

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ І РЕАБІЛІТАЦІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Випуск 7



Рівне 2016

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Рівненський державний гуманітарний університет
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної
освіти

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ І
РЕАБІЛІТАЦІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

ВИПУСК 7

РІВНЕ – 2016

У збірнику вміщено наукові праці вчених, аспірантів, вчителів-методистів, вчителів-новаторів, студентів галузі фізичної культури та спорту України

Збірник статей буде корисним для вчителів і викладачів фізичного виховання, спортсменів, усіх, хто цікавиться сучасними проблемами розвитку фізичного виховання та спортивного тренування

Редакційна колегія:

кандидат педагогічних наук, професор Кіндрат В.К.
кандидат педагогічних наук, доцент Ковальський В.В.
методист РОШПО Дубенчук А.І.
старший викладач Кашуба А.А.
лаборант Лагутенко Т.Г.

Відповідальність за інформаційну достовірність поданих матеріалів у наукових працях несуть автори публікацій

Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти. /
Збірник наукових праць. – Рівне: РДГУ, 2016. – Випуск 7. – 204 с.

© Рівненський державний
гуманітарний університет, 2016 р.

ЗМІСТ

| | |
|---|-----------|
| Бутенко Тетяна, Панчук Ілона. ХОРЕОГРАФІЧНІ ЗДІБНОСТІ ТА ЇХ РОЗВИТОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 6 |
| Бугаєвський Андрій. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛІСТІВ В ПЕРІОД ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 15 |
| Василюк Василь, Ярмошук Олена, Давидюк Ірина. ФІЗКУЛЬТУРНА ГРАМОТНІСТЬ В АПЕРЦЕПЦІЇ СУСПІЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ІНДИВІДА | 22 |
| Ваколюк Аліна. СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ Й КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ | 32 |
| Герасимчук Андрій. ОСОБЛИВОСТІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ОРГАНІЗАЦІЇ І ЗМІСТУ РУХЛИВИХ ХВИЛИНОК, ПЕРЕРВ У ПОЛІПШЕННІ ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО СТАНУ 6-РІЧНИХ ДІТЕЙ | 39 |
| Горопаха Наталія. НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ 5-10 РОКІВ | 51 |
| Дутчак Володимир, Мамчур Світлана. РОЗВИТОК ГНУЧКОСТІ УЧНІВ П'ЯТИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ АЕРОБІКИ З УРАХУВАННЯМ ТИПІВ ЇХ ТЕМПЕРАМЕНТУ | 60 |
| Кіндрат Наталія. ГЕНЕЗИС ТА РОЗВИТОК РУХЛИВИХ ТА СПОРТИВНИХ ІГОР НА БРИТАНСЬКИХ ОСТРОВАХ | 67 |
| Кіндрат Вадим, Кіндрат Наталія. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЧОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НАСЕЛЕННЯ У СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВІЙ СФЕРІ | 73 |
| Кіндрат Павло. ВПРОВАДЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ З ОЗДОРОВЧОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ: НОРМАТИВНІ АСПЕКТИ | 82 |

| | |
|--|-----|
| Кіндрат Вадим, Власюк Галина. СПОРТИВНО-ПРОСВІТНИЦЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ПЛАСТ» В СИСТЕМІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ | 90 |
| Ковальський Володимир, Бабейчик Андрій. ТЕОРЕТИКО-ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ АДАПТИВНОГО ТУРИЗМУ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ..... | 100 |
| Кольцова Наталія, Ужеліна Ольга, Базилюк Наталія. ВИРШЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ, ВИХОВНИХ ТА ОЗДОРОВЧИХ ЗАВДАНЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ БАДМІНТОНУ В РДГУ (НА ПРИКЛАДІ ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ) | 108 |
| Маліновська Наталія. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ..... | 118 |
| Кашуба Анатолій. ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.. | 122 |
| Панчук Андрій, Панчук Ілона. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ АЕРОБІКОЮ ЗІ СТУДЕНТАМИ ВНЗ | 132 |
| Поляк Петро. ФУНКЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФІТНЕС-ТРЕНЕРА ТА СПЕЦИФІКА ЙОГО РОБОТИ | 137 |
| Панчук Андрій, Окнесюк Ігор, Панчук Ілона. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ КОНФЛІКТНОЇ ПОВЕДІНКИ ФУТБОЛІСТІВ ПІД ЧАС ТРЕНУВАНЬ..... | 147 |
| Семенович Сергій, Кіндрат Павло. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЮНАКІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ АТЛЕТИЧНІЙ ГІМНАСТИЦІ..... | 152 |
| Хомченко Михайло. ОПТИМАЛЬНЕ, КОМПЛЕКСНЕ ФІЗИЧНЕ НАВАНТАЖЕННЯ – ЗАПОРУКА ЗДОРОВ'Я ТА ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ЛЮДИНИ..... | 160 |
| Чалій Людмила. МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ..... | 168 |

| | |
|---|-----|
| Шевців Зоя. ОЗДОРОВЧІ ВПРАВИ ЯК ЗАСІБ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ НА УРОКАХ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ | 181 |
| Шевців Мирослав. ЗАПОБІГАННЯ ЗАХВОРЮВАНЬ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ | 187 |
| Юрчук Олексій. ОПТИМІЗАЦІЯ РУХОВОГО РЕЖИМУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ДНЗ | 192 |

Таким чином, мистецтво танцю доступне для вивчення будь-якій дитині незалежно від її природних даних та віку. Проте чим раніше дітей залучити до мистецтва хореографії, тим ефективніші будуть не тільки їхні творчі досягнення, а й роль у суспільному житті.

Список використаних джерел:

1. Мартыненко Е. В. Педагогические условия формирования хореографических умений детей 5-6 летнего возраста в дошкольных учреждениях: автореф. дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.08 / Е. В. Мартыненко; Бердянский гос. педагог. ун-т. – Бердянск, 2005. – 24 с.

2. Михайлова М. А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям / М. А. Михайлова, Н. В. Воронина. – Ярославль: Академия Холдинг, 2000. – 112с.

3. Поклад І. М. Деякі методико-психологічні аспекти активізації хореографічного розвитку дітей / І. М. Поклад //Психологія: зб. наук. праць НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2002. – Вип. 15. – С. 153-160.

4. Радынова О. П. Музыкальное воспитание дошкольников / О. П. Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили. – М., 1994. – 223с.

5. Тараканова А. П. Система хореографічного виховання у школах і позашкільних закладах / А. П. Тараканова. – К., 1996. – 282с.

Бугаєвський Андрій

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛІСТІВ В ПЕРІОД ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Анотація. У статті проведено дослідження особливостей психологічної підготовки баскетболістів в процесі змагальної діяльності. Зроблено аналіз великої кількості літературних джерел. З'ясовано, що в сучасній літературі мало уваги приділяється теорії психологічної підготовки спортсменів-баскетболістів.

Ключові слова: психологічна підготовка, спортсмени-баскетболісти, змагальна діяльність, особливості, теоретичний аспект.

Постановка проблеми. На сучасному етапі спорт досяг такою високою ступеня розвитку, що фізична, технічна і тактична підготовленість найсильніших спортсменів перебуває на одному рівні. Тому результат спортивних змагань визначається значною мірою чинниками психічної готовності спортсмена [1, с. 136; 3, с. 105]. Чим відповідальніші змагання, тим напруженіше спортивна боротьба, тим особливої уваги набуває психічний стан й особливо індивідуальні особливості спортсмена. В змагальних умовах зазвичай перемагає той спортсмен, який краще психологічно підготовлений для виступу.

Емоційна напруга, рівень розвитку психомоторних процесів та психологічна готовність нерідко спонукають до перемоги над фізично, технічно та тактично сильнішим суперником [5, с. 286; 8, с. 47]. Сучасні змагання вимагають від учасників високої функціональної готовності, зокрема і психомоторної. Вирішальну роль у забезпеченні психічної готовності спортсмена відіграє духовний рівень особистості, прояв її психологічних особливостей, такі як спрямованість (потреби, інтереси, переконання), темперамент, характер і здібності [9, с. 15; 10, с. 70].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблему психологічної підготовки піднімали багато авторів, в основному для окремих видів спорту, вони виокремлювали відповідні засоби психологічної підготовки. (Г. Д. Горбунов, 2003; О. Н. Гогун, 2007). На матеріалі інших видів спорту була проведена значна кількість наукових досліджень, присвячених теоретико-методичним основам управління підготовки спортсменів (Г. А. Лісенчук, 2004; В. М. Костюкевич, 2006), оптимізації функціональної та фізичної форми, моделюванню тренувального процесу, індивідуалізації підготовки спортсменів (А. І. Бузнік, 2002), особливостям побудови тренувального процесу спортсменів різного віку і спортивної кваліфікації, формуванню рухових якостей і технічної підготовленості школярів та студентів (В. П. Романюк, 2007; П. М. Оксьом, 2008). У вітчизняній психології спорту розроблено

науково-обґрунтовані рекомендації, що стосуються різних аспектів психологічної підготовки спортсменів (А. В. Родіонов, 2006; Б. А. Вяткін, 2007).

Мета дослідження – висвітлити особливості та ключові аспекти психологічної підготовки спортсменів-баскетболістів в процесі змагальної діяльності.

Виклад основного матеріалу. Психологічна підготовка – це система психолого-педагогічних впливів, застосованих з формування й постійного вдосконалювання індивідуальних особливостей спортсменів і психічних властивостей індивіда, які необхідні для успішного виконання тренувальної діяльності, підготовки до змагань та надійного виступу на них. Одним з вирішальних чинників успіху при однакових рівнях фізичної і техніко-тактичної підготовленості є психічна готовність спортсмена-баскетболіста до спортивних змагань, що формується у процесі психічної підготовки особистості [4, с. 36].

Психологічна підготовка формування у спортсмена установки на змагальну діяльність й створення умов адаптації в екстремальних умовах. Це пов'язано з одного боку, неповторністю умов змагань, з іншого – неповторністю, індивідуальною своєрідністю особистості спортсмена. Психологічна підготовка допомагає створювати такий психічний стан, що сприяє, з одного боку, найбільшому використанню фізичної і технічної підготовленості, з іншого – дозволяє протистояти перед змагальним чинникам (невпевненості у своїх силах, страх перед можливою поразкою, скутість, порушення).

На сучасному етапі психологічна підготовка розглядається [7, с. 120; 11, с. 232]:

– як особливий вид підготовки спортсмена (поруч із фізичною, технічною, тактичною), система психолого-педагогічних впливів, застосовуваних з формування і удосконалення властивостей особистості спортсмена і психічних якостей, необхідні для успішного виконання тренувальної діяльності, підготовки до змагань і гарного виступу в них;

– набуття системної якості психіки, в якій фундаментальним початком служить пізнавально-оціночне ставлення спортсмена до

всіх видів спортивної діяльності з позиції її значимості для спортивного результату.

Основні напрямки психологічної підготовки баскетболіста [2, с. 156]:

1. Перший напрям припускає формування функціональної надійності психіки спортсмена-баскетболіста, що досягається на основі вдосконалення спеціалізованих форм пізнавальної діяльності. В результаті формуються спеціальні знання, практичні уміння і навички, специфічний руховий досвід.

2. Другий напрям пов'язаний з формуванням емоційно-вольової стійкості, психологічної надійності спортсмена. Це передбачає розвиток здатності керувати своєю поведінкою в екстремальних ситуаціях спортивної діяльності, ефективно діяти в змагальній ситуації при протистоянні суперників.

3. Третій напрям передбачає формування психічної готовності до змагань в умовах міжособистісного і групового суперництва. Тут важлива своєчасна психологічна адаптація до мінливих умов змагання, подолання психологічних бар'єрів суб'єктивного порядку, знання сильних і слабких сторін суперника, його тактики і ін.

4. Четвертий напрям психологічної підготовки обумовлений досягнутим на змаганнях результатом і особливостями після змагальної діяльності. Особливо це актуально у ситуації, коли спортсмен закінчує спортивну кар'єру, активні заняття спортом і потребує підтримки оптимального рівня психічної працездатності, адаптації до нових умов діяльності.

Прийнято виділяти загальну психологічну підготовку й спеціальну психологічну підготовку до конкретного змагання [6, с. 25]. Загальна підготовка вирішується двома шляхами. Перший передбачає навчання баскетболістів універсальним прийомів, які забезпечують психічну готовність до діяльності у екстремальних умовах: способам саморегуляції емоційних станів, рівня активації, концентрації та розподілу уваги, способам самоорганізації й щодо на максимальні вольові і обов'язкові фізичні зусилля. Друга можливість передбачає навчання прийомів моделювання в тренувальній діяльності в умовах змагальної боротьби у вигляді

словесно-образних і натурних моделей (рис. 1). Структура психічної підготовки включає ряд принципів:

Принцип свідомості. Процес психічної підготовки може бути продуктивними лише в тому випадку, якщо спортсмен застосовує їх свідомо, з вірою у те, що це прийом відповідає його індивідуальності і буде корисним у цій конкретній історичній ситуації.

Принцип систематичності. Успіх дає систематичне, цілеспрямоване, послідовне застосування системи психічних процесів з урахуванням всіх супутніх чинників.

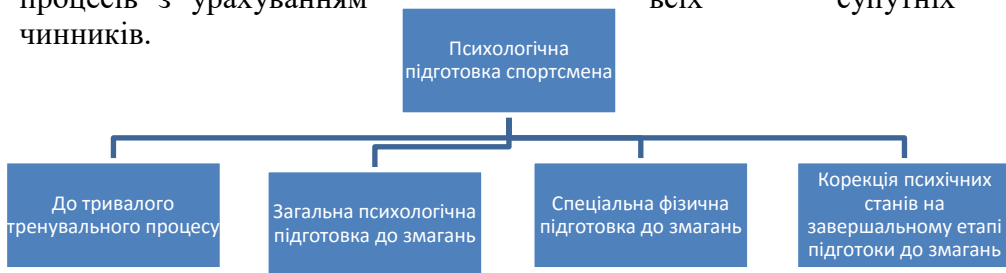


Рис. 1. Блок-схема психологічної підготовки баскетболістів.

Принцип всебічності. Необхідно, щоб методи психічної підготовки об'єднувалися в єдину структуру, що забезпечує єдність загальної економічної й спеціальної підготовки спортсмена, так як психічний вплив дає набагато більший ефект, коли передбачається вплив не лише на вузьку сферу, але й на психіку в цілому.

Принцип узгодженості. Цей принцип належить до технології психічної підготовки, організації її заходів у часі. Заходи психічного впливу повинні плануватися разом з іншими заходами.

Принцип індивідуалізації. Суть цього принципу: від тренера вимагається всебічного знання особливостей баскетболіста з наступним вибором таких психічних впливів, які відповідають всім його індивідуальним властивостям і якостям.

Види планування психологічної підготовки:

- оперативне (на гру, турнір, зустріч, конкретне змагання);
- поетапне (на місяць, етап або період підготовки, навчально-тренувальний збір і т.п.);

- **поточне** (на річний цикл підготовки);
- **перспективне** (на декілька років, наприклад, на олімпійський цикл підготовки).

Результатом психологічної підготовки баскетболіста має стати стан психічної готовності, яке знаходить своє вираження в максимальній мобілізованості баскетболіста, віддачі всіх сил задля досягнення найкращих успіхів у змаганнях [10, с. 70]. Психологічна готовність баскетболіста до змагань визначається:

1. рівновагою (врівноваженістю) баскетболіста в екстремальних ситуаціях, що є характерною рисою його ставлення до навколишнього середовища (до умов діяльності);

2. упевненістю баскетболіста в собі, у своїх силах як однієї зі сторін ставлення до себе, що забезпечує активність, надійність дій; бойовим духом спортсмена. Як і ставлення до процесу і результату діяльності, бойовий дух забезпечує прагнення до перемоги, тобто до можливостей. Єдність цих рис спортивного характеру обумовлює стан спокійній бойової впевненості.

Загальним принципом методики психологічної підготовки баскетболіста є вплив як на свідомість, так і на підсвідомість [3, с. 66]. Методи і психопедагогічні заходи повинні використовуватися з урахуванням рівнів впливу на організм і поведінку людини:

1. Лекції та бесіди, спрямовані на психологічну освіту баскетболіста. Їх зміст має включати в себе: пояснення особливостей психічних станів, характерних для спорту; навчання специфічним прийомам, поведінковим актам.

2. Бесіди з іншими людьми за баскетболістів. Зміст бесід побічно спрямоване на спортсмена.

3. Сеанс навчання аутогенному тренуванню. В стані розслаблення баскетболісти вивчають і повторюють спеціально розроблені формули самонавіювання.

4. Навіяний відпочинок. Баскетболісту навіюється спокій, відпочинок в стані повного розслаблення при відчутті приємної ваги тіла та тепла в м'язах.

5. Навіяний сон (гіпноз) зі збереженням високої сприйнятливості баскетболіста до того, що говорить ведучий. Вплив на підсвідомість.

6. Аутотренінг. Самостійне, без сторонньої допомоги використання заздалегідь підготовлених або вивчених раніше навіювань в стані глибокого розслаблення.

7. Роздуми і міркування. Це засоби перекладу навіювань в самонавіювання, але тільки методом само переконання.

Комплексне використання даних методів удосконалює систему саморегуляції баскетболіста. У подальшому (в період змагань) це полегшує роботу само регуляторні механізми свідомості, так як знижується негативний вплив підсвідомості.

Висновки. Одним з основних моментів підготовки спортсменів-баскетболістів (команди) є питання психологічної підготовки. Підготовчий процес повинен урахувати за допомогою тренерів і самих спортсменів питання різниці в технічній підготовці, різниці в статусі спортсменів, невідповідності техніки, індивідуальності та можливості співпраці. Психологічна підготовленість команди багато в чому залежить від ступеня її згуртованості, коли досягнуто впевненої взаємодії і одночасно знайдено оптимальний шлях реалізації індивідуальності спортсменів.

Список використаних джерел

1. Гогун Є. М. Психологія фізичного виховання і спорту: навч. посібник [для студ. вищ. пед. навч. закладів] / Є. М. Гогун., Б. І. Мартьянов. – М.: Видавничий центр «Академія», 2000. – 288с.

2. Горбунов Р. Д. Психопедагогіка спорту / Р.Д. Горбунов. – М.: ФиС, 1986. – 186 с.

3. Гуменюк Н. П. Психологія фізического воститания и спорта / Н. П. Гуменюк, В. В. Клименко. – К.: Вища школа, 1985. – 217 с.

4. Ильин Е. П. Дифференцированная психология / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.

5. Коломейцев Й. А. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю. А. Коломейцев. – М.: ФиС, 1994. – С. 27-35.

6. Некрасов В. П. Психорегуляция в подготовке спорцменов / В. П. Некрасов, Н. А., Худанов. – М.: ФиС, 1999. – С.112-136.

7. Попов А. Л. Спортивная психология / А. Л. Попов. – М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1998. – С. 47-64.
8. Родионов А. В. Психофизическая тренировка / А. В. Родионов. – М.: ТОО «Дар», 1995. – С. 15-66.
9. Синайский М.М. Систематика соревновательных действий спортсменов по критериям результатов / М. М. Синайский, А. Л. Попов // Теория и практика ФК. – 1996. – № 2.– С.66-112.
10. Уейнберг Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уейнберг, Д. Гоулд. – К.: Олимпийская литература, 1998. – С. 232-245.

**Василюк Василь
Ярмошук Олена
Давидюк Ірина**

ФІЗКУЛЬТУРНА ГРАМОТНІСТЬ В АПЕРЦЕПЦІЇ СУСПІЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ІНДИВІДА

Анотація. У статті охарактеризовано поняття «фізкультурна грамотність» через призму основних понять сфери фізичного виховання. Метою дослідження було охарактеризувати поняття «фізкультурна грамотність». Для реалізації поставленої мети було використано комплекс взаємопов'язаних теоретичних методів наукового дослідження: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення наукових джерел, що дозволило уточнити сутність вихідних понять дослідження, виокремити основні аспекти досліджуваного питання.

Проведений аналіз літератури показав, що фізкультурна грамотність потенційно може слугувати об'єднуючим терміном, якій відображає загальний результат якісного фізичного виховання, рухової активності, спорту та фітнесу, визначальною метою якої є сприяння становленню суспільно-активного індивіда.

Ключові слова: фізкультурна грамотність, дефініція, фізкультурна освіта, суспільно-активний громадянин.

Постановка проблеми. Світ фізичної культури, спорту та фізичного виховання стоїть зараз на межі переходу на системний рівень його розвитку, пізнання і освоєння. Періоди розвитку науки

Наукове видання

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ І РЕАБІЛІТАЦІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Регіональної науково-практичної конференції

«Фізична культура дітей та молоді на сучасному етапі: досвід і
перспективи»

Випуск 7

Відповідальний за випуск: Кіндрат Вадим Кирилович

Укладач: Кашуба Анатолій Анатолійович

Коректор: Ковальський Володимир В'ячеславович

Технічний редактор: Лагутенко Тетяна Георгіївна

Дизайн обкладинки: Кашуба Надія Володимирівна

У збірнику вміщено наукові праці вчених, аспірантів, вчителів-методистів, вчителів-новаторів, студентів галузі фізичної культури та спорту України

Збірник статей буде корисним для вчителів і викладачів фізичного виховання, спортсменів, усіх, хто цікавиться сучасними проблемами розвитку фізичного виховання та спортивного тренування

Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти. / Збірник наукових праць. – Рівне: РДГУ, 2016. – Випуск 7. – 204 с.

Видруковано за підтримки громадської організації «СОМ-ЦЕНТР»

