

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ І РЕАБІЛІТАЦІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Випуск 7



Рівне 2016

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Рівненський державний гуманітарний університет
Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної
освіти

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ І
РЕАБІЛІТАЦІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

ВИПУСК 7

РІВНЕ – 2016

У збірнику вміщено наукові праці вчених, аспірантів, вчителів-методистів, вчителів-новаторів, студентів галузі фізичної культури та спорту України

Збірник статей буде корисним для вчителів і викладачів фізичного виховання, спортсменів, усіх, хто цікавиться сучасними проблемами розвитку фізичного виховання та спортивного тренування

Редакційна колегія:

кандидат педагогічних наук, професор Кіндрат В.К.
кандидат педагогічних наук, доцент Ковальський В.В.
методист РОШПО Дубенчук А.І.
старший викладач Кашуба А.А.
лаборант Лагутенко Т.Г.

Відповідальність за інформаційну достовірність поданих матеріалів у наукових працях несуть автори публікацій

Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти. /
Збірник наукових праць. – Рівне: РДГУ, 2016. – Випуск 7. – 204 с.

© Рівненський державний
гуманітарний університет, 2016 р.

ЗМІСТ

Бутенко Тетяна, Панчук Ілона. ХОРЕОГРАФІЧНІ ЗДІБНОСТІ ТА ЇХ РОЗВИТОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	6
Бугаєвський Андрій. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛІСТІВ В ПЕРІОД ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	15
Василюк Василь, Ярмошук Олена, Давидюк Ірина. ФІЗКУЛЬТУРНА ГРАМОТНІСТЬ В АПЕРЦЕПЦІЇ СУСПІЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ІНДИВІДА	22
Ваколюк Аліна. СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ Й КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	32
Герасимчук Андрій. ОСОБЛИВОСТІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ОРГАНІЗАЦІЇ І ЗМІСТУ РУХЛИВИХ ХВИЛИНОК, ПЕРЕРВ У ПОЛІПШЕННІ ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО СТАНУ 6-РІЧНИХ ДІТЕЙ	39
Горопаха Наталія. НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ 5-10 РОКІВ	51
Дутчак Володимир, Мамчур Світлана. РОЗВИТОК ГНУЧКОСТІ УЧНІВ П'ЯТИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ АЕРОБІКИ З УРАХУВАННЯМ ТИПІВ ЇХ ТЕМПЕРАМЕНТУ	60
Кіндрат Наталія. ГЕНЕЗИС ТА РОЗВИТОК РУХЛИВИХ ТА СПОРТИВНИХ ІГОР НА БРИТАНСЬКИХ ОСТРОВАХ	67
Кіндрат Вадим, Кіндрат Наталія. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЧОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НАСЕЛЕННЯ У СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВІЙ СФЕРІ	73
Кіндрат Павло. ВПРОВАДЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ З ОЗДОРОВЧОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ: НОРМАТИВНІ АСПЕКТИ	82

Кіндрат Вадим, Власюк Галина. СПОРТИВНО-ПРОСВІТНИЦЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ПЛАСТ» В СИСТЕМІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ	90
Ковальський Володимир, Бабейчик Андрій. ТЕОРЕТИКО-ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ АДАПТИВНОГО ТУРИЗМУ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ.....	100
Кольцова Наталія, Ужеліна Ольга, Базилюк Наталія. ВИРШЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ, ВИХОВНИХ ТА ОЗДОРОВЧИХ ЗАВДАНЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ БАДМІНТОНУ В РДГУ (НА ПРИКЛАДІ ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ)	108
Маліновська Наталія. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	118
Кашуба Анатолій. ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ..	122
Панчук Андрій, Панчук Ілона. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ АЕРОБІКОЮ ЗІ СТУДЕНТАМИ ВНЗ	132
Поляк Петро. ФУНКЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФІТНЕС-ТРЕНЕРА ТА СПЕЦИФІКА ЙОГО РОБОТИ	137
Панчук Андрій, Окнесюк Ігор, Панчук Ілона. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ КОНФЛІКТНОЇ ПОВЕДІНКИ ФУТБОЛІСТІВ ПІД ЧАС ТРЕНУВАНЬ.....	147
Семенович Сергій, Кіндрат Павло. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЮНАКІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ АТЛЕТИЧНІЙ ГІМНАСТИЦІ.....	152
Хомченко Михайло. ОПТИМАЛЬНЕ, КОМПЛЕКСНЕ ФІЗИЧНЕ НАВАНТАЖЕННЯ – ЗАПОРУКА ЗДОРОВ'Я ТА ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ЛЮДИНИ.....	160
Чалій Людмила. МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ.....	168

Шевців Зоя. ОЗДОРОВЧІ ВПРАВИ ЯК ЗАСІБ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ НА УРОКАХ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ	181
Шевців Мирослав. ЗАПОБІГАННЯ ЗАХВОРЮВАНЬ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ	187
Юрчук Олексій. ОПТИМІЗАЦІЯ РУХОВОГО РЕЖИМУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ДНЗ	192

Кольцова Наталія
Ужеліна Ольга
Базилюк Наталія

ВИРІШЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ, ВИХОВНИХ ТА ОЗДОРОВЧИХ ЗАВДАНЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ БАДМІНТОНУ В РДГУ (НА ПРИКЛАДІ ВІДКРИТОГО ЗАНЯТТЯ)

Анотації. В статті висвітлюється проблема мотивації студентів в заняттях з фізичної культури у вищих навчальних закладах. На жаль, останнім часом, інтерес студентів до фізичної культури знижується. Це викликає велике занепокоєння на фоні зниження рухової активності і фізичного здоров'я молоді.

Дана проблема обумовлює необхідність опрацювання різних способів та методик залучення студентів до регулярних занять. Найбільш оптимальною формою залучення молоді до активних дій на заняттях з фізичної культури, на наш погляд, є спортивні ігри, а саме гра у бадмінтон. Пропонуємо відкрите заняття з бадмінтону, яке підвищує емоційний стан, фізичний, інтелектуальний розвиток студента.

Ключові слова: бадмінтон; відкрите заняття, рухова активність, студент, ВНЗ

Постановка проблеми. Процес фізичного виховання здійснюється шляхом послідовного проведення занять. Теоретично доведено можливість вирішення комплексу навчальних, виховних та оздоровчих завдань фізичного виховання засобами бадмінтону [1, с. 12] на заняттях з фізичного виховання.

Проведення заняття з фізичного виховання у ВНЗ, в першу чергу, повинна бути спрямована на підвищення ефективності засвоєння студентами виду спорту як теми навчальної програми. [2, с. 97].

Вид спорту у вузькому розумінні - це історично сформований різновид змагальної діяльності, що володіє конкретним предметом змагання, складом дозволених рухових дій і способів спортивного протиборства (спортивною технікою і тактикою), чітко сформульованими критеріями визначення переможця (правила змагань) [3, с.35].

Згідно з визначенням В.М. Платонова [5, с. 301], це доцільно реалізована сукупність прийомів і дій, що дозволяє ефективно вирішувати рухові завдання, обумовлені конкретними умовами ведення спортивного змагання. Засвоєння техніки виду спорту називається процес, спрямований на доведення змагальної вправи до досконалості [4, с. 357]. Навчання виду спорту на заняттях фізичної культури забезпечує комплексне рішення освітніх, виховних та оздоровчих завдань. Студент, опанувавши видом спорту, отримує в своє розпорядження дієвий засіб профілактики малорухливого способу життя, оздоровлення, відпочинку та розваги. Специфіка освітнього процесу, спрямованого на засвоєння студентами виду спорту «бадмінтон» реалізована у змісті відкритого заняття.

Мета дослідження: виявити організаційні і методичні особливості проведення відкритого заняття з бадмінтону і його вплив на вирішення навчальних, виховних та оздоровчих завдань.

Методи дослідження:

- 1) аналіз літературних джерел;
- 2) методи спостереження.

Результати дослідження. На кафедрі фізичного виховання РДГУ кожен рік проводяться відкриті заняття різної спрямованості. З одним із них, яке провела ст.викладач Кольцова Н.І, ми вам пропонуємо ознайомитись:

Тема: Ознайомлення зі спортивною грою „бадмінтон”: історія, правила, початкові вправи бадмінтоніста.

Завдання: 1. Сприяти розвитку рухових якостей: швидкісної витривалості, спритності.

2. Ознайомити студентів з історією, правилами бадмінтону, а також з початковими навичками бадмінтоніста.

3. Застосовувати вправи для виховання колективізму і взаємодопомоги.

4. З метою розширення знань іноземних мов, провести показ фільму про бадмінтон на іноземній мові, яку вивчають студенти.

Обладнання: бадмінтонні ракетки, волани, комп'ютер, проектор.

Місце проведення: спортивна зала РДГУ.

	Зміст заняття	Н авант.	Орг.-методичні вказівки
	<p>Підготовча частина.</p> <p>1. Шикування в шеренгу, рапорт чергового, привітання, вимірювання часу за 10с.</p> <p>2. Повідомлення завдань заняття; презентація спортивної гри „бадмінтон”</p> <p>3. Шикування в спортивній залі. Ходьба: - на носках; - на п'ятах; - на зовнішній стороні ступні; - на внутрішній стороні ступні.</p> <p>4. Біг у повільному темпі: 1) Біг з високим підніманням стегна ; біг без завдання; 2) Біг з закиданням гомілки назад; біг без завдання. 3) Біг схресним кроком; Біг без завдання. 4) Ходьба. 5) Те ж саме, що в пунктах 1), 2), 3). 6) Ходьба</p> <p>5. Комплекс загально-розвиваючих вправ у шеренгах, за сигналом – зміна місць.</p>	<p>30хв</p> <p>2хв.</p> <p>10хв.</p> <p>1хв.</p> <p>4хв.</p>	<p>Звернути увагу на наявність спортивного одягу; готовність організму студентів.</p> <p>Показ фільму про бадмінтон. Якщо потрібно – пояснення і переклад. Під час перегляду фільму – студенти тримають бадмінтонну ракетку і волають з метою ознайомлення зі спортивним інвентарем бадмінтону.</p> <p>Нагадати про поставу.</p> <p>Під час бігу студенти по черзі підбігають до викладача і плескають у долоні з викладачем. Завдання студенти виконують у колоні.</p> <p>Дихання рівномірне. Вправи виконуються „протиходом” вздовж зали в 6 ліній: вперед з завданням; назад –</p>

<p>1) Нахили головою. В.п.: ноги нарізно, взяти за руки партнера. 1 – нахил голови ліворуч; 2 – в.п.; 3 – нахил голови праворуч; 4 – в.п.</p> <p>2) Потягування. В.п. – ноги нарізно, взяти за руки партнера. 1 – руки вперед; 2 – руки вгору, встати на носки; 3 – руки вперед; 4 – в.п.</p> <p>3) Нахили тулуба вперед. В.п. – ноги нарізно, руки покласти на плечі партнера. 1 – 3 – нахили вперед; 4 – в.п.</p> <p>4) Повороти тулуба в сторони. В.п. – ноги нарізно, руки покласти на плечі партнера 1 – поворот тулуба праворуч, відвести в сторону праву руку; 2 – в.п. 3 – поворот тулуба ліворуч, відвести в сторону ліву руку; 4 – в.п.</p> <p>5) Махи ногами. В.п. – ноги нарізно, руки</p>	<p>13хв.</p> <p>4р.</p>	<p>повільний біг без завдання. Під час ходьби студенти плескають у долоні, повторюючи ритм плескання викладача, який він постійно змінює.</p> <p>Дистанція між студентами 1.5м. Перешикування з колони по одному у колону по два. Кожна колона – команда.</p> <p>Команди знаходяться на бокових лініях волейбольної площадки, напроти одна одної. Після сигналу – зміна місць команд за допомогою бігу. У команді, яка прибігла друга – студент за вибором говорить прислів'я про спорт.</p> <p>Слідкувати, щоб студенти не робили різких рухів</p>
--	-------------------------	---

<p>вперед, тримаючись за руки партнера. 1 – мах правою до лівої руки; 2 – в.п.; 3 – мах лівої до правої руки; 4 – вихідне положення.</p>	8р	Нагадати техніку дихання під час вправи.
<p>6) Випади. В.п. – ноги нарізно, взяти за руки партнера. 1 -3 – випад правою, погойдування у випаді; 4 – стрибком зміна положення ніг.</p>	8р.	Рухи повинні бути повільні.
<p>7) Присідання. В.п. – ноги нарізно, взяти за руки партнера. 1 – присісти, руки вперед; 2 – в.п.; 3 – присісти, руки вперед; 4 – в.п.</p>	8р.	Дивитися на відведену руку.
<p>8) Нахили в положенні сидячи на підлозі. В.п. - Сісти на підлогу, ноги нарізно, взяти за руки партнера.</p>	8р.	
<p>1-3 – нахили вперед; 4 – в.п. 9) „Квач в парах” в упорі лежачи. В.п. – упор лежачи, одна шеренга напроти другої. За</p>	8р.	Ноги прямі, руки не опускаєти.

	<p>командою викладача необхідно „заквачити” руки партнера напроти.</p> <p>10) „Квач в парах” у присіді.</p> <p>В.п. – присід, руки зігнуті у ліктьовому суглобі перед собою. Стрибки на місці і одночасне відштовхування партнера кистями.</p> <p>11) Гра „Гопак”</p>	<p>8р.</p> <p>8р</p> <p>30сек.</p> <p>30сек</p> <p>До виграш уз 3-х разів</p>	<p>Всі рухи виконуються синхронно.</p> <p>Під час присідання – спина пряма, коліна не виходять вперед за носки.</p> <p>Нахили виконуються по чергово.</p> <p>Вправа виконується за сигналом викладача.</p> <p>Не робити занадто сильне штовхання, щоб запобігти падіння. Викладач говорить: „Будь-мо”. Студенти відповідають: „Гей” Зр.. Потім стрибають 10 разів із положення</p>
--	---	---	--

			присіду, руки на плечах у партнера, сидячи по колу. Одночасно вголос рахують кількість стрибків. Хто перший закінчить – той переможець.
	<p>Основна частина</p> <p>1. Вправи на розвиток швидкісної витривалості: Серія вправ:</p> <p>1) Стрибки на двох ногах; 2) згинання і розгинання рук в упорі лежачи; 3) піднімання і опускання тулуба із положення лежачи ; 4) човниковий біг 4x9.</p> <p>2. Ознайомлення з основами техніки гри у бадмінтон:</p> <p>1) Ходьба з випадами з воланом на голові; 2) В парах: кидки воланом;</p> <p>3) Гра „Звільнити сад від каміння”</p>	<p>50хв 15хв.</p> <p>1) 3x50 2) 3x10 3) 3x10 4) 3р.</p> <p>9м</p> <p>1хв.</p> <p>5хв.</p> <p>50р</p>	<p>Чотири вправи виконуються безперервно, у субмаксимальному темпі. Між серіями – повільний біг або ходьба, вправи на відновлення. Вправи виконуються з метою вдосконалення залікових нормативів. Гра виконується через сітку. Викладач розповідає про розміри сітки у бадмінтоні. В грі переможець той, хто швидше перекине волани на сторону супротивника. Під час гри лунає жвава музика.</p> <p>Пояснити поняття „Хват ракетки” Звернути увагу на можливі помилки: „Неправильний</p>

<p>4) жонглювання відкритою стороною ракетки;</p>	<p>50р</p>	<p>хват ракетки”: „ракетка знаходиться на рівні голови, а не на рівні поясу;</p>
<p>5) жонглювання закритою стороною ракетки;</p>	<p>50р.</p>	<p>Дуже високо піднятий лікоть; рухи ракеткою виконуються дуже швидко”</p>
<p>6) жонглювання відкритою і закритою стороною ракетки;</p>	<p>50р</p>	<p>Всі вправи виконуються з ракеткою.</p>
<p>7) Жонглювання воланом з торканням спини ракеткою після удару;</p>	<p>50р.</p>	<p>В естафеті беруть участь дві команди.</p>
<p>8) В.п. – волан на правій стопі. Після підкідання ногою волана – удар відкритою стороною ракетки.</p>	<p>До двох перемога</p>	<p>Завдання естафети: за допомогою воланів викласти літеру „V”, що означає „перемога”.</p>
<p>9) Естафета</p>	<p>г</p>	<p>За командою викладача, студент із команди виконує прискорення, ставить волан за стійкою, і повертається бігом до команди, передає естафету.</p>
<p>10) Подача відкритою стороною ракетки біля стіни</p>	<p>50р.</p>	<p>Пояснення поняття подачі в бадмінтоні.</p>
<p>11) подача закритою стороною ракетки біля стіни</p>	<p>50р.</p>	<p>Грають дві команди. Мета гри: волан закинути у баскетбольний кошик.</p>
<p>12. Гра „БаскетВол”</p>	<p>5хв.</p>	<p>Правила гри: бігти з</p>

			воланом не можна. Можна його передавати кидком. Як варіант гра двома воланами. Виграє команда, яка більшу кількість разів попаде у баскетбольний кошик.
	Заключна частина. 1. Ходьба. Вправи на відновлення дихання: 1-4 – руки вгору; Вдих. 5-8 – руки опустити вниз. Видих. 2. Ходьба по лініях бадмінтонної площадки.	10хв. 2хв. 3хв.	Під час ходьби надається домашнє завдання: запам'ятати на око лінії бадмінтонної площадки, їх розмір, вдома намалювати і звірити свій окомір з офіційними розмірами.
	3. Проба Ромберга.	2хв.	Вправа на визначення біологічного віку. Встати на одну ногу, другу зігнути, підняти, стопа біля коліна, заплющити очі. За командою викладача повернутися навколо себе 3 рази. В такому положенні простояти не змінюючи рівновагу тіла. Кількість сек. Визначає біологічний вік. (Табл. додається)
	4. Вимірювання час за 10 сек.	1хв. 3хв.	

	5. Підсумок заняття	Відзначити кращих, надати рекомендації тим, хто зазнав ускладнень при виконанні вправ.
--	---------------------	--

Висновки. Заняття бадмінтоном поліпшують діяльність серцево-судинної, дихальної систем; сприяють формуванню правильної постави,; підвищують рівень розвитку координації, гнучкості, сили і швидкості, покращують настрій.

Таким чином, у процесі занять бадмінтоном у студентів змінюється здоров'я, поліпшується фізичний розвиток, розвиваються інтелектуальні здібності, виховуються позитивні моральні та вольові якості. Все це в тісному зв'язку створює комплексний вплив на формування особистості, формують позитивну мотивацію до занять фізичною культурою і спортом. Вважаємо, що у програму з фізичної культури необхідно запровадити заняття з бадмінтону.

Проте, не зважаючи на багатоаспектність та різновекторність проведених досліджень, питання проведення відкритих занять з фізичного виховання у вищих навчальних закладах висвітлено недостатньо. Вважаємо також, що у вищій школі занадто мало проводиться відкритих занять з фізичного виховання.

Перспективи. Розробити спеціальний курс «бадмінтон на заняттях з фізичного виховання у вищій школі» , використання якого допоможе урізноманітнити прийоми та форми для підсилення мотивації студентів до занять фізичною культурою і спортом.

Список використаних джерел

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. – СПб.; Издательство «Лань», 2005, – 384с.
2. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808с.
3. Теория и методика физической культуры – учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих

образовательную деятельность по направлению 52190 «Физическая культура» и специальности 022300 – «Физическая культура и спорт» под ред. Курамшина. – [4-е изд., стер.]. – М.: Советский спорт. – 2010. – 464 с.

4. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б. М. Шиян. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2002. – Ч.2. – 248 с.

5. Шиян О. В. Оптимизация процесса физического воспитания детей 8-9 лет средствами бадминтона // Матеріали V міжнар. наук. конф. «Фізична культура, спорт та здоров'я». – Харків : ХДАФК, 2003. – С. 9–17.

Маліновська Наталія

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Актуальність. У статті розглядаються особливості формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей старшого дошкільного віку. Проаналізовано різні підходи до проблеми, представлено класифікацію сучасних здоров'язбережувальних технологій. Запропоновано педагогічні умови реалізації здоров'язбережувальних технологій у дошкільних закладах.

Важливе завдання дошкільного навчального закладу – збереження та зміцнення здоров'я дітей. Для його ефективної реалізації необхідно неухильно дбати про фізичне, психічне, соціальне та духовне благополуччя кожного вихованця, сформувати у дітей валеологічний світогляд, мотивацію на здоровий спосіб життя; забезпечити можливість набувати досвід здоров'язбережувальної діяльності.

У Національній Доктрині розвитку освіти в Україні, Законі «Про дошкільну освіту» йдеться про необхідність виховання в дитини ціннісного ставлення до життя, власного здоров'я та здоров'я інших людей як до найвищої індивідуальної та суспільної цінності [5].

Питання формування, збереження та зміцнення здоров'я дошкільників перебуває в центрі уваги широкого кола вчених.

Наукове видання

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ І РЕАБІЛІТАЦІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Регіональної науково-практичної конференції

«Фізична культура дітей та молоді на сучасному етапі: досвід і
перспективи»

Випуск 7

Відповідальний за випуск: Кіндрат Вадим Кирилович

Укладач: Кашуба Анатолій Анатолійович

Коректор: Ковальський Володимир В'ячеславович

Технічний редактор: Лагутенко Тетяна Георгіївна

Дизайн обкладинки: Кашуба Надія Володимирівна

У збірнику вміщено наукові праці вчених, аспірантів, вчителів-методистів, вчителів-новаторів, студентів галузі фізичної культури та спорту України

Збірник статей буде корисним для вчителів і викладачів фізичного виховання, спортсменів, усіх, хто цікавиться сучасними проблемами розвитку фізичного виховання та спортивного тренування

Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти. / Збірник наукових праць. – Рівне: РДГУ, 2016. – Випуск 7. – 204 с.

Видруковано за підтримки громадської організації «СОМ-ЦЕНТР»

