

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

навчальну, ігрову та комунікативну її складові. Л.М.Масол подає наступну загальну структуру гри:

- наявність об'єкта ігрового моделювання, загальної мети (вибір теми, маршруту, станції);
- підготовчий етап;
- розподіл класу на групи, ролей між учасниками гри;
- взаємодія учасників гри;
- підбиття підсумку, індивідуальна, групова, колективна оцінка діяльності (самооцінка) [1].

За такою структурою проводять імітаційні ігри, які розвивають уяву та навички критичного мислення, сприяють застосуванню на практиці вміння вирішувати проблеми профорієнтації, учасники імітації реагують на конкретну ситуацію в рамках заданої програми, чітко виконуючи інструкцію, та рольові ігри, де учасникам надається можливість діяти „наче насправді”, навчитися через досвід і почуття визначати ставлення до майбутньої професії.

Безпосередньо профорієнтаційні ігри М.С.Пряжников поділяє на такі групи:

- ознайомлювальні ігри – загравання;
- ігри, що моделюють окремі аспекти професійної діяльності;
- ігри, що моделюють процес професійного і життєвого самовизначення;
- ціннісно – моральні ігри, що відбивають світоглядну позицію школяра;
- управлінські профорієнтаційні ігри [3].

Наприклад, до ігор – загравань відносимо гру „Інопланетяни”, яка дає змогу познайомити школярів з професіями обраного підприємства; гру „Асоціації”, яка призначена для корекції уявлень учнів про професії, формування загального й емоційного ставлення до них, дає змогу розвивати уяву, інтуїцію, творче мислення. До ігор, що моделюють окремі аспекти професійної діяльності, можна віднести гру „Вакансія”, яка дає можливість випробувати свої сили у різних виробничих ситуаціях, знайомить з особливостями професій. До ціннісно – моральних ігор відноситься гра „Острів”, яка дає змогу формувати в учнів шанобливе ставлення до неперестигної, але суспільно необхідної праці.

З четвертої групи інтерактивних технологій придатними для профорієнтаційної роботи може бути „Нескінченний ланцюжок”, де розглядаються полярні точки зору на вибір професії, учні вчаться вислуховувати думки інших, на практиці відстоювати свою позицію щодо майбутньої професійної діяльності.

Апробація на практиці розглянутих інтерактивних технологій показала досить високу їх ефективність у пропедевтичній профорієнтації з учнями початкових класів. При їх використанні діти стають активними у засвоєнні профорієнтаційного матеріалу, професійна інформація є цікавою для них, що приведе в майбутньому до більш свідомого професійного самовизначення.

Список використаних джерел:

1. Методика навчання мистецтва у початковій школі: Посібник для вчителів / За ред. Л.М. Масол. – Х.: Веста: Ранок, 2006. – 256 с.
2. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии. – 1984. – №4 – С. 92 – 99.
3. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. – метод. посібник / За ред.. О.І. Пометун. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ З МАТЕМАТИКИ

Борисюк І.А., студентка,

Коваль В.В., кандидат педагогічних наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

Сучасна освіта – це освіта для людини. Її стрижнем є розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання здатності до самоосвіти і саморозвитку особистості, яка вміє використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити на краще своє життя.

Роль учителя є вирішальною у процесах формування мислення, гартування характеру й виховання моральних якостей учня. Він – генератор і джерело ідей, якими керується другий суб'єкт педагогічного процесу – учень. Саме через уроки здійснюється їх співпраця.

Уроки математики дають виключні можливості прищеплювати інтерес до творчих пошуків, виховувати в дітей бажання шукати нові, кращі шляхи виконання дорученої справи. Справді, пошук кращих способів розв'язання нестандартних задач, нестандартних розв'язань традиційних задач, аналіз змісту теорем, бесіди про видатних учених, організація способу здобуття знань – усе це є важливими складовими на шляху розвитку творчих здібностей учнів. Уроки математики в школі мають розвивати логічне мислення учнів, їх пізнавальний інтерес, просторову уяву, виховувати акуратність, увагу, культуру письма та усної мови, інтелектуальну чесність і правдивість, оскільки ця наука примушує підкорятися тільки аргументам і фактам.

Сучасна педагогіка і психологія математики спрямовує свої зусилля на те, щоб виявити здібності та можливості учня, максимально використати їх для розвитку його особистості. Цього можна досягнути не лише вдосконаленням змісту шкільного курсу математики, а й впровадженням таких методів, засобів та організаційних форм навчання, які б активізували пізнавальну діяльність учнів, розвивали їх мислення, здібності, привчали працювати самостійно і творчо.

Однією з форм, що активно запроваджується вчителями математики в навчальний процес, є *нетрадиційні уроки*. Так називають уроки, що не вкладаються в рамки традиційної методики навчання, на яких учитель не дотримується стандартної структури, методів і прийомів навчання. Нетрадиційний урок – це передусім творчість, самобутність і навіть мистецтво вчителя. Такий урок може максимально стимулювати пізнавальну самостійність, творчу активність та ініціативу учнів, їх інтерес до навчання.

Розрізняють такі види нетрадиційних уроків: інтегровані, міжпредметні, театралізовані, ігрові, з різновіковим складом учнів та ін. Загалом, за формою організації нетрадиційні уроки бувають такі: урок – лекція, урок – практикум, урок – семінар, урок – залік, урок – КВК, урок – подорож, урок – естафета, урок – гра „Математичний бій”, урок – гра „Брейн – ринг”, урок – аукціон тощо.

Гра – це творчість, гра – це праця. У процесі гри у дітей формується звичка зосереджуватися, мислити самостійно, розвивається увага, уява, прагнення до знань. Захопившись, учні не помічають, що вчать: пізнають, запам'ятовують нове, орієнтуються в незвичних ситуаціях, фантазують. Ігри допомагають виховувати в учнів дисциплінованість, доброзичливість, почуття відповідальності та інші хороші якості.

Ідея змагання закладена у багатьох іграх, які ми із задоволенням дивимось по телевізору. Це і "КВК", і "Брейн – ринг", і "Щасливий випадок", і "Що? Де? Коли?" та інші. Саме форму організації цих ігор найчастіше використовують учителі при проведенні уроків – ігор з математики. Нетрадиційними і цікавими для учнів є також урок – казка, урок – вікторина, урок – подорож та інші. Під час проведення уроків – гри учні завжди активно працюють над виконанням своїх завдань, отримують позитивні оцінки. Як приклад наведемо план – конспект такого цікавого уроку – подорожі з теми "*Десяткові дробы*" (5 клас).

Мета: Через гру закріпити вміння учнів виконувати дії з десятковими дробами, розвивати в учнів інтелектуальні та творчі здібності; виховувати дисциплінованість, відповідальність, почуття прекрасного.

Обладнання: кодоскоп, картки із завданнями.

Перед грою учитель допомагає учням обрати 2 – х капітанів і сформувати команди.

На дошці напис:

"Саме на подоланні труднощів росте і розвивається математик".

О. Хінчин

Хід уроку

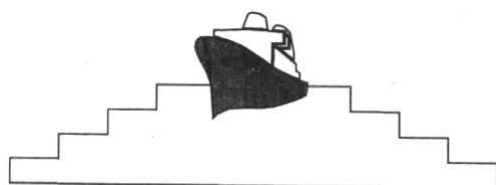
I. Організаційна частина

Учитель: Усі ви, діти, напевно любите подорожувати. Сьогодні ми з вами вирушаємо у незвичайну подорож – подорож на кораблях по "морю" десяткових дробів. Я буду гідом цієї подорожі, капітанами екіпажів кораблів будуть ..., а всі решта – моряками. Успіх нашої подорожі залежить від усіх нас. У морі можуть виникнути труднощі і перешкоди, але якщо ви будете дисциплінованими, дружніми і працьовитими, то зможете успішно подолати їх. Я бажаю усім щасливого плавання.

II. Подорож

I. Розпочинаємо "*посадку на кораблі*". Кожній команді пропонується завдання.

Виконати дії



а) $(38,4 : 3,2 + 10,74) \cdot 0,5 - 8,27$; б) $(19,2 : 1,; + 9,86) \cdot 0,5 - 10,39$.

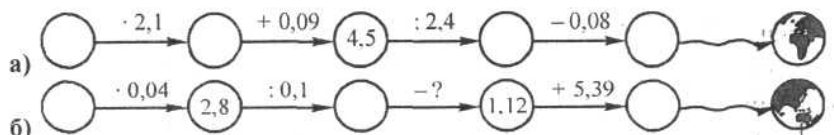
Капітани команд призначають 4 – х матросів, які будуть забезпечувати посадку на кораблі. Учитель включає кодоскоп. До дошки одночасно виходять два учні з різних команд. Вони виконують першу дію, записують відповідь на першу сходинку і передають естафету (крейду) другому учаснику команди і т.д. Перемагає команда, яка правильно і швидше виконає дії. Решта

учнів виконують завдання для своєї команди в зошитах, слідкують за правильністю розв'язання.

Посадка проведена. Розпочалася подорож.

2. Триває подорож, але що це? Радисти обох кораблів передають, що немає зв'язку із землею. Його треба негайно відновити, а для цього кожній команді треба виконати завдання.

Знайти пропущені числа:



Учитель включає кодоскоп. Учні виконують завдання самостійно в зошитах. Нарешті радисти доповіли, що зв'язок із землею відновлено. Подорож триває.

3. Наші кораблі прибувають до порту "*Магічні квадрати*". Чи знаєте ви щось про ці квадрати? Це квадрати, у кожен клітинку яких вписані числа так, що суми чисел у кожному рядку, стовпчику і по кожній діагоналі рівні. А чи зможете ви перетворити запропоновані квадрати у магичні. Зробіть це і ми продовжимо подорож.

①

	2,9	2
	1,6	
	2,35	

②

		0,7
	1	
2,98		1,5

Учні креслять відповідні квадрати в зошитах і заповнюють їх. Про результати доповідають учні, призначені капітанами.

4. Ми знову в морі десяткових дробів. Але, чи не здається вам, що ми стоїмо? Так, напевно на кораблях якась несправність. Треба призначити моряків, щоб вони виправили помилки в обчисленнях.

$$\textcircled{1} \quad \begin{array}{r} 45,3 \\ - 45 \\ \hline 30 \\ - 30 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\textcircled{2} \quad \begin{array}{r} 3,45 \\ \times 10,4 \\ \hline 1380 \\ + 345 \\ \hline 4830 \end{array}$$

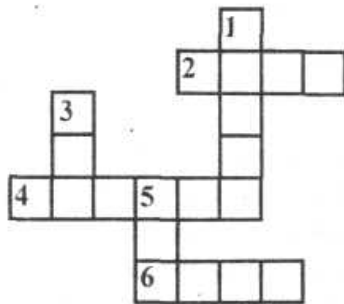
По одному учневі від команд виходять до дошки і виправляють помилки. Решта учнів мовчки слідкують і слухають пояснення.

5. Уміння множити і ділити десяткові дробі допомогло нам. Ми продовжуємо плавання. Але, подивіться! Справді, нічого не видно, бо ми потрапили

у туман. Правильний шлях можуть вказати тільки капітани кораблів. Для цього їм треба розв'язати рівняння:

а) $2,5 \cdot (x - 18,7) = 50,5$; б) $(8,5 - y) \cdot 7,2 = 37,44$.

Обидва капітани отримують картки і мовчки розв'язують рівняння на дошці. Екіпажі кораблів розв'язують відповідні рівняння самостійно в зошитах і при потребі допомагають своїм капітанам. Результати звіряємо.



5. Наші кораблі наближаються до "Бухти хороших оцінок". Щоб зійти з кораблів і отримати оцінки, нам усім дружно треба розв'язати кросворд. Учитель вмикає кодоскоп.

По горизонталі:

2. Знак, який відділяє цілу і дробову частини десяткового дробу. 4. Число, яке складається з одиниці і трьох нулів. 6. Частина кола.

По вертикалі:

1. Одне з основних понять геометрії. 3. На скільки знаків вліво треба перенести кому при множенні десяткового дробу на 0,01? 5. Англійська міра довжини, що дорівнює 0,91 м.

III. Підсумок уроку. Учитель підводить підсумки подорожі, визначає, який з екіпажів був дружнішим і математично сильнішим, „нагороджує” учнів, які

добре працювали під час подорожі, оцінками, дає завдання додому.

Отже, нестандартні уроки сприяють розвитку творчих здібностей дітей, виховують навички дослідницької діяльності, дають високий ефект практичної спрямованості матеріалу, що, зрештою, приводить до глибокого розуміння предмета, зацікавленості ним.

Список використаних джерел:

1. Андреева В.М. Ще раз про нестандартний урок // Педагогічна академія Пані Софії.: Основа, 2006. – С.2 – 3.
2. Губа Л.А. Нетрадиційні уроки математики. – Х.: Основа, 2006. – С.3.
3. Козира В.М. Технологія уроку з математики. Посібник для вчителя. – Тернопіль «Астон», 2002. – С.35.
4. Малафійк І.В., Дидактика. – Р.: Наука, 1995. – С.264.
5. Слєпкань З.І. Методика викладання математики: Підручник для студ. мат. спец.пед. навч. закладів. – К.: „Зодіак – ЕКО”, 2000. – С. 25 – 29.

ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕСТІВ ДЛЯ ДОСЛІДЖЕННІ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ПІЗНАВАЛЬНИХ УМІНЬ

Ігор Войтович, канд.пед.наук, ст.викл.

Рівненський державний гуманітарний університет

Проблема пошуку шляхів підвищення ефективності навчання фізики в наш час тісно пов'язана з виявленням тих методів, форм і засобів, які найбільш сприятимуть залученню учнів до навчально – пізнавальної діяльності. Основним завданням вчителя є "навчити учнів вчитися", тобто дати їм "інструмент пізнання" – пізнавальні вміння.

Тобто пізнавальні вміння це складне і багатогранне утворення, що визначає статус людини у суспільстві та визначає її здатність не тільки до адаптації, але і до перетворення зовнішніх умов. Це своєрідний фундамент для самоорганізації, саморозвитку особистості. На нашу думку, саме рівень сформованості пізнавальних умінь учнів великою мірою визначає креативні (творчі) здібності та здатність до продуктивної (творчої) діяльності в майбутньому.

Для перевірки об'єктивності оцінювання рівня сформованості пізнавальних умінь учнів контрольних та експериментальних класів застосовувався метод порівняння отриманих нами результатів та результатів незалежного перевіреного і надійного тесту. Проаналізувавши різноманітні тести та проконсультувавшись з психологами, ми виділили 16 – факторний тест особистості Р.Б. Кеттела (16 PF – опитувальник). Зручним він є й тим, що всі фактори (крім фактора В) оцінюються в межах від 0 до 12 балів (В – від 0 до 8), що співпадає з 12 – бальною системою оцінювання учнівських досягнень; також зручно інтерпретувати результати цього тесту за чотирма рівнями: початковому, середньому, достатньому і високому.

Тест Р.Б. Кеттела відносять до числа тестів, що діагностують особистість за цілим рядом взаємопов'язаних характеристик: рівнем розвитку загального інтелекту, комунікативних здібностей, рівнем суб'єктивного контролю і емоційної стійкості, рівнем самоорганізованості, рівнем розвитку вольових здібностей, тощо [6, с.133]. Він, зокрема, досліджує такі фактори:

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаева З.Р.</i> Социально – философские проблемы компьютеризации	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязизова Г., Анафіеа Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве.	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвілєвої діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Яницур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинич І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Яницур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Яницур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.	43
29. <i>Левашенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. <i>Стасьонюк О., Левківський М. В.</i> Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області.	64
44. <i>Страхонюк І. П.</i> Формування професійних інтересів і намірів	66
45. <i>Троцюк М., Семенов О.С.</i> Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу	69
46. <i>Холод О.В., Поніманська Т.І.</i> Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку.	72
47. <i>Челишкіна О.В.</i> Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання	73
48. <i>Шабаліна В., Сварковська Л.А.</i> Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів.	76
49. <i>Шевчук О., Побірченко Н.С.</i> Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) ..	77
50. <i>Якобчук А.Л., Юсенко А.С.</i> Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів.	78
51. <i>Янчук В.В., Сингаївський Д.В.</i> Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. ..	79
52. <i>Сяська І.О.</i> Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників.	81
53. <i>Дем'яненко І.</i> Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу.	85

Секція 2. Молодий психолог

54. <i>Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.</i> Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності	88
55. <i>Галицька О., Татенко В.О.</i> Про актуальність суб'єктно – вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості.	89
56. <i>Димченко Н.</i> Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів – економістів до професійної діяльності.	90
57. <i>Зелінська О., Бурдяк В.І.</i> Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства.	91
58. <i>Колесник О.М., Горська Г.О.</i> Особистісна підготовка практикуючого психолога.	92
59. <i>Куликовська Н.</i> Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць.	94
60. <i>Міньков Д.</i> Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах	95
61. <i>Мосол Н.</i> До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога.	97
62. <i>Остапчук Н.О.</i> Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори.	98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. <i>Белеля М, Мельник В.Й.</i> Дослідження якості води р. Іква.	100
64. <i>Кілюшик Т., Грюк І. Б.</i> Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів.	101
65. <i>Костолович М., Клименко М.О.</i> Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся	102
66. <i>Кравчук В., Мельник В.Й.</i> Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом.	103
67. <i>Максимець Оксана, Грюк І. Б.</i> Морфологічні зміни сосни звичайної (<i>Pinus Sylvestris</i> L.) як індикатор радіаційного забруднення.	104
68. <i>Мантула М.В., Мельник В. Й.</i> Дослідження якості води річки Устя.	106
69. <i>Олексюк В., Шпак В.І.</i> Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого – ботаніка Антонія Анджейовського)	108
70. <i>Петрук К., Грюк І.Б.</i> Радіобіологічні реакції рослин.	110
71. <i>Пониманский Л.В.</i> Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул.	112
72. <i>Суходольська І., Мороз Є.П.</i> Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру.	113
73. <i>Теслюк Н.Я., Лико Д.В.</i> Пошкодження Каштана кінського (<i>Aesculus hippocastanum</i>) у парковому господарстві.	115
74. <i>Хоменчук Т.С., Тищук В.І.</i> Дефекти структури кристалів. Види дислокацій.	116
75. <i>Чернявська О., Грюк І.Б.</i> Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження.	119
76. <i>Чернявська О., Грюк І.Б.</i> Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин.	120

Секція 4–5. Молодий математик – програміст

77. <i>Гаврилюк В., Бомба А.Я.</i> Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами	122
78. <i>Гаврюсєв С., Сяський А.О.</i> Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину.	122
79. <i>Гнедко Н.М.</i> До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях.	123
80. <i>Громов Д.В.</i> Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно – пошукових систем мережі Internet.	124

81. *Климук Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція–дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Останчук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція–дифузія–масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно–моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилїстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідріх А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно–політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури волині на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сєєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сєєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939 року: початок українсько–польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргченко Н.С.* Історико–дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40–і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сєєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905–1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939–1947 рр. в контексті українсько–польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939–1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально–етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево–рольової соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно–політичної еліти молоді. . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США.	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США).	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки.	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуть Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
	ЗМІСТ.	202

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12