

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,  
СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської  
науково-практичної конференції  
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року  
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

**Рецензенти:**

**С.С. Пальчевський** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

**А.Я. Бомба** – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34      Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)*

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

## Секція 7. Молодий історик

### ТОВАРИСТВО ВЗАЄМНОЇ ДОПОМОГИ ЄВАНГЕЛЬСЬКИХ ХРИСТИЯН У ДРУГІЙ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ

*Бородинська Ліна, викладач,  
Галуха Л.Ю. канд. іст. наук, доц.*

**Рівненський державний гуманітарний університет**

Становлення сучасних протестантських місійних центрів в Україні активізує вивчення історичного минулого місій. Діяльність таких осередків мала місце і на українських землях в умовах Другої Речі Посполитої. Одним із них було Товариство взаємної допомоги євангельських християн (ТВДЄХ).

Датою утворення товариства прийнято вважати день затвердження його статуту Міністерством Внутрішніх Справ Другої Речі Посполитої – 1 березня 1924 р. [6]. Засновниками ТВДЄХ стали: відомий проповідник і видавець Болеслав Геце (Варшава), Густав Шмідт (Бидгош, Плоска), Федір Каплун (Луцьк), Самуїл Поц (Варшава), Ернест Трейхоль (Варшава), Ян Гібнер (Руда Поб'яницька). Президентом товариства обрано Болеслава Геце [1]. У 30-х роках керівником ТВДЄХ став Володимир Гусарук із Волині, а його заступником Вільгельм Фетлер, що на той час проживав у Ризі [1, с.85].

Досліджені матеріали вказують, що на початку 30-х рр. до ТВДЄХ входили такі великі громади євангельських християн Волинського воєводства, як Колоденська, Залізницька, Олександрійська, прилеглі до них відділи та інш. [6; 2, с.1; 3, с.59]. А також – діячі Ісаак Мудроха, Себастьян Бричук, А.Кліменко, відомий на Волині проповідник Євтропій Самоукін, письменник та теолог Іван Барчук та інш. [10, с.250–251, с.266; 11, с.159–162; 4, с.224].

Назва товариства яскраво вказує на його мету, що полягала у допомозі громадам євангельських християн, культурним установам та організаціям, що прагнули релігійного відродження Польщі, у склад якої входила у 20-х – 30-х роках ХХ ст. і Волинь. У статуті ТВДЄХ говорилося про методи досягнення поставлених цілей, а саме: про відкриття сиротинців, домів молитви, проведення біблійних курсів, видання і розповсюдження релігійної літератури [7]. Так, відомо, що товариством, а саме одним із його діячів В.Фетером, було засновано сиротинець біля Варшави [9, с.153]. В.Фетлер, повернувшись із Америки, де відкрив Біблійний інститут, продовжував підготовку проповідників і місіонерів у Польщі. Більшість почесних членів товариства отримували духовну освіту за кордоном: в Америці, Англії, Німеччині. У Польщі вони організовували біблійні курси для працівників ТВДЄХ. Відомо, що у 1934 р. в с.Залізниця відбулося навчання Біблії, за яке відповідав Євтропій Самоукін. Викладачами були відомі на той час євангелісти Мойсей Гітлін і Петро Гордєєв [5, с.185]. ТВДЄХ активно розповсюджувало духовну літературу. Воно користувалося послугами відомого протестантського видавництва “Компас” у Лодзі. Літературою товариство забезпечувало своїх працівників, місіонерів, а також діячів інших союзів, які розповсюджували її серед населення.

Прибутки товариства складали членські внески, пожертви та подарунки з-за кордону, кошти, які надходили від закладів та інституцій ТВДЄХ. Із цих грошей товариство утримувало своїх працівників, місіонерів і пресвітерів та фінансувало організовані ними заходи для поширення ідей християнства [5, с.59; 10, с.266].

За статистикою 1939 р. до ТВДЄХ належало 49 громад, які склалися з 129 відділів (6802 чол.) [10, с.266]. Богослужіння в громадах проводилося регулярно, а у відділах лише у святкові дні або тоді, коли приїздив місіонер [4, с.224]. Діяльність ТВДЄХ як і Союзу євангельських християн поділялася на відділ недільної школи, молодіжний і сестринський відділи, які на 1939 р. склали 41 недільну школу, 48 гуртків молоді та 31 гурток сестер [10, с.266].

Однією з цілей товариства була „моральна і матеріальна допомога євангельським християнам, що живуть в межах Речі Посполитої, а також допомога громадам, місіям та добродійним закладам євангельських християн” [7]. Таким чином, припускаємо, що ТВДЄХ співпрацювало з усіма спільнотами євангельських християн, які були в Польщі, а саме з Союзом євангельських християн, Союзом баптистів, Союзом німецьких громад євангельських християн та ін.

Така мета ТВДЄХ була підтверджена документом про співпрацю, підписаним у серпні 1930 р. у Варшаві керівниками Союзу баптистів, Союзу євангельських християн, Європейською християнською місією та ТВДЄХ. У документі йшлося про розмежування територій впливу та взаємну повагу і допомогу працівників названих організацій [10, с.254–256]. Про толерантність товариства говорить і той факт, що воно у 1935 р. ввійшло у Міжвизнаний протестантський комітет, що об'єднав 9 протестантських організацій та союзів Польщі [10, с.256].

Особливо близькими були стосунки ТВДЄХ із Союзом євангельських християн. Представники товариства неодноразово гостювали на урочистих зібраннях та з'їздах євангельських християн [5, с.29; 10, с.250; 8, с.216–217; 12, с.10]. У 1937 р. на XI з'їзді СЄХ у Варшаві було створено Унію євангельських християн у Польщі, куди увійшли СЄХ та ТВДЄХ. Наслідком об'єднання стало відкриття в тому ж році спільної Біблійної школи у Варшаві, керівником якої був М.Гітлін [10, с.244, с.250].

ТВДЄХ проіснувало до 1939 р. Громади та діячі, які входили в цю організацію влилися у Союз євангельських християн і баптистів у СРСР.

Таким чином, у широкому розмаїтті протестантських структур у Другій Речі Посполитій мало місце і Товариство взаємної допомоги євангельських християн, яке сприяло утвердженню християнських позицій та відродженню моральних цінностей народу.

#### Список використаних джерел

1. ДАРО: Ф.30. – Оп.18. – Спр.2133.
2. ДАРО: Ф.30. – Оп.18. – Спр.2131.
3. ДАРО: Ф.30. – Оп.18. – Спр.1974.
4. ДАРО: Ф.30. – Оп.18. – Спр.1140.
5. ДАРО: Ф.30. – Оп.18. – Спр.1600.
6. Proś ba do Urzędu Wojewódstwa Wolyńskiego w Łucku gminy wyznaniowej Ewangelicznych Chrześcijan w Kolodence, gm. i pow. Rowieńskiego. // Архів Колоденської церкви Євангельських християн–баптистів.
7. Statyt Stowarzyszenia wzajemnej pomocy ewangelicznych chrześcijan. – Łódź: Kompas, 1924.
8. Подворняк М. Небесний дім. Вінніпег. – Чикаго, 1965.
9. Коваленко Л. Облако свидетелей Христовых. – Сакраменто, 1996.
10. Шендеровский Л. Евангельские христиане. Возрожденное евангельское движение в исторической христианской церкви. Исторический очерк (XIX–XX вв.). Издательство Канадского СЕХ. – 1980.
11. Післанець правди. – 1938. – № 9.
12. Ewangeliczny chrześcijanin. – 1935. – № 6.

## НІМЕЦЬКІ МАСОВІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЇХНЯ РОЛЬ У СУСПІЛЬНО–ПОЛІТИЧНОМУ ЖИТТІ МІЖВОЄННОЇ ЧЕХОСЛОВАЧЧИНИ

*Олена Ворон, аспірантка*

**Рівненський державний гуманітарний університет**

З утворенням І Чехословацької республіки, до нових умов почали пристосовуватися і неполітичні „надпартійні” німецькі масові організації, які десятиліттями виконували важливу роль у суспільному житті німецької нацменшини у Чеських землях. Вплив цих організацій був дійсно великим, оскільки вони мали значно масовішу основу аніж політичні партії, об’єднуючи сотні тисяч членів німецької національності. Такі організації впливали на інституції різного напрямку, з різноманітно наповненою діяльністю, охоплюючи практично усі сфери суспільного життя країни. Власне ця різносторонність німецьких організацій уможливила їхній вплив на різні верстви та групи німецького населення. Не було, практично, жодного члена німецької меншини у ЧСР, який би не був під впливом хоча б однієї з цих організацій. Ця надмірна „зорганізованість” у публічному житті була типовою рисою, властивою саме для німецької меншини І ЧСР.

Потрібно згадати, що діяльність усіх таких організацій була свідомо безпосередньо переповнена духом національного шовінізму. У їхній пропаганді постійно робився акцент на необхідність досягнення єдності у національному питанні та у застосуванні спільних прийомів та методів для захисту національних позицій німців, без огляду на політичні переконання, нівелюючи „вузькі партійні” інтереси та прагнення окремих класів та груп німецького населення. Такі суспільні інтереси німецьких націоналістів часто були означені терміном „volkspolitisch” (народнополітичність) [2, с. 472].

З існуючих у той час масових організацій, варто виокремити, передусім Союз німецьких міст та районів (Verband der deutschen Städte und Bezirke), який підтримував автономні прагнення німців та розширення права на самоврядування. Ця організація, нараховуючи декілька тисяч членів, об’єднувала німецьких членів міського та районного самоврядування, визначала основні цілі так званої комунальної політики і тактики, яку мала проводити. З огляду на те, що німці у Чехословаччині завжди робили великий акцент на комунальній політиці, бачачи у ній один із засобів реалізації своїх національних прагнень, є очевидним, що цей союз повинен був відігравати особливо велике значення у суспільному житті німецької меншини [2, с.472]. Загалом, у своїй діяльності в ЧСР судетські німці вбачали один із засобів реалізації іредентистських планів, а у 20–х роках, передусім, готування підґрунтя до національної автономії та зняття захисту проти „чехізації” прикордонних земель.

Дуже важливою масовою організацією, яка набула великої популярності серед представників німецької національності, маючи у 20–х роках пів мільйона членів, була Спілка німців у Богемії („Bund der Deutschen (BdD) in Böhmen”) з філіалами, діючими у Моравії та Слезьку– BdDSüdmähren (Південні закликачі), Nordmähner (Північні закликачі) та Schlesien (Шлезійці) [1, с. 87]. У південній Чехії (Чеські Будейовіці) діяв її філіал „Böhmerlandbund”. Відгалуженням згаданої організації був також Zentralverband der Heimatschollen (Центральна спілка німецьких округів) у Тепліцях.

Визначний вплив мала також страхова спілка „Bürderbund” (Спілка братів), одна з найважливіших інституцій німецького страхівництва, яка розвинула соціально–допоміжну діяльність за посередництвом „Volkshilfe” (Народної допомоги), головним чином під час економічної кризи 30–х років. Потрібно згадати, що саме „Volkshilfe” охоче здійснювала вербування німецьких безробітних до генлейнівського руху [2, с. 474]. Під патронатом „Bund der Deutschen” діяла і Landeskommission für Kinderschutz und Jugendfürsorge (Державна комісія охорони дітей та молоді), до компетенції якої належав контроль над соціальним захистом німецьких дітей.

„Bund der Deutschen” пропагував національно–шовіністичні погляди, які поширював за посередництвом різних часописів, передусім „Sudetendeutsche Monatshefte” („Щомісячник німецьких судетів”), книгарень та

## ЗМІСТ

## Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаєва З.Р.</i> Соціально – філософские проблеми комп'ютеризації . . . . .	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів . . . . .	4
3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двужычыное образование младших школьников в поликультурном пространстве. . . . .	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів. . . . .	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвіллевої діяльності підлітків . . . . .	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения. . . . .	12
7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів. . . . .	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики. . . . .	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідженні рівня сформованості пізнавальних умінь. . . . .	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв'язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики. . . . .	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання. . . . .	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі . . . . .	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді. . . . .	21
14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах. . . . .	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці. . . . .	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу . . . . .	25
17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи . . . . .	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання. . . . .	27
19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи. . . . .	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів. . . . .	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції . . . . .	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя. . . . .	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму. . . . .	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання. . . . .	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім'ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників. . . . .	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу . . . . .	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів. . . . .	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов. . . . .	43
29. <i>Левчиенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту. . . . .	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі. . . . .	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям. . . . .	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами. . . . .	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики. . . . .	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах. . . . .	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів. . . . .	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними. . . . .	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності. . . . .	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів. . . . .	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики. . . . .	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении. . . . .	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики. . . . .	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів. . . . .	63

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. . . . . 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів . . . . . 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу . . . . . 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. . . . . 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання . . . . . 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. . . . . 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. . . . . 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. . . . . 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. . . . . 85

## Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності . . . . . 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно –вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. . . . . 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів –економів до професійної діяльності. . . . . 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. . . . . 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. . . . . 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. . . . . 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах . . . . . 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. . . . . 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. . . . . 98

## Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. . . . . 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. . . . . 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся . . . . . 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. . . . . 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. . . . . 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. . . . . 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого –ботаніка Антонія Анджеївського) . . . . . 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. . . . . 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. . . . . 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. . . . . 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. . . . . 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. . . . . 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. . . . . 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. . . . . 120

## Секція 4–5. Молодий математик –програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами . . . . . 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. . . . . 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. . . . . 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно –пошукових систем мережі Інтернет. . . . . 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. . . . . 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. . . . . 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. . . . . 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” . . . . . 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. . . . . 136

## Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. . . . . 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. . . . . 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів . . . . . 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилiстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. . . . . 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. . . . . 145
95. *Фрідріх А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. . . . . 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” . . . . . 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. . . . . 149

## Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. . . . . 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно – політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. . . . . 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури воліні на становлення української національної ідентичності . . . . . 156
101. *Давидчук С., Сеєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. . . . . 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. . . . . 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. . . . . 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сеєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. . . . . 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939 року: початок українсько – польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргченко Н.С.* Історико – дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 – і роки XIX століття. . . . . 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. . . . . 170
109. *Маркович В., Сеєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 – 1907 рр. в Росії. . . . . 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна . . . . . 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 – 1947 рр. в контексті українсько – польських відносин. . . . . 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 – 1941 років. . . . . 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. . . . . 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. . . . . 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. . . . . 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

## Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально – етичний аспекти. . . . . 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево – рольової соціалізації дітей дошкільного віку. . . . . 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. . . . . 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно – політичної еліти молоді. . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США. ....	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників. ....	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти. ....	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США) . ....	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ) . ....	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки. ....	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді. ....	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи. ....	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України. ....	200
	ЗМІСТ. ....	202



Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії  
редакційно–видавничого відділу РДГУ  
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12