

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

Таким чином, у широкому розмаїтті протестантських структур у Другій Речі Посполитій мало місце і Товариство взаємної допомоги євангельських християн, яке сприяло утвердженню християнських позицій та відродженню моральних цінностей народу.

Список використаних джерел

1. ДАРО: Ф.30. – Оп.18. – Спр.2133.
2. ДАРО: Ф.30. – Оп.18. – Спр.2131.
3. ДАРО: Ф.30. – Оп.18. – Спр.1974.
4. ДАРО: Ф.30. – Оп.18. – Спр.1140.
5. ДАРО: Ф.30. – Оп.18. – Спр.1600.
6. Proś ba do Urzędu Wojewódstwa Wolskiego w Łucku gminy wyznaniowej Ewangelicznych Chrześcijan w Kolodence, gm. i pow. Rowińskiego. // Архів Колоденської церкви Євангельських християн –баптистів.
7. Statyt Stowarzyszenia wzajemnej pomocy ewangelicznych chrześcijan. – Łódź: Kompas, 1924.
8. Подворняк М. Небесний дім. Вінніпег. – Чикаго, 1965.
9. Коваленко Л. Облако свидетелей Христовых. – Сакраменто, 1996.
10. Шендеровский Л. Евангельские христиане. Возрожденное евангельское движение в исторической христианской церкви. Исторический очерк (XIX –XX вв.). Издательство Канадского СЕХ. – 1980.
11. Післанець правди. – 1938. – № 9.
12. Ewangeliczny chrześcijanin. – 1935. – № 6.

НІМЕЦЬКІ МАСОВІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЇХНЯ РОЛЬ У СУСПІЛЬНО – ПОЛІТИЧНОМУ ЖИТТІ МІЖВОЄННОЇ ЧЕХОСЛОВАЧЧИНИ

Олена Ворон, аспірантка

Рівненський державний гуманітарний університет

З утворенням І Чехословацької республіки, до нових умов почали пристосовуватися і неполітичні „надпартійні” німецькі масові організації, які десятиліттями виконували важливу роль у суспільному житті німецької нацменшини у Чеських землях. Вплив цих організацій був дійсно великим, оскільки вони мали значно масовішу основу аніж політичні партії, об’єднуючи сотні тисяч членів німецької національності. Такі організації впливали на інституції різного напрямку, з різноманітно наповненою діяльністю, охоплюючи практично усі сфери суспільного життя країни. Власне ця різносторонність німецьких організацій уможливила їхній вплив на різні верстви та групи німецького населення. Не було, практично, жодного члена німецької меншини у ЧСР, який би не був під впливом хоча б однієї з цих організацій. Ця надмірна „зорганізованість” у публічному житті була типовою рисою, властивою саме для німецької меншини І ЧСР.

Потрібно згадати, що діяльність усіх таких організацій була свідомо безпосередньо переповнена духом національного шовінізму. У їхній пропаганді постійно робився акцент на необхідність досягнення єдності у національному питанні та у застосуванні спільних прийомів та методів для захисту національних позицій німців, без огляду на політичні переконання, нівелюючи „вузькі партійні” інтереси та прагнення окремих класів та груп німецького населення. Такі суспільні інтереси німецьких націоналістів часто були означені терміном „volkspolitisch” (народнополітичність) [2, с. 472].

З існуючих у той час масових організацій, варто виокремити, передусім Союз німецьких міст та районів (Verband der deutschen Städte und Bezirke), який підтримував автономні прагнення німців та розширення права на самоврядування. Ця організація, нараховуючи декілька тисяч членів, об’єднувала німецьких членів міського та районного самоврядування, визначала основні цілі так званої комунальної політики і тактики, яку мала проводити. З огляду на те, що німці у Чехословаччині завжди робили великий акцент на комунальній політиці, бачачи у ній один із засобів реалізації своїх національних прагнень, є очевидним, що цей союз повинен був відігравати особливо велике значення у суспільному житті німецької меншини [2, с.472]. Загалом, у своїй діяльності в ЧСР судетські німці вбачали один із засобів реалізації іредентистських планів, а у 20–х роках, передусім, готування підґрунтя до національної автономії та знаряддя захисту проти „чехізації” прикордонних земель.

Дуже важливою масовою організацією, яка набула великої популярності серед представників німецької національності, маючи у 20–х роках пів мільйона членів, була Спілка німців у Богемії („Bund der Deutschen (BdD) in Böhmen”) з філіалами, діючими у Моравії та Слезьку – BdDSüdmähren (Південні закликачі), Nordmähner (Північні закликачі) та Schlesien (Шлезійці) [1, с. 87]. У південній Чехії (Чеські Будейовіці) діяв її філіал „Böhmerlandbund”. Відгалуженням згаданої організації був також Zentralverband der Heimatschollen (Центральна спілка німецьких округів) у Тепліцях.

Визначний вплив мала також страхова спілка „Bürderbund” (Спілка братів), одна з найважливіших інституцій німецького страхівництва, яка розвинула соціально–допоміжну діяльність за посередництвом „Volkshilfe” (Народної допомоги), головним чином під час економічної кризи 30–х років. Потрібно згадати, що саме „Volkshilfe” охоче здійснювала вербування німецьких безробітних до генлейнівського руху [2, с. 474]. Під патронатом „Bund der Deutschen” діяла і Landeskommission für Kinderschutz und Jugendfürsorge (Державна комісія охорони дітей та молоді), до компетенції якої належав контроль над соціальним захистом німецьких дітей.

„Bund der Deutschen” пропагував національно – шовіністичні погляди, які поширював за посередництвом різних часописів, передусім „Sudetendeutsche Monatshefte” („Щомісячник німецьких судетів”), книгарень та

друкарень (Adam Kraft Verlag (Видавництво „Адам Крафт”) у Карлових Варах та Sudetendeutscher Verlag Franz Kraus (Видавництво німецьких судетів „Франц Краус”) у Ліберці. Уже в 20-х роках „Bund der Deutschen” була організацією, яка апелювала до політично агресивної лінії німецького націоналізму [1, с.43].

Наступною організацією, яка мала вплив на сотні тисяч німців у Чехословаччині, стала фізкультурна організація „Deutschen Turnverein” (Німецьке спортивне об’єднання), яка за декілька десятків років існування створила філіали у всіх містах, де проживали німці, завдяки чому отримала значну кількість прихильників. Представники цієї організації завжди відзначалися національно-шовіністичним, античеським ставленням. Турнверівці виступали не лише як захисники великонімецьких ідей, але і як „носії воєнних традицій німецтва” [2, с.474].

Німецькою національно-культурною діяльністю керувала за Австро-Угорщини спілка „Schulverein” (Шкільна спілка), яку після виникнення І ЧСР змінила, створена 1919 року „Deutscher Kulturverband” (Німецька культурна спілка), з юридичною адресою у Празі. Ця спілка займалася такою ж діяльністю як і її попередниця, тобто „освітньою діяльністю”, зокрема підтримкою німецьких шкіл. Належала вона, звичайно, теж до передових пропагандистів національного шовінізму [2, с.475]. „Kulturverband” діяв і у Словаччині, де фінансово підтримував школи німецької меншини. Сприяла розвитку освіти німців у Словаччині й організація „Wanderlehrer” (Мандрівний вчитель), яка скеровувала туди учителів з метою пропагування націоналістичних ідей.

Також слід згадати ще й інші німецькі спілки, які не дивлячись на невелику кількість прихильників відігравали важливу роль у національному русі. Передусім це була спілка „Böhmerlandbewegung” (Рух богемів), яка виникла невдовзі після Першої світової війни. Її прихильники, переважно молоді люди, були пропагандистами ідеї великонімецтва та прибічниками Sudetendeutscher Volksschutz (Народного захисту німецьких судетів), які дотримувалися „расової чистоти” німецького населення у Чехословаччині. Варто зазначити, що чимало членів цієї організації займали керівні посади у багатьох німецьких політичних партіях та масових організаціях. Деякі стали членами спілки „Kameradschaftsbund” (Спілка товаришкості), з якої вийшло багато лідерів генлейнівського руху.

Важливою була організація „Wandervogel”, яка на напіввоєнній основі виховувала частину німецької націоналістично орієнтованої молоді. Дієвою була і організація „Grenzlandjugend” (Молодь на рубежах країни). Не можна оминати і різні крайові товариства, які в деяких містах, наприклад у Хебську, набули важливого значення, зокрема, у підтримці зв’язків із закордон. Із чисельних регіональних німецьких спілок слід згадати „Egerlander Gmojn”, яка асоціювала німецьких націоналістів з Хебська.

Звичайно, потрібно згадати і діяльність різних націоналістичних німецьких організацій у Словаччині, де німецька меншина була відносно слабкою та деградуючою, через що усі вищезгадані організації докладали великих зусиль для подолання такої ситуації. Функціонували у Словаччині, окрім згаданих, й інші місцеві „надпартійні” неполітичні організації, які під ширмою освітньої чи туристичної діяльності пропагували національно-шовіністичні ідеї [2, с.476].

Окрім спілок з чеських земель, діяв у Словаччині „Karpathenverein” (Карпатське об’єднання), створений 1873 року, який асоціював приблизно 5000 членів з різних словацьких міст. Варто зазначити, що це об’єднання, добре відоме своєю проугорською орієнтацією, при кожній можливості втручалося у політичне життя країни, плануючи повернення Словаччини до складу Угорщини [2, с.476].

Згадуючи різні масові організації, не можна оминати і профспілки, оскільки ті мали однаково велике значення, зокрема, у об’єднанні робітництва. Так, у 1924 році соціал-демократична Zentralgewerkschaftskommission (Центральна комісія профспілок) об’єднувала 23 профспілкові союзи з 231 566 членами, нацистська Reichsvereinigung der deutschen Gewerkschaften (Об’єднання німецьких профспілок) – 19 союзів та 48 609 членів, Verband der christlichen Gewerkschaften (Об’єднання християнських профспілок) – 10 союзів та 19 002 члени. Verband der deutschen Staatsangestellten (Об’єднання німецьких держслужбовців) – Vereinigung нараховував 21 союз та 11 457 членів та 40 союзів і 34 806 члени [2, с.477].

Усі згадані організації проповідували німецький буржуазний націоналізм, або, за винятком комуністичних профспілок, приймали його ідеологію, поширюючи її у робітничому русі.

З метою координування діяльності політичних партій та масових організацій, створювалися різні координаційні органи, які мали стати певним центром, з якого б виходили імпульси до всіх важливих акцій, що мали місце у політичному чи загалом публічному житті. І хоча цієї мети ніколи, так і не вдалося повністю досягти, такі органи декілька років поспіль продовжували існувати, займаючи активну позицію у німецькому національному русі. Так, на початку 20-х років був створений новий орган, названий Deutschpolitisches Arbeitsamt (Німецька політична робітничая служба), який після парламентських виборів 1925 року відіграв важливу роль у публічному житті німців Чехословаччини [2, с. 477].

Значимою у публічному житті міжвоєнної Чехословаччини була діяльність різних історичних організацій, зокрема Verein für die Geschichte der Deutschen in Böhmen (Історичної спілки німців у Богемії), літературних спілок та її окремих представників.

Задіяні у цій справі були і великі німецькі газети, такі як „Bohemia”, „Prager Tagblatt” („Празький щоденник”), „Reichenberger Zeitung” („Райхнберзька газета”), „Brünner Tagblatt” („Брюнерський щоденник”), а також сотні інших газет та журналів, які виходили у різних прикордонних містах. На кінець 1920-го року у Чехословаччині виходило 599 німецьких журналів, з яких 209 були політичними та 390 неполітичними. Найбільше їх видавалося у Чехії (138 політ., 344 неполіт.). Лише у Празі виходило 8 політичних та 69 неполітичних журналів. У Моравії та Слезьку – 61 політичних та 48 неполітичних журналів, у Словаччині 10

політичних та 8 неополітичних [2, с.480]. У цьому плані німці, дійсно, не мали на що скаржитися, оскільки займали значно сильнішу позицію у видавництві ніж чехи та словаки.

Активну участь у політичному житті міжвоєнної Чехословаччини брала і німецька молодь, яка відразу після закінчення Першої світової війни почала створювати різні нелегальні чи напівлегальні спілки, метою яких була „боротьба за визволення німців”, що проживали у Чеській республіці. Попри те, що багато з них мали невелику кількість прихильників, незначний вплив та значення, нетривале існування, деякі, все-таки, втримувалися на довший період, впливаючи на мислення молодих німців.

Напевно, найбільше значення мала у той період молодіжна організація „Böhmerlandbewegung” (Рух богемів), створена 1919 року, яка основний акцент у своїй діяльності робила на „відновленні активності німців” [3, с.202]. Варто зазначити, що попри невелику кількість її членів (лише декілька сотень) організація розгорнула дуже інтенсивну діяльність.

„Böhmerlandbewegung” підтримував зв'язки з багатьма іншими організаціями, зокрема „Hilfsverein” (Союзом допомоги), з відомою берлінською організацією „Deutscher Schutzbund” (Німецька спілка охорони). Її прихильники входили до німецьких молодіжних спілок у ЧСР, передусім до „Wandervogelu”, „Jugendgemeinden des Bundes der Deutschen” (Молодіжного об'єднання спілки німців), „Jungturnerschaftu” (Спілки молодих гімнастів), „Bund der Freischarenu” (Спілки вільної громади), до союзу німецьких скаутів – „Pfadfinder” (Спілки шукачів шляху), а також інших студентських спілок [3, с.203].

Діяльність членів „Böhmerlandbewegungu” регулювалася підпільним видавничим органом „Böhmerlandbriefe”, який займався античехословацькою пропагандою. Проте невдовзі взаємні суперечки та наклепи між національно найрадикальнішими членами спілок, які не сприймали пасивності своїх соратників у реалізації початково проголошуваних планів, у кінцевому результаті призвели до розпаду „Böhmerlandbewegungu” (Руху богемів) та „Böhmerlandbundu” (Спілки богемів). Так, частина членів згаданих спілок відійшла від колишніх планів, інші намагалися реалізувати їх (плани) в інших організаціях. Такою організацією стала „Kameradschaftsbund” (Спілка товарищескості), яка вибрала за свою ідеологію одне з найрадикальніших вчень періоду, що у багатьох напрямках мало багато спільного з гітлерівським нацизмом. Ця організація була виразно конспіративним, підпільним утворенням, створеним за зразком масонських лож, головним чином на кшталт „Tugendbundu” (Спілки доброчесності) [3, с.206].

Варто зазначити, що навіть у часи найвищого злету, який припав на кінець 20-х – початок 30-х років, „Kameradschaftsbund” мав лише декілька сотень членів. Найбільше з них, приблизно 400, жило в Чехословаччині, менша кількість прихильників зосереджувалася в Угорщині та Німеччині.

Велику увагу вищезгадана спілка приділяла агітаційній роботі серед німецької інтелігенції, особливо серед студентства, через що у 1926 році було створено так зване Робітниче коло для суспільних наук (Arbeitskreis für Gesellschaftswissenschaften), яке організовувало з'їзди, зібрання, навчання та лекції у молодіжних організаціях. Допоміжною організацією була підпільна студентська спілка „Sudetendeutsche Studentenschaft” (Судето-німецьке студентство), котра мала зв'язки з подібними студентськими організаціями в Німеччині.

Членами „Kameradschaftsbundu” були винятково молоді люди, які у 20-х роках ще не мали визначного становища у публічному житті, але швидко досягнення ними важливих позицій у чехословацькому суспільстві уможливило їхній вплив, а подекуди і втручання у політичний та суспільний розвиток німецької меншини у Чехословаччині [3, с.208].

Важливу роль відігравали фізкультурна організація „Turnverband” (Спортивна спілка), членом якої був К. Генлейн та спортивна організація „Volkssport” (Народний спорт). Доречно буде зауважити, що не було практично жодної важливої німецької публічної установи, в якій би не працював хоча б один з членів згаданих спілок.

Початок 30-х років відзначився активною співпрацею „Bund der Deutschenu” (Спілки німців) і „Turnvereinu” (Німецького спортивного об'єднання) у напрямку об'єднання всіх німців на „неполітичній, національній” основі з метою підвищення політичної активності німців у Чехословаччині. Але найбільшою перепорою на об'єднаною шляху стала „Deutscher Kulturverband” (Німецька культурна спілка), яка була у доволі гострих протиріччях з обома згаданими організаціями, головним чином, через арійський параграф, у лавах якого було немало німецьких євреїв [3, с. 209].

Та попри це у 1933 році між усіма трьома організаціями була підписана угода про створення спільних координаційних органів у містах, районах та областях, головною метою яких було керування усіма важливими заходами, спрямованими на послаблення позиції „чеського” у прикордонних областях.

Таким чином, можна зробити висновок, що діяльність громадянських організацій німецької нацменшини у І ЧСР значно сприяла активізації останніх у суспільно-політичному житті країни, а відповідно і отриманню важливої позиції німців у публічному житті.

Список використаних джерел

1. Balcarová J. Bund der Deutschen Schlesiens v letech 1921–1938. – Opava, 2001. – 119 s.
2. Česar J., Černý B. Politika německých buržoazních stran v Československu v letech 1918–1938. Díl. I (1918–1929). – Praha: Nakladatelství Československé akademie Věd, 1962. – 511 s.
3. Česar J., Černý B. Politika německých buržoazních stran v Československu v letech 1918–1938. Díl. II (1930–1938). – Praha: Nakladatelství Československé akademie Věd, 1962. – 584 s.
4. Denesová K. Stř edostavovské spolky v malém městě (Holeš ov) v Českých zemích 1918–1938. – Opava, 2002. – 105s.

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаева З.Р.</i> Социально – философские проблемы компьютеризации	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязизова Г., Анафіеа Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве.	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвільної діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Яницур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошкільної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинич І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Яницур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Яницур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.	43
29. <i>Левашенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. <i>Стасьонюк О., Левківський М. В.</i> Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області.	64
44. <i>Страхонюк І. П.</i> Формування професійних інтересів і намірів	66
45. <i>Троцюк М., Семенов О.С.</i> Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу	69
46. <i>Холод О.В., Поніманська Т.І.</i> Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку.	72
47. <i>Челишкіна О.В.</i> Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання	73
48. <i>Шабаліна В., Сварковська Л.А.</i> Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів.	76
49. <i>Шевчук О., Побірченко Н.С.</i> Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) ..	77
50. <i>Якобчук А.Л., Юсенко А.С.</i> Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів.	78
51. <i>Янчук В.В., Сингаївський Д.В.</i> Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. ..	79
52. <i>Сяська І.О.</i> Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників.	81
53. <i>Дем'яненко І.</i> Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу.	85

Секція 2. Молодий психолог

54. <i>Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.</i> Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності	88
55. <i>Галицька О., Татенко В.О.</i> Про актуальність суб'єктно – вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості.	89
56. <i>Димченко Н.</i> Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів – економістів до професійної діяльності.	90
57. <i>Зелінська О., Бурдяк В.І.</i> Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства.	91
58. <i>Колесник О.М., Горська Г.О.</i> Особистісна підготовка практикуючого психолога.	92
59. <i>Куликовська Н.</i> Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць.	94
60. <i>Міньков Д.</i> Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах	95
61. <i>Мосол Н.</i> До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога.	97
62. <i>Остапчук Н.О.</i> Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори.	98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. <i>Белеля М, Мельник В.Й.</i> Дослідження якості води р. Іква.	100
64. <i>Кілюшик Т., Грюк І. Б.</i> Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів.	101
65. <i>Костолович М., Клименко М.О.</i> Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся	102
66. <i>Кравчук В., Мельник В.Й.</i> Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом.	103
67. <i>Максимець Оксана, Грюк І. Б.</i> Морфологічні зміни сосни звичайної (<i>Pinus Sylvestris</i> L.) як індикатор радіаційного забруднення.	104
68. <i>Мантула М.В., Мельник В. Й.</i> Дослідження якості води річки Устя.	106
69. <i>Олексюк В., Шпак В.І.</i> Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого – ботаніка Антонія Анджейовського)	108
70. <i>Петрук К., Грюк І.Б.</i> Радіобіологічні реакції рослин.	110
71. <i>Пониманский Л.В.</i> Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул.	112
72. <i>Суходольська І., Мороз Є.П.</i> Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру.	113
73. <i>Теслюк Н.Я., Лико Д.В.</i> Пошкодження Каштана кінського (<i>Aesculus hippocastanum</i>) у парковому господарстві.	115
74. <i>Хоменчук Т.С., Тищук В.І.</i> Дефекти структури кристалів. Види дислокацій.	116
75. <i>Чернявська О., Грюк І.Б.</i> Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження.	119
76. <i>Чернявська О., Грюк І.Б.</i> Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин.	120

Секція 4–5. Молодий математик – програміст

77. <i>Гаврилюк В., Бомба А.Я.</i> Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами	122
78. <i>Гаврюсєв С., Сяський А.О.</i> Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину.	122
79. <i>Гнедко Н.М.</i> До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях.	123
80. <i>Громов Д.В.</i> Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно – пошукових систем мережі Internet.	124

81. *Климук Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція–дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Останчук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція–дифузія–масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно–моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилiстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідріх А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно–політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури волині на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сєєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і уни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сєєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939 року: початок українсько–польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргченко Н.С.* Історико–дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40–і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сєєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905–1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939–1947 рр. в контексті українсько–польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939–1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально–етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево–рольової соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно–політичної еліти молоді. . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США.	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США)	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтессорі –педагогіки.	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуть Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
	ЗМІСТ.	202

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12