

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,
СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

Впровадження соціально – педагогічних перетворень у процес дошлюбної підготовки молоді шляхом комплексного і поетапного психолого – педагогічного впливу на операційну та емоційну сфери особистості, яка розвивається сприятиме реалізації у навчально – виховному процесі основних аспектів змісту формування майбутнього сім'янина та готовності молоді до сімейного життя.

У психолого – педагогічній літературі на сьогодні ще не має єдиного підходу до визначення поняття „дошлюбна підготовка”, „соціально – педагогічні перетворення”, що ускладнює дослідницьку роботу в цьому напрямку, тому ми виходимо із робочого визначення дошлюбної підготовки, розуміючи її як процес засвоєння підростаючим поколінням знань про взаємини статей, спрямований на формування готовності вкласти шлюб і виконувати сімейні обов'язки, культури сімейних і статевих відносин, психосексуальної підготовки, культури поведінки та потреб керуватися у стосунках з особами протилежної статі нормами моралі.

Навчальні заклади як найважливіші інститути соціалізації людини, підготовки молоді до ролі активних суб'єктів майбутніх суспільних та родинних процесів повинні бути винятково уважними до нових реалій та тенденцій суспільного розвитку і до інновацій в контексті дошлюбної підготовки. Виховні інновації мають стати невід'ємним компонентом процесу дошлюбної підготовки та діяльності педагогів, як підсумок творчих пошуків та педагогічного досвіду, впровадження досягнень психолого – педагогічної науки в практику.

Висока динамічність соціально – економічних перетворень зумовлює необхідність інноваційної спрямованості процесу дошлюбної підготовки на сучасному етапі, модифікаційних змін виховної діяльності, впровадження нових форм, методів організації процесу дошлюбної підготовки молоді. Соціально – педагогічні інновації дошлюбної підготовки ми розглядаємо як комплексний, цілеспрямований процес створення, поширення та використання, соціально – педагогічних нововведень метою яких є піднесення рівня готовності молоді до сімейного життя, що призводить до певних якісних змін родини як суб'єкту та соціокультурного середовища виховання і розвитку особистості, навчально – виховного процесу й способів забезпечення його ефективності, стабільності та життєдіяльності.

До соціально – педагогічних інновацій належать нові технології, форми та методи дошлюбної підготовки, авторські ідеї та підходи, здобутки окремих педагогів, авторські системи виховання творчих груп, комплекс компонентів або окремі прогресивні компоненти процесу дошлюбної підготовки, що сприяють вдосконаленню формування майбутнього сім'янина.

Серед шляхів реалізації концепції впровадження соціально – педагогічних інновацій у процес дошлюбної підготовки необхідно зазначити наступні: удосконалення державного законодавства із проблем дошлюбної підготовки; розвиток мережі закладів освіти з інноваційним середовищем; активізація співробітництва сім'ї та закладів освіти; підготовка та видання довідкової і педагогічної літератури для батьків з проблем дошлюбної підготовки; ефективне використання загальнолюдської та національної культури, традицій та звичаїв; створення соціально – побутових умов; впровадження програми родинно – національного виховання „Сім'я і діти”; педагогічний всеобуч батьків з питань інноваційної спрямованості дошлюбної підготовки; науково – методична допомога; активна діяльність засобів масової інформації у педагогічному всеобучі та поширенні досвіду впровадження соціально – педагогічних інновацій у процес дошлюбної підготовки.

Отже, дослідження зазначеної проблеми дасть можливість педагогам оптимізувати та удосконалювати процес дошлюбної підготовки, підвищити рівень готовності молоді до сімейного життя шляхом впровадження психодіагностичного комплексу методик для виявлення особливостей ціннісно – мотиваційної сфери, рівня готовності молоді до сімейного життя, практичних рекомендацій щодо впровадження соціально – педагогічних інновацій у процес дошлюбної підготовки.

Список використаних джерел:

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К.: Академвидав, 2004. – 352с.
2. Кравець В.П. Гендерна педагогіка. Навчальний посібник. – Тернопіль: Джура, 2003. – 416с.
3. Кравець В.П. Теорія і практика дошлюбної підготовки молоді. – К.: Київська правда, 2000. – 688с.
4. Кравченко Т. Взаємодія сім'ї – проблема сучасності// Рідна школа. – 2005. – №9 – 10. – С. 24 – 26.
5. Про програму «Українська родина»: Постанова Кабінету Міністрів України від 14.03.01 №243/ Інформаційний вісник (вища освіта) №7, 2002. с.70 – 74.
6. Слюсаревський М. Деякі особливості сучасних уявлень молоді про шлюб: (аналіз символічної репрезентації)// Практична психологія та соціальна робота. – 2004. – №6. – С.30 – 32.

ПІДВИЩЕННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

*Глинюк Інна, студентка,
Войтович І.С., к.п.н., ст.викл.*

Рівненський державний гуманітарний університет

Впродовж останніх років інтерес до вивчення хімії в багатьох загальноосвітніх навчальних закладах (ЗНЗ) значно зменшився. Причин багато, тож окреслимо найголовніші з них.

Одна з причин стосується навчально – матеріальної бази. Кабінети хімії не обладнано належним чином, їм бракує не лише комп'ютерів та інших сучасних технічних засобів навчання, а й реактивів, хімічного посуду, таблиць, моделей, макетів, колекцій тощо. Такий стан навчального кабінету суттєво позначається на якості підготовки учнів з хімії, вони втрачають інтерес до вивчення предмета.

Інша причина, не менш суттєва, полягає в тім, що не всі вчителі перебудували своє педагогічне мислення, ще й досі не сприйняли нові педагогічні орієнтири. Часто – густо можна почути від учителя, що він не бачить

потреби витратити дорогоцінний навчальний час, якого і так на уроках завжди не вистачає, ще й на виховання інтересу. Мовляв, учні зобов'язані вивчати хімію і вивчати добре. Своє завдання такий учитель вбачає насамперед в озброєнні учнів хімічними знаннями.

Така позиція не відповідає сучасним завданням, які стоять перед школою, зокрема й перед загальною середньою хімічною освітою. Крім того, це веде до нехтування прав дитини. Учень має право сам вирішувати, в якому обсязі й на якому рівні вивчати той чи інший предмет, згідно з його нахилами, бажаннями, життєвими планами. Вчитель не має права примушувати, його завдання – заохочувати, розкривати значення хімії в пізнанні законів природи і в матеріальному житті суспільства, зацікавлювати учнів.

Відомо, що хімічна наука з безліччю захопливих таємниць сама по собі збуджує допитливість і цікавість учнів, їхнє бажання пізнати невідоме. Проте в жодному разі не виключає спеціальної роботи вчителя щодо виховання інтересу. Це пояснюється тим, що попередній інтерес так само швидко може зникнути, коли учні почнуть вивчати серйозні теоретичні питання.

Слід зважати й на те, що ознайомлення з хімією ґрунтується на пропедевтичному курсі природознавства (або довшілля). Учні вже обізнані з азами хімії, і тому приходять у 7 клас з певною зацікавленістю. Завдання вчителя – закріпити цей первісний інтерес, зробити стійким. У цьому аспекті має значення передусім зміст навчального матеріалу. Кращі вчителі, які сумлінно готуються до кожного уроку незалежно від педагогічного стажу, знаходять цікаві факти, залучають історичні курйози, жарти, відомості з художньої літератури, загадки тощо. Цікавість на уроці хімії можна реалізувати в різних формах. Суттєвий позитивний ефект дає використання запитань і завдань на кмітливість. Наприклад, вивчаючи взаємодію основ і кислот, запитання про реакцію нейтралізації можна сформулювати так: «Наведіть приклад реакції, де серед речовин, узятих і добутих, були б представники чотирьох класів складних неорганічних сполук». Або під час вивчення алотропії: Назвіть просту речовину, яка зазнає хімічної реакції без взаємодії з іншими речовинами.

У старших класах задля збудження інтересу до предмета великого значення набуває ознайомлення із сучасними досягненнями хімічної науки і виробництва, доступними розумінню учнів, та з нерозв'язаними проблемами. Аби в процесі навчання хімії мати змогу розкривати перед ними горизонти науки, вчитель повинен сам багато знати. Як мінімум – систематично читати фахові видання й науково – популярну літературу з хімії. Сьогодні навіть добре підготовлений учитель не може обійтися без серйозної самоосвіти, без систематичного поповнення своїх знань. У сучасних підлітків діапазон уявлень, емоцій, суджень значно ширший і яскравіший, аніж раніше. Відтак висувуються підвищені вимоги до якості знань самого вчителя. Проте інтерес до вивчення хімії викликає не лише зміст навчального матеріалу, значний вплив справляє сам процес навчання, переборювання труднощів, переживання власного успіху. Адже зміст навчального матеріалу з хімії не може бути завжди цікавим. Тут учителю допоможуть ті прийоми, форми і методи навчання. Якщо вони недосконалі чи застарілі, то й цікавий зміст матеріалу не зарадить. Тому для виховання інтересу варто приділяти увагу різним засобам підвищення ефективності уроку:

- застосовувати розвивальну модель навчання хімії, дослідницький підхід, проблемність;
- ширше використовувати хімічний експеримент як джерело знань, а не тільки для ілюстрації;
- реалізовувати діяльнісний підхід у навчанні хімії, організувати на уроці повноцінну самостійну роботу учнів з підручником хімії, хімічним довідником, періодичною системою, роздавальним та іншим дидактичним матеріалом;
- намагатися максимально індивідуалізувати навчальний процес, застосовуючи групу, парну й індивідуальну роботу;
- використовувати педагогічні програмні засоби, мультимедійні технології, намагатися повніше комп'ютеризувати навчання хімії.

Безперечно, вчитель може вдаватися і до лекційної форми навчання, особливо в старших класах. Але при цьому слід пам'ятати, що монологічну мову навіть старшокласники погано сприймають. Тому для підтримки в учнів уваги й інтересу до нового матеріалу вчителю важливо зберегти в собі інтерес до того, про що він розповідає. Учня потрібна його емоційна лекція, а не безпристрасна розповідь. Якщо вчитель переживає разом з класом те, про що розповідає, тоді учні починають відчувати в його словах ту привабливу ширість, захопливу свіжість, яка допомагає зрозуміти найскладніші істини хімії. Не дивно, що емоційності, викладання є однією з вимог сучасної дидактики. Разом з тим одних лише уроків, навіть побудованих на основі сучасних педагогічних технологій та емоційно проведених, сьогодні вже замало для формування стійкого інтересу до хімії. Потрібна також позакласна робота. Це зрозуміло, адже внаслідок добре поставленого навчання в учнів порівняно легко і швидко виникає інтерес до цього предмета. У них з'являється бажання самим проводити досліди з речовинами, складати прилади, виконувати практичну роботу. На уроках для цього не вистачає часу, а відтак у багатьох школярів зникає інтерес до хімії, з яким вони починали вивчати предмет.

Отже, збудити інтерес замало, його треба розвинути, підтримати і зробити стійким, адля цього потрібна система позакласної роботи, яка нині практикується, на жаль, лише в окремих ЗНЗ. Зверніть увагу, йдеться не про окремі досліди, які учні можуть виконувати на заняттях хімічного гуртка, а про цілісну систему позакласної роботи. Це й доповіді, реферати, вікторини, олімпіади, розв'язування задач підвищеної складності, участь у роботі МАН і підготовка масових заходів, шкільних виставок та вечорів, саморобних приладів, і суспільно корисна робота з обладнання кабінету хімії, і виготовлення наочних посібників, тобто розвиток будь – якої технічної творчості учнів.

Отже, інтерес до хімії виховати можна і треба це робити. Саме життя вимагає повернутися до такої практики. Головна роль у цьому належить учителю хімії.

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаєва З.Р.</i> Соціально – філософские проблеми компьютеризации	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве.	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвільної діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.	43
29. <i>Левчиенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. 85

Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно –вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів –економів до професійної діяльності. 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. 98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого –ботаніка Антонія Анджеївського) 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. 120

Секція 4–5. Молодий математик –програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно –пошукових систем мережі Інтернет. 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилїстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідріх А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно –політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури воліні на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сеєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сеєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939року: початок українсько –польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргченко Н.С.* Історико –дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 –і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сеєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 –1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 –1947 рр. в контексті українсько –польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 –1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально –етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево –рольової соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно –політичної еліти молоді. . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США.	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США)	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки.	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
	ЗМІСТ.	202

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12