

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,
СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

Безумовно, досягнення максимально ефективного поєднання наявного інформаційного знання та освітніх Internet-ресурсів вимагає технічної і методичної підготовки в роботі. У першу чергу, це пошук і оцінка якості поданої інформації в Мережі. Крім того, дуже важливий так званий людський фактор, а іншими словами – бажання педагога вдосконалити свою професійну діяльність.

Пристаючи до планування уроків із залученням Internet-ресурсів, педагогові необхідно:

1. Досліджувати сайти по тематиці, яка цікавить.
2. Передбачити можливість співробітництва, спільної діяльності з іншими класами та учителями-предметниками.
3. Організувати структуру навчальної діяльності таким чином, щоб школярам було потрібно використовувати Internet.

Вчителю необхідно підготувати школярів до нової діяльності з використанням Internet-ресурсів. Для цього потрібно:

1. Представити учням переваги використання Internet для навчання.
2. Продемонструвати школярам технологію поетапного ознайомлення та застосування Internet-ресурсів (пошук, збір, аналіз інформації).

Загальні рекомендації педагогам, які вирішили використати Internet-ресурси :

1. Вчителю необхідно вибрати курси або теми, при вивченні яких Internet-ресурси найкраще будуть використані в процесі навчання, і отже, буде досягнутий максимальний освітній ефект.

2. Учителеві необхідно попередньо знайти найкращі ресурси та скласти для дітей список сайтів, з якими їм треба ознайомитися, виконуючи завдання вчителя.

Можлива побудова уроку (або навіть блоку занять) на основі одного сайту, якщо його інформаційне поле досить насичене. Доцільно це й у тому випадку, коли підготовка учнів недостатня для розширеного пошуку матеріалу.

3. Пояснивши певну тему, учитель дає завдання школярам. Для його виконання дітям необхідно звернутися до списку сайтів, які їм дав вчитель, познайомитися з Internet-ресурсами. Попередньо вчитель мусить визначити складність завдань, їхній обсяг, величину шкільних груп (можлива й індивідуальна робота учня). Необхідною вимогою в такій роботі є те, щоб знайдена в Мережі інформація була відсутня в традиційних джерелах. Дуже важливою на цьому етапі буде допомога педагога учневі оцінити дану інформацію.

Крім пошуку інформації, можна запропонувати й інший вид роботи з ресурсами Internet, більш складний. Даючи список web-сайтів, які треба відвідати, педагог просить ознайомитися із представленою там інформацією та дати оцінку сайтам. Відповіді на запитання: які ресурси із представлених найкращі для вивчення? Цей вид завдання вимагає не просто знаходження інформації, але й прийняття рішень, висловлення своєї думки та її обґрунтування. Діяльність учнів у цьому випадку повинна бути наступною:

- а) Оцінити Web-сайт, якість інформації на ньому.
- б) Зрівняти ті самі теми в різних джерелах.
- в) Застосувати різну дослідницьку стратегію.
- г) Систематизувати роботу, написати висновок.
- д) Коректно посилатись на використані джерела. [1, с.14]

4. Школярі повинні представити виконані завдання. Загальновідомо, що найкраще розуміється й запам'ятовується матеріал, коли його пояснюють один одному. Обсяг і форму розповіді педагог визначить індивідуально.

5. Дуже важливо відстежувати результати ефективності навчання із залученням Internet-ресурсів.

Крім занять у класі, учні можуть вести пошук додаткової інформації із предметів самостійно.

Також, школярі можуть обмінюватися отриманими знаннями, об'єднуватися з іншими класами, осмислювати отриману інформацію та публікувати свої авторські матеріали в Інтернеті. При цьому регулярна взаємодія з педагогом забезпечить успішність даної роботи.

Важливим аспектом при використанні Internet-ресурсів є створення фільтрів, які обмежують дітей від непотрібної інформації в Мережі. Повинні бути визначені ті ресурси, які необхідно заблокувати. При створенні такого механізму буде істотно заощаджуватися час, та дотримуватися інформаційна безпека учнів.

Список використаних джерел

1. Лобачев С.Л., Титарев Л.Г. От информационной среды Интернет через информатизацию вуза к виртуальной образовательной среде// Дистанционное образование. – 1997. – №1. – С.12–15.

ПРО НЕОБХІДНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ІНФОРМАЦІЙНО-ПОШУКОВИХ СИСТЕМ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

Д.В. Громов, викладач

Рівненський державний гуманітарний університет

На сучасному етапі розвитку всесвітнього інформаційного простору мережі Інтернет вітчизняні користувачі в основному використовують інформаційно-пошукові системи (ІПС), які можна умовно поділити на такі категорії: 1) міжнародні (Google), 2) російськомовно-орієнтовані (Рамблер, Яндекс), 3) українські (Мета, BigMir). Вказані ІПС наділені розширеними функціональними можливостями і дозволяють не лише знайти Web-сайти, що містять ключові слова запиту та відповідають додатковим умовам (домен сайту знаходиться в певній країні, належить до певного інформаційного розділу: новини, товари і послуги, освіта та

наука і т.п.), а й скористатись додатковими сервісами. Такі додаткові сервіси надають можливість організації спілкування з іншими користувачами за допомогою коротких текстових повідомлень або в чатах, пошук інших користувачів за їхніми особистими даними (логіном, прізвиськом, адресою електронної пошти) або за сферами інтересів, дозволяють розмістити цикл статей за певною тематикою на власному інформаційному ресурсі, тобто створити блок. Поряд із наведеними функціональними можливостями з'являються й такі, що є аналогами окремих офісних програм і призначені для планування організації власного робочого часу, ознайомлення з картами місцевості та визначення оптимального маршруту при здійсненні поїздок, створення та редагування зображень і фотографій, текстових документів та електронних таблиць у поєднанні із можливістю публікації результатів в мережі Інтернет. Перевагою представленого об'єднання є забезпечення мобільності та незалежності, адже користувач може за допомогою будь-якого комп'ютера та браузера отримати доступ до усієї власної персоналізованої інформаційної системи.

Отже, ІПС з їхніми сучасними функціональними можливостями, тобто сервісами, дозволяють полегшити організацію інформаційної мобільності і стають невід'ємною частиною діяльності людини. Тому ознайомлення з функціональними можливостями та використання сервісів ІПС стає необхідною складовою процесу вивчення комп'ютерних наук. Важливим елементом при цьому є використання завдань прикладного спрямування (ЗПС), що забезпечать демонстрацію застосування сервісів ІПС в повсякденній діяльності кожної людини.

Одним із прикладів ЗПС є використання ІПС для перекладу деякого фрагменту тексту на декілька іноземних мов. При цьому студенти ознайомлюються із здійсненням пошуку за допомогою ІПС за вказаним запитом, що може містити слово «переклад» та назву необхідної мови. В результаті ІПС відобразить набір посилань на доступні в мережі сервіси для здійснення миттєвого перекладу або мережеві електронні словники, а також на сайти з прикладними програмами – перекладачами. Таким чином студенти отримують нові знання, ознайомлюються з функціональними можливостями ІПС та отримують необхідні практичні навички, які вони можуть використати у своєму житті.

ПРОСТОРОВІ НЕЛІНІЙНІ СИНГУЛЯРНО ЗБУРЕНІ КРАЙОВІ ЗАДАЧІ ТИПУ “КОНВЕКЦІЯ – ДИФУЗІЯ”

Юрій Климюк, аспірант

Рівненський державний гуманітарний університет

Для області $G = G_z \times (0, \infty)$, де $G_z \in B C D A B C D$ ($z = (x, y, z)$) – криволінійний паралелепіпед, обмежений гладкими, ортогональними між собою в вздовж ребер, двома еквіпотенціальними поверхнями $A B A^* B^*$, $C D C^* D^*$ та чотирма поверхнями течії $A D A^* D^*$, $B C B^* C^*$, $A B C$, $A^* B^* C^* D^*$ (рис. 1а), розглядається модельна просторова нелінійна сингулярно збурена крайова задача типу “конvekція –

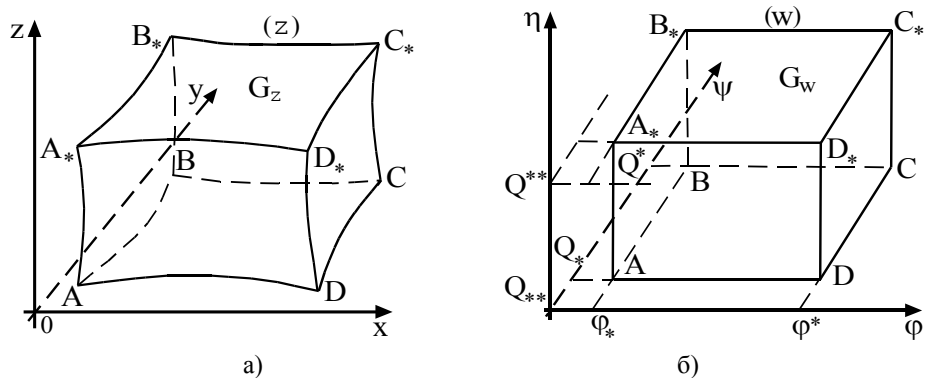


Рис. 1. Фізична область G_z (а) та відповідна їй область комплексного потенціалу G_w (б).
 дифузія” за умов третього роду на вході і виході фільтраційної течії і з урахуванням сумарного зворотнього впливу забруднень на коефіцієнт дифузії:

$$\begin{aligned} & \bar{v} \cdot \nabla \varphi = r a \varphi, \quad d i \bar{v} = 0, \\ & \varphi|_{A B C D} = \varphi^*|_{A^* B^* C^* D^*}, \quad \frac{\partial \varphi}{\partial n} \Big|_{C D B^* C^*} = 0, \quad \frac{\partial \varphi}{\partial n} \Big|_{A B C D} = 0; \\ & \varepsilon \left(\left(1 + \mu \left(\int_0^t \int_0^1 \int_0^1 \tilde{z} \right) \right) (c_x \tilde{x} + c_y \tilde{y} + c_z \tilde{z}) \right) \\ & + \mu \left(\int_0^t \int_0^1 \int_0^1 (l(x, y, \tilde{z}, t) \tilde{z} \tilde{x} \tilde{y} \tilde{z}) \tilde{z} \tilde{x} \tilde{y} \tilde{z} \right) (c_x \tilde{x} + c_y \tilde{y} + c_z \tilde{z}) \\ & + \int_0^t \int_0^1 \int_0^1 (l(x, y, \tilde{z}, t) (c_x \tilde{x} + c_y \tilde{y} + c_z \tilde{z})) \tilde{z} \tilde{x} \tilde{y} \tilde{z} \right) \end{aligned}$$

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаева З.Р.</i> Социально – философские проблемы компьютеризации	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве.	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвільної діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.	43
29. <i>Левченко В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. 85

Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно –вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів –економів до професійної діяльності. 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. 98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого –ботаніка Антонія Анджеївського) 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. 120

Секція 4–5. Молодий математик –програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно –пошукових систем мережі Інтернет. 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилiстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідріх А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно – політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури волині на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сєєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сєєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939 року: початок українсько – польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргаченко Н.С.* Історико – дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 – і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сєєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 – 1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 – 1947 рр. в контексті українсько – польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 – 1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально – етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево – ролі соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно – політичної еліти молоді. . . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США.	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США)	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки.	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
	ЗМІСТ.	202

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12