

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,
СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

В.А.Роменець є автором філософсько-психологічного вчення про вчинок як осередок психічного життя. У його повноцінному вираженні вчинок, за В.А.Роменцем, завжди є водночас і акцією духовного розвитку індивіда, і творенням моральних цінностей. Учинок є істинною, справжньою творчістю нових форм і якостей психічного [3].

Тому розкриваючи поняття особистісної зрілості необхідно розкрити зміст та механізм вчинку. Адже, суб'єктне існує у своїй найрозвинутішій формі як внутрішній вчинок, виявляє себе у формі зовнішнього вчинку й творить, формує і розвиває себе найбільш продуктивно саме через учинки. Тим самим підкреслюється необхідність поєднання двох підходів (суб'єктного і вчинкового) при дослідженні проблеми особистісної зрілості.

Найбільш вдало це зробив В.О.Татенко, який основним способом розвитку зрілого індивіда як суб'єкта психічної активності визначав вчинок. За В.О.Татенко, вчинок – це індивідуальний і соціально відповідальний творчий акт свідомої сутнісної самоактуалізації людини. Життя як учинок, здатність до вчинкової життєтворчості розуміється і переживається людиною як онтична мета і цінність, як вищий сенс існування, як єдино можливий спосіб досягнення людиною особистісної зрілості.

На думку науковця, досягнення особистісної зрілості передбачає здійснення людиною поступальних вчинкових кроків, що відповідають структурно-функціональній логіці розгортання суб'єктної активності: учинок сутнісного самопокладання, учинок самопотенціювання, учинок самовизначення, учинок самоактуалізації, учинок самооцінювання, учинок самоаперцепції, учинок самопоспитання [5].

Таким чином, обираючи парадигму дослідження особистісної зрілості, ми зупинилися на суб'єктно-вчинковій парадигмі, яка найбільш вдало розкриває поняття особистісної зрілості. В межах цієї парадигми особистісна зрілість означає реалізацію «внутрішнього пориву» до вчинку і самоствердження у відповідній суб'єктній спроможності. Саме суб'єктно-вчинкова парадигма дозволяє, по-перше, інтегрувати індивідуальне і суспільне у поясненні феномену особистісної зрілості, по-друге, розглядати зрілість особистості як рівень розвитку у поєднанні з віковим критерієм, по-третє, розкрити механізми досягнення людиною особистісної зрілості.

Список використаних джерел

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности: Избр. психол. труды. – М.: Моск. психолого-соц. институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 224с. С.9.
2. Брушлинский А.В. Психология субъекта, индивида и группы (часть I) // Психол. журнал. – 2002. – Т.23. – №1. – С.71–79.
3. Основи психології / Під ред. Киричук О.В., Роменець В.А. – К.: Либідь. – 632 с.
4. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды: Основы онтологии, логики и психологии. – М., 1997.
5. Татенко В.О. Про «еволюційний генезис» у Е.Гуссерля та проблему суб'єктних перетворень психіки в онтогенезі // Психологія і суспільство, 2004. – №4. – С.13–36.

ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ – ЕКОНОМІСТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Надія Димченко, аспірантка

Рівненський державний гуманітарний університет

Аналіз досліджень і публікацій засвідчив, що проблема психологічної готовності особистості до професійної діяльності розглядається науковцями досить неоднозначно. Окремі аспекти її формування у менеджерів подані в роботах А.І.Абрамової, Л.В.Долинської, А.В.Карпова, С.Ф.Макарова, О.С.Пономарьова, О.Г.Романського, Д.М.Черваньова, А.П.Чернишова, Майка Вудкока, Дейва Френсіса, Дж.Мітчелла, а деякі питання висвітлені у публікаціях Л.Д.Казименка, І.І.Сняденка, В.В.Давидова, А.В.Шегди, Е.А.Уткіна. Аналіз робіт Ю.Д.Красовського, Ф.Лютенса, М.Мескона, Д.В.Ньюстрома, В.А.Співака, Ф.Хедоурі та інші дав можливість уявити структуру психологічної готовності менеджерів до професійної діяльності. Загалом дослідження психологічної готовності людини до діяльності узагальнені в роботах В.В.Буреги, М.О.Вієвської, М.І.Дьяченка, І.І.Драгомирової, В.Г.Зазикіна, Л.А.Кандибовича, О.К.Любчука [1;2;3;4;5;7;8]. Вони розглядали широке коло проблем, пов'язаних з формуванням довготривалої та ситуативної готовності особистості і визначали таку готовність як цілеспрямоване прагнення особистості, котре виникає у процесі всебічної підготовки і є результатом розвитку особистості, яка оволоділа професією, особливостями певної діяльності. Її структура охоплює такі елементи: а) позитивне ставлення до діяльності, професії; б) адекватні вимогам діяльності, професії риси характеру, здібності, темперамент, мотивація; в) потрібні вміння, навички, знання, норми, цінності; г) стійкі, професійно важливі особливості сприйняття, уваги, емоційних і вольових процесів.

У процесі аналізу наукової літератури виявлено, що К.К.Платонов[11] виділяє три значення готовності особистості до діяльності, праці: по-перше, – це готовність як результат трудового виховання, котра виявляється у бажанні трудитися, а також усвідомлення потреби брати участь у суспільній трудовій діяльності; по-друге, – це готовність до певної праці, яка є професія і водночас результат професійного навчання, виховання й соціальної зрілості особистості; по-третє, – це готовність до праці як результат психологічної підготовки та внутрішньої мобілізації. Психологічна готовність, на думку В.А.Козакова [6], успішно розвивається відповідними психодідактичними умовами, які активізують настановлення і прагнення особистості до певної діяльності. Зокрема, управлінська діяльність у своїй основі є творчою.

Психологічний аналіз сучасної діяльності менеджера свідчить, що вона може бути подана як життєдіяльність людини за особливих, більш екстремальних порівняно з діяльністю її в багатьох інших сферах, умов існування. Це суворо нормована, регламентована і контрольована спільна діяльність складних завдань, структури, змісту, засобів. Вона відбувається за певних моральних, соціальних, часових, просторових та інших обмежень. Передусім потрібно з'ясувати, які вимоги ставить подібна аналізована діяльність до рис, властивостей особистості. Ці вимоги, на думку Б.А.Смирнової [10], мають бути подані в так званій моделі діяльності фахівця, зорієнтованій “на вивчення сфери діяльності випускників даного профілю, на опис умов їхньої праці, потрібних знань і вмінь, навичок та рис”. Ця модель, крім того, повинна дати відповідь на питання, що потрібно випускникові вищого навчального закладу для його успішного функціонування як фахівця у майбутньому. Основною для побудови такої моделі, на наш погляд, є відповідна освітньо-кваліфікаційна характеристика. Освітньо-кваліфікаційна характеристика – це державний нормативний документ, що узагальнює та систематизує певний фрагмент змісту освіти, тобто вона відображає мету освітньої та професійної підготовки, та описує вимоги до його компетентності, інших соціально важливих властивостей і рис особистості. Отже, вона відображає соціальне замовлення на підготовку менеджерів з урахуванням аналізу змісту, обсягу та форм їхньої професійної діяльності.

Проблема психологічної готовності людини до професійної діяльності характеризується неоднозначністю підходів у її психологічному висвітленні, хоча й обґрунтовується через певні компоненти особистості та професійно важливі риси. Психологічна готовність майбутніх менеджерів-економістів до професійної діяльності становить складну інтегральну властивість особистості, тобто синтез таких її компонентів, як мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний, що потрібні для успішного виконання певних спеціалізованих дій. Предметом подальших досліджень можуть бути розвиток кожного із вищезазначених компонентів психологічної готовності, а саме мотиваційно-ціннісний, когнітивний та операційно-діяльнісний в залежності від індивідуально-типологічних особливостей менеджерів-економістів, умов та психологічних чинників їхньої попередньої соціалізації.

Список використаних джерел

1. Бурега В.В. Социально-адекватный менеджмент (научно-теоретические основы, анализ современной практики в Украине): В 2-х ч. – Ч.2 – СПб.: Изд-во С. – Петерб. университета, 1999. – 20с.
2. Вієвська М.О. Соціально-психологічні аспекти діяльності в системі вищої економічної школи // Вища школа, 2002. – №2-3. – С.53-65.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: Изд-во БГУ, 1975. – 173с.
4. Драгомирова І.І. Концептуальні аспекти формування сучасного спеціаліста // Вища школа, 2002, – №2-3. – С.49-52.
5. Зыбкин В.Г., Чернышов А.П. Менеджер: психологические секреты профессии. – М., 1992. – 168с.
6. Козаков В.А. Психология деятельности та навчальний менеджмент. – К., 2000. – 243с.
7. Кучеренко С.М. Визначення психологічної готовності особистості до професійної діяльності. – Харків, 2000. – 168с.
8. Любчук О.К. Можливості формування психологічної готовності до оволодіння управлінською діяльністю у студентів вищої школи управління // Психологія. Зб. наук. праць. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, Вип. 17, 2002. – С.222-229.
9. Менеджмент XXI века / Под ред. С.Чоудхари: Пер. с англ. – М., 2002.
10. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / под ред. Б.А. Смирновой. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. – 377с.
11. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. – 225с.

ПРОТЕСТНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ДЕМОКРАТИЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА

Ольга Зелінська, студентка

Бурдяк В.І., доктор політичних наук, професор

Чернівецький Національний Університет ім. Ю. Федьковича

Аналіз потенціалу й форм прояву соціально-психологічного протесту є одним з найбільш важливих аспектів вивчення й прогнозування розвитку суспільства та попередження конфліктів.

До основних причин, що підвищують імовірність масової участі населення в різних акціях соціального протесту, відносяться наступні: 1) високий рівень невдоволеності населення умовами життя; 2) підвищення рівня недовіри до структур влади й політичних лідерів; 3) низький рівень політичної замученості – участі населення в легітимних формах суспільно-політичного життя; 4) низький рівень політичної ефективності – відчуття людиною можливості впливати легітимним шляхом на соціальні процеси й політичні рішення, що зачіпають її безпосередні інтереси [1, с.31].

Якщо у 1994 році прихильники збереження миру помітно переважали над прихильниками активного протесту, то вже у 1997 році це співвідношення кардинально змінилось, і переважна більшість була готова активно протестувати проти погіршення умов життя. У 2000 році, здавалося б, намітилася тенденція до скорочення частки протестно орієнтованих громадян [2]. Певний час переростання протестного потенціалу у реальну готовність діяти заважає стабільна підтримка населенням України легітимних методів вираження

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

| | |
|--|----|
| 1. <i>Аблаева З.Р.</i> Социально – философские проблемы компьютеризации | 3 |
| 2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів | 4 |
| 3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве. | 6 |
| 4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів. | 8 |
| 5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвільної діяльності підлітків | 10 |
| 6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения. | 12 |
| 7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів. | 14 |
| 8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики. | 15 |
| 9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь. | 17 |
| 10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики. | 18 |
| 11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання. | 19 |
| 12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі | 20 |
| 13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді. | 21 |
| 14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах. | 22 |
| 15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці. | 24 |
| 16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу | 25 |
| 17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи | 26 |
| 18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання. | 27 |
| 19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи. | 29 |
| 20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів. | 30 |
| 21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції | 31 |
| 22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя. | 33 |
| 23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму. | 35 |
| 24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання. | 37 |
| 25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників. | 39 |
| 26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу | 40 |
| 27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів. | 41 |
| 28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов. | 43 |
| 29. <i>Левченко В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту. | 45 |
| 30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі. | 46 |
| 31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям. | 48 |
| 32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами. | 50 |
| 33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики. | 51 |
| 34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах. | 53 |
| 35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів. | 54 |
| 36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними. | 56 |
| 37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності. | 57 |
| 38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів. | 58 |
| 39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики. | 59 |
| 40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении. | 60 |
| 41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики. | 61 |
| 42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів. | 63 |

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. 85

Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно –вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів –економів до професійної діяльності. 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. 98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого –ботаніка Антонія Анджеївського) 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. 120

Секція 4–5. Молодий математик –програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно –пошукових систем мережі Інтернет. 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилiстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідрих А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно –політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури волині на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сєєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сєєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939року: початок українсько –польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргченко Н.С.* Історико –дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 –і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сєєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 –1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 –1947 рр. в контексті українсько –польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 –1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально –етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево –рольової соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно –політичної еліти молоді. . . 190

| | | |
|------|---|-----|
| 121. | <i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США. | 191 |
| 122. | <i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників. | 193 |
| 123. | <i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти. | 194 |
| 124. | <i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США) | 194 |
| 125. | <i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ) | 196 |
| 126. | <i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки. | 197 |
| 127. | <i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді. | 198 |
| 128. | <i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи. | 199 |
| 129. | <i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України. | 200 |
| | ЗМІСТ. | 202 |

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12