

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,
СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

2. Кравченко, Тамара. Методика проектного навчання на уроках обслуговуючої праці в 5 класі / Т.Кравченко, О. Коберник. –К.: Шк. світ, 2006. – 200с.

3. Сидоренко В., Калігасва О. Політехнічна освіта: сучасне бачення проблеми. // Трудова підготовка в закладах освіти. – № 2. – 2005. – С. 4–7.

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У ТРУДОВІЙ ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.

Дмитро Зброжек, викладач,

Янцур М.С. кандидат педагогічних наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

В наш час розвитку освіти спостерігається чітка її спрямованість на зацікавленість громадян активно діяти, приймати рішення, адаптуватися до умов життя хід якого стрімко змінюється з розвитком інформаційних технологій та науковим прогресом. Тому сучасна освіта повинна зосередити свою увагу на:

1. Формуванні готовності учнів до розв'язування різних життєвих проблем. Щоб практично реалізувати вирішення цього завдання потрібно зробити навчання учнів більш проблемно – орієнтованим, тобто, щоб кожен з учнів був задіяний у вирішенні певної творчої проблеми – проекту.

2. Розвивати в учнівської молоді прагнення навчатися все життя, удосконалюючи та адаптуючи до життя здобуті в процесі навчання знання, уміння та навички [1, с. 5].

Здійснивши аналіз класно – урочної системи, можна зрозуміти, що вирішення завдань, які ставить життя до сучасної освіти з використанням традиційних методів навчання є не реальним [4, с. 7]. Це також підтверджують статистичні дані Міністерства освіти і науки України, впродовж 1999 – 2005 років відсоток учнів, які виявляли чіткий інтерес до навчання скоротився з 18 – ти до 8 – ми відсотків, а понад 46 % учнів, можна рахувати, втратили інтерес не тільки до навчання, а й загалом до школи.

Тому необхідно запроваджувати в навчальний процес особистісно – орієнтовані методи навчання. Одним з таких методів, зокрема, в трудовій підготовці учнів є метод проектів. Реалізація даного методу в навчальному процесі дозволяє орієнтувати цей процес на особистість учня, його потреби та інтереси, враховувати мотиви, цілі, індивідуальний психологічний склад та інші характерні риси особистості учня. На впровадженні даного методу в навчальний процес трудової підготовки учнівської молоді зосередив свою увагу державний стандарт освітньої галузі „Технологія”. Саме в основі цього керівного положення закладено основні поняття, які необхідно сформулювати в учнів, а також шляхи їх досягнення в ході активної творчої діяльності [1, с. 10].

Тому, виходячи з вище сказаного, дамо визначення методу проектів – це спосіб досягнення дидактичної мети шляхом детальної розробки проблеми, вирішення якої повинно завершитись цілком реальним, відчутним теоретичним та практичним результатом, оформленим належним чином. Визначено, що в основі даного методу повинен лежати розвиток пізнавальних, творчих навичок учнів, умінь самостійно конструювати свої знання та орієнтуватися в сучасному, інформаційному просторі [1, с. 16].

У російській педагогічній літературі трактування методу проектів дещо різниться від викладеного нами, зокрема тут вказується, що метод проектів це система навчання, в ході реалізації якої учні здобувають знання та набувають вміння в ході планування, дослідження та виконання завдань – проектів, завдання яких поступово ускладнюються [3, с. 436].

Тому, виходячи з вище сказаного, сформулюємо наступне трактування: метод проектів – це спосіб організації пізнання на заняттях трудового навчання, який містить в своїй структурі сукупність прийомів, операцій оволодіння визначеною галуззю практичних та теоретичних знань, в результаті яких учні створюють вироби, що несуть суб'єктивну або об'єктивну новизну, значимість та виконанні під керівництвом вчителя.

Реалізація принципу особистісно – орієнтованого навчання в школі передбачена змістом програми трудового навчання. Тут сказано, що в процесі трудової підготовки учні обов'язково повинні виконувати творчий проект – який слід розуміти, як обґрунтовану, сплановану і усвідомлену діяльність, спрямовану на формування в учнів певної системи творчо – інтелектуальних і предметно – перетворювальних знань та вмінь. Дана діяльність повинна включати в себе вибір об'єкта проектування, розробку конструкції, технології, виготовлення і оцінку, разом з цим передбачати здійснення нескладного економічного і екологічного аналізу виконаної роботи, а також виконання маркетингових операцій [2, с. 4].

Реалізацію умов шкільної програми трудового навчання з метою ефективного впровадження в навчальний процес методу проектів необхідно структурувати в такі етапи:

а) організаційно – підготовчий, повинен містити в собі пошук проблеми, усвідомлення проблемної сфери, генерування творчих ідей та варіантів, формування лімітних вимог, вибір оптимального варіанту та його аналіз, а також прогнозування кінцевих результатів.

б) конструкторський – складання ескізу, підбір матеріалів, інструментів та обладнання, вибір технології обробки деталей, їх з'єднання, оздоблення, вимоги до організації робочого місця, економічне та екологічне обґрунтування, міні – маркетингові дослідження.

в) технологічний – виконання технологічних операцій передбачених розробленим технологічним процесом, самоконтроль своєї діяльності, дотримання технологічної, трудової дисципліни, культури праці, а також, оцінка якості.

г) підсумковий – корегування виготовленого виробу у порівнянні з проектним еталоном, випробування проекту – виробу, оформлення, самооцінка досягнутого у вирішенні завдання – проекту, аналіз підсумків та захист виконаного проекту вчителю [4, с. 8] .

Тому, щоб забезпечити зростання інтересу учнівської молоді до занять трудового навчання необхідно зацікавити її творчим пошуком, адже загальновідомо: якщо діяльність учнів буде пов'язана з цікавим практичним результатом, то загальна роль трудової підготовки особистості учня принесе результат, що дасть змогу учню практично втілити здобуті в школі знання та вміння у вирішенні життєвих ситуацій.

Список використаних джерел:

1. Коберник О.М., Бербец В.В., Сидоренко В.К. Яшук С.М. Методика навчання учнів 5– 9 класів проєктуванню. Навчально – методичний посібник. – Умань: УДПУ., 2004 р. – 114 с.
2. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Трудове навчання 5– 12 класи. – К.: Перун, 2005 р. – 256 с.
3. Равкин З.И. Метод проектов // Росийская педагогическая энциклопедия в 3 т. – М.: Педагогика, 1993. – Т.1.
4. Сидоренко В.К. Нові орієнтири реформування трудового навчання в загальноосвітній школі // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. №1. С.7 – 10.

ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СПЕЦІАЛІСТІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ АНДРАГОГІВ

Зель І.О., викладач,

Дубровська Л.О., канд.пед.наук, доцент

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

Завдання поліпшення системи професійної освіти та якості підготовки фахівців у зв'язку із трансформаціями, що відбуваються у суспільстві, має фундаментальне значення для сьогодення та майбутнього нашої країни.

У процесі професійної підготовки фахівця передбачається виховання його особи: якостей поведінки, емоційного і інтелектуального розвитку, формування соціального менталітету, тобто уявлення про соціальні функції його професії.

Оскільки, завданням нашого наукового дослідження є теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити умови формування у майбутніх учителів гуманітарних дисциплін професійної компетентності до навчання дорослих, то у даній статті ми розглянемо особливості професійної комунікативної компетентності та її специфіку в гуманітарній сфері.

Зміст поняття „професіоналізм” стосовно гуманітарних дисциплін є досить загальним. Самрезультат професійної діяльності гуманітаріїв – творча діяльність, особливо важко піддається чітким критеріальним оцінкам. Він пов'язаний з проблемами розуміння, спілкування, дії, взаємодії, рефлексії. Часто результат цієї діяльності неоднозначний, має безліч варіантів, а дії, що виконуються, ґрунтуються на творчому виборі індивіда.

До числа найважливіших соціально – економічних функцій вищої школи на рубежі століть відноситься формування фахівця нового типу, що має когнітивну базу і особисті якості, які відповідають вимогам сучасної системи суспільних відносин і цінностей. Інтеграція у світову спільноту припускає формування сучасного світогляду, здібності розуміти зміни, що відбуваються у світі, та адекватно реагувати на них. Тому змінюється мета і характер професійної діяльності сучасного фахівця. А для цього було потрібно і нове поняття, що характеризує якість його професійної підготовки – комунікативна компетентність.

Особливий інтерес проблема навчання комунікативної компетентності викликає в андрагогії як засіб розкриття антропогенного ества людини як „homo loquens” – „людини, що говорить”, розвиток особи якої багато в чому визначається її комунікативною здатністю.

Комунікативна компетентність є метою і результатом процесу професійної підготовки, оволодіння знаннями у певній сфері та здатність обміну ними у взаємодії, забезпечуючи суб'єкту ефективність спілкування. На це звертали увагу такі відомі вчені як В.А. Кан – Калік, Н.В. Кузьміна, О.О. Леонтьєв [2; 4; 5; 6].

Формування комунікативних умінь андрагога у великій мірі залежить від особистісних якостей, а ті, в свою чергу, значно впливають на успішність оволодіння тим чи іншим умінням.

Особливість комунікативної компетентності особистості андрагога складають його теоретична підготовка в області міжособистісного пізнання, міжособистісних відносин, комунікативних технологій.

Комунікативна компетентність – сукупність достатньо сформованих професійних знань, комунікативних та організаторських умінь, здатності до самоконтролю, емпатії, культури вербальної та невербальної взаємодії. Вона розглядається у зв'язку з характеристикою взаємодії людей, знаннями та вміннями в області міжособистісних відносин і як комунікативні та організаторські уміння, пов'язані із взаємним обміном інформацією і пізнанням людьми один одного.

Комунікативна компетентність виражається також гуманістичною спрямованістю, здатністю відчувати іншу людину, адекватно сприймати її, бути готовим співпрацювати, взаємодіяти, бути особисто зацікавленим у благополуччі інших, тобто у виявленні емпатії.

Специфіка діяльності вчителів гуманітарних дисциплін впливає на методику організації та проведення занять з предметів гуманітарного циклу, де відкривається поле для прояву творчого потенціалу, своєрідності, оригінальності індивідуальності особистості вчителя. Різноманітність заняття витікає з практичної частини, яка може мати такі форми як прес – конференція, “круглі столи”, дискусії, інтерв'ю тощо, чого не буває на заняттях

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаєва З.Р.</i> Соціально – філософские проблеми комп'ютеризації	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двужычыное образование младших школьников в поликультурном пространстве.	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвіллевої діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв'язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім'ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.	43
29. <i>Левчиенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. 85

Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно –вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів –економів до професійної діяльності. 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. 98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого –ботаніка Антонія Анджеївського) 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. 120

Секція 4–5. Молодий математик –програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно –пошукових систем мережі Інтернет. 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилiстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідрих А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно – політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури воліні на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сеєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сеєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939 року: початок українсько – польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргаченко Н.С.* Історико – дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 – і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сеєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 – 1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 – 1947 рр. в контексті українсько – польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 – 1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально – етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево – рольової соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно – політичної еліти молоді. . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США.	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США)	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки.	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
	ЗМІСТ.	202

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12