

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,  
СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської  
науково-практичної конференції  
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року  
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

**Рецензенти:**

**С.С. Пальчевський** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

**А.Я. Бомба** – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34      Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)*

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

Однак під час виконання конкретних операцій на конкретних робочих місцях виникає різноманітність небезпечних ситуацій, але у кількісному відношенні вона обмежена і конкретна. Звідси постає потреба у складанні стосовно кожного технологічного процесу, операції та прийому праці переліків небезпек, а також у ознайомленні з ними працюючих. Такі переліки повинні входити складовою частиною до технологічних карт на виготовлення виробів, вивішуватися у вигляді плакатів по техніці безпеки біля верстатів, а також пам'яток на робочих місцях.

Оволодіння учнями стереотипом оцінки щодо безпеки мінливих ситуацій на робочих місцях є вирішальним напрямом самопрофілактики травматизму.

#### **Діяльність вчителя повинна орієнтуватися на подолання наступних проблем:**

– Адаптація людини до небезпек, є серйозною проблемою. Ми живемо у світі потенційних небезпек і потроху звикаємо до них. Проведені дослідження показують, що учні часто не усвідомлюють реальних небезпек (можна почути: „Я нічого не боюся, тим більше верстатів, ну що ця залізняка може мені зробити”;

”Нічого не може трапитися, ще ж школа” та ін).

– Відсутність бажання навчатися або зниження інтенсивності навчання й самонавчання. Стає нормою ”придбання” документів про освіту, а не набування знань (безвідповідальне ставлення до виконань домашніх завдань та навчання в цілому). [1]

– Конфлікт безпеки й продуктивності праці. (Часто учні поспішають у виготовленні виробу, щоб бути першими.) Від цього псується не лише обладнання, інструмент, а й знижується увага працюючого, здатність адекватно реагувати в різних ситуаціях. Це інколи призводить до травмувань та нещасних випадків.

Дослідження проведені в НВО №12 виявили ряд проблем в діючій методиці трудового навчання. Хоч вчителі щоразу до початку роботи повідомляють учням правила техніки безпеки і знання останніх цих правил знаходиться на високому рівні, та все одно відбуваються типові травмування учнів. Проблема полягає саме у недостатньому усвідомленні учнями реальних небезпек трудових операцій. Незнання та невміння діяти у нестандартних ситуаціях, неухважність, рвацтво, недисциплінованість – основна причина травматизму. Необхідна методика мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму, яка буде спрямована саме на усвідомлення учнями небезпек навчально – виробничої діяльності і переосмислення правил техніки безпеки. Адже, як не сумно, для багатьох учнів вони лишаються лише порожніми словами не наповненими змістом.

Отже, знаючи сутність та структуру безпеки, можна успішно розвивати цілісне сприйняття безпеки учнями. У них виробляється алгоритм мислення, що сприяє розкриттю суперечливих відносин між об'єктами на робочих місцях. А це, у свою чергу, є основою психологічної установки на передбачення виникнення небезпечних ситуацій та їх профілактику. Розуміння ж сутності безпеки як основної категорії охорони праці сприяє цілеспрямованому розвитку і застосуванню системи управління охороною праці в навчальних майстернях, а також зниженню витрат на профілактику травматизму.

#### **Список використаних джерел:**

1. Березуцкий В.В. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Монография – Харьков: ХГПУ. – 1999. – 170 с.
2. Запорожець О. Щодо проекту концепції управління ризиками надзвичайних ситуацій техногенного і природного характеру. Збірник наукових праць VI міжнародної науково – методичної конференції „БЖДЛ – освіта, наука, практика”. – Київ., 2007.
3. Мелашич В.В. Виведення ситуації з аварійного стану в неаварійний.// Безпека життєдіяльності. – 2006. – №4. – С 38 – 39.
4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. – М.: Просвещение, 1998.
5. Шкригун В. Небезпека, що це таке?// Охорона праці. – 2003. – №3. – С 35 – 37.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ЗОШ НА ЗАНЯТТЯХ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**

*Козак Є.М., магістрант*

*Кирильчук Ю.В., доц.*

### **Рівненський державний гуманітарний університет**

Важливу роль в процесі навчання учнів в ЗОШ відіграє ігрова модель навчання, вона покликана реалізувати, крім основної дидактичної мети, ще й комплекс цілей: забезпечення контролю виведення емоцій; надання дитині можливості самовизначення; надихання і допомога розвитку творчої уяви; надання можливості зростання навичок співробітництва в соціальному аспекті; надання можливості висловлювати свої думки. Проблемою впровадження ігрових моделей у процес трудового навчання займалися ряд дослідників: Т. Кравченко, О. Коберник [2], Н. Г. Ничкало [4], Г.О.Андрощук [1], Кирильчук Ю.В [3].

Проаналізувавши можливість впровадження ігрової моделі на заняттях, можна відмітити, що учасники навчального процесу, за ігровою моделлю, перебувають в інших умовах, ніж у традиційному навчанні. Учням надається максимальна свобода інтелектуальної діяльності, яка обмежується лише визначеними правилами гри. Учні самі обирають власну роль у грі, висуваючи припущення про ймовірний розвиток подій, створюють проблемну ситуацію, шукають шляхи її розв'язання, беручи на себе відповідальність за обране рішення. Вчитель в ігровій моделі виступає як: інструктор (ознайомлення з правилами гри, консультації під час її проведення, тренер, головуючий і ведучий. Крім того, аналіз існуючої практики трудового навчання дозволив виділити такі недоліки у знаннях і вміннях учнів:

– не вміють передбачати типові помилки у знаннях і вміннях;  
 – недостатньо володіють прийомами розумової діяльності (навичками аналізувати й узагальнювати отриману інформацію, робити власні висновки, вести дискусію, логічно мислити);

У процесі трудового навчання можна виділити декілька видів ігор, які доцільно використовувати при вивченні розділу „Техніка“:

- дидактичні ігри на наочній основі;
- ділові ігри з практичного відпрацювання професійних вмінь;
- рольові ігри, що поєднують теоретичну і практичну сторону формування умінь та навичок.

При проведенні ігри визначимо такі дидактичні умови їх використання: добровільність; розподіл ролей з врахуванням індивідуальних здібностей; стимулювання ігрової самодіяльності; вільний, творчий стиль спілкування, безпосереднє педагогічне керівництво; глибоке знання викладачем – керівником гри процесів, вибраних для імітації, а також вміння надати можливість учням у процесі гри проявити, показати себе, створити творчу атмосферу; авторитет керівника гри і довіру учнів, уміння аргументовано будувати докази, використовуючи життєві факти, не руйнуючи гру невмілим коректуванням. Кожне заняття із застосування складових ігрових ситуацій складалось із трьох основних етапів:

- 1) підготовчий етап;
- 2) програвання педагогічних ситуацій;
- 3) аналіз результатів дій учнів.

Тема гри учням видавалась завчасно. Попередня підготовка включає в себе читання навчальної літератури, ознайомлення зі структурою та змістом гри. Дидактичні ігри на наочній основі можуть проводитись у теоретичному варіанті. В результаті таких ігор кожен учень осмислює теоретичні основи професійних навичок, які в нього ще мають бути сформовані, навчається об'єктивно оцінювати правильність виконання професійних дій іншими учнями, їх уміння передбачати свої дії на основі теоретичного обґрунтування.

Наведемо приклад такої гри при проведенні уроку 1 (Техніка і технологічні процеси виготовлення виробів із конструкційних матеріалів. – технологічна машина. Призначення верстатів. Будова верстата. Кінематична схема верстата). Обладнання для гри: 1) натуральна наочність, яку можна використовувати на даному уроці; 2) схематична наочність (таблиці, плакати).

Ролі, які виконуватимуть учні групи:

- 1) обліковці, що враховують якісні відповіді за заданими критеріями: правильність вибору рішення і обґрунтованість його;
- 2) судді, що виводять оцінку за матеріалами обліковців;
- 3) арбітром спочатку є вчитель, а пізніше, коли для учнів гра стане звичною, можуть бути два найкомпетентніші учні (у випадку, коли судді і арбітри не можуть дійти згоди, педагог допоможе виявити хто правий);
- 4) решта учнів – безпосередні учасники гри (найкраще їх розділити на дві рівні підгрупи – тоді гра буде проводитись у вигляді естафети).

По черзі виходить один із учнів підгрупи. Розглянемо їх дії на конкретному прикладі. Учень повідомляє призначення токарно – гвинторізного верстата, а також обґрунтовує технологічні операції, які на ньому виконуються. Перший учень повідомляє тему, мету і послідовність викладу навчального матеріалу, а також обґрунтовує доцільність та умови використання тієї чи іншої наочності при цьому.

Учні конкуруючої (протилежної) групи можуть ставити будь – які з питання з практики або теоретичного обґрунтування даних дій. Забороняється форма запитання: "Чому у нього помилка?..." (ще невідомо чи це помилка). Доцільно ставити запитання у формі: "Чому ти запропонував так?" Якщо учню важко відповісти або обґрунтувати своє рішення, йому можуть допомагати товариші з його підгрупи.

Після нього виходить учень протилежної підгрупи і розповідає, демонструючи будову верстата ТВ – 6. Потім виходить учень першої підгрупи і розповідає про призначення пристроїв до верстата та їх види. Демонструє їх.

Далі – учень протилежної підгрупи читає кінематичну схему верстата, прослідковуючи процес передачі обертового моменту. І так далі до кінця розгляду питання. Ведучий гри – вчитель, або ж кращий учень під наглядом вчителя. Арбітри слідкують за виконанням правил гри. Обліковці записують правильність чи помилковість (або відсутність) відповідей. Судді оцінюють всю діяльність учнів, які відповідають, і окремо враховують відповіді товаришів з підгрупи, які їм допомагали. Все це підсумовується і оцінюється в кінці заняття. У кінці гри підводиться підсумок.

Ділові ігри з практичного відпрацювання професійних умінь відрізняються від попередніх тим, що критеріями сформованості умінь є якість, "швидкість" і "згорнута у підсвідомість" обґрунтованість виконання їх учнем.

Такі ігри передбачено організовувати на першому етапі проведення уроків з трудового навчання. Тут кілька учнів працюють разом. Причому кожен з учнів проводить лише фрагмент роботи.

Обладнання для такої гри буде таким:

- 1) натуральна наочність;
- 2) схематична наочність (плакати);
- 3) годинник;
- 4) план – конспект уроку;
- 5) підручник з креслення для учнів 8 – 9 класів;

б) шкільна дошка.

Ролі, що виконують учні групи:

1. токарі
2. хронометристи;
3. експерти за якістю виконання;
4. ведучий – вчитель або найкомпетентніший учень;
5. решта учнів – безпосередні учасники гри (учні).

Учні по черзі проводять певні дії підготовки верстата до роботи. Хронометристи фіксують час, затрачений на проведення кожного етапу уроку по хвилинам, а також на виконання певних дій токарем.

В кінці експерти проводять аналіз дій учнів за наступною схемою:

- організація робочого місця токаря;
- вибір відповідних різців;
- вибір раціональних прийомів встановлення фрез на верстатах;
- вибір раціональних прийомів встановлення заготовки на верстатах.

Отже досвід показує, що після завершення сценарію гри потрібне серйозне обговорення, рефлексія того, що відбулося усвідомлення учнями отриманого досвіду на теоретичному рівні. Тому необхідною умовою ефективнішої інноваційної діяльності є спеціальна підготовка педагога, нагромадження та осмислення ним досвіду такої діяльності, внутрішня налаштованість на пошук та досягнення нового. В цілому процес застосування інноваційних технологій навчання потребує чіткої організації навчального процесу, використання відповідних методів навчання і форм організації праці учнів.

#### Список використаних джерел

1. Г.О.Андрощук лекційно – семінарська система навчання у трудовій підготовці старшокласників // Т/П №4 –2004р.
2. Кравченко Т., Коберник О. Використання інтерактивних методик на уроках трудового навчання. Трудова підготовка в закладах освіти. №2, 2003р.– С.28 – 30.
3. Кирильчук Ю.В. вдосконалення змісту і форми організації трудової підготовки учнів 8– 9 класів. Дисертація на здобуття вченого ступеня к.п.н Київ 1998р. 210 сторінок.
4. Е. Г Ничкало педагогічна книга майстра виробничого навчання К.: 1992 – 312с.

## ВПЛИВ СІМ'Ї НА ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОГО СПІЛКУВАННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

*О.А.Козлюк, викладач*

### Рівненський державний гуманітарний університет

Педагогічна наука і практика роботи з дітьми свідчить про те, що у старшому дошкільному віці фактично закладаються психологічні механізми особистості, розвиток якої відбувається у процесі спілкування з людьми. Від того, який характер носитиме це спілкування, багато в чому залежатиме, які саме особистісні якості сформуються у дитини. У зв'язку з цим велика відповідальність покладається на сім'ю дитини, яка є першими провідниками дитини у складний світ людських взаємин.

Спілкування з однолітками також має великий вплив на розвиток особистості дитини, однак його неможливо вивчати поза межами спілкування дітей з дорослими. Ми вважаємо, що ефективність формування умінь гуманістично спрямованого спілкування у дітей старшого дошкільного віку з однолітками може бути досягнута лише на основі дотримання гуманних взаємин у спілкуванні дорослих між собою і у спілкуванні з дітьми. Відомо, що діти наслідують поведінку дорослих. Маючи перед очима висококультурний зразок в особі значимих для дитини дорослих, діти намагатимуться переносити набутий досвід гуманної поведінки і взаємин у своє спілкування з однолітками та іншими дітьми.

На думку С.Колосової, на засвоєння норм поведінки і моральних цінностей істотно впливає та турбота, яку дитина відчуває з боку дорослих в дитинстві. Характер, глибина, міцність емоційного зв'язку, що склався між дитиною і дорослим у перші роки життя забезпечують формування у дитини потреби в емоційних контактах з оточуючими людьми, розвиток здатності до співпереживання.

Дослідники (В.Абраменкова, Л.Божович та ін.) підкреслюють, що любов, турбота, увага з боку близьких дорослих є для дитини своєрідним “життєвим вітаміном”, “вживання” якого дає відчуття захищеності. Ця захищеність, у свою чергу, забезпечує емоційну стабільність, рівновагу у взаєминах з іншими людьми, що сприяють росту самоцінності дитини.

Психолог О.Кононко зазначає, що досвід спілкування в сім'ї є для дитини тим підґрунтям, на якому будуватимуться її взаємини з людським оточенням, спочатку з найближчим, а згодом і з далеким. Від нього залежить характер адаптації дитини до життя поза сім'єю.

Важливим завданням виховання, яке покладається нині на сім'ю – соціалізація дитини. На думку Л.Артемової, сім'я – перший учитель гуманного ставлення до людей, норм поведінки у товаристві, правил бережного ставлення до природи тощо.

Проведене анкетування батьків, метою якого було вивчити особливості їх спілкування з дітьми показало, що близько 50% батькам не вистачає часу на спілкування з власною дитиною, 20% батьків вказали на нестачу відповідних знань і умінь, необхідних для повноцінного спілкування і розуміння дитини. Зазвичай батьки не помічають зв'язку між своєю поведінкою, стилем життя і поведінкою дитини, не усвідомлюють у повній мірі

## ЗМІСТ

## Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаєва З.Р.</i> Соціально – філософские проблеми компьютеризации . . . . .	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів . . . . .	4
3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве. . . . .	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів. . . . .	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвіллевої діяльності підлітків . . . . .	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения. . . . .	12
7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів. . . . .	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики. . . . .	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь. . . . .	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики. . . . .	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання. . . . .	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі . . . . .	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді. . . . .	21
14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах. . . . .	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці. . . . .	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу . . . . .	25
17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи . . . . .	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання. . . . .	27
19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи. . . . .	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів. . . . .	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції . . . . .	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя. . . . .	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму. . . . .	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання. . . . .	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників. . . . .	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу . . . . .	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів. . . . .	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов. . . . .	43
29. <i>Левченко В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту. . . . .	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі. . . . .	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям. . . . .	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами. . . . .	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики. . . . .	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах. . . . .	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів. . . . .	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними. . . . .	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності. . . . .	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів. . . . .	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики. . . . .	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении. . . . .	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики. . . . .	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів. . . . .	63

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. . . . . 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів . . . . . 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу . . . . . 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. . . . . 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання . . . . . 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. . . . . 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. . . . . 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. . . . . 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. . . . . 85

## Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності . . . . . 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно –вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. . . . . 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів –економів до професійної діяльності. . . . . 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. . . . . 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. . . . . 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. . . . . 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах . . . . . 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. . . . . 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. . . . . 98

## Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. . . . . 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. . . . . 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся . . . . . 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. . . . . 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. . . . . 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. . . . . 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого –ботаніка Антонія Анджеївського) . . . . . 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. . . . . 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. . . . . 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. . . . . 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. . . . . 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. . . . . 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. . . . . 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. . . . . 120

## Секція 4–5. Молодий математик –програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами . . . . . 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. . . . . 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. . . . . 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно –пошукових систем мережі Інтернет. . . . . 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. . . . . 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. . . . . 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. . . . . 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” . . . . . 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. . . . . 136

### **Секція 6. Молодий філолог**

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. . . . . 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. . . . . 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів . . . . . 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилїстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. . . . . 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. . . . . 145
95. *Фрідріх А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. . . . . 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” . . . . . 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. . . . . 149

### **Секція 7. Молодий історик**

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. . . . . 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно – політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. . . . . 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури воліні на становлення української національної ідентичності . . . . . 156
101. *Давидчук С., Сеєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. . . . . 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. . . . . 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. . . . . 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сеєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. . . . . 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939 року: початок українсько – польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побірченко Н.С.* Історико – дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 – і роки XIX століття. . . . . 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. . . . . 170
109. *Маркович В., Сеєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 – 1907 рр. в Росії. . . . . 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна . . . . . 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 – 1947 рр. в контексті українсько – польських відносин. . . . . 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 – 1941 років. . . . . 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. . . . . 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. . . . . 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. . . . . 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

### **Секція 8. Молодий громадянин держави**

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально – етичний аспекти. . . . . 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево – ролі соціалізації дітей дошкільного віку. . . . . 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. . . . . 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно – політичної еліти молоді. . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США. . . . .	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників. . . . .	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти. . . . .	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США) . . . . .	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ) . . . . .	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки. . . . .	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді. . . . .	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи. . . . .	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України. . . . .	200
	ЗМІСТ. . . . .	202

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії  
редакційно–видавничого відділу РДГУ  
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12