

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет

# „НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали II Всеукраїнської  
науково-практичної конференції  
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року  
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

**Рецензенти:**

**С.С. Пальчевський** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

**А.Я. Бомба** – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34      Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)*

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

6) шкільна дошка.

Ролі, що виконують учні групи:

1. токарі
2. хронометристи;
3. експерти за якістю виконання;
4. ведучий – вчитель або найкомпетентніший учень;
5. решта учнів – безпосередні учасники гри (учні).

Учні по черзі проводять певні дії підготовки верстата до роботи. Хронометристи фіксують час, затрачений на проведення кожного етапу уроку по хвиликах, а також на виконання певних дій токарем.

В кінці експерти проводять аналіз дій учнів за наступною схемою:

- організація робочого місця токаря;
- вибір відповідних різців;
- вибір раціональних прийомів встановлення фрез на верстатах;
- вибір раціональних прийомів встановлення заготовки на верстатах.

Отже досвід показує, що після завершення сценарію гри потрібне серйозне обговорення, рефлексія того, що відбулося усвідомлення учнями отриманого досвіду на теоретичному рівні. Тому необхідною умовою ефективнішої інноваційної діяльності є спеціальна підготовка педагога, нагромадження та осмислення ним досвіду такої діяльності, внутрішня налаштованість на пошук та досягнення нового. В цілому процес застосування інноваційних технологій навчання потребує чіткої організації навчального процесу, використання відповідних методів навчання і форм організації праці учнів.

#### Список використаних джерел

1. Г.О.Андрощук лекційно – семінарська система навчання у трудовій підготовці старшокласників // Т/П №4 –2004р.
2. Кравченко Т., Коберник О. Використання інтерактивних методик на уроках трудового навчання. Трудова підготовка в закладах освіти. №2, 2003р.– С.28 – 30.
3. Кирильчук Ю.В. вдосконалення змісту і форми організації трудової підготовки учнів 8– 9 класів. Дисертація на здобуття вченого ступеня к.п.н Київ 1998р. 210 сторінок.
4. Е. Г Ничкало педагогічна книга майстра виробничого навчання К.: 1992 – 312с.

### ВПЛИВ СІМ'Ї НА ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНОГО СПІЛКУВАННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

*О.А.Козлюк, викладач*

#### Рівненський державний гуманітарний університет

Педагогічна наука і практика роботи з дітьми свідчить про те, що у старшому дошкільному віці фактично закладаються психологічні механізми особистості, розвиток якої відбувається у процесі спілкування з людьми. Від того, який характер носитиме це спілкування, багато в чому залежатиме, які саме особистісні якості сформуються у дитини. У зв'язку з цим велика відповідальність покладається на сім'ю дитини, яка є першими провідниками дитини у складний світ людських взаємин.

Спілкування з однолітками також має великий вплив на розвиток особистості дитини, однак його неможливо вивчати поза межами спілкування дітей з дорослими. Ми вважаємо, що ефективність формування умінь гуманістично спрямованого спілкування у дітей старшого дошкільного віку з однолітками може бути досягнута лише на основі дотримання гуманних взаємин у спілкуванні дорослих між собою і у спілкуванні з дітьми. Відомо, що діти наслідують поведінку дорослих. Маючи перед очима висококультурний зразок в особі значимих для дитини дорослих, діти намагатимуться переносити набутий досвід гуманної поведінки і взаємин у своє спілкування з однолітками та іншими дітьми.

На думку С.Колосової, на засвоєння норм поведінки і моральних цінностей істотно впливає та турбота, яку дитина відчуває з боку дорослих в дитинстві. Характер, глибина, міцність емоційного зв'язку, що склався між дитиною і дорослим у перші роки життя забезпечують формування у дитини потреби в емоційних контактах з оточуючими людьми, розвиток здатності до співпереживання.

Дослідники (В.Абраменкова, Л.Божович та ін.) підкреслюють, що любов, турбота, увага з боку близьких дорослих є для дитини своєрідним “життєвим вітаміном”, “вживання” якого дає відчуття захищеності. Ця захищеність, у свою чергу, забезпечує емоційну стабільність, рівновагу у взаєминах з іншими людьми, що сприяють росту самооцінності дитини.

Психолог О.Кононко зазначає, що досвід спілкування в сім'ї є для дитини тим підґрунтям, на якому будуватимуться її взаємини з людським оточенням, спочатку з найближчим, а згодом і з далеким. Від нього залежить характер адаптації дитини до життя поза сім'єю.

Важливим завданням виховання, яке покладається нині на сім'ю – соціалізація дитини. На думку Л.Артемової, сім'я – перший учитель гуманного ставлення до людей, норм поведінки у товаристві, правил бережного ставлення до природи тощо.

Проведене анкетування батьків, метою якого було вивчити особливості їх спілкування з дітьми показало, що близько 50% батькам не вистачає часу на спілкування з власною дитиною, 20% батьків вказали на нестачу відповідних знань і умінь, необхідних для повноцінного спілкування і розуміння дитини. Зазвичай батьки не помічають зв'язку між своєю поведінкою, стилем життя і поведінкою дитини, не усвідомлюють у повній мірі

свого значного впливу на неї. А це – негативно позначається на розвитку дитини як активного суб'єкта взаємодії з оточуючими людьми. Неодноразово доводилося спостерігати, як зайняті своїми буденними справами батьки, фактично не звертають увагу на дитину, а вимога цієї уваги викликає роздратування батьків (“Відійди, ти мені заважаєш”, “Займись своїми справами” та ін.). Однозначно, така форма спілкування не сприятиме формуванню гуманістичної спрямованості спілкування, а також гуманної поведінки у дітей. Взаємини дорослого і дитини, побудовані на докорах, моралізуваннях, частих зауваженнях, заборонах, спонукають до розвитку пасивності або грубості у дитини. А це, безпосереднім чином, впливає на особливості поведінки дитини, її ставлення до однолітків.

Однією з причин несформованості гуманістичної спрямованості спілкування є порушені сімейні стосунки – несприятливий тип виховання і спілкування з дітьми. Оскільки взаємини в сім'ї і за її межами взаємопов'язані, то проблеми у ставленні до себе, до інших людей можуть проявлятися у дитини у вигляді емоційних переживань, порушенні соціальної адаптації або навіть у вигляді хвороби.

Недостатність, обмеженість емоційного спілкування і активної доброзичливої уваги з боку близьких дорослих призводить до появи у дитини невротизму, тривожності. М.Лісіна пише про те, що атмосфера спілкування з близькими людьми в сім'ї багато в чому визначає особливості соціабельності та контактності дитини [3, с.7].

Розлади і дисгармонія взаємин між батьками, як справедливо зауважує О.Кононко, провокують прояви дитиною асоціальної поведінки. Сварки, непорозуміння, суперечки матері і батька провокують “важку” поведінку – агресивність, негативізм, неслухняність, грубість, злостивість. Деякі батьки дозволяють собі виявляти зневажливе ставлення до своїх дітей – засуджують їхні дії, образливо розмовляють з ними, звинувачують у всьому, нерідко до цього додається ще й фізичне покарання [2, с.143 – 144]. Така атмосфера у сім'ї, звичайно, не сприяє набуттю дитиною навичок і досвіду гуманної поведінки, і аж ніяк не є прикладом гуманного спілкування. Окрім цього вона сприяє формуванню емоційної нестійкості дитини, дезорієнтує її, порушуючи соціальні орієнтації тощо.

За свідченням С.Колосової, наявність повноцінних контактів дитини з батьками, що проявляється у виявленні батьками активної турботи про дитину, у формуванні у неї почуття захищеності, сприяє, з одного боку, розвитку так званої базової довіри до світу, а з іншого – підвищенню активності дитини в освоєнні довкілля, в першу чергу сфери міжособистісних взаємин, створює передумови для розвитку у дитини здатності спілкуватися з іншими людьми [1, с.108].

Х.Дж. Джайнотт вказував на те, що спілкування з дітьми є особливим мистецтвом, зі своїми законами, якому і слід вчитися дорослим. До дитячих почуттів слід відноситись серйозно, навіть, якщо не настільки вже серйозна сама ситуація, проблема. Коли дитині відповідають розумінням, почуття непотрібності та болю відступає на задній план саме тому, що воно було зрозуміле. Любов до батьків стає глибшою, оскільки вони розуміють дитину, а їх співчуття – є своєрідним „бальзамом на зранену душу дитини”.

Отже, дорослих досить часто засмучують розмови з дітьми, вони ні до чого не приводять. Діти не люблять спілкуватися з дорослими, тому що вони постійно обговорюють і критикують їх поведінку. Діти відчувають, що дорослі багато говорять і як наслідок – вони майже не слухають один одного. Трагедія такого “спілкування” полягає у відсутності або нестачі поваги. Саме тому значний науковий інтерес, на нашу думку, має вивчення механізму “нового кодексу” гуманістичного спілкування з дітьми, що будується, в першу чергу, на повазі до їх особистості. Цей кодекс вимагає щоб обидві сторони взаємодії пам'ятали про взаємоповагу, а розуміння передувало порадам і настановам.

Безперечно, домінуюча роль у формуванні особистості дитини, у тому числі й особливостей її спілкування, ставлення до себе і оточуючих належить сім'ї. Батьки краще від усіх знають свою дитину і здійснюють вирішальний вплив на її розвиток, а тому більша відповідальність покладається на них у вихованні дітей.

#### Список використаних джерел:

1. Колосова С.Л. Детская агрессия. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
2. Кононко О.Л. Соціально – емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві). – К.: Освіта, 1998. – 255 с.
3. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. – М., 1990.

## ВИВЧЕННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМИ НЕМАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

*О.В. Крайчук, канд. фіз. – мат. Наук, О.П.Соколовська, канд. фіз. – мат. наук*

**Рівненський державний гуманітарний університет**

Модульність як принцип і технологія навчання достатньо широко розроблені у вітчизняній та зарубіжній дидактиці. На сучасному етапі втілення у навчання принципів Болонського процесу є необхідність побудови освітніх програм уніфікованих навчальних модулів, розроблених у відповідності з державними вимогами до змісту кожної дисципліни.

Автори пропонують можливий варіант модульного структурування курсу «Вища математика», який традиційно вивчається студентами технічних, економічних та інших нематематичних спеціальностей. Фактично у кожному посібнику з вищої математики є наступні розділи:

- Елементи теорії множин та математичної логіки
- Елементи лінійної та векторної алгебри

## ЗМІСТ

## Секція 1. Молодий педагог

|                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. <i>Аблаева З.Р.</i> Социально – философские проблемы компьютеризации . . . . .                                                                                                        | 3  |
| 2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів . . . . .                                                    | 4  |
| 3. <i>Аблязизова Г., Анафіеа Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве. . . . .                                                                  | 6  |
| 4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів. . . . .                                                                                       | 8  |
| 5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвілєвої діяльності підлітків . . . . .                                                                          | 10 |
| 6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения. . . . .                                           | 12 |
| 7. <i>Білик О., Яницур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів. . . . .                                                                  | 14 |
| 8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики. . . . .                                                                                       | 15 |
| 9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь. . . . .                                                                | 17 |
| 10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв'язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики. . . . .                                                                                 | 18 |
| 11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання. . . . .                                                      | 19 |
| 12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі . . . . .                                                                                       | 20 |
| 13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошкільної підготовки молоді. . . . .                                                                         | 21 |
| 14. <i>Глинич І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах. . . . .                                                                           | 22 |
| 15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці. . . . .                                                                   | 24 |
| 16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу . . . . .                                                                                          | 25 |
| 17. <i>Дякович Л.А., Яницур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи . . . . .                                              | 26 |
| 18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання. . . . . | 27 |
| 19. <i>Зброжек Д., Яницур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи. . . . .                                                                      | 29 |
| 20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів. . . . .               | 30 |
| 21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції . . . . .                   | 31 |
| 22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя. . . . .                            | 33 |
| 23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму. . . . .                                                                         | 35 |
| 24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання. . . . .                                                      | 37 |
| 25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім'ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників. . . . .                                                                              | 39 |
| 26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу . . . . .                                   | 40 |
| 27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів. . . . .                          | 41 |
| 28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов. . . . .                                               | 43 |
| 29. <i>Левашенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту. . . . .                                                                                    | 45 |
| 30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі. . . . .                                                                                    | 46 |
| 31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям. . . . .                                                                                        | 48 |
| 32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами. . . . .                                                                              | 50 |
| 33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики. . . . .                                                                        | 51 |
| 34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах. . . . .                                                                                         | 53 |
| 35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів. . . . .                                                                                | 54 |
| 36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними. . . . .                                                                       | 56 |
| 37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності. . . . .                                                                               | 57 |
| 38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів. . . . .                                                                                               | 58 |
| 39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики. . . . .                                                                           | 59 |
| 40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении. . . . .                                                                                  | 60 |
| 41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики. . . . .                                      | 61 |
| 42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів. . . . .                                       | 63 |

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 43. <i>Стасьонюк О., Левківський М. В.</i> Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. .... | 64 |
| 44. <i>Страхонюк І. П.</i> Формування професійних інтересів і намірів .....                                                                                            | 66 |
| 45. <i>Троцюк М., Семенов О.С.</i> Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу .....                                                                 | 69 |
| 46. <i>Холод О.В., Поніманська Т.І.</i> Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. ....                                | 72 |
| 47. <i>Челишкіна О.В.</i> Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання .....                                                                | 73 |
| 48. <i>Шабаліна В., Сварковська Л.А.</i> Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. ....                                   | 76 |
| 49. <i>Шевчук О., Побірченко Н.С.</i> Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) ..                                                           | 77 |
| 50. <i>Якобчук А.Л., Юсенко А.С.</i> Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. ....                                                  | 78 |
| 51. <i>Янчук В.В., Сингаївський Д.В.</i> Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. ..                                                            | 79 |
| 52. <i>Сяська І.О.</i> Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. ....                                                                   | 81 |
| 53. <i>Дем'яненко І.</i> Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. ....        | 85 |

## Секція 2. Молодий психолог

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 54. <i>Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.</i> Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності .....                            | 88 |
| 55. <i>Галицька О., Татенко В.О.</i> Про актуальність суб'єктно – вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. .... | 89 |
| 56. <i>Димченко Н.</i> Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів – економістів до професійної діяльності. ....     | 90 |
| 57. <i>Зелінська О., Бурдяк В.І.</i> Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. ....  | 91 |
| 58. <i>Колесник О.М., Горська Г.О.</i> Особистісна підготовка практикуючого психолога. ....                                       | 92 |
| 59. <i>Куликовська Н.</i> Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. ....       | 94 |
| 60. <i>Міньков Д.</i> Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах .....                               | 95 |
| 61. <i>Мосол Н.</i> До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. ....                              | 97 |
| 62. <i>Остапчук Н.О.</i> Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. ....                                           | 98 |

## Секція 3. Молодий природодослідник

|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 63. <i>Белеля М, Мельник В.Й.</i> Дослідження якості води р. Іква. ....                                                                                      | 100 |
| 64. <i>Кілюшик Т., Грюк І. Б.</i> Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. ....                                                   | 101 |
| 65. <i>Костолович М., Клименко М.О.</i> Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся .....                                                              | 102 |
| 66. <i>Кравчук В., Мельник В.Й.</i> Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. ....                                              | 103 |
| 67. <i>Максимець Оксана, Грюк І. Б.</i> Морфологічні зміни сосни звичайної ( <i>Pinus Sylvestris</i> L.) як індикатор радіаційного забруднення. ....         | 104 |
| 68. <i>Мантула М.В., Мельник В. Й.</i> Дослідження якості води річки Устя. ....                                                                              | 106 |
| 69. <i>Олексюк В., Шпак В.І.</i> Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого – ботаніка Антонія Анджейовського) .....                       | 108 |
| 70. <i>Петрук К., Грюк І.Б.</i> Радіобіологічні реакції рослин. ....                                                                                         | 110 |
| 71. <i>Пониманский Л.В.</i> Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. ....                | 112 |
| 72. <i>Суходольська І., Мороз Є.П.</i> Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. ....                                      | 113 |
| 73. <i>Теслюк Н.Я., Лико Д.В.</i> Пошкодження Каштана кінського ( <i>Aesculus hippocastanum</i> ) у парковому господарстві. ....                             | 115 |
| 74. <i>Хоменчук Т.С., Тищук В.І.</i> Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. ....                                                                      | 116 |
| 75. <i>Чернявська О., Грюк І.Б.</i> Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. .... | 119 |
| 76. <i>Чернявська О., Грюк І.Б.</i> Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. ....                                     | 120 |

## Секція 4–5. Молодий математик – програміст

|                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 77. <i>Гаврилюк В., Бомба А.Я.</i> Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами ..... | 122 |
| 78. <i>Гаврюсєв С., Сяський А.О.</i> Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. ....              | 122 |
| 79. <i>Гнедко Н.М.</i> До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. ....                                                                                         | 123 |
| 80. <i>Громов Д.В.</i> Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно – пошукових систем мережі Internet. ....                                               | 124 |

81. *Климук Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція–дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. . . . . 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. . . . . 129
85. *Останчук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. . . . . 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція–дифузія–масообмін” . . . . . 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно–моделююча система вилугування корисних компонентів. . . . . 136

## Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. . . . . 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. . . . . 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів . . . . . 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилїстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. . . . . 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. . . . . 145
95. *Фрідріх А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів–філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. . . . . 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” . . . . . 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. . . . . 149

## Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. . . . . 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно–політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. . . . . 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури волині на становлення української національної ідентичності . . . . . 156
101. *Давидчук С., Сєєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. . . . . 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. . . . . 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. . . . . 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сєєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. . . . . 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939 року: початок українсько–польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргченко Н.С.* Історико–дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40–і роки XIX століття. . . . . 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. . . . . 170
109. *Маркович В., Сєєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905–1907 рр. в Росії. . . . . 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна . . . . . 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939–1947 рр. в контексті українсько–польських відносин. . . . . 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939–1941 років. . . . . 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. . . . . 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. . . . . 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. . . . . 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . 185

## Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально–етичний аспекти. . . . . 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево–рольової соціалізації дітей дошкільного віку. . . . . 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. . . . . 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно–політичної еліти молоді. . 190

|      |                                                                                                                                                                                                                       |     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 121. | <i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США. ....                                                                                      | 191 |
| 122. | <i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників. ....                                                                                                                               | 193 |
| 123. | <i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти. ....                                                                                  | 194 |
| 124. | <i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США). ....                                                                         | 194 |
| 125. | <i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ) .... | 196 |
| 126. | <i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки. ....                                                                                                      | 197 |
| 127. | <i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді. ....                                                                                          | 198 |
| 128. | <i>Черній А.Л.</i> Легітимаційний синдром суспільно –політичної кризи. ....                                                                                                                                           | 199 |
| 129. | <i>Чорний Б., Мармуть Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України. ....                                                                                                            | 200 |
|      | ЗМІСТ. ....                                                                                                                                                                                                           | 202 |



Наукове видання

## **„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії  
редакційно–видавничого відділу РДГУ  
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12