

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,
СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

$$\alpha_1 c + \Phi_x \Big|_{A B B A} = \gamma, \quad \alpha_2 c + \Phi_x \Big|_{C D D C} = \gamma,$$

$$c \Big|_{A D D A} = x^*(z, t), \quad c \Big|_{B C C B} = x^*(z, t),$$

$$c \Big|_{A B C D} = x^*(y, t), \quad c \Big|_{A B C D} = x^*(y, t),$$

$$c(x, y, z) = \Phi_0^0(x, y, z),$$

де Φ – фільтраційний потенціал ($0 < \Phi_* \leq \Phi \leq \Phi^* < \infty$), \vec{v} – вектор швидкості фільтрації ($|\vec{v}| = \sqrt{v_x^2 + v_y^2 + v_z^2}$) в точці $z = (x, y, z)$, ε – концентрація розчинної у фільтраційному потоці речовини в точці (x, y, z) у момент часу t , $l(x, y, z)$ – деяка вагова обмежена функція, яка характеризує зворотній вплив забруднення середовища на його дифузійну провідність, n – зовнішня нормаль до відповідної поверхні, $\mu = \varepsilon k$, k – задане додатне дійсне число, ε – малий параметр ($\varepsilon > 0$), $\alpha_j = \alpha_j(y, z)$, $\beta_j = \beta_j(y, z)$, $\gamma_j = \gamma_j(y, z)$ ($j = \overline{1, 2}$), $c_j(x, z)$, $c_j^*(x, z)$, $c_{j*}(y, t)$, $c_{j*}^*(y, t)$, $c_0^0(x, y, z)$ – достатньо гладкі функції, узгоджені між собою вздовж ребер області G [1–2].

На основі побудованого просторового аналогу плоскої крайової задачі на конформне відображення криволінійного чотирикутника на прямокутник [3] одержано алгоритм асимптотичного наближення розв'язку цієї задачі.

Список використаних джерел

1. Васильева А.Б., Бутузов В.Ф. Асимптотические методы в теории сингулярных возмущений. – М.: Высшая школа, 1980. – 208 с.
2. Вишик М.И., Люстерник Л.А. Регулярное вырождение и пограничный слой для линейных дифференциальных уравнений с малым параметром. – Успехи математических наук. – 1957. – 12, вып. 5. – С. 3–122.
3. Бомба А.Я. Просторові сингулярно збурені крайові задачі типу “конвекція–дифузія” // Волинський математичний вісник. Серія прикладна математика. – 2003. – Вип. 1. – С. 27–35.

МОДЕЛЮВАННЯ КІНЕТИКИ ГАЗОУТВОРЕННЯ ВОДНЮ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ПРОГРАМНИХ ПРОДУКТІВ КОМП'ЮТЕРНОЇ МАТЕМАТИКИ

*Ірина Левінська, магістрант
Петрівський Я.Б., к.ф. – м.н., доц.*

Рівненський державний гуманітарний університет

При збереженні радіоактивних відходів у глибинних підземних сховищах (спеціальних ємностях у скельних породах, відпрацьованих соляних шахтах), важливим питанням є безпечність та ізольованість по відношенню до зовнішнього середовища, екосистеми, насамперед від впливу води. Однак при похованні будь-яка технологія припускає проміжне збереження відкинутих відходів у виді блоків зі скла, бетону, бітуму, кераміки, метало-кераміки й ін. протягом деякого часу (50–300 років) у приповерхніх сховищах, у яких відходи будуть “оохолоджуватися” при постійному контролі. Гарантувати неможливість проникнення води в ці сховища неможливо, особливо, при великих термінах. При контакті води з відходами можливі два ефекти: вилужування радіонуклідів і радіоліз води в наслідок інтенсивного опромінення. [1] Вилужування вивчалось досить інтенсивно. Надзвичайно небезпечним є явище радіолізу, а як наслідок:

1. руйнується зовнішня оболонка сховища радіоактивних відходів, що спричиняє витік радіонуклідів у середовище;

2. накопичення водню, що створює вибухово-небезпечну ситуацію при недостатньому рівні вентиляції.

Як зазначалось вище одним з основних матеріалів, що використовується для створення технічних бар'єрів, є бетон. Бетон – це пористе середовище, що підтримує вологу. Під дією іонізуючого випромінювання фізично зв'язана в бетоні вода піддається радіолізу з виділенням газів. Збираючи в порах, радіолітичний газ створює внутрішнє напруження, що може викликати руйнування матеріалів. Побудова моделі радіаційного газоутворення в бетоні засновано на формалізмі кінетики хімічних реакцій. Хімічну реакцію можна розглядати як перехід зі стану з компонентами, що вступають у реакцію, у стан з компонентами, що виходять у результаті реакції. Швидкість переходу пропорційна добутковій концентрації реагуючих компонентів. Коефіцієнтом пропорційності є константа швидкості реакції.

При радіолітичному газоутворенні вихідним станом є молекула води, зв'язана з поверхнею пори в бетоні. Це “центр газоутворення” В.

Під дією іонізуючого випромінювання центр переходить в активований стан В* (перше рівняння (1)), взаємодіючи з іншим центром газоутворення, утворить двох молекул водню й одну молекулу кисню (друге рівняння (1)).

У результаті в бетоні залишається незаповнене місце, що було раніше складовою частиною В.

Позначимо його буквою А. Виходячи з цих даних, процес радіолітичного розпаду води можна записати у виді реакцій: [2]



де k_1 – константа швидкості радіаційно – стимулюючої реакції.

Процес рекомбінації продуктів радіолізу в газовій фазі малоімовірний, тому що для цього необхідно зіткнення декількох молекул, тому рекомбінація відбувається на поверхні бетону. Дисоціативна сорбція кисню (перше рівняння (2) на внутрішній поверхні бетону відбувається практично миттєво. Однак весь молекулярний кисень не може бути сорбований внаслідок того, що поверхня насичена атомарним киснем (О).Що лімітує (повільно) стадією процесу рекомбінації є захоплення воднем поверхневого атомарного кисню. При цьому швидкість процесу не залежить від концентрації атомарного кисню внаслідок його надлишку.



де k_2 – константа швидкості рекомбінації.

У підсумку можна записати для швидкостей росту концентрацій центрів газоутворення і молекулярного водню відповідно:

$$W_1 = k_1 [B] \tag{3}$$

$$W_2 = k_2 [H_2] \tag{4}$$

де $[B]$ і $[H_2]$ – концентрація центрів газоутворення і молекулярного водню відповідно.

У стані рівноваги

$$W_2 - W_1 = k_2 [H_2] - k_1 [B] = 0 \tag{5}$$

Звідси константа рівноваги визначається співвідношенням

$$\frac{k_1}{k_2} = \frac{[H_2]}{[B]} = K \tag{6}$$

де k_1 – константа, пропорційна потужності поглиненої дози, майже не залежить від температури; k_2 і, отже, K можуть залежати від температури експоненціально.

З рівнянь (1), (2) впливає система рівнянь, що визначають кінетику газоутворення:

$$\begin{aligned}
 \frac{d[B]}{dt} &= 2k_1 [B] - k_2 [H_2] \\
 \frac{d[A]}{dt} &= 2k_1 [B] - k_2 [H_2] \\
 \frac{d[H_2]}{dt} &= 2k_1 [B] - k_2 [H_2] \\
 \frac{d[Q]}{dt} &= k_1 [B] - k_2 [H_2]
 \end{aligned}
 \tag{7}$$

У початковий момент часу, з якого на бетон впливає іонізуюче випромінювання, концентрація центрів

$$[B]_{t=0} = B_0 \tag{8}$$

Не зменшуючи спільності висновку, концентрацію радіолітичного кисню і водню в початковий момент часу можна вважати нульовою, тобто

$$[H_2]_{t=0} = 0 ; [O_2]_{t=0} = 0 \tag{9}$$

Таблиця 1

Значення залежності швидкості газоутворення

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-----|-------|-------|--------|-------|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 0.2 | 1.038 | 0.962 | -0.038 | 0.942 |
| 3 | 0.4 | 1.071 | 0.929 | -0.071 | 0.887 |
| 4 | 0.6 | 1.101 | 0.899 | -0.101 | 0.836 |
| 5 | 0.8 | 1.127 | 0.873 | -0.127 | 0.787 |
| 6 | 1 | 1.15 | 0.85 | -0.15 | 0.741 |
| 7 | 1.2 | 1.171 | 0.829 | -0.171 | 0.697 |
| 8 | 1.4 | 1.189 | 0.811 | -0.189 | 0.655 |
| 9 | 1.6 | 1.206 | 0.794 | -0.206 | 0.615 |
| 10 | 1.8 | 1.22 | 0.78 | -0.22 | 0.577 |
| 11 | 2 | 1.233 | 0.767 | -0.233 | 0.539 |
| 12 | 2.2 | 1.244 | 0.756 | -0.244 | 0.503 |
| 13 | 2.4 | 1.254 | 0.746 | -0.254 | 0.468 |
| 14 | 2.6 | 1.263 | 0.737 | -0.263 | 0.434 |
| 15 | 2.8 | 1.271 | 0.729 | -0.271 | 0.401 |
| 16 | 3 | 1.278 | 0.722 | -0.278 | 0.368 |

Отримана математична модель кінетики газоутворення являє собою систему звичайних диференціальних рівнянь (1) – (2) та початкові умови (9), яка дозволяє в загальному знайти її аналітичний розв’язок. Проте,

зручно задачу (1)– (2) досліджувати з використанням сучасних продуктів комп'ютерної математики, де автоматизація процесу пошуку розв'язку дозволяє моделювати більш складні ситуації. Моделі яких можуть містити як велику кількість рівнянь, так велику кількість параметрів. Одним з таких пакетів є Mathcad. Розв'язок задачі (1)– (2) був реалізований в програмному середовищі Mathcad за допомогою вбудованих функцій. Результатами досліджень отримані у вигляді значень залежності газоутворення від часу (таб.1) і графіків (рис.1), (рис.2), (рис.3) відповідно.

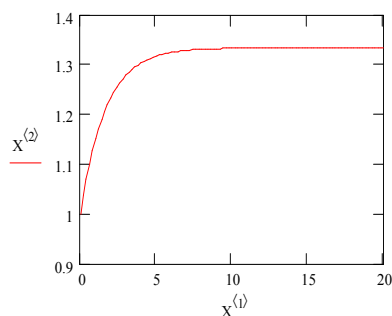


Рис1. Залежність швидкості газоутворення від часу

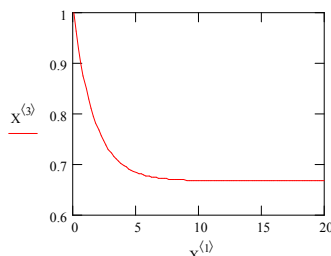


Рис2. Залежність від часу питомої активності

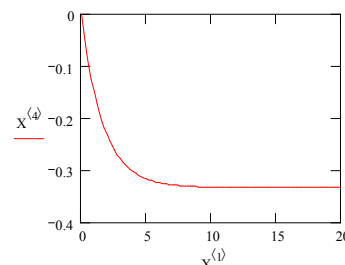


Рис3. Залежність від часу поглиненої дози

Сучасне застосування програмних продуктів комп'ютерної математики, зокрема Mathcad дає можливість із успіхом моделювати кількісні характеристики газоутворення водню.

Список використаних джерел

1. Закономерность стабилизации температуры горных пород на границах геологических формаций/ Черней Э. И., Постоловський Р. М., Садовенко И. А. и др. – Рівне: “Волинські обереги”, 2007р.
2. Алексеенко Н.Н., Бледных Е.И. Модель радиационного газообразования в бетоне. Свердловск, 1981. Деп. в ВИНТИ.28.10.81, №4965 –81.
3. Алексеенко Н.Н., Бледных Е.И., Зырянов А.П. Радиационное газовыделение из бетонной биологической защиты ядерного реактора. Свердловск, 1981. Деп. в ВИНТИ. 28.10.81, №946 –81.
4. Гурский Д., Турбина Е. Mathcad для студентов и школьников. – М., Питер, 2005г.
5. Дьяконов В. Mathcad 2000: Учебный курс. – СПб.: Питер, 2000. – 592с.

МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ ПОТОКУ РІДИНИ ЧЕРЕЗ ДІАФРАГМИ НЕСТАНДАРТНИХ РОЗМІРІВ

Ліна Мимрик, магістрант

Коц І.В., к.т.н., доцент

Вінницький національний технічний університет

Гідравлічний розрахунок трубопроводів – одна із найбільш важливих науково-технічних задач при проектуванні теплотехнологічних систем. Важливе місце у таких розрахунках посідає розрахунок місцевих втрат напору, від величини яких суттєво залежать загальні втрати напору.

З метою дослідження втрат напору в місцевих опорах під час руху води в трубопроводах була розроблена комплексна математична модель руху потоку краплинної рідини через нестандартні діафрагми різних діаметрів і з різним розташуванням отворів (по центру, зверху, знизу), а також проведено ряд дослідів на експериментальній установці [1, с.58]. Встановлювались необхідні витрати води при стабільній фіксованій температурі в межах $t_{\text{сеп}}=13...18^{\circ}\text{C}$ і вимірювались такі параметри, як: тиск води на початку випробувальної ділянки, перед діафрагмою, після діафрагми, проміжний тиск, витрата води, час проведення дослідів.

Результати проведених експериментальних досліджень показали, що величини коефіцієнтів опору для отворів, зміщених від центру, знаходяться приблизно в однакових межах $\xi=135...188$, а для діафрагм з отвором по центру – у зовсім інших – $\xi=92...130$. Такі особливості пояснюються ступенем стиснення потоку. У випадку з отвором, розташованим по центру діафрагми, потік підлягає дещо меншому стисканню, ніж зі зміщеним отвором, де частинки рідини рухаються з більшим радіусом кривизни своєї траєкторії [2, с.236–240].

Для визначення достовірності отриманих результатів виконувалось також порівняння визначення коефіцієнтів місцевого опору діафрагм аналогічного діаметру отвору розрахунковими методами інших авторів і було виявлено суттєві розбіжності. Це можна пояснити тим, що розрахункові дані отримані для руху рідини у безнапірному трубопроводі з стандартними діафрагмами, а в нашому експерименті розглядається потік у напірному трубопроводі з використанням нестандартних [3, с.156].

Досліджено також пропускну спроможність отвору діафрагми – коефіцієнту витрати μ , який враховує і втрати напору, і ступінь стиснення потоку, що виходить з отвору діафрагми. Його значення, згідно проведених експериментів, складають: по центру в межах $\mu=0,75...0,93$; при зміщенні від центру – $\mu=0,62...0,78$). В той же час, за аналітичними розрахунками інших авторів, коефіцієнти витрат знаходяться в межах $\mu=0,52...0,76$, тобто коливаються в досить широкому діапазоні за рахунок впливу різних факторів. У нашому випадку це відіграло суттєву роль – ступінь недосконалості і неповноти стиснення транзитної струмини [4, с.285–299].

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

| | |
|--|----|
| 1. <i>Аблаєва З.Р.</i> Соціально – філософские проблеми компьютеризации | 3 |
| 2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів | 4 |
| 3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двужычыное образование младших школьников в поликультурном пространстве. | 6 |
| 4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів. | 8 |
| 5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвіллевої діяльності підлітків | 10 |
| 6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения. | 12 |
| 7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів. | 14 |
| 8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики. | 15 |
| 9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідженні рівня сформованості пізнавальних умінь. | 17 |
| 10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики. | 18 |
| 11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання. | 19 |
| 12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі | 20 |
| 13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді. | 21 |
| 14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах. | 22 |
| 15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці. | 24 |
| 16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу | 25 |
| 17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи | 26 |
| 18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання. | 27 |
| 19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи. | 29 |
| 20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів. | 30 |
| 21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції | 31 |
| 22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя. | 33 |
| 23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму. | 35 |
| 24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання. | 37 |
| 25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників. | 39 |
| 26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу | 40 |
| 27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів. | 41 |
| 28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов. | 43 |
| 29. <i>Левчиенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту. | 45 |
| 30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі. | 46 |
| 31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям. | 48 |
| 32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами. | 50 |
| 33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики. | 51 |
| 34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах. | 53 |
| 35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів. | 54 |
| 36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними. | 56 |
| 37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності. | 57 |
| 38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів. | 58 |
| 39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики. | 59 |
| 40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении. | 60 |
| 41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики. | 61 |
| 42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів. | 63 |

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. 85

Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно – вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів – економістів до професійної діяльності. 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. 98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого – ботаніка Антонія Анджеївського) 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. 120

Секція 4–5. Молодий математик – програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно – пошукових систем мережі Інтернет. 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилiстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідрих А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно –політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури воліні на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сеєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сеєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939року: початок українсько –польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргченко Н.С.* Історико –дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 –і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сеєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 –1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 –1947 рр. в контексті українсько –польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 –1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально –етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево –рольової соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно –політичної еліти молоді. . 190

| | | |
|------|--|-----|
| 121. | <i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США. | 191 |
| 122. | <i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників. | 193 |
| 123. | <i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти. | 194 |
| 124. | <i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США) | 194 |
| 125. | <i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ) | 196 |
| 126. | <i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки. | 197 |
| 127. | <i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді. | 198 |
| 128. | <i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи. | 199 |
| 129. | <i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України. | 200 |
| | ЗМІСТ. | 202 |

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12