

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

„НАУКА, ОСВІТА,
СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали ІІ Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченю Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

на події, які відбувалися на території України в різні часи. На основі архівних матеріалів та невідомих першоджерел, учений видав історичні твори, які і досі вражают своєю оригінальністю.

Список використаних джерел

1. Барсуков Н. Жизнь и труды М.П. Погодина. – СПб, 1892.
2. Гончарук П.С. Историчні погляди П.О. Куліша під час його перебування в Кирило–Мефодіївському товаристві // Український історичний журнал. – 1969. – № 8. – С. 78–85.
3. Пантелеимон Кулиш. Около полуостолетия назад (Литературные воспоминания). – І Р НБУ ім. В.І. Вернадського. – ф.1. – №28559. – Арк.7.
4. Пантелеимон Куліш. Матеріали і дослідження. – Львів – Нью –Йорк, 2000.
5. Син Отечества. – 1843. – № 5. – С. 1 –24.

„МАЙДАН” ЯК НЕІНСТИТУЙОВАНИЙ ВІЯВ ПРЯМОЇ ДЕМОКРАТІЇ

Олексій Ліончук, магістрант

Галуха Л.Ю. доц., кан.іст. наук

Рівненський державний гуманітарний університет

Своєрідним політичним рубіконом для України стали революційні події кінця 2004 року, які мало кого залишили байдужими. Цілком закономірно, що перші теоретичні рефлексії на український Майдан керувалися емоційними враженнями та ейфорійним піднесенням. Але фактор часу і логіка розгортання соціально–політичних процесів сьогодення змушує більш детальніше і об'єктивно оцінювати явища такого масштабу. Отже, спираючись на раціональні аргументи, варто зупинитися на визначальних чинниках, що обумовили протестні настрої громадян під час президентських виборів 2004 р.

Більш того, на тлі рішучості й жертвності людей лідери виглядали в перші два дні розгубленими. З'ясувалося, що, крім загальних закликів до опору, опозиція, очевидно, не мала плану дій на цей випадок.

Лише на третій день, після процедури складання В.Ющенком президентської присяги на Острозькій Біблії у напівпорожній парламентській залі, дії опозиції набрали потужності. Жорстокій блокаді було піддано всі урядові будинки. Одночасно сотні сесій місцевих рад від столиці й до даліх регіонів обговорювали питання політичної ситуації в Україні та резолювали, що вибори сфальсифіковано, ЦВК має піти у відставку. Ради ж західних областей України відразу визнали Ющенка президентом на своїй території.

Важливо виокремити дві різні за своїм змістом функції Майдану, який став одночасно і головним суб'єктом Помаранчевої революції, і уособленням її тріумфу. Одна з них мала суто інструментальну спрямованість: у взаємодії з іншими електоральними механізмами Майдан працював (і досить ефективно) на перемогу блоку «Сила народу» та його кандидата на президентських виборах. Проте набагато важливішою для суспільства залишається інша функція Майдану. Вона має ірраціональний (характер) підtekст і не має безпосереднього зв'язку із результатами виборів. Йдеться пор вплив Майдану на процес духовного самоусвідомлення та самовиявлення нації. Не так давно до подій осені 2004 р. ми змушені були констатувати, що за роки незалежності українська нація не відтворила сповна духовні цінності, ідейно–моральне обличчя, віру в себе [3]. По суті відбулося нове відкриття потужного духовного потенціалу українського народу.

Причини громадянської активності містяться і в соціально–економічних процесах. У суспільстві є певна відповідність між рівнем заробітної плати та ставленням до влади. М.Попович наводить статистичні дані середньої по Україні заробітної плати штатного працівника за грудень 2004 р., яка складала 703,77 грн., на листопад 2003 року – 644,27 грн. М.Попович, також подає дані по регіонах. Найвищу заробітну платню в 2004 р. виплачувано у Донецький, Дніпропетровський і Запорізький областях (понад 700 грн.), далі – в Луганській, Київській, Харківській, Миколаївській, Полтавській областях та Севастополі (від 600 до 700 грн.). Найбідніші області – Тернопільська, Волинська, Хмельницька (менше ніж 500 грн.) [8]. Кореляція «бідний регіон–опозиція до влади», відслідковується, особливо якщо взяти до уваги динаміку (зростання заробітної плати за рік – більш ніж на чверть). На перший погляд складається враження, що проти Януковича голосував переважно бідний та протестний електорат, а підтримав його більш–менш благополучний. Проте, такому висновку суперечить те, що найопозиційніше місто – столиця Київ, Ющенкова опора – перевищує середній рівень заробітної плати по країні мало не вдвічі (1019 грн.). Всупереч окремим баченням, саме Київ і близький до нього Центр, а не Західні області, становили більшість Майдану. Наголосимо, Майдан, події, які там відбувалися, зламали ряд стереотипів.

Перше. Майдан зламав обивательські стереотипи стосовно молоді з їх аполітичністю, цинічністю та бездуховністю, а також щодо «прірви» між поколіннями. Молодь у процесі Помаранчевої революції гучно заявила про наміри не спостерігати спокійно з боку за всіма подіями, а активно брати у них участь. Частина старшого покоління поводила себе пасивно або через похилий вік, або через те, що вони мали досвід жити у ще гірших умовах, а тому обставини, що були на той момент, хоча були і не найкращими, але все ж краще ніж за СРСР.

Друге. Зруйновано (принаймні частково) стереотипи про начебто прірву між російськомовними і україномовними громадянами.

Третє. Зруйнувалося уявлення про «вічно ембріонну», за висловом В.Стуса, Україну, яка продемонструвала потужні й прекрасні пориви, вічний синдром Фенікса – самовідродження, і водночас нездатність до «спокійної» щоденної самореалізації у конкретному державному побуті. [14].

У одному із виступів В.Ющенко підсумував події Помаранчевої революції так: раніше ми були незалежні, тепер стали незалежними й вільними. Ті, хто стояли на Майдані, чудово розуміли ці слова. «Помаранчева» революція була спрямована проти диктатури провладного угрупування, яке хотіло всіма засобами, зокрема й через правовий «безпредєл», нав'язати суспільству свого кандидата. А суспільство в свою чергу прагнуло свободи та справедливості. Вперті опоненти просто не чули слова «вільні» [8].

Найголовнішим досягненням протестуючого суспільства стала ухвала Верховного Суду про скасування результатів другого туру виборів [5]. Суд визнав, що Центральна виборча комісія поспішила з оголошенням 24 листопада результатів виборів, бо не дослідила протоколів територіальних виборчих комісій та не розглянула скарги щодо порушень виборчого процесу. Це рішення Верховного Суду довело, що демократизаційні процеси в Україні розвивалися у час Помаранчевої революції в руслі закону.

Отже, «Майдан», для якого свобода та демократія виступали як визначальні цінності, довів не лише власному народові, а й усьому світові те, що Україна перебуває не поза межами сучасного європейського цивілізаційного процесу. Суспільство відчуло, що саме воно є безпосереднім не лише учасником, а й носієм, який може впливати на життя своєї країни, творити це життя самому. Український народ став політичною нацією, яка задекларувала, що саме вона є безпосереднім джерелом влади в Україні, нацією, яка має власну гідність і нікому не дозволить її принижувати й зневажати. Україна була на межі своєї цілісності, але людська мудрість і зваженість переважили політичні амбіції. [4].

Список використаних джерел

1. Бріцина О., Головаха І. Карнавал революції. // Критика. – 2005. – №89. – С. 17–19.
2. Верховний Суд призначив повторне голосування. // Урядовий кур'єр. – 2004. – №233. – С. 3.
3. Гальчинський А. Помаранчева революція і нова влада. – К., 2005.
4. Гордієнко М. Феномен новітньої української революції: криза ідентичності чи шлях до оптимального розвитку національної державності. // Персонал –2006. –№1. – С. 44–49.
5. Кіпіані В. Влада тьми і темників. – Львів–Київ–Харків, 2005.
6. Коцюбинська М. Ми на майдані і Майдан на наших душах. // Сучасність. – 2005. – №2. – С. 5–9.
7. Новакова О. «Помаранчева революція», як криза легітимності владної еліти. // Пілітичний менеджмент. – 2005. – №4. – С. 29–37.
8. Попович М. Перед вічним Майданом. // Критика, 2005. – №89, С.2–4.
9. Речицький В. Помаранчева революція, блакитна реформа. // Свобода висловлювань. – 2004. – №4. – С. 50–54.
10. Русначенко А. З погляду історика і сучасника: 2004 рік в Україні. // Сучасність. – 2005. – №4. – С. 89–93.
11. Рябчук М. Українська правда. // Критика. – 2005. – №87–88. – С. 4–6.
12. Стріха М. Революція шукає переможця. // Критика. –2004. – №86. – С. 14–16.
13. Стріха М. Українські вибори: до і після. // Сучасність. –2005. – №2. – С. 9–19.
14. Яневський Д. Хроніка «Помаранчевої» революції. – Харків, 2005.

РЕАЛІЗАЦІЯ АНАРХІСТСЬКОЇ ІДЕЇ В КОНТЕКСТІ РЕВОЛЮЦІЇ 1905–1907 РР. В РОСІЇ

*Маркович Василь, магістрант,
Северова О.В., доц.*

Рівненський державний гуманітарний університет.

Проблема поширення анархізму у період революції 1905–1907рр. є досить актуальною. Справа у тому, що анархістська теорія ніколи не була монолітною в контексті “ідеалу” майбутніх суспільних перетворень. Спектр практичної діяльності анархістів коливався від принципу: “непротивлення злу насилием” – християнській анархізм до тактики “безмотивного” терору, який проводили анархо-комуністи. Серед різновекторних напрямів анархізму слід виділити три самостійні ідеологічні напрямки: анархо-комунізм, анархо-синдикалізм, анархо-індивідуалізм. Кожен з цих напрямів диференціювався залежно від ідеологічної мети, форм та методів боротьби у досягненні бездержавного ідеалу [4, с.200]. Консолідованим фактором, що об'єднував майже всіх анархістів, є заперечення державної форми організації суспільства(антиетатизм) та відмова від використання державних органів влади (акратія) [1, с.25].

За своїм соціально –економічним та політичним характером революцію 1905–1907 рр. анархісти усіх напрямів охарактеризували як буржуазну – “революцію господ”, яка усунула перешкоди для подальшого розвитку капіталізму. Розроблена адептом анархо-комунізму П.Кропоткіним теорія “соціальної революції” закликала провести глибокі соціально –економічні перетворення, які мають докорінно змінити основи суспільного устрою. Актуальність цих закликів можемо простежити на прикладі чисельного зростання анархістських організацій, які у період з 1904 по 1905рр. розширили свій вплив з 15 до 73 населених пунктів [4, с.388 –389]. У цей час в теоретичних працях анархізму дискутувалась проблема вирішення земельного питання, яке стало “наріжним каменем” пропаганди анархістських ідей. Селяни схвально сприйняли ідею анархічного бунту, який пропонував “ідилію вільних хліборобів”. Цю ідею підтримували пролетаризовані елементи: робітники, селяни та частина військових, які не втратили зв'язку з селянською общинною. На думку В.Савченка, їхня боротьба могла вписатися в рамки ірраціонального словосполучення: “Бей Гадов!”, під якими приховувались державні чиновники, заможні односельчани, урядники та капіталісти [6, с.46].

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаєва З.Р.</i> Социально – философские проблемы компьютеризации	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязизова Г., Анафіеа Э.Р.</i> Двуязычное образование младших школьников в полікультурном пространстве	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвіллєвої діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Янцур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв'язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошкільної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Янцур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Янцур М.С.</i> Застосування методу проектів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падун Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов	43
29. <i>Левишенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвеєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мустяца Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – фізіологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. Стасьонок О., Левківський М. В. Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області	64
44. Страхонюк І. П. Формування професійних інтересів і намірів	66
45. Троцюк М., Семенов О.С. Ієархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу	69
46. Холод О.В., Поніманська Т.І. Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку	72
47. Челишкіна О.В. Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання	73
48. Шабаліна В., Сварковська Л.А. Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів	76
49. Шевчук О., Побірченко Н.С. Педагогічні аспекти діяльності колегії Павла Галагана (1871–1920рр.)	77
50. Якобчук А.Л., Юсенко А.С. Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів	78
51. Янчук В.В., Сингайський Д.В. Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників	79
52. Сяська І.О. Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників	81
53. Дем'яненко І. Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу	85

Секція 2. Молодий психолог

54. Волювач О.С., Шевченко Н.Ф. Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності	88
55. Галицька О., Татенко В.О. Про актуальність суб'єктно – вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості	89
56. Димченко Н. Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів – економістів до професійної діяльності	90
57. Зелінська О., Бурдяк В.І. Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства	91
58. Колесник О.М., Горська Г.О. Особистісна підготовка практикуючого психолога	92
59. Куликовська Н. Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць	94
60. Міньков Д. Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах	95
61. Мосол Н. До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога	97
62. Остапчук Н.О. Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори	98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. Белеля М, Мельник В.Й. Дослідження якості води р. Іква	100
64. Килишик Т., Грюк І. Б. Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів	101
65. Костолович М., Клименко М.О. Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся	102
66. Кравчук В., Мельник В.Й. Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом	103
67. Максимець Оксана, Грюк І. Б. Морфологічні зміни сосни звичайної (<i>Pinus Sylvestris L.</i>) як індикатор радіаційного забруднення	104
68. Мантула М.В., Мельник В. Й. Дослідження якості води річки Устя	106
69. Олексюк В., Шпак В.І. Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого – ботаніка Антонія Анджеїовського)	108
70. Петruk К., Грюк І.Б. Радіобіологічні реакції рослин	110
71. Пониманський Л.В. Розробка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул	112
72. Суходольська І., Мороз Є.П. Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру	113
73. Теслюк Н.Я., Лико Д.В. Пошкодження Каштана кінського (<i>Aesculus hippocastanum</i>) у парковому господарстві	115
74. Хоменчук Т.С., Тищук В.І. Дефекти структури кристалів. Види дислокаций	116
75. Чернявська О., Грюк І.Б. Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження	119
76. Чернявська О., Грюк І.Б. Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин	120

Секція 4–5. Молодий математик – програміст

77. Гаврилюк В., Бомба А.Я. Чисельне розв'язання модельних краївих задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами	122
78. Гаврюсєв С., Сяський А.О. Математична модель часткового підсилення пластиинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину	122
79. Гнедко Н.М. До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях	123
80. Громов Д.В. Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно – пошукових систем мережі Інтернет	124

81. <i>Климук Ю.Є.</i> Просторові нелінійні сингулярно збурені країві задачі типу “конвекція – дифузія”	125
82. <i>Левінська І., Петрівський Я.Б.</i> Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики.	126
83. <i>Мимрик Л., Коц І.В.</i> Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів.	128
84. <i>Онищук В.В.</i> Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах.	129
85. <i>Остапчук Н.О., Крайчук С.О.</i> Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad.	130
86. <i>Подолець В., Петрівський Я.Б.</i> Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності.	132
87. <i>Циганчук Л., Присяжнюк І.М.</i> Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збурених краївих задач типу „конвекція – дифузія – масообмін”	134
88. <i>Шафран Л., Петрівський Я.Б.</i> Інформаційно–моделююча система вилуговування корисних компонентів.	136

Секція 6. Молодий філолог

89. <i>Антончук О., Хом’як І.М.</i> Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі.	138
90. <i>Борицьк В., Павлова О.І.</i> Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки.	139
91. <i>Борицьк В., Павлова О.І.</i> Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови.	140
92. <i>Гриценко А., Пульпер С.О.</i> Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвісній фольклорних творів	142
93. <i>Качанова Д., Шульжук Н.В.</i> Стилістичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка.	143
94. <i>Смелянська В., Ред’ко В.Г.</i> Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США.	145
95. <i>Фрідріх А., Вербець В.В.</i> Проблема підготовки майбутніх учителів – філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи.	146
96. <i>Халимон І., Ред’ко В.Г.</i> Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова”	148
97. <i>Ярута Н.</i> Вибір героя біографічного твору.	149

Секція 7. Молодий історик

98. <i>Бородинська Л., Галуха Л.Ю.</i> Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій.	152
99. <i>Ворон О.</i> Німецькі масові організації та їхня роль у суспільному –політичному житті міжвоєнної Чехословаччини.	153
100. <i>Герасименко О., Безклубенко С.Д.</i> Вплив традицій міської культури волині на становлення української національної ідентичності	156
101. <i>Давидчук С., Северова О.В.</i> Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р.	157
102. <i>Довгалець О., Карпухіна Т.О.</i> Гривні і куни стародавніх слов’ян.	158
103. <i>Желізняк В., Гур’янова І.Е.</i> Україна в глобалізаційних процесах.	160
104. <i>Іванченко О., Постоловський Р.М.</i> Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162	
105. <i>Капустін Г.М., Северова О.В.</i> Сутність явища метаморфічного фаворитизму.	164
106. <i>Карпухіна Т.О., Гайбонюк В.Д.</i> Волинь 1939році: початок українсько –польського протистояння.	166
107. <i>Кравченко О., Побірченко Н.С.</i> Історико –дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 –і роки XIX століття.	169
108. <i>Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.</i> „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії.	170
109. <i>Маркович В., Северова О.В.</i> Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 –1907 рр. в Росії.	171
110. <i>Наумов А.С.</i> Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна	172
111. <i>Пилипович Т.В., Карпухіна Т.О.</i> Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 –1947 рр. в контексті українсько –польських відносин.	174
112. <i>Писцю В., Давидюк Р.П.</i> Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 –1941 років.	176
113. <i>Середюк О.А., Карпухіна Т.О.</i> Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства.	178
114. <i>Тимочко І.Б.</i> Волинське епархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст.	181
115. <i>Швець Д., Карпухіна Т.О.</i> Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту.	183
116. <i>Шмід О., Шеретюк В.М.</i> Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст.	185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. <i>Веренець В., Бурдяк В.І.</i> Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально –етичний аспекти.	187
118. <i>Зайва Ю.А.</i> Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево –рольової соціалізації дітей дошкільного віку.	188
119. <i>Князєв А., Ротар Н.Ю.</i> Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні.	189
120. <i>Корольова Н., Гавриш І. В.</i> Педагогічні умови формування національно –політичної еліти молоді.	190

121. <i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США	191
122. <i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123. <i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124. <i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США)	194
125. <i>Сошинков А.А., Семикин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126. <i>Удоод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтессорі –педагогіки.	197
127. <i>Цікул І., Ромар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128. <i>Черній А.Л.</i> Легітимаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129. <i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
ЗМІСТ	202

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали ІІ Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12