

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,
СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

ОРГАНІЗАЦІЯ ХІМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ДОМАШНІХ УМОВАХ*Миرونчук Тетяна, студентка,**Войтович І.С., к.п.н., ст.викл.***Рівненський державний гуманітарний університет**

Актуальність проблеми шкільного хімічного експерименту пояснюється тим, що впродовж останніх років у шкільній практиці спостерігається послаблення уваги вчителів до виконання практичної частини навчальної програми. Набуває поширення формальний підхід до організації експерименту: виконання демонстрацій у лабораторних пробірках замість використання наочного обладнання; заміна лабораторних дослідів демонстраціями вчителя; недостатньо грамотна постановка експерименту з методичного й технічного погляду, що призводить до порушення правил техніки безпеки.

Труднощі в постановці хімічного експерименту на достатньому методичному рівні зумовлені такими обставинами.

1. Недостатнє централізоване забезпечення шкільних хімічних кабінетів необхідними реактивами, обладнанням. Певні обмеження накладають і вимоги щодо збереження здоров'я школярів, відтак обсяг хімічного експерименту скорочується.

2. Недооцінка деякими вчителями його ролі, що призводить до зменшення пізнавальної цінності дослідів. Водночас теоретичний рівень викладання хімії підвищує вимоги до хімічного експерименту. Це потребує не тільки чіткої методики організації та проведення дослідів, а й більш досконалих приладів, обладнання.

3. Невідповідність техніки і методики вимогам безпечного й наочного виконання окремих дослідів в умовах кабінету хімії.

4. Недостатнє методичне забезпечення вчителів хімії в умовах модернізації хімічної освіти.

Основні напрями подолання труднощів учителів в організації хімічного експерименту, його самозабезпечення такі.

1. Використання приладів, обладнання фізичних кабінетів.

2. Самообладнання кабінету хімії: виготовлення саморобних приладів, регенерація та утилізація відходів хімічного експерименту, забезпечення його безвідходності.

3. Оновлення змісту експерименту через посилення його практичного (ужиткового) спрямування.

Хімічний експеримент ужиткового характеру має низку переваг порівняно з традиційним. Це стосується реактивів і матеріалів, які розширюють можливості проведення дослідів, є доступними і переважно безпечними. Використання засобів побутової хімії, лікарських препаратів, харчових продуктів частково розв'язує проблему дефіциту хімічних реактивів.

Чимало реактивів можна придбати в господарських магазинах (наприклад, крейду, сірку, алюмінієву пудру, соду кальціновану, акумуляторну сульфатну кислоту, мідний і залізний купорос, амоній ортофосфат – амофос, борну кислоту – боракс, сухе пальне, концентрований розчин амоніаку) або в аптеках (наприклад, гліцерин, калій бромід, калій йодид, пурген – фенолфталеїн, вазелін, глюкозу, кальцій хлорид). Як реактиви використовують і деякі харчові продукти: рафінований цукор (сахарозу), кухонну сіль, питну соду, оцет, жири (свинячий, олію), яєчний білок, крохмаль тощо.

Для того щоб успішно застосовувати в хімічних дослідах матеріали, які оточують нас у побуті, треба знати їхні властивості та хімічний склад. Ще до восьмого класу я вже багато знала про такий предмет як хімія. Мене завжди цікавило, з чого саме виготовлений той чи інший предмет? Чому він має таку форму, відповідний колір, взаємодіє або не взаємодіє з іншими предметами? Яке має значення і як використовується?

Рік за роком і я почала вивчати хімію в школі, вчителька пояснювала різні явища, показувала досліди і це ще більше зацікавило мене, я почала сама проводити елементарні досліди в домашніх умовах. Виникає питання: як? Не маючи ніяких реактивів, не маючи необхідного обладнання, не маючи елементарних навиків, я почала з найелементарнішого і поспробувала пояснити суть проведеного дослідів. Першими моїми реактивами були речовини, які можна придбати в аптеці, на ринку, з навколишнього середовища, деякі реактиви отримала від своєї вчительки; за певний період у мене назбиралось реактивів на більш складні реакції. Наприклад, якщо змішати порошок алюмінію, перманганат калію та вугілля, все це підігріти на полум'я то можна спостерігати незрівнянний феєрверк. Якщо перемішати цукрову пудру з концентрованою сульфатною кислотою то спостерігатимемо великий об'єм пухкої маси, а якщо змішати перманганат калію з концентрованою сульфатною кислотою та етиловим спиртом, спостерігатимемо спалах полум'я. Далі більш детально опишу інші досліди не менш цікаві.

Дослід 1. Вода із калюжі. Взяти дві пробірки. В одну набрати води із крану, а в другу – із застоюної калюжі. Додати в обидві пробірки небагато рожевого розчину перманганату калію $KMnO_4$. в водопровідній воді він залишається рожевим, а в воді із калюжі – рожевий колір зникає. Це пояснюється тим, що в стоячій воді накопичуються органічні речовини. Перманганат калію, взаємодіючи з ними, перетворюється в інші речовини, які осідають на дно пробірки.

Дослід 2. Вирощування кристалів. Більшість речовин мають кристалічну будову. Якщо ці речовини розглядати у перерізі, то можна побачити частинки, які мають певну форму. Це кристали. Можна поспробувати отримати блакитні кристали мідного купоросу. Для цього в пробірку з водою насипають невеликими пропорціями мідний купорос і кожний раз вміст пробірки ретельно перемішують склянкою паличкою до тих пір, поки він повністю не розтвориться в воді. Потім знову додають мідний купорос і продовжують перемішувати. В результаті цього отримуємо насичений розчин мідного купоросу. Відфільтрувати його в іншу пробірку та залишити на кілька днів. Пробірку бажано закрити невеликим кусочком вати. Через кілька днів у розчині утворяться кристали, які нагадують

призму. Витягнути один з кристалів, і з кожним днем буде помітно що кристал збільшився у розмірах, і його можна буде роздвигати.

Дослід 3. Хлорофіл із зеленого листка. Для дослідю необхідний один зелений листок будь – якої рослини. Подрібнити ножем на дерев'яній дошці. Отриману масу помістити в пробірку, залити розчином спирту з водою в рівних пропорціях. Потім нагрівати пробірку над полум'ям спиртівки приблизно 2 – 3 хвилини, до появи зеленого кольору розчину. Відбулось витягнення зеленого пігменту хлорофілу за допомогою спиртового розчину.

Дослід 4. Видалення чорнильної плями із тканини. Якщо раптово на світлу тканину потрапило чорнило, щоб його видалити необхідно, на пляму насипати небагато порошку крейди, та капнути 2 – 3 каплі етилового спирту. Обережно зняти крейду з тканини та прополоскати тканину в воді. Після того як тканина висохне можна переконатися, що пляма зникла: спирт розчинив чорнило, а крейда втягнула в себе розчин чорнилом.

Дослід 5. Заміщення міді в мідному купоросі. Влити в пробірку розчин мідного купоросу, а потім помістити в нього очищений від іржі цвях. Незадовго на його поверхні, що знаходиться в розчині, з'явиться червоний наліт. Це мідь, яка витіснилась залізом, із розчину мідного купоросу, в вигляді маленьких кристалів.

Дослід 6. "Закипання" суміші соди із водою. В пробірку помістити трохи сухого порошку соди, досипати стільки ж порошку лимонної кислоти. "Закипання" відбудеться тільки після того як додати кілька крапель води.

Дослід 7. Отримання кисню від розкладання перекису водню. У пробірку налити розчин перекису водню, потім долити 10 мл світло – рожевого розчину перманганату калію. Почнуть підніматися бульбашки газу. Це кисень, його можна зібрати аби проводити подальші дослідю.

Дослід 8. Як очистити цвях від іржі? Влити в пробірку (на 1\5) соляної кислоти, та опустити в неї цвях. Через 1 – 2 хвилини та частина цвяха, яка була в кислоті, очиститься від іржі, а розчин в пробірці набуде бурого кольору.

Дослід 9. Зміна забарвлення індикаторів залежно від середовища. Буряковий сік попередньо розбавляють водою і розливають у чотири пробірки по 1 мл. У першу пробірку додають 1 мл розчину оцту, в другу – стільки само нашатирного спирту, в третю – розчину кальцинованої соди, в четверту – дистильованої води. Спостерігають зміну забарвлення бурякового соку. Дослід з буряковим соком можна використати під час вивчення кислот, лугів за відсутності індикаторів.

Дослід 10. Визначення білків у харчових продуктах. Біуретова реакція – універсальна реакція на білки, за її допомогою можна перевірити наявність білків у харчових продуктах.

1. **Виявлення білка в молоці.** У пробірку наливають розчин молока (1 мл) і додають стільки само натрій гідроксиду та 4 – 5 крапель розчину купрум(II) сульфату. Розчин забарвлюється в синьо – фіолетовий колір.

2. **Виявлення білка в борошні.** У пробірку наливають розчин борошна об'ємом 1 мл, додають стільки само розчину натрій гідроксиду та 4 – 5 крапель купрум(II) сульфату. Вміст пробірки збовтують. Розчин набуває синьо – фіолетового кольору.

Дослідю можна використати під час вивчення кольорових реакцій білків на уроках і позакласних заняттях.

Список використаних джерел:

1. Н.Л. Глинка. Общая химия. Ленинград: Химия, 1987. 702 с.
2. Химия окружающей среды. Под ред. Канд. хим. Наук А.П. Цыганкого. М.: Химия, 1982. 671с.
3. Журнал, Біологія і хімія в школі. №2, 2006.
4. Журнал, Біологія і хімія в школі. №3, 2006.
5. Научно – методический журнал. Химия в школе. №1, 2007.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Лілія Момотюк, аспірантка Рівненського державного гуманітарного університету,

Євтух М.Б., д. пед. н., проф., академік – секретар відділення педагогіки і психології вищої школи АПН України

Перед українським суспільством і школою як його найважливішим виховним інститутом постає актуальне завдання сформувавши нового, соціально активного, морально, фізично та психічно здорового громадянина. Підтвердження цьому знаходимо в основних програмних документах, що визначають державну політику в галузі освіти, спрямовують розвиток освітньої галузі на етапі її модернізації (Національна доктрина розвитку освіти, Концепція громадянської освіти в Україні, Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності; закони "Про освіту", "Про загальну середню освіту").

На сучасному етапі розвитку педагогічних ідей формування громадянськості, громадянських якостей, різні аспекти їх формування опрацьовують О. Ковальчук, В. Кузь, О. Машталер, Ю. Руденко, Є. Сявак та ін. Проблему громадянського становлення розглянуто в роботах В. Верховинця, Н. Гаврилюка, В. Скуратівського; виховання громадянина в його психолого – педагогічному і народознавчому аспектах вивчали П. Ігнатенко, В. Пополужний, Н. Косарева, Л. Крицька.

Нові пріоритети розвитку освітньої галузі зумовлюють створення адекватних педагогічних умов, які б сприяли успішній реалізації виховного процесу, спрямованого на формування громадянськості молодших школярів.

Під такими умовами забезпечення ефективності громадянського виховання учнів молодшого шкільного віку будемо розуміти органічну єдність суб'єкт – суб'єктних стосунків, їхню діалогічну взаємодію, що створює творчий простір та рефлексивне середовище для становлення і розвитку особистості громадянина.

Однією з визначених нами педагогічних умов громадянського виховання молодших школярів є широке використання в процесі виховання народної творчості, традицій українського народу. Викликано це тим, що

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаєва З.Р.</i> Соціально – філософские проблеми компьютеризации	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве.	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвільної діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.	43
29. <i>Левченко В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. 85

Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно –вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів –економів до професійної діяльності. 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. 98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого –ботаніка Антонія Анджеївського) 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. 120

Секція 4–5. Молодий математик –програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно –пошукових систем мережі Інтернет. 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилiстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідрих А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно –політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури воліні на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сєєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сєєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939року: початок українсько –польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргченко Н.С.* Історико –дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 –і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сєєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 –1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 –1947 рр. в контексті українсько –польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 –1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально –етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево –рольової соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно –політичної еліти молоді. . . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США.	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США)	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки.	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
	ЗМІСТ.	202

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12