

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,  
СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської  
науково-практичної конференції  
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року  
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

**Рецензенти:**

**С.С. Пальчевський** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

**А.Я. Бомба** – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34      Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)*

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

Оскільки питання захисту інформації так важливе при веденні бізнесу, є великий попит на різноманітні засоби обмеження несанкціонованого доступу, і, як наслідок, значна кількість фірм працює в цій галузі.

Несанкціонований доступ крім всього іншого зменшує довіру до фірми, корпоративну мережу якої було зламано. Крім збитків, що їх вона понесла безпосередньо від злому, вона несе непередбачувані збитки в майбутньому, оскільки від неї відвернуться значна кількість її потенціальних клієнтів. Ще остаточно не відомо як відбулася поява в світовій мережі вірусів Red Code та інших, заснованих на помилках Windows 2000, на популярності нового продукту корпорації Microsoft: Windows XP. Зрозуміло лиш одне: недовіра до нього збільшилась, а це – мільйони неотриманих коштів. Тож не дивно, що і фірми, і приватні особи намагаються захистити свою інформацію від недозволеного доступу, руйнівного впливу вірусів.

Перші комп'ютерні віруси з'явилися в кінці 1960-х, їх основна шкода на той час полягала в тому, що вони швидко створювали копії самих себе і зменшували таким чином продуктивність системи. Зараз тільки відомих вірусів більше 50000 і деякі з них призводять до повного знищення інформації, що присутня на комп'ютері шляхом форматування диску. Програми-шпигуни можуть записати ваші дії за комп'ютером і потім в непомітний для вас спосіб передати цю інформацію через Інтернет. Загрузивши необхідний для вашої праці продукт з Інтернету, ви можете непомітно для себе "скачати" троянський вірус, остання модифікація якого навмисне шукає на вашому комп'ютері файли платіжної системи Web Money і надсилає цю інформацію через Інтернет зловмиснику. Потреба в захисті інформації породила цілу галузь фірм-виробників антивірусних програм.

Кращу політику у сфері оновлення програми через Інтернет має AVP Кашперського: споживач платить одноразово досить велику суму, але отримує протягом року оновлення безкоштовно.

На даний момент найбільші антивірусні бази мають Panda Antivirus (> 52000) і AVP (~50000), причому перший працює швидше.

Звичайно будь-якому споживачеві зручно користуватися програмним продуктом написаним його рідною мовою, тому на просторах СНД найпопулярнішим є російський AVP, хоча як було зазначено він поступається антивірусів Panda.

Спеціальні урядові органи, або підрозділи в органах мають здійснювати нагляд за нормальним функціонуванням комп'ютерних систем урядових організацій; оперативно повідомляти громадськість про можливу загрозу вірусу або спростовувати такі повідомлення.

Значна проблема полягає в різному ступені надійності різноманітних засобів захисту на ринку. В США з метою вирішення цього питання АНБ (Агентство Національної Безпеки) установило партнерські стосунки з Національним інститутом стандартів і технологій (НІСТ). У рамках цього партнерства АНБ і НІСТ будуть здійснювати атестацію комерційних лабораторій, для того, щоб вони могли проводити експертизу засобів захисту, підтверджуючи параметри захисту, про які заявляє продавець, або їхня відповідність критеріям захисту, застосованим у конкретній комп'ютерній мережі. Испити продуктів будуть проводитися атестованими лабораторіями на платній основі; при цьому лабораторія і фірма, що реалізує продукт на ринку, будуть домовлятися про розміри оплати і терміни.

#### Список використаних джерел

1. Электронная энциклопедия вирусов AVP Евгений Касперский, – Компьютерные вирусы в Ms-Dos, Москва –1992
2. Глушаков С.В., Ломотько Д.В., Мельников В.В. Работа в сети Internet. – 2 –е изд., доп. и перераб. – Х.: Фолио, 2003. – 399 с.
3. Internet – технології. Ю.А. Тарнавський, Київ – 2004

### ДОДАТКОВІ ФУНКЦІЇ ЗАДАННЯ ТА ПОБУДОВИ ГРАФІКІВ В ПРОГРАМІ MATHCAD.

*Остапчук Н. О., викладач,*

*Крайчук С. О., студент*

#### Рівненський державний гуманітарний університет

Вивченню програми Mathcad студентами математичних, фізичних та економічних спеціальностей приділяється досить багато часу. В наш час швидкого технологічного процесу вивчення даного програмного пакету запроваджується також і в шкільному курсі інформатики в спеціалізованих класах з поглибленим вивченням математики та інформатики. Вивчення програми Mathcad студентами та школярами старших класів є тому важливим, що дозволяє значно спростувати процес розв'язання, зменшуючи витрати часу на обрахунки. Як і будь-яка програма, Mathcad не вміє самостійно логічно мислити та ідеально виконувати розв'язання поставленої перед ним задачі. Користувач повинен знати основні алгоритми розв'язання завдання і скерувувати програму у правильному напрямку. А ось побудови, обчислення, знаходження коренів – Mathcad виконає просто і правильно. З особистого досвіду вивчення особливостей програми Mathcad могу сказати, що кількість літератури з даної теми є дуже обмеженою. Пропонується перелік самих основних можливостей програми, що складає приблизно третину із усього можливого. Тому у даній статті буде розглянуто дві додаткові функції з категорії Vector and Matrix (Вектори та Матриці) та їх основне застосування. Це функція Create Mash та функція Matrix що дозволяють задавати поверхню або криву рівнянням, масивом та за допомогою ранжованих змінних а також виконувати 3D побудову таких графіків. Розглянемо можливості кожної з цих функцій окремо:

#### 1. Функція Create Mash.

Використовується для побудови поверхні з попередньо заданими параметрами. У загальному має такий вигляд Create Mash (F, S0, S1, T0, T1, Sgrid, Tgrid), де:

- F – задана функція від двох змінних;
- S0 – початкова точка області побудови по осі OX;
- S1 – кінцева точка області побудови по осі OX;
- T0 – початкова точка області побудови по осі OY;
- T1 – кінцева точка області побудови по осі OY;
- Sgrid – кількість ліній розбиття поверхні по осі OX;
- Tgrid – кількість ліній розбиття поверхні по осі OY.

Для побудови використовуємо оператор Surface Plot панелі Graph.

Зауваження:

Всі аргументи за виключенням функції F – параметри. Тобто вказувати їх не обов'язково. У випадку ігнорування параметрів (простого їх видалення) відбувається та сама побудова із параметрами по умовчання, що є ідентичним до швидкої побудови поверхні за допомогою оператора Surface Plot панелі Graph.

Розглянемо приклад побудови поверхні в Mathcad за допомогою функції Create Mash:

Приклад 1. Побудувати графік функції  $F = \frac{\sin x}{2} + \frac{\cos y}{2}$  при  $x \in (10; 10)$ ,  $y \in (-5; 5)$ , з кількістю ліній розбиття поверхні  $40 \times 20$  відповідно.

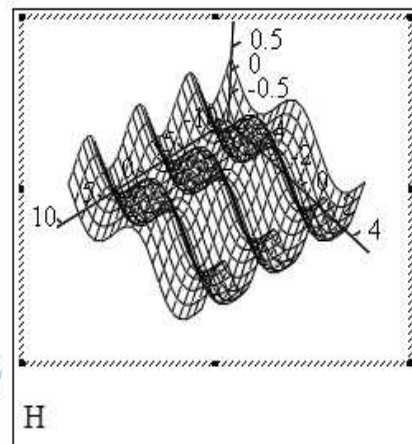
Розв'язання даного приклада в програмі Mathcad зображено на малюнку 1.

$$F(x,y) := \frac{\sin(x)}{2} + \frac{\cos(y)}{2}$$

$$S0 := -10 \quad T0 := -5 \quad Sgrid := 40$$

$$S1 := 10 \quad T1 := 5 \quad Tgrid := 20$$

$$H := \text{CreateMesh}(F, S0, S1, T0, T1, Sgrid, Tgrid)$$



Мал 1.

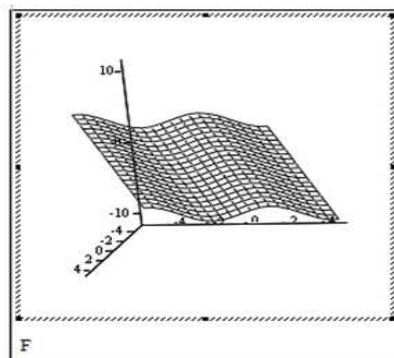
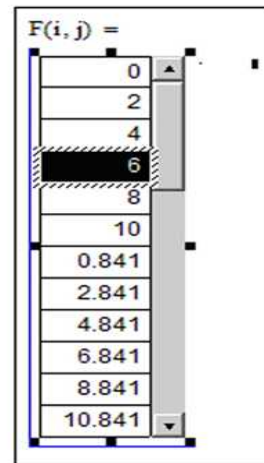
2. Функція Matrix.

Використовується для побудови матриці з елементів масиву заданого за допомогою ранжованих змінних. Функція має загальний вигляд Matrix (m, n, F). Будує матрицю розмірністю mхn з елементів, які були задані за допомогою функцій F(i, j), де i, j – ранжовані змінні,  $i=0..m-1$ ,  $j=0..n-1$  (починати з 0 не обов'язково).

$$i := 0..5 \quad j := 0..5 \quad \text{ORIGIN} := 1$$

$$F(i, j) := 2 \cdot i + \sin(j) \quad N := \text{matrix}(6, 6, F)$$

	1	2	3	4	5	6
1	0	0.841	0.909	0.141	-0.757	-0.959
2	2	2.841	2.909	2.141	1.243	1.041
3	4	4.841	4.909	4.141	3.243	3.041
4	6	6.841	6.909	6.141	5.243	5.041
5	8	8.841	8.909	8.141	7.243	7.041
6	10	10.841	10.909	10.141	9.243	9.041



$$N = \begin{pmatrix} 0 & 0.841 & 0.909 & 0.141 & -0.757 & -0.959 \\ 2 & 2.841 & 2.909 & 2.141 & 1.243 & 1.041 \\ 4 & 4.841 & 4.909 & 4.141 & 3.243 & 3.041 \\ 6 & 6.841 & 6.909 & 6.141 & 5.243 & 5.041 \\ 8 & 8.841 & 8.909 & 8.141 & 7.243 & 7.041 \\ 10 & 10.841 & 10.909 & 10.141 & 9.243 & 9.041 \end{pmatrix}$$

Мал 2.

Розглянемо приклад побудови матриці за допомогою функції Matrix та графіка отриманого масиву за допомогою оператора Surface Plot панелі Graph.

Приклад 2. Побудувати матрицю з елементів масиву, що визначаються залежністю  $R_{i,j}=2i+\sin(j)$  при  $i \in [0;5]$ ,  $j \in [0;5]$  з кроком 1.

Розв'язання даного прикладу в програмі Mathcad зображено на малюнку 2. Якщо скористатися оператором чисельного виводу результату ( $F(i,j)=$ ), то результат буде подано у вигляді таблиці із послідовністю значень функції. У даному випадку їх буде 36. Побачити кожен з них ми можемо скориставшись кнопками прокрутки спеціального вікна.

Якщо скористатися функцією Matrix ( $m, n, F$ ), отримаємо результат у вигляді матриці. Щоб змінити вигляд результату з матричного на табличний потрібно виконати такі дії: обрати в меню Format  $\rightarrow$  Result Format  $\rightarrow$  Display Options  $\rightarrow$  Matrix Display Style  $\rightarrow$  обрати вигляд Matrix або Table.

При необхідності можливо виконати побудову поверхні заданої даним масивом. Для цього використовуємо потрібний оператор панелі Graph. В даному прикладі виконано побудову за допомогою оператора Surface Plot панелі Graph.

#### Список використаних джерел

1. Гурский Д., Турбина Е. Mathcad для студентов и школьников. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с
2. Бидасюк Ю.М. Самоучитель Mathcad 12. Изд. Диалектика, 2005.

### МОДЕЛЬ ФІЛЬТРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ПРИ ДОСЛІДЖЕННІ НАСЛІДКІВ ТЕХНОГЕННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Подолець Віктор, магістрант*

*Петрівський Я. Б., доцент, кандидат фіз.-мат. наук*

**Рівненський державний гуманітарний університет**

Розвиток науки, техніки, суспільства поряд з інтенсивним еволюційним проривом людства, на жаль має негативні складові, до яких відносять як технологічні накопичення від діяльності переробних підприємств (металургійної, гірничої промисловості тощо), відвали збагачувальних фабрик, хвостозбереження, так і наслідки техногенних катастроф.

Незважаючи на це, техногенні родовища є джерелом цінних рідких елементів, видобуток яких є перспективним та економічно вигідним, так як, зазвичай, для видобутку корисного компонента не потрібно здійснювати додаткові промислово-гірничі роботи.

Одним з важливих аспектів вивчення властивостей новоутворень техногенних родовищ є вивчення вологонасиченості і капілярних властивостей як самих новоутворень, так і їх середовищ з метою вивчення впливу на зовнішнє середовище.

Зокрема виникають наступні задачі: нелінійна задача вологопровідності при неповному водонасиченні ґрунтового середовища, задача про інфільтрацію вологи в пористе середовище [1], розрахунок підйому ґрунтових вод, розрахунок забруднення рік та озер [2] та ін.

Розглянемо наступну задачу про розрахунок міграції забруднюючих речовин у підземних водах поблизу водовідстійника. Схематизація процесу: Починаючи з моменту влаштування водовідстійника через його днище у верхній водоносний шар відбувається витік шламових вод, що містять токсичні солі у високих концентраціях з постійною інтенсивністю  $\varepsilon$  [2]. Контур водовідстійника можна апроксимувати декількома прямокутними ділянками. В результаті витоків відбувається зміна природного потоку ґрунтових вод, спрямованого до ріки (рис. 1). На границі водоносного шару підтримується постійний рівень, що дорівнює рівню води в річці Нг. Середня глибина потоку ґрунтових вод –  $\tau$ , коефіцієнт фільтрації порід водоносного шару  $K$ , їхня пористість –  $p$ . Приймається, що перетік до нижнього водоносного шару відсутній.

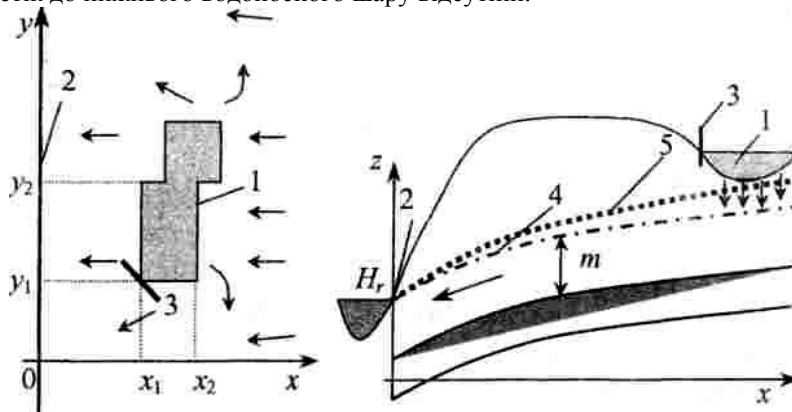


Рис.1 Схема фільтрації шламових вод:

а) положення водовідстійника; б) вертикальний розріз;

1 – водовідстійник, 2 – уріз ріки, 3 – перегороджуюча гребля,

4 – природний рівень ґрунтових вод, 5 – їхній підвищений рівень

## ЗМІСТ

## Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаєва З.Р.</i> Соціально – філософские проблеми комп'ютеризації . . . . .	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів . . . . .	4
3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двужычне образование младших школьников в поликультурном пространстве. . . . .	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів. . . . .	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвіллевої діяльності підлітків . . . . .	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения. . . . .	12
7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів. . . . .	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики. . . . .	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь. . . . .	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв'язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики. . . . .	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання. . . . .	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі . . . . .	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді. . . . .	21
14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах. . . . .	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці. . . . .	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу . . . . .	25
17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи . . . . .	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання. . . . .	27
19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи. . . . .	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів. . . . .	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції . . . . .	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя. . . . .	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму. . . . .	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання. . . . .	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім'ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників. . . . .	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу . . . . .	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів. . . . .	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов. . . . .	43
29. <i>Левчиенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту. . . . .	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі. . . . .	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям. . . . .	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами. . . . .	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики. . . . .	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах. . . . .	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів. . . . .	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними. . . . .	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності. . . . .	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів. . . . .	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики. . . . .	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении. . . . .	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики. . . . .	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів. . . . .	63

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. . . . . 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів . . . . . 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу . . . . . 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. . . . . 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання . . . . . 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. . . . . 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. . . . . 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. . . . . 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. . . . . 85

## Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності . . . . . 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно –вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. . . . . 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів –економів до професійної діяльності. . . . . 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. . . . . 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. . . . . 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. . . . . 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах . . . . . 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. . . . . 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. . . . . 98

## Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. . . . . 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. . . . . 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся . . . . . 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. . . . . 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. . . . . 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. . . . . 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого –ботаніка Антонія Анджеївського) . . . . . 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. . . . . 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. . . . . 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. . . . . 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. . . . . 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. . . . . 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. . . . . 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. . . . . 120

## Секція 4–5. Молодий математик –програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами . . . . . 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. . . . . 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. . . . . 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно –пошукових систем мережі Інтернет. . . . . 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. . . . . 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. . . . . 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. . . . . 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” . . . . . 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. . . . . 136

### Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. . . . . 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. . . . . 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів . . . . . 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилiстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. . . . . 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. . . . . 145
95. *Фрідріх А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. . . . . 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” . . . . . 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. . . . . 149

### Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. . . . . 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно –політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. . . . . 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури воліні на становлення української національної ідентичності . . . . . 156
101. *Давидчук С., Сеєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. . . . . 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. . . . . 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. . . . . 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сеєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. . . . . 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939року: початок українсько –польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргченко Н.С.* Історико –дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 –і роки XIX століття. . . . . 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. . . . . 170
109. *Маркович В., Сеєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 –1907 рр. в Росії. . . . . 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна . . . . . 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 –1947 рр. в контексті українсько –польських відносин. . . . . 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 –1941 років. . . . . 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. . . . . 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. . . . . 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. . . . . 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

### Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально –етичний аспекти. . . . . 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево –рольової соціалізації дітей дошкільного віку. . . . . 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. . . . . 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно –політичної еліти молоді. . 190



121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США. ....	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників. ....	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти. ....	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США) . ....	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ) . ....	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки. ....	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді. ....	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи. ....	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України. ....	200
	ЗМІСТ. ....	202

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії  
редакційно–видавничого відділу РДГУ  
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12