

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34

Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

певних вмінь та знань, необхідних для складання вступних іспитів, але формування готовності до вибору професії.

Готовність до вибору професії характеризується функціональним взаємозв'язком і динамікою її складових: пізнавального, мотиваційного, емоційного й волевого компонентів. Процес формування особистісної готовності здійснюється шляхом одночасного формування усіх її компонентів, при домінуючій ролі того чи іншого компонента (у залежності від специфіки діяльності, до якої здійснюється підготовка), в умовах спеціально організованого навчання.

Показником успішного професійного самовизначення виступає особистісна готовність до вибору професії. Особистісна готовність характеризується вмотивованістю вибору, що базується на основі знань про професію та професійну діяльність, та на основі усвідомлення власних інтересів та мотивів, з урахуванням відповідності особистісних характеристик вимогам професії.

Самостійність та усвідомленість життєвого вибору, пов'язаного з професійним самовизначенням, та прийняттям відповідальності за цей вибір виступає ознакою суб'єктності. К. А. Абульханова-Славська визначає суб'єкт як гармонійну особистість, яка самореалізується, це людина на вищому рівні своїй активності, цілісності, автономності [4]. На нашу думку, суб'єктність виступає системотвірною професійно важливою якістю у структурі особистісної готовності до вибору професії психолога.

Процес становлення особистості майбутнього психолога та формування особистісної готовності до вибору професії потребують систематичного керівництва, використання методів активного соціально-психологічного впливу – групові дискусії, рольові ігри, вправи на самопізнання, розвиток рефлексії.

Все сказане дозволяє зробити висновок, що особистісна готовність до вибору професії психолога формується в умовах спеціально організованого навчання і включає такі показники:

1. Адекватне уявлення про зміст та характер майбутньої професії, знання вимог до особистості психолога. Важливу роль в цьому відіграє власний досвід суб'єкта професійного самовизначення – наприклад, відвідування факультативу з психології, взаємодія зі шкільним психологом, участь в тренінгових формах роботи, спостереження за роботою психолога. Ця інформація формує більш адекватний образ професії психолога, адже базується на значимому особистісному досвіді [5].

2. Стійкий професійний інтерес, який виступає основою створення позитивної внутрішньої мотивації до оволодіння професією.

3. Наявність певного рівня сформованості професійно важливих якостей (комунікабельність як вміння встановлювати та підтримувати контакт, уміння слухати та розуміти іншу людину, емпатія як основа гуманістичної спрямованості, навички рефлексії, адекватна самооцінка, емоційна стійкість та суб'єктність).

Список використаних джерел

1. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер.с англ. Т.К.Кругловой. – М.: Независимая фирма "Класс", 1994. – 144 с.
2. Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999. – 282с.
3. Титма М.Х., Гальюнайте М.И. Престиж профессии: социологический анализ. – Вильнюс, 1984. – 256с.
4. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. – М.: Изд-во «Наука», 1973. – 288 с.
5. Мосол Н.О. Психологічні механізми виникнення та формування професійного інтересу до професії психолог // Соціальні технології. – 2005. – Випуск 31. – С.72–79.

ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ДИТИНИ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТАФОР.

Останчук Н. О., аспірант

Рівненський державний гуманітарний університет

Сучасний енциклопедичний словник дає таке визначення поняття метафора: метафора (від грецького *metaphora* – перенесення) – перенесення властивостей з одного предмета (явища) на інший на основі певних ознак, загального або схожого для обох членів, що співставляються ("хоробрий як лев", "непорушний як скеля"). Виходячи з означення, можна зробити висновок, що модель, байка, казка, міф – все це підкласи метафори.

З давніх часів метафора є невід'ємною рисою людської комунікації. Історії та анекдоти здавна використовуються для передачі специфічного смислу. Одні з найперших записаних історій ми знаходимо і в Біблії. Для багатьох людей значення більшості релігійних писань полягає у повідомленнях, які вони передають. Ісус навчав притчами, історіями, настільки значущими, що змогли пережити 2000 років. Персонажі "Добрий Самарянин" і "Блудний Син" стали частиною нашого повсякденного словника. Грецька міфологія, як і інші міфології, насичена історіями, багатими символічним змістом; казка про Дедала та Ікара – гарний приклад. Ця історія є багатою на смисловий зміст. Вона показує нам стосунки батько – син, керівник – виконавець, навчаче корисності детального спостереження, терпіння у практиці, небезпечності надмірної впевненості. Усі ці натяки можна було би висловити прямо, але в метафоричній формі вони мають значно більшу силу і викликають набагато більший інтерес, ніж серія вказівок про те, що варто робити, а чого не слід. Окрім того є менша вірогідність того, що таким неявним твердженням будуть чинити опір, і людину – оповідача не сприймуть за мораліста.

Чарівні казки та історії є дуже важливими майже у всіх суспільствах, особливо для формування моральних якостей дітей, хоча в різних культурах вони і проходять під різними назвами. Такі розповіді розказують

маленьким читачам та слухачам про ситуації з життя людей особливим мальовничим чином. Чарівні казки не тільки відволікають та розраджують дітей, вони також виконують просвітню функцію, розвивають дитячу індивідуальність, збагачують їх життя самими різноманітними способами. З таких казок діти можуть більше дізнатися про внутрішні проблеми людських істот, про адаптивні розв'язання їх суперечностей, ніж із будь-якого іншого зрозумілого їм типу історій. Казки досить тонко та ненав'язливо забезпечують моральне навчання, яке так необхідне дітям, розповідаючи про переваги моральної поведінки за допомогою історій, які здаються дитині осмисленими та правильними. Чарівні казки розповідають про "серйозні внутрішні переживання" у людей тими способами, які підсвідомо зрозумілі дітям. Казки різноманітними способами навчають дітей розрізняти добро і зло, пропонують приклади розв'язання життєвих проблем, різними варіаціями несуть в собі важливе повідомлення: "Боротьба із серйозними життєвими проблемами є неминучою. Вона є невід'ємною частиною людського існування. Та якщо людина не лякається, а стійко зустрічає неочікувані і часто несправедливі ускладнення, то вона обов'язково проходить через усі перепони і в кінці стає переможцем".

Використання метафор як способу виховання моральних якостей людини, швидкої допомоги у скрутних ситуаціях, як поради у складні хвилини, розради у смутку, прослідковується протягом усього часу, у всі часи і народи. Казки, оповідання, анекдоти є вже написаними та під впливом потреби і ситуації постійно з'являються нові. Найкращим способом допомогти дитині вирішити складну проблему – розказати їй казку. Історію, в якій у схожій ситуації опинився інший хлопчик (дівчинка), про те, які труднощі довелося йому пережити і яким чином вдалося знайти вихід, вирішити проблему з найменшими втратами.

Навчання із використанням метафори має чіткі переваги над прямим способом передачі повідомлення:

По –перше, історії, якщо вони правильно сконструйовані і розказані, зазвичай є більш цікавими, ніж пряме пред'явлення змісту, який плануємо донести. Гарно продумані та добре викладені історії можуть захоплювати уяву та надихати дитину на роздуми про ті речі, які, можливо, не враховувалися раніше. Такі історії мають здатність приводити дитину до раптового усвідомлення певних речей, роблять великий внесок у процес поступового навчання. Крім того у власній історії можливо не просто підводити дитину до визначеного результату, а надати їй можливість для особистого вибору.

По –друге, історії не мають в собі загрози втручання в особисте життя дитини, бо є достатньо завуальованими і несуть неявний смисловий зміст. Дитина має можливість використовувати метафоричну підказку не буквально, як наказ, а у своїй власній манері, для задоволення своїх особистих потреб.

По –третє, історії є достатньо гнучкими і можуть використовуватися як канал для багатьох типів комунікації. В одному випадку вони можуть пропонувати вирішення проблеми, в іншому – відкривати нове бачення та різні погляди на ситуацію.

Найбільш сприятливим віком для формування моральних якостей дитини за допомогою казки є дошкільний вік. Про вплив казки на розвиток дитини дитячий психолог та психіатр Б.Беттельгейм написав чудову книгу "Користь та значення чарівної казки", де узагальнив свій досвід використання казки для психотерапевтичного впливу на дитину. Використання ж навчаючої метафори є постійне впродовж усього життя. У подальшому використовуються вже не казки, а історії, анекдоти про звичайних людей у життєвих ситуаціях. Цей спосіб є дуже актуальним для спілкування з дитиною підліткового віку, адже він дозволяє уникнути показного втручання в життя дитини зі сторони дорослого і створює враження того, що дитина сама, без допомоги дорослого робить правильний вибір.

Список використаної літератури.

1. Технологии программирования судьбы (Теория и практика НЛП): Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2003. – 768 с.
2. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., Российское педагогическое агентство., 1996. – 374 с.

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаева З.Р.</i> Социально – философские проблемы компьютеризации	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязизова Г., Анафіеа Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве.	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвільної діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Яницур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв'язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошкільної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинич І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Яницур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Яницур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім'ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.	43
29. <i>Левашенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. <i>Стасьонюк О., Левківський М. В.</i> Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області.	64
44. <i>Страхонюк І. П.</i> Формування професійних інтересів і намірів	66
45. <i>Троцюк М., Семенов О.С.</i> Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу	69
46. <i>Холод О.В., Поніманська Т.І.</i> Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку.	72
47. <i>Челишкіна О.В.</i> Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання	73
48. <i>Шабаліна В., Сварковська Л.А.</i> Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів.	76
49. <i>Шевчук О., Побірченко Н.С.</i> Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) ..	77
50. <i>Якобчук А.Л., Юсенко А.С.</i> Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів.	78
51. <i>Янчук В.В., Сингаївський Д.В.</i> Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. ..	79
52. <i>Сяська І.О.</i> Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників.	81
53. <i>Дем'яненко І.</i> Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу.	85

Секція 2. Молодий психолог

54. <i>Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.</i> Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності	88
55. <i>Галицька О., Татенко В.О.</i> Про актуальність суб'єктно – вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості.	89
56. <i>Димченко Н.</i> Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів – економістів до професійної діяльності.	90
57. <i>Зелінська О., Бурдяк В.І.</i> Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства.	91
58. <i>Колесник О.М., Горська Г.О.</i> Особистісна підготовка практикуючого психолога.	92
59. <i>Куликовська Н.</i> Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць.	94
60. <i>Міньков Д.</i> Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах	95
61. <i>Мосол Н.</i> До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога.	97
62. <i>Остапчук Н.О.</i> Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори.	98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. <i>Белеля М, Мельник В.Й.</i> Дослідження якості води р. Іква.	100
64. <i>Кілюшик Т., Грюк І. Б.</i> Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів.	101
65. <i>Костолович М., Клименко М.О.</i> Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся	102
66. <i>Кравчук В., Мельник В.Й.</i> Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом.	103
67. <i>Максимець Оксана, Грюк І. Б.</i> Морфологічні зміни сосни звичайної (<i>Pinus Sylvestris</i> L.) як індикатор радіаційного забруднення.	104
68. <i>Мантула М.В., Мельник В. Й.</i> Дослідження якості води річки Устя.	106
69. <i>Олексюк В., Шпак В.І.</i> Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого – ботаніка Антонія Анджейовського)	108
70. <i>Петрук К., Грюк І.Б.</i> Радіобіологічні реакції рослин.	110
71. <i>Пониманский Л.В.</i> Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул.	112
72. <i>Суходольська І., Мороз Є.П.</i> Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру.	113
73. <i>Теслюк Н.Я., Лико Д.В.</i> Пошкодження Каштана кінського (<i>Aesculus hippocastanum</i>) у парковому господарстві.	115
74. <i>Хоменчук Т.С., Тищук В.І.</i> Дефекти структури кристалів. Види дислокацій.	116
75. <i>Чернявська О., Грюк І.Б.</i> Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження.	119
76. <i>Чернявська О., Грюк І.Б.</i> Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин.	120

Секція 4–5. Молодий математик – програміст

77. <i>Гаврилюк В., Бомба А.Я.</i> Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами	122
78. <i>Гаврюсєв С., Сяський А.О.</i> Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину.	122
79. <i>Гнедко Н.М.</i> До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях.	123
80. <i>Громов Д.В.</i> Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно – пошукових систем мережі Internet.	124

81. <i>Климук Ю.Є.</i> Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . .	125
82. <i>Левінська І., Петрівський Я.Б.</i> Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики.	126
83. <i>Мимрик Л., Коц І.В.</i> Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . .	128
84. <i>Онищук В.В.</i> Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах.	129
85. <i>Останчук Н.О., Крайчук С.О.</i> Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . .	130
86. <i>Подолець В., Петрівський Я.Б.</i> Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності.	132
87. <i>Циганчук Л., Присяжнюк І.М.</i> Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін”	134
88. <i>Шафран Л., Петрівський Я.Б.</i> Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів.	136

Секція 6. Молодий філолог

89. <i>Антончук О., Хом’як І.М.</i> Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі.	138
90. <i>Борицький В., Павлова О.І.</i> Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки.	139
91. <i>Борицький В., Павлова О.І.</i> Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . .	140
92. <i>Гриценко А. Пульпер С.О.</i> Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів	142
93. <i>Качанова Д., Шульжук Н.В.</i> Стилїстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка.	143
94. <i>Смелянська В., Редько В.Г.</i> Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США.	145
95. <i>Фрідріх А., Вербець В.В.</i> Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи.	146
96. <i>Халимон І., Редько В.Г.</i> Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова”	148
97. <i>Ярута Н.</i> Вибір героя біографічного твору.	149

Секція 7. Молодий історик

98. <i>Бородинська Л., Галуха Л.Ю.</i> Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій.	152
99. <i>Ворон О.</i> Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно-політичному житті міжвоєнної Чехословаччини.	153
100. <i>Герасименко О., Безклубенко С.Д.</i> Вплив традицій міської культури волині на становлення української національної ідентичності	156
101. <i>Давидчук С., Сєєрова О.В.</i> Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р.	157
102. <i>Довгалець О., Карпуніна Т.О.</i> Гривні і куни стародавніх слов’ян.	158
103. <i>Желізняк В., Гур’янова І.Е.</i> Україна в глобалізаційних процесах.	160
104. <i>Іванченко О., Постоловський Р.М.</i> Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162	
105. <i>Капустін Г.М., Сєєрова О.В.</i> Сутність явища метаморфічного фаворитизму.	164
106. <i>Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.</i> Волинь 1939 року: початок українсько-польського протистояння. . .	166
107. <i>Кравченко О., Побіргченко Н.С.</i> Історико-дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40-і роки XIX століття.	169
108. <i>Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.</i> „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії.	170
109. <i>Маркович В., Сєєрова О.В.</i> Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 – 1907 рр. в Росії.	171
110. <i>Наумов А.С.</i> Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна	172
111. <i>Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.</i> Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 – 1947 рр. в контексті українсько-польських відносин.	174
112. <i>Писцьо В., Давидюк Р.П.</i> Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 – 1941 років.	176
113. <i>Середюк О.А., Карпуніна Т.О.</i> Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства.	178
114. <i>Тимочко І.Б.</i> Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст.	181
115. <i>Швець Д., Карпуніна Т.О.</i> Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту.	183
116. <i>Шмид О., Шеретюк В.М.</i> Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . .	185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. <i>Веренько В., Бурдяк В.І.</i> Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально-етичний аспекти.	187
118. <i>Зайва Ю.А.</i> Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево-рольової соціалізації дітей дошкільного віку.	188
119. <i>Князєв А., Ротар Н.Ю.</i> Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні.	189
120. <i>Корольова Н., Гавриш І. В.</i> Педагогічні умови формування національно-політичної еліти молоді. .	190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США.	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США).	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтессорі –педагогіки.	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуть Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
	ЗМІСТ.	202

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12