

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,
СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

залишилися у Ставищах, і був виданий 1869 р., уже після смерті вченого. Помер вчений – природодослідник 12 грудня 1868 року у Ставищах, де й був похований.

Антоній Анджейовський – великий учений, один із найактивніших польських природодослідників середини XIX ст. – зробив неocenний вклад у розвиток ботанічної науки і, зокрема, заклав підвалини для багатьох галузей української науки.

Список використаних джерел

1. Василенко М. Кременецький ліцей і університет святого Володимира. З іменем святого Володимира. Київський університет у документах, матеріалах та спогадах сучасників у двох книгах. – Київ, 1994.
2. Історія Київського університету. – Видавництво Київського університету, 1959.
3. Лисенко Г., Шевера М. Натураліст Антон Анджейовський: ніжинський період діяльності // Матеріали конференції молодих учених – ботаніків України. – Ніжин, 1999. – С. 13.
4. Фаддей Чацкій // Київская Старина. – 1892. – Ноябрь.
5. A. Andrzejowski. Ramoty starego Detiuka. – Wilno, 1921.
6. Wanda Grębecka. Antoni Andrzejowski w Krzemieniec Ateny Juliusza Słowackiego / Pod red. Stanisława Makowskiego. – Warszawa, 2004.
7. Wanda Grębecka. Wilibald Besser w Krzemieniec Ateny Juliusza Słowackiego / Pod red. Stanisława Makowskiego. – Warszawa, 2004.

РАДІОБІОЛОГІЧНІ РЕАКЦІЇ РОСЛИН

Катерина Петрук, здобувач

Грюк І.Б., кандидат хімічних наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

Проблема біологічної дії іонізуючих випромінювань останніми десятиліттями стає дедалі актуальнішою, що зумовлено непинним зростанням кількості радіоактивних речовин у довкіллі й підвищенням інтенсивності ультрафіолетових променів, унаслідок чого не тільки людина, але й будь-які інші організми (рослини, тварини, мікроорганізми, віруси) зазнають усе більшого впливу іонізуючих випромінювань. Після аварії на ЧАЕС сформувались додаткові умови, за яких фітоценози на досить великих територіях Українського Полісся зазнають хронічного опромінення.

Радіобіологічні реакції рослин є дуже різноманітними і залежать від типу розмноження та морфогенезу. Проте чітко простежуються головні закономірності: підвищена радіочутливість клітин у стані проліферативної активності; прояв детерміністичних та стохастичних ефектів; зв'язок прояву ефекту з ушкодженням генному; поєднання прямих й опосередкованих ефектів опромінення; генетичні й соматичні зміни, індуковані опроміненням; формування віддалених ефектів. У рослинних клітинах реструються процеси репарації ДНК, явище апоптозу, радіопротекторні ефекти й сенсibiлізація. [1, с.354] Критичними органами у вищих рослин є апікальні меристеми пагона й коренів. Оскільки всі органи рослини формуються з меристем, то при їх опроміненні спостерігається ушкодження майже всіх органів – як вегетативних, так і генеративних. У цьому полягає специфіка формування радіаційного синдрому у рослин. Ступінь впливу іонізуючого випромінювання на рослини визначається потужністю джерела випромінювання та тривалістю його дії на рослини. Різні органи рослин по-різному реагують на опромінення, найчутливіші серед них генеративні, потім – всі органи, що на момент опромінення складаються із меристем, які активно діляться.

Співставлення рівнів радіостійкості видів вищих рослин із їх філогенетичним положенням свідчить про те, що підвищена або, навпаки, знижена радіостійкість характерна для таксонів порядку, родин. Найрадіочутливішими є лілійні (ЛД₅₀ дорівнює 10 Гр), хвойні (для сосни ЛД₅₀ – 10–20 Гр, для ялини – 20–60 Гр), виноградові (ЛД₅₀ – 10–90 Гр). Серед трав'янистих рослин чутливими є бобові (ЛД₅₀ – 100 Гр). Малу радіочутливість мають злакові рослини, а найменшу, очевидно, хрестоцвіті (для редьки ЛД₅₀ – 1000–1500 Гр) [2, с.312].

Підвищення радіочутливості розпочинається з моменту набубнявіння насіння та його проростання, коли клітини зародка вступають в активний поділ. Спостерігається чітка кореляція між радіостійкістю сухого насіння й паростків на початкових етапах їх росту: чим вищою є радіостійкість насіння, тим вища радіостійкість паростків.

За опромінення в малих дозах іноді спостерігається активація росту й розвитку паростків. За великих доз ріст і розвиток рослин пригнічується. При цьому при дозах, які спричиняють загибель однакової кількості насіння, ступінь пригнічення росту в різних рослин істотно відрізняється: в одних видів у разі опромінення насіння в критичних дозах ріст пригнічується дуже сильно, а в інших (наприклад, бобових), навпаки, спостерігається стимуляція росту й формування біомаси.

У багатьох видів рослин інактивація меристем у зародку спричиняє ослаблення апікального домінування – гальмівного впливу апікальної меристеми на процеси активації латеральних бруньок і формування додаткових бічних пагонів. „Зняття” апікального домінування й призводить до того, що в рослин, які ростуть з опроміненого насіння, може бути підвищене розгалуження, що зумовлює збільшення біомаси. [1, с.362].

У рослин з опроміненого насіння часто відбуваються морфологічні зміни органів, найчастіше – листя: з'являються аномально збільшені або зменшені листові пластинки, асиметричні листки, спотворюються контури листка, розвивається зморшкватість. Іноді листові пластинки зростаються або мають недорозвинене жилкування. Спостерігається й потовщення листової пластинки.

Виявляються й зміни стебла, найчастіше – у формі фасціації. Коренева система також змінюється. Іноді вона настільки недорозвинена, що не може забезпечувати навіть закріплення рослини в ґрунті.

Опромінення насіння спричиняє появу хлорофільних мутацій, які виявляються й у першому, й у наступних поколіннях. Рослини – альбіноси є нежиттєздатними й після вичерпання поживних речовин насінини гинуть.

Змінюється також анатомічна будова органів із морфологічними аномаліями, в яких порушена властива нормі чітка диференціація тканин.

Дуже чутливою до опромінення є репродуктивна сфера рослин. За великих доз мікро – й макроспорогенез відбуваються з такими порушеннями, що рослини стають стерильними. Якщо запліднення й відбулося, то зародок може не розвинути. В разі опромінення квіток, в яких уже розпочався розвиток зародка, в насінині замість одного зародка виникає два – три. Це випадок „близнюкових” рослин. В ячменю за опромінення в дозах 0,5 – 1 Гр зигота, що складається з кількох клітин, припиняє розвиток. Іноді навіть не утворюється зародок у насінині або й сама насінина. Висока радіочутливість характерна для голонасінних рослин, зокрема для видів сосни. Наприклад, унаслідок опромінення сосни Елліота в дозі лише 3 Гр протягом 200 годин за декілька місяців дерева гинули [3, с.67].

Летальний вплив радіації, що призводить до загибелі рослинних клітин, може відбуватися двома шляхами: через ушкодження їх генетичного апарату, що спричиняє репродуктивну загибель клітин, або за безпосереднього руйнування клітин. Щоб спричинити загибель клітин безпосередньо, необхідна доза в 3–4 рази більша, ніж для того, щоб позбавити її здатності до поділу. Летальний вплив іонізуючої радіації може змінюватись залежно від стану рослини в момент опромінення та від навколишніх умов [3, с.65].

Після опромінення вегетуючі рослини ще довго можуть залишатись тургорними, зеленими, навіть здатними накопичувати пластичні речовини, хоча здатність клітин до поділу в їх меристемах вже повністю й безповоротно втрачена.

Окрім ефектів опромінення, які виражаються в гальмуванні ростових процесів, виявляються також фізіологічні порушення, які є типовими для опромінення рослин:

- індукція органогенезу як наслідок дії випромінювань (найчіткіше проявляється в пробудженні сплячих бруньок і додатковому розгалуженні, а в калусних культур – в утворенні додаткових меристемоїдних зон і ділянок глибоко диференційованих клітин);
- гігантизм клітин, зумовлений втратою контролю над ростом розтяганням;
- морфологічні аномалії і поява пухлин;
- формування радіаційних химер;
- зміна тривалості вегетаційного періоду (тривалість вегетації може збільшуватися, бо сповільнюється перехід від вегетативного розвитку до репродуктивного, можлива втрата здатності рослини переходити до генеративної фази розвитку);
- зміна плоідності клітин (внаслідок появи геномної мутації – зміни числа наборів хромосом – клітини не втрачають здатності до проліферації, тому після опромінення можуть формуватися пагони, в яких частина клітин, іноді дуже значна, виявляється тетраплоїдним. Це явище характерне для винограду та чорної шовковиці. [1, с.368].

Якщо на ранніх етапах розвитку рослини або ще під час ембріогенезу виникають соматичні мутації клітин, які ще життєздатні й можуть без обмежень ділитися, то утворюються химери – органами, в яких частина тканин формується з нормальних клітин, а частина – з мутантних. Найпростіше їх виявити тоді, коли соматичні мутації, які беруть участь у химероутворенні, мають дефект утворення хлорофілу, оскільки в частині тканин химери хлорофіл не міститься взагалі.

Внаслідок опромінення рослин можуть виникати пухлини, які утворюються на сім'ядолях, стеблах, пластинках базальних листків. Індуковані опроміненням пухлини виявляють у багатьох видів рослин, найчастіше – у рослин родини хрестоцвітих. Особливо підвищену схильність до утворення радіаційноіндукованих пухлин мають амфідиплоїдні гібриди тютюну [2, с.312]. Таким чином, біохімічні зміни, які відбуваються в організмах рослин під впливом опромінення, є наслідком не стільки безпосередніх радіаційно-хімічних реакцій певних речовин, скільки метаболічних змін в опромінених клітинах і тканинах. Такі зміни зумовлені тими функціональними порушеннями, які властиві опроміненим клітинам й організму в цілому. Протягом онтогенезу вплив іонізуючого випромінювання на окремі органи рослини змінюється не лише за ступенем вираженості променевого ефекту, але й за спектром реакцій на опромінення: на початкових етапах онтогенезу – порушення первинних органів та гальмування ростових процесів; на заключних етапах – порушення формування життєздатного насіння.

Список використаних джерел

1. Грбдзинський Д.М. Радіобіологія. – К.: Либідь, 2000. – 448 с
2. Ісаєнко В.М., Войціцький В.М., Бабенюк Ю.Д та ін. Екологічна біохімія. – К.: Книжкове видавництво НАУ, 2005. – 440с.
3. Основи лісової радіоекології, / Під ред. М.М.Калетника. – К.: Держкомлісгосп України, 1999. – 254 с

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаєва З.Р.</i> Соціально – філософские проблеми компьютеризации	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве.	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвіллевої діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.	43
29. <i>Левчиенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. 85

Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно –вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів –економів до професійної діяльності. 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. 98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого –ботаніка Антонія Анджеївського) 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. 120

Секція 4–5. Молодий математик –програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно –пошукових систем мережі Інтернет. 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилiстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідрих А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно –політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури волині на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сеєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сеєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939року: початок українсько –польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргченко Н.С.* Історико –дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 –і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сеєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 –1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 –1947 рр. в контексті українсько –польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 –1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально –етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево –рольової соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно –політичної еліти молоді. . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США.	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США)	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки.	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
	ЗМІСТ.	202

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12