

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,
СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

ІНТРОДУКЦІЯ ПОПУЛЯЦІЇ ПАЛЬЧАТОКОРІННИКА ФУКСА З ПРИРОДНОЇ ФЛОРИ В КУЛЬТУРУ

Ірина Суходольська, студентка,

Мороз Є.П., викладач

Рівненський державний гуманітарний університет

Перші спроби вирощування рослин робилися уже на зорі існування людського суспільства. Поступово людина зрозуміла, що замість того, щоб збирати рослини десь далеко від житла, можна посіяти їх насіння й одержати врожай потрібних рослин поблизу житла.

Велика увага приділена на виявлення в природі і освоєння в культурі рідкісних і зникаючих видів рослин в зв'язку з актуальністю завдання збереження генотипу рослинного світу. У наш час у багатьох регіонах і країнах вирощується чимало корисних рослин, котрі раніше там не зростали.

На основі інтродукційного експерименту виявляються перспективні в господарському відношенні рослини. Декоративні, оригінальні по формі, гарноквітучі рослини знаходять все більше застосування в практиці сучасного озеленення.

Завданням інтродукції та акліматизації є поповнення існуючого асортименту культурних рослин видами природної флори, впровадження в культуру нових інтродукованих видів, просування цінних інтродуцентів у нові райони та створення нових корисних і високопродуктивних форм рослин шляхом гібридизації та штучного мутагенезу [2, с.12].

Об'єктом дослідження є рідкісна рослина, пальчатокорінник Фукса (*Dactylorhiza fuchsii*). Основна ціль роботи: 1) дослідження особливостей онтогенезу і динаміки чисельності ценопопуляції цього декоративного виду орхідей у різних умовах місцезростання; 2) інтродукція популяції пальчатокорінника Фукса з природної флори в культуру; 3) оцінка результатів інтродукції.

Результати проведеного дослідження:

1) У життєвому циклі Пальчатокорінник Фукса (*Dactylorhiza fuchsii*) виділено 5 вікових станів – проростки, ювенільний, іматурний, дорослий вегетативний і генеративний стан. При віднесенні рослини до того або іншого вікового стану враховували в основному морфологічні ознаки [4, с.51].

Установлено позитивну кореляцію ($m = 0,7$) між числом жилок на нижніх листах і інших показниках, що дозволяє визначити віковий стан рослини лише по надземній частині.

Динаміка чисельності вікових груп однієї з типових ценопопуляцій Пальчатокорінник Фукса (рис.1, а), що зростає на різнотравних луках, дерено – підзолистому ґрунті, показує, що загальна чисельність ценопопуляції по роках міняється не дуже значно, але чисельність ювенільних і генеративних особин може коливатися у великих межах. Представлена ценопопуляція нормальна, (присутні усі вікові групи), але з деяким зрушенням вбік старших вікових груп. Ювенільних особин звичайно менше, ніж інших вікових груп. Виключення складають періоди, що настають через 2–3 роки після рясного плодоношення, коли чисельність ювенільних особин різко зростає 2005–2007 роки (рис. 1, б).

Іматурних особин звичайно більше, ніж ювенільних але менше, ніж дорослих вегетативних. Дорослі вегетативні і генеративні особини в кількісному відношенні компенсують один одного внаслідок того, що генеративні особини нерідко тимчасово переходять у вегетативний стан. Це пов'язано з тим, що на чисельність генеративних особин значною мірою впливають погодні умови в першу половину літа попереднього року, коли відбувається закладення генеративних бруньок.

У 2000 і 2002 роках у цей час стояла тепла і помірно волога погода – відповідно в 2002 і 2003 роках спостерігали інтенсивне цвітіння. Низький відсоток ювенільних особин є нормальним для благополучного існування ценопопуляції, тим більше, що ювенільні особини мають відносно низьку, у порівнянні з іншими видами, смертність. Більший відсоток особин старших вікових груп пов'язаний також і з тим, що особини існують у дорослому стані довше, ніж у ювенільному і іматурному.

Віковий спектр ценопопуляції Пальчатокорінник Фукса, що виростає на різнотравних луках, болотних ґрунтах (рис.2, а), трохи відрізняється від попередніх. У перші роки в обох вікових спектрах ценопопуляції можна побачити багато загального, але за останні 3 роки почалося неухильне зниження чисельності ювенільних особин унаслідок переходу їх у старші вікові групи і відсутності нових проростків (рис. 2, б). Це пов'язано з посиленням процесу заболочування на досліджуваній території. Продовження цієї тенденції може привести до повного зникнення ценопопуляції.

2) 150 рослин пальчатокорінника Фукса вирощених з насіння (зібраного в Зарічненському районі) висадили у Гошанському районі, Рівненській області і у Рівному. Висадження саме на цих територіях обґрунтовується тим, що впровадження рослин у нові регіони йде тим успішніше, чим ближче ритм їхнього розвитку на батьківщині до кліматичного ритму в районі інтродукції.

Нові умови існування спричиняють у рослини ряд порушень фізіологічного характеру, зокрема, змінюється тривалість вегетаційного періоду, строки переходу до зимового спокою та виходу з нього, хід денного й сезонного фотосинтезу, характер здерев'яніння річних пагонів тощо. Тому великого значення набувають морфо – фізіологічні пристосування і застосування фізіолого – біохімічних методів у справі інтродукції й акліматизації рослин.

Адаптивний характер змін, які відбуваються в рослині у зв'язку з ґрунтово – кліматичними умовами, чітко виражений у їхній реакції на тривалість світлового дня (фотоперіодизм). Різноманітні польові та експериментальні дослідження продемонстрували з усією очевидністю спадкову закріпленість особливостей географічних та інших внутрішньовидових форм. Було підтверджено, що відмінності між популяціями одного

виду, які зростають у різних частинах ареалу, закріплені спадково і що вони більшою мірою спрямовані на адаптацію рослин, ніж відмінності, що не закріплені спадково.

3) Інформаційна концепція інтродукції рослин полягає в тому, що останню можна розглядати як процес відбору, перенесення і введення в культуру нової генетичної інформації, котра програмує подальший розвиток фітоценозу та визначає його якість. За В.М. Сукачовим теорія інтродукції і акліматизації рослин повинна розвиватись у такому напрямку, щоб інтродуктор міг уявляти поведінку рослин в нових умовах, тобто передбачати результати інтродукції, успішність акліматизації [1,с.23].

У складі інтродукційної популяції Пальчатокорінника Фукса 150 рослин. За сучасною методикою визначення успішності інтродукції рослин розроблені шкали ступенів успішності інтродукції М.А. Кохном та А.М. Курдюком (1994) [3,с.27]. Згідно з методикою ступінь акліматизації визначається акліматизаційним числом, яке обчислюється за формулою:

$$A = P \times B + Gr \times B + 3M \times B + 3C \times B,$$

де P – показник росту, який у нашому випадку рівний 5;

Gr – показник генеративного розвитку, рівний 4;

3M – показник зимостійкості дорівнює 5;

3C – показник посухостійкості дорівнює 4;

B – коефіцієнт значущості ознаки.

Показники росту, генеративного розвитку, зимостійкості і посухостійкості оцінювали візуально за п'ятибальною шкалою. Значення показника ступеня значущості даної ознаки (коефіцієнта значущості) для зимостійкості дорівнює 10, для генеративного розвитку – 9, для посухостійкості – 3, для росту – 2.

За формулою

$$A = 5 \times 2 + 4 \times 5 + 5 \times 10 + 4 \times 3 = 10 + 20 + 50 + 12 = 92 \text{ бали}$$

За приведеною шкалою визначили ступінь акліматизації рослини, ми побачили що акліматизація пройшла успішно, майже повна і дорівнює 92.

Для прогнозування та встановлення успішності інтродукції трав'яних рослин існує багато методів, які застосовують залежно від об'єктів та мети інтродукції. В практичній роботі з інтродукції рослин більшість дослідників застосовує комбінацію з різних відомих методів залежно від об'єктів та цілей інтродукції.

Вивчаючи всю важливість і невідкладність робіт з збереження рідкісних видів в природних місцезростаннях необхідно збільшити їх інтродукцію і вивчення. Адже, культивування рідкісних видів рослин має велике значення не тільки як міра, яка гарантує їх збереження в якості останніх, музейних представників зникаючих видів, але може служити і діяльним способом наступним відновленням їх природних популяцій.

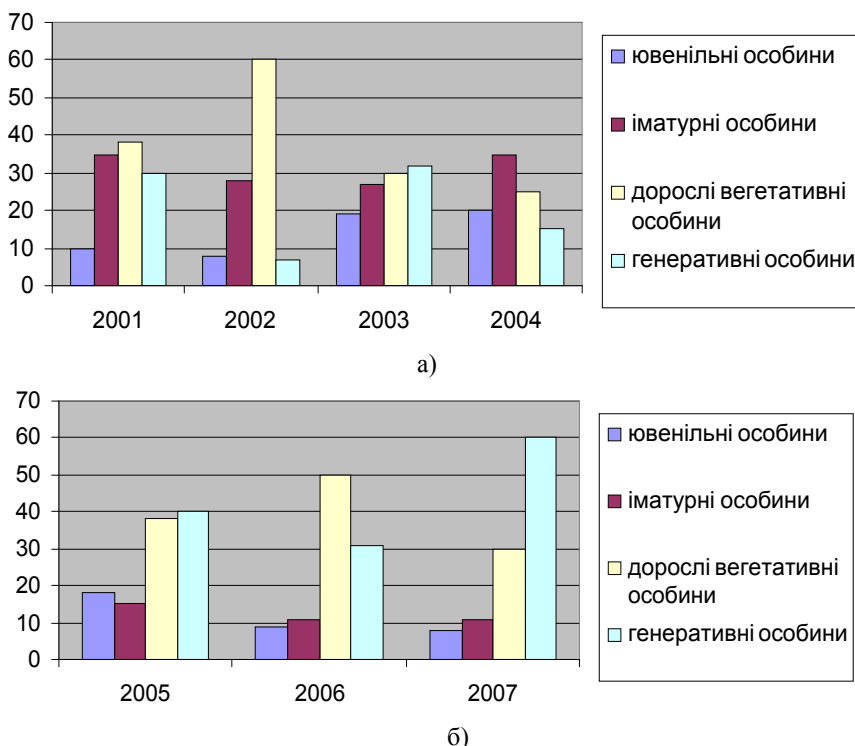


Рис. 1. Деякі особливості біології і динаміки чисельності ценопопуляції пальчатокорінника Фукса на різноотравних луках, дерново-підзолистих ґрунтах: а) 2001 – 2004 рр.; б) 2005 – 2007 рр.

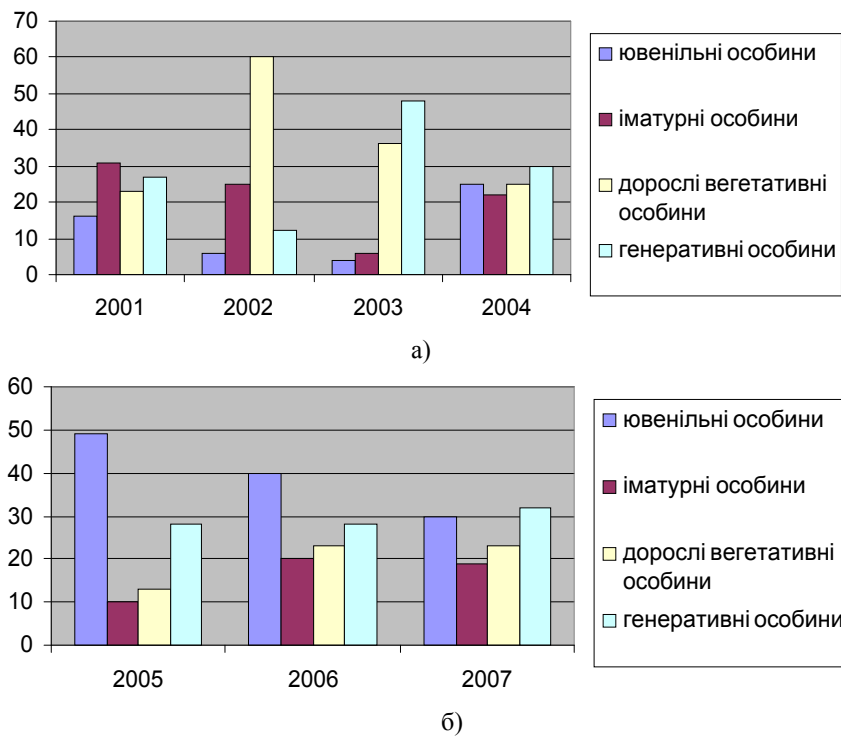


Рис. 2. Деякі особливості біології і динаміки чисельності ценопопуляції пальчатокорінника Фукуса на різнотравних луках, болотних ґрунтах: а) 2001–2004 рр.; б) 2005–2007 рр.

Список використаних джерел

1. Лаптев О.О. Интродукция та акліматизація рослин з основ озеленення. – Київ: Фітосоціоцентр, 2001. – 128 с.
2. Марченко М.М. Сучасні проблеми інтродукції рослин та збереження біорізноманіття екосистем. – 2002 – 159 с.
3. Некрасов И.А. Биология семян интродуцированных растений. Москва: Наука, 1985. – 157 с.
4. Чеботарь А.А. Интродукция растений і озеленення. – Київ, 1987. – 93 с.

ПОШКОДЖЕННЯ КАШТАНА КІНСЬКОГО (*AESCULUS HIPPOCASTANUM*) У ПАРКОВОМУ ГОСПОДАРСТВІ.

Теслюк Н.Я., студентка

Лико Д.В., доктор с/г наук, професор

Рівненський державний гуманітарний університет

Споконвічне співжиття в природі часто порушується необдуманною господарською діяльністю людини. Особливо вразливими і нестійкими є штучно створені людиною угруповання, які характеризуються невеликою видовою різноманітністю, відсутністю широкої харчової сітки, кормовими ланцюгами живлення.

Саме такими є парки, сквери та інші рекреаційні зони наших міст і селищ. Улюбленим місцем відпочинку мешканців м. Рівне та місцем наших спостережень є парк імені Т.Г. Шевченка. В ньому зростає багато дерев, кущів і квітів.

Впродовж останніх років дерева парку почали втрачати свою декоративну цінність. Помітними зазвичай стали хвороби: борошниста роса, іржа, плямистість, парша, деформація листків, мозаїка, жовтуха, всихання гілок і стовбурів, цитоспороз, виразки, рак, некрози. Через надмірний шум, загазованість, витоптування порушується імунітет рослин. Знаходять прилаштування на окремих деревах нашого парку попелиці, кліщі, короїди, вусачі, златки, рогохвістки.

Об'єктом наших досліджень серед деревної рослинності парку є Гірकोкаштан кінський або Каштан кінський (*Aesculus hippocastanum*). Каштани є символом столиці України, їх пошановують за красу і цілющі властивості.

Та тепер вони не жовтіють в осінній період, а «іржавіють» і опадають, на що є низка причин природних та антропогенного характеру. Придорожні дерева стають жертвою зимової атаки сіллю. За умов теплої погоди поряд із іншими деревами зацвітають каштани вдруге восени. Довгожданий дощ влітку минулого року був «особливим». Після нього на тлі пишної зелені інших дерев пожовкле і зів'яле листя каштанів стало ніби заіржавіле. В цей час саме зав'язувалися плоди на каштанах. Та не лише через дощі, а й через навалу каштанової мінуючої молі (*Cameraria ohridella*) потерпіли наші каштани. Свою назву «мінуюча» міль отримала за спосіб пошкодження листя. Коли з відкладених самкою яєчок виходять личинки, вони вигризують паренхіму листка із середини утворюючи так звані «міни». Самка відкладає більше 40 яєць за один раз. Протягом літа метелик дає чотири генерації.

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаева З.Р.</i> Социально – философские проблемы компьютеризации	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве.	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвільної діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.	43
29. <i>Левченко В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. 85

Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно –вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів –економів до професійної діяльності. 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. 98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого –ботаніка Антонія Анджеївського) 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. 120

Секція 4–5. Молодий математик –програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно –пошукових систем мережі Інтернет. 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилiстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідріх А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно – політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури воліні на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сеєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сеєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939 року: початок українсько – польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргаченко Н.С.* Історико – дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 – і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сеєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 – 1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 – 1947 рр. в контексті українсько – польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 – 1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально – етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево – рольової соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно – політичної еліти молоді. . . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США.	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США)	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки.	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
	ЗМІСТ.	202

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12