

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,
СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

Комашка маленька, з розмахом крил 7–10 мм, стала злісним шкідником каштанів. Літає метелик дуже погано, тому практично увесь час знаходиться біля дерева. Найгірше, що мінуюча міль немає в нас природних ворогів. Зимуює вона в опалому листі, в ґрунті. Із 1 кг листя може з'явитися до 80 тис. шкідників.

Завітала комаха до нас із Європи. В 1998 р. вона із Угорщини потрапила на Закарпаття, а в 2003 р. проявилась на Рівненщині. Саме через неї «іржавіє» і всихає листя, дерева не плодоносять і з часом гинуть.

Порятунок від мінуючої молі найефективніший із застосуванням хімічних препаратів. Обприскування інсектицидами є небезпечним для мешканців міста. Найкраще застосовувати мікроінекції за допомогою спеціального шприца відповідними препаратами. Метод ін'єкції у стовбур каштанів не має негативного впливу на доквілля і може бути рекомендований для застосування у міських скверах і парках.

Якщо в Україні загалом, та Рівному зокрема, не буде застосовано термінового захисту, то через два–три роки красені каштани можуть загинути. Мінуюча міль може перекинутись на інші види дерев, вона поширюється із транспортом. У Європі борються із шкідником за допомогою феромонних пасток для самців.

У нас єдиним способом боротьби із мінуючою мілью є згрібання і вивезення листя з міста. Проте цей спосіб дає змогу зменшити чисельність шкідника на 50–60%, бо не все листя згрібається, окрім того лялечки падають на ґрунт.

Мало кого цікавить доля вивезеного за місто листя. Його не можна спалювати, з нього потрібно робити компости. Львів'яни мають по цьому досвід. За допомогою каліфорнійських черв'яків та гібридів наших дощових черв'яків із каліфорнійськими, вони листя переробляють у гумус. Використовуючи вермикультивування, можна не тільки подолати проблему каштанів, а й знищити інтродуковану мінуючу міль та й заробити гроші на продажі цінного біогумусу.

У Німеччині, наприклад, ранньою весною застеляють ґрунт під каштанами поліетиленовою плівкою. Міль під нею гине. А в нас ?

Нам не можна гаяти часу поки злісний шкідник не загубив повністю наші каштани. Екологи повинні «бити тривогу» !

Список використаних джерел

1. Гаманова О. Каштанова мінуюча міль // Карантин і захист рослин. – К., 2007. – №1. – С.4–5
2. Лобановський Г., Федоренко В. Каштанова міль та заходи з обмеження її шкодочинності // Карантин і захист рослин. – К., 2005. – №3. – С.26–27

ДЕФЕКТИ СТРУКТУРИ КРИСТАЛІВ. ВИДИ ДИСЛОКАЦІЙ

Т.С. Хоменчук, викладач

В.І. Тищук, канд. пед. наук

Рівненський державний гуманітарний університет

Кристали складаються з елементів (атомів, іонів чи молекул) розміщених в ідеальному періодичному порядку і лише здійснюють коливання навколо положень. структура реальних кристалів спотворена різного роду дефектами геометричної правильності просторової решітки, наявності в ній атомів інших речовин (домішок).



Дефекти реальних кристалів можна безпосередньо виявити за допомогою електронно-мікроскопічних і рентгенівських досліджень. Проте основні уявлення про дефекти всередині об'єму кристала виникли насамперед з вимірювань міцності: кристал руйнується при напругах, у сотні разів менші за ті, які мають буди для ідеальних кристалів. Найбільш важливу роль у механічних властивостях твердих тіл відіграють дефекти, які називають лінійними, оскільки порушення правильності структури кристалічної решітки зосереджуються поблизу деяких ліній. Ці дефекти називають дислокаціями.

Розрізняють в основному два типи дислокацій: крайова та гвинтова. Спочатку ми зупинимося на описанні крайової дислокації.

На рис.2 зображено простий кубічний кристал, у якому в лівій частині площині ковзання виник зсув на одну міжатомну відстань; у правій частині цього не відбулося.

Межа між тією частиною, де зсув виник, і тією частиною, де він не відбувся, називається дислокацією. Її положення вказується краєм «лишньої» вертикальної на півплощині атомів, які згущаються у верхній половині кристала, як показано на рис. 3. Поблизу дислокації кристал сильно деформований. Проста крайова дислокація необмежено простирається у площині ковзання у напрямку, нормальному до напрямку ковзання. Її положення вказується краєм «зайвої» вертикальної на півплощині атомів, які згущаються у верхній половині кристала, як показано на рис.10. Поблизу дислокації кристал сильно деформований. Проста крайова дислокація необмежено простирається у площині ковзання у напрямку, нормальному до напрямку ковзання. Механізм переміщення дислокації схематично можна проілюструвати на рис.4. Рух крайової дислокації через кристал можна уподібнити переміщенню складки по килиму: складка переміщується легше, ніж увесь килим, і її проходження через килим дасть те ж зміщення, що і ковзання усього килима по підлозі. Коли розташовані по дин бік від площини ковзання атоми переміщуються відносно атомів, розташованих по інший бік, то частина атомів, що

знаходяться у площині ковзання, будуть відштовхуватися своїми сусідами по той бік площини ковзання, а частина притягуватися. У першому наближенні ці сили взаємно компенсуються.

Інший простий тип дислокації – це гвинтова дислокація, схематично зображена на рис. 5. Гвинтова дислокація укаже межу між зміщеною і незміщеною частинами кристала. Межа на цей випадок розташовується паралельно напрямку ковзання, а не перпендикулярно до нього, як у випадку крайової дислокації. Гвинтову дислокацію можна уявити собі, якщо подумки зробити у кристалі розріз, а потім зсунути частини кристала по обидві сторони розрізу назустріч один одному на одну міжатомну відстань паралельно краю розрізу. Наявність гвинтової дислокації перетворює атомні площини у кристалі в гелікоїдальні поверхні, звідси і виник термін «Гвинтова дислокація».

Гвинтова дислокація. Ділянка АBEF площини ковзання зміщується у напрямку, паралельному лінії дислокації EG. Гвинтову дислокацію можна представити собі як спіральне розташування атомних площин ґратки, так що при кожному повному обході навколо лінії дислокації ми переміщується на одну міжплощинну відстань вздовж лінії дислокації.

Пружні властивості дислокацій

Дислокація підвищує енергію кристала. Вона – центр поля внутрішніх напруг, що убувають із збільшенням відстані від дислокації. В ядрі дислокації зміщення атомів настільки великі, що розрахувати енергію тут за допомогою методів теорії пружності не вдається. За межами ядра дислокації деформації

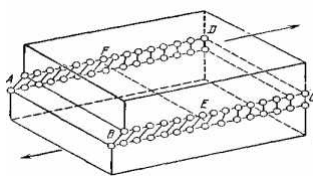


Рис. 2

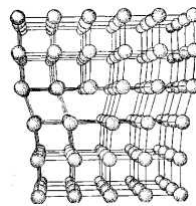


Рис. 3.

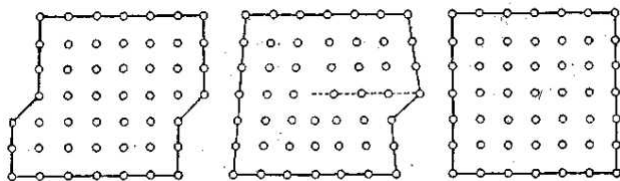


Рис.4.

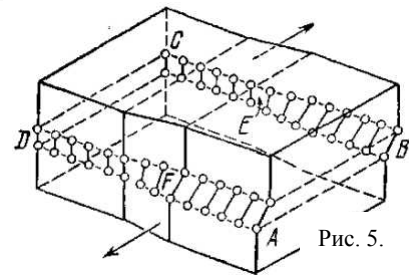


Рис. 5.

описуються лінійними рівняннями теорії пружності, і поле напруг і відповідну енергію легко розрахувати.

Для оцінки енергії гвинтової дислокації уведемо припущення, що у процесі її утворення кристал веде себе як пружне ізотропне тіло. Візьмемо такий досконалий кристал, зробимо у ньому некрізний надріз і зсунемо дві частини цього кристала одну відносно другої по площині надрізу на величину b . Такий зсув виникає під дією дотичних сил і відповідних напруг у площині надрізу. Робота, виконана цими силами для створення зміщення b , дорівнює енергії гвинтової дислокації:

$$E = b \int \frac{\tau}{2} ds, \tag{2}$$

τ – дотична напруга, що викликає зсув на величину b .

В період зсуву напруга лінійно зростає від 0 до τ . Тому при обчисленні енергії зсуву необхідно брати середню за весь період зсуву величину дотичної напруги, рівну $\tau/2$. Добуток цієї напруги на площину ds , по якій виникає зсув, дає силу зсуву, а добуток сили зсуву на величину зміщення дає шукану роботу зсуву. Але дотичні напруги на різній відстані від осі дислокації різні (вони убувають із збільшенням цієї відстані). Тому приходиться брати інтеграл дотичних напруг по всій площі зсуву.

Для розрахунку дотичних напруг використаємо наступний прийом. Подумки підрозділимо кристал на ряд циліндричних шарів із загальною віссю. Візьмемо один такий циліндричний шар (рис.6) з радіусом r і

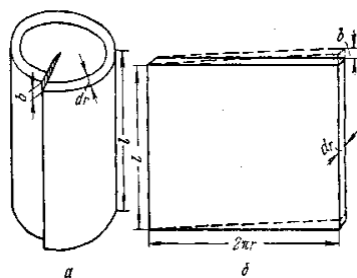


Рис. 6 Циліндрична оболонка навколо гвинтової дислокації,

товщиною dr , розріжемо його вздовж утворюючої циліндра з одного боку і змістимо на величину b одну частину цього шару по відношенню до другої. При умові що товщина шару мала, величина сили, що перешкоджає вказаному зміщенню, не зміниться, якщо циліндричний шар розвернути у плоску пластину (рис. 6, б).

Для малих зсувових деформацій справедливий закон Гука:

(G – модуль зсуву). Ця дотична напруга діє на

площинці $ds = dr$. Тоді

$$E_B = \int \frac{\tau}{2} ds \cdot b = \int \frac{Gb^2 \ell}{4\pi r} dr = \frac{Gb^2 \ell}{4\pi} \int_{r_0}^R \frac{dr}{r},$$

$$E_B = \frac{Gb^2\ell}{4\pi} \ln \frac{R}{r_0}. \quad (3)$$

У цьому виразі: G – модуль зсуву; b – вектор Бюргерса дислокації; ℓ – її довжина; r_0 – радіус ядра дислокації (декілька міжатомних відстаней); R – відстань, на яку розповсюджується пружна деформація від дислокації.

Далі скрізь (якщо не буде спеціальних застережень) під енергією дислокації будемо розуміти зв'язану з нею пружну енергію кристала, яка приходить на одиницю довжини дислокації.

Отже

$$E_B = (Gb^2 / 4\pi) \ln(R / r_0). \quad (4)$$

Розрахунок енергії крайової дислокації більш складний через те, що полу напруг навколо неї не має циліндричної симетрії, як поле навколо гвинтової дислокації (з одного боку від площини ковзання – розтяг, а з іншого – стискання).

Енергія крайової дислокації

$$E_{кр} = [Gb^2 / 4\pi\ell - \mu] \ln(R / r_0), \quad (5)$$

де μ – коефіцієнт Пуассона, а інші величини ті ж, що і у формулі (3). Приймавши типове для металів значення $\mu=1/3$, отримаємо, що енергія крайової дислокації у 1,5 разів більше енергії гвинтової дислокації. Цією різницею у більшості оціночних розрахунків можна знехтувати.

Більшість дислокацій у реальних металах – змішані. Вектор Бюргера змішаної дислокації можна розкласти на крайову і гвинтову компоненти:

$$b_{кр} = b_{зм} \sin \varphi, \quad b_B = b_{зм} \cos \varphi.$$

Енергія дислокації залежить від відстані R , на яку від неї розповсюджується пружна хвиля. Максимальне значення R обмежено розмірами кристала. Звичайно R приймають рівним половині середньої відстані між сусідніми дислокаціями. Для оціночних розрахунків дуже сприятливо те, що енергія дислокації дуже слабо залежить від величини R в реальних кристалах. Так, наприклад, якщо збільшити R з 1 мкм до 1 см, тобто у 10000 разів, то енергія гвинтової дислокації в кристалі повинна зрости лише у 2,3 рази.

Цілком природно, що енергія дислокації залежить від вектора Бюргерса, який характеризує ступінь викривленості ґратки, і від модуля зсуву, що є характеристикою сил міжатомного зв'язку. Чим більше G , тим сильніше міжатомні сили опираються зміщенням атомів, тобто більше накопичується пружна енергія викривлень ґратки.

Різні оцінки показують, що потенційна енергія ядра дислокації по порядку величини не перевищує одну десяту енергії, пов'язаної з пружною деформацією за межами ядра дислокації. Внаслідок невизначеності розрахунків загальну енергію дислокації вважають рівною αGb^2 . Для різних твердих тіл енергія гвинтових дислокацій звичайно знаходиться у межах від 3 до 10 еВ в розрахунку на одну міжатомну відстань вздовж лінії дислокації.

Збільшення довжини дислокації призводить до зростання її пружної енергії. Тому лінія дислокації веде себе як пружна нитка, що завжди намагається випростатись, щоб скоротити свою довжину. Енергію дислокації, що приходить на одиницю її довжини, називають лінійним натягом дислокації.

Сила лінійного натягу направлена вздовж лінії дислокації. Вище розглядалась енергія нерухомої дислокації. Поля напруг дислокації, що рухається і нерухомої різні, що пояснюється виникненням інерційних сил від руху елементів тіла, викликаного рухом дислокації.

Рівняння руху дислокації схожі з рівняннями руху частки, що приводяться в теорії відносності. Тут швидкість звуку у даному матеріалі є такою ж граничною швидкістю, як швидкість світла в теорії Ейнштейна. З наближенням швидкості дислокації v до швидкості звуку у кристалі енергія дислокації нескінченно зростає.

Отже, дислокація не може рухатися у кристалі швидше звуку. Як впливає швидкість руху на енергію дислокації, видно із наступних прикладів. При швидкостях порядку $c/10$ і менше, енергія дислокації мало відрізняється від енергії спокою. Підвищення швидкості від нуля до подвоєно енергію дислокації. Надмірна енергія допомагає дислокації переборювати різні перешкоди у ґратці реального кристала. Зміщення атомів у ядрі дислокації і пружні зміщення в полі навколо дислокації за межами цього ядра сильно підвищують енергію кристала U . Уведення дислокації збільшує число можливих способів розміщення атомів у ґратці, тому що дислокація може розташовуватись у кристалі різними способами. Це обумовлює підвищення конфігураційної ентропії. Зостає також коливальна ентропія, тому що поблизу дислокації виявляється зміненою частота коливань атомів.

Список використаних джерел

1. Елементарний підручник фізики. Т.1. За ред. Г.С. Ландсберга. – К.: Рад. школа, 1968. – 555 с.
2. Китель Ч. Элементарная физика твердого тела. – М.; 1965 г., 368 с.
3. Гайдучок Г.М., Нижник В.Г. Фронтальний експеримент з фізики в 7–11 класах середньої школи. – К.: Рад. школа, 1989. – 229 с.
4. <http://www.refine.org.ua/pageid-4417-1.html>
5. http://idn.org.ua/physics_serghienko1/ch/tx/elchp/elchp10.html

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаева З.Р.</i> Социально – философские проблемы компьютеризации	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве.	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвільної діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.	43
29. <i>Левченко В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. 85

Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно –вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів –економів до професійної діяльності. 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. 98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого –ботаніка Антонія Анджеївського) 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. 120

Секція 4–5. Молодий математик –програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно –пошукових систем мережі Інтернет. 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилiстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідрих А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно – політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури волині на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сеєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сеєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939 року: початок українсько – польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргаченко Н.С.* Історико – дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 – і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сеєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 – 1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 – 1947 рр. в контексті українсько – польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 – 1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально – етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево – рольової соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно – політичної еліти молоді. . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США.	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США)	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки.	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
	ЗМІСТ.	202

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12