

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34 Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

ПІДВИЩЕННЯ РАДІОЗАХИСНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ХЛІБОБУЛОЧНИХ ВИРОБІВ ДОБАВКАМИ НЕТРАДИЦІЙНОЇ СИРОВИНИ РОСЛИННОГО ПОХОДЖЕННЯ

Олена Чернявська, студентка

Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету

Грюк І.Б., канд. хім. наук

Рівненський державний гуманітарний університет

В умовах несприятливого екологічного стану навколишнього середовища все гостріше стає питання про зміну харчового статусу людини з метою створення харчових продуктів лікувально–профілактичного призначення. Особливо високі вимоги при цьому ставляться до таких факторів як безпека харчових продуктів та надання продукту нових властивостей, таких як нейтралізація токсичних елементів, що потрапляють до організму людини.

Хліб є одним із найпоширеніших продуктів споживання. Шляхом введення до рецептури хлібу та хлібобулочних виробів радіозахисних речовин можна надати їм лікувально–профілактичних властивостей. Тому дослідження, спрямовані на підвищення харчової і біологічної цінності та радіопротекторних властивостей хлібобулочних виробів, покращення їх органолептичних та фізико–хімічних показників і розширення асортименту шляхом використання продуктів переробки рослинної сировини з радіозахисними властивостями є актуальними.

Асортимент хлібобулочних виробів, що виробляються сьогодні в Україні, ще недосконалий і потребує приведення у відповідність до рекомендацій дієтологів. Зокрема, майже не виробляється хліб спеціального призначення для працюючих в умовах підвищеного радіаційного фону, з важкими металами, токсичними елементами й у цілому для проживаючих в екологічно несприятливих умовах. Одним із шляхів надання хлібу функціональних властивостей є збагачення його харчовими волокнами. Харчові волокна– це комплекс хімічних речовин природного походження, що складається із структурних (целюлози, геміцелюлози, пектинових речовин, лігніну) і неструктурних полісахаридів, які зустрічаються в натуральному вигляді. Зазвичай у пшеничному хлібі міститься від 0,8 до 3,0% харчових волокон (залежно від сорту борошна). Роль харчових волокон у харчуванні людини багатогранна. Функціональні властивості харчових волокон пов'язані в основному з роботою шлунково–кишкового тракту. Вони стимулюють моторну функцію кишечника, зменшують внутрішньokiшковий тиск, знижують швидкість гнильних процесів, зв'язують жовчні кислоти, адсорбують потенційно шкідливі речовини, що позитивно впливає на склад мікрофлори; зв'язують мутагени й канцерогени і цим запобігають виникненню онкологічних захворювань; сприяють виведенню радіонуклідів із організму завдяки комплексоутворювальним властивостям [4, с.26].

Для створення нового асортименту хлібобулочних виробів профілактичного спрямування, забезпечених активними інгредієнтами, мінеральними речовинами і харчовими волокнами, в останні роки все частіше використовують харчову добавку Е 440 (рослинні пектини). Особливий інтерес до рослинних пектинів пов'язаний з їх унікальною здатністю зв'язувати важкі метали та радіонукліди [3, с.40]. Пектин– один із найпоширеніших полісахаридів, що міститься в достатній кількості в рослинній сировині. Завдяки високій адсорбційній здатності пектинові речовини є важливим компонентом харчування не лише здорової, але й слабкої людини. Функціональне значення продуктів харчування, що містять пектин, визначається здатністю пектину до утворення координаційних сполук, перш за все, із зазначеними вище йонами важких і радіоактивних металів.

Сьогодні для надання хлібобулочним виробам профілактичних властивостей їх збагачують пектином, кальцій цитратом, а також сировиною рослинного походження, що містить біологічно–активні речовини, до якої, між іншим, належать: морська капуста, хміль, шипшина, морква, паприка, гарбуз, яблука та висівки різних злакових культур. Як добавку при виготовленні збагачених хлібобулочних і борошняних кондитерських виробів в останні роки почали застосовувати екстракт зеленого чаю, що пов'язано зі сприятливим впливом його складових (поліфенольних сполук) на лікування різних хвороб, зокрема їх протипроменевої дії завдяки швидкому виведенню стронцію–90 із організму людини (перш ніж він досягне кісткового мозку).

Радіопротекторні й лікувальні властивості притаманні насінню зернобобових та олійних культур, таких як соя та ріпак. Соя є важливим джерелом високоцінного харчового білка, крохмалю, харчових волокон, вітамінів і більшості мінеральних речовин. Завдяки багатому вмісту біологічно–активних речовин соя є ідеальним продуктом, який використовується в раціональному, дієтичному та лікувально–профілактичному харчуванні при багатьох захворюваннях. Радіозахисні властивості соєвих продуктів обумовлені декількома механізмами. Одним із них є наявність великої кількості фітатів– фосфатних сполук, до яких належить й фітинова кислота. Фітини здатні вступати у сполучення з токсичними й радіоактивними елементами і виводити останні із організму через шлунково–кишковий тракт. Здатність зв'язувати радіоактивні та токсичні речовини мають також харчові волокна і цибулі, що входять до складу сої і соєвих продуктах. Захищають від радіонуклідів й протеолітичні ферменти сої (інгібітори трипсину), що активно протидіють утворенню вільних радикалів у людському організмі [1, с.21].

Ріпак очищає землю від радіонуклідів і не накопичує їх у насінні, тому його варто використовувати для культивування земель у Чорнобильській зоні. Ріпакова олія виводить із організму радіонукліди, тому в останні роки Японія поступово переходить до споживання ріпакової олії. Білки насіння ріпаку добре збалансовані за амінокислотним складом і мають високу біологічну цінність. Вміст метіоніну та цистину в ріпаку вище, ніж у складі сої. Крім того, посіви ріпаку поліпшують екологічну ситуацію, оскільки з 1 гектару його насаджень вивільняється 10,6 млн. л кисню. Виробництво ріпаку є економічно вигідним– за сталого врожаю 20–25ц/га

рівень рентабельності його виробництва може сягати 190–250%, що на 140–160% більше, ніж аналогічний показник для соняшнику [2, с.20]. Значну роль у захисті від радіації відіграють вітаміни і мінеральні сполуки зернобобових й олійних культур. Вітаміни А і Е, наприклад, є антиоксидантами, вітамін В12 блокує поглинання кобальту–60, інші вітаміни групи В укріплюють нервову й імунну системи, кальцій знижує поглинання стронцію–90, залізо – плутонію, калій – цезію –137, цинк – цинку –65. Отже, збагачення хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження є реальним шляхом збереження та зміцнення здоров'я людини в несприятливих екологічних умовах.

Список використаних джерел

1. Капельяниц Л.В., Іоргачова К.Г. Функціональні продукти. – Одеса: Друк, 2003. – 312 с.
2. Переваги ріпака // Зерно і хліб. – 2001. – № 1. – С. 20–21.
3. Письменний В.В., Черкашин А.М., Скибина Л.В. Хлебобулочные изделия с повышенной пищевой ценностью на основе пектиновых смесей // Хранение и переработка зерна. – 2006. – № 11(89). – С.40–41.
4. Риго Я. Роль пищевых волокон в питании // Вопросы питания. – 1982. – № 4. – С. 26–29.

ЗАБРУДНЕННЯ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ ТА ШЛЯХИ ЗНИЖЕННЯ В НИХ РІВНЯ ТОКСИЧНИХ РЕЧОВИН

Олена Чернявська, студентка

Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету

Грюк І.Б., канд. хім. наук

Рівненський державний гуманітарний університет

Одним із пріоритетних напрямів державної політики щодо здорового харчування населення вважається створення умов для безпечності харчових продуктів. Основними джерелами небезпеки для людини є зараження продуктів патогенною мікрофлорою і накопичення токсичних речовин. Всі шкідливі речовини їжі можна умовно поділити на три основні групи: природні компоненти харчових продуктів; речовини, що потрапляють у харчові продукти з навколишнього середовища; харчові добавки (речовини, що спеціально вносять в харчові продукти для досягнення технологічних ефектів). Перші дві групи речовин об'єднують терміном контамінанти – забрудники біологічної та хімічної природи. З природних компонентів їжі до шкідливих можна віднести звичайні компоненти їжі, якщо вони містяться в занадто великій кількості, та компоненти, що мають фармакологічну активність, якщо їх кількість у продукті може викликати небажану реакцію організму [1, с.11].

В наш час внаслідок глобального антропогенного забруднення навколишнього середовища їжа все частіше стає джерелом ксенобіотиків – сторонніх токсичних речовин, які здійснюють безпосередній шкідливий вплив на фізіологічні функції організму. Це може стати провідним патогенетичним механізмом розвитку патології, а також знизити загальну опірність організму як до хімічних, так і до інших чинників навколишнього середовища, і призвести до підвищення не тільки специфічної, але й загальної захворюваності. За згаданих умов відбувається порушення роботи органів та систем, які знешкоджують і виводять токсичні речовини з організму (печінка, легені, шкіра, нирки, імунна система), та накопичення надлишкової кількості токсичних речовин, що як надходять із зовнішнього середовища, так й утворюються в організмі внаслідок порушення біохімічних процесів.

Пропонуються наступні шляхи зниження рівня ксенобіотиків і токсичних речовин у продуктах харчування [3, с.34]:

- посилення контролю за якістю продовольчої сировини;
- пошук нових корисних та безпечних для людини сировинних продовольчих ресурсів;
- використання для виробництва продуктів харчування інвентаря, обладнання, посуду із нержавіючої сталі;
- дослідження особливостей метаболізму небезпечних речовин і механізмів їх дії в харчових продуктах та організмі людини;
- включення до раціону натуральних продуктів харчування;
- пошуки, виробництво і використання для збагачення продуктів харчування природних харчових добавок;
- розроблення технологій виробництва нових безпечних харчових продуктів зі спрямованою зміною хімічного складу;
- широка санітарна освіта населення щодо здорового харчування.

Хімічний склад їжі і парафармакологічна активність її компонентів є важливими чинниками, здатними модифікувати фармакотоксикологічну активність сторонніх речовин, які надходять до організму людини [2, с.20].

Вуглеводи забезпечують два суттєво важливих механізми детоксикації: вилучення продуктів метаболізму на кінцевих етапах перетворень і синтез у печінці з глікогену та глюкози глюкуронової кислоти, яка утворює кон'югати широкого спектру ксенобіотиків та їх метаболітів. Провідну роль при цьому відіграють харчові волокна – складні вуглеводи, що не засвоюються, які виконують функції натуральних сорбентів. Вільні карбоксильні групи вуглеводів зв'язують у тонкому кишечнику йони металів, радіонукліди, токсичні елементи й у вигляді нерозчинних комплексів виводять їх із організму.

Білкам належить провідна роль у регуляції процесів біотрансформації ксенобіотиків. Дефіцит білків у харчовому раціоні призводить до збільшення всмоктування у травному каналі важких металів і радіонуклідів,

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаева З.Р.</i> Социально – философские проблемы компьютеризации	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязизова Г., Анафіеа Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве.	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвільної діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Яницур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошкільної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинич І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Яницур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Яницур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.	43
29. <i>Левашенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. 85

Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно – вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів – економістів до професійної діяльності. 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. 98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris* L.) як індикатор радіаційного забруднення. 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого – ботаніка Антонія Анджейовського) 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. 110
71. *Пониманский Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. 120

Секція 4–5. Молодий математик – програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно – пошукових систем мережі Internet. 124

81. *Климук Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція–дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Останчук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція–дифузія–масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно–моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилїстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідріх А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно–політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури волині на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сєєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і уни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сєєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939 року: початок українсько–польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргенко Н.С.* Історико–дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40–і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сєєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905–1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939–1947 рр. в контексті українсько–польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939–1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально–етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево–рольової соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно–політичної еліти молоді. . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США.	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США)	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки.	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуть Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
	ЗМІСТ.	202

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12