

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет

**„НАУКА, ОСВІТА,  
СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської  
науково-практичної конференції  
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року  
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

**Рецензенти:**

**С.С. Пальчевський** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

**А.Я. Бомба** – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34      Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)*

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

**ЕВОЛЮЦІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ЦАРСЬКОГО УРЯДУ НА ВОЛИНІ В ХІХ СТОЛІТТІ***Шмид Олександр, аспірант**Шеретюк В.М. к.і.н. доц.***Рівненський державний гуманітарний університет**

З моменту входження Волині до складу Російської імперії внаслідок другого (1793 р.) та третього (1795 р.) поділів Польщі перед царським урядом постало нагальне завдання поширення російського впливу на землях прикордонної Волинської губернії. За час перебування під владою Речі Посполитої (Царства Польського) населення краю було значною мірою полонізоване і окатоличене. Фактично поляки стали панівною етнічною групою в регіоні. Так, на межі XVIII і XIX століть Правобережну Україну залюднювало близько 350 тис. чол. католиків, з яких 96% були поляками [4, с.80]. Як свідчить польська церковна статистика, кількість римо-католиків на території Волині у 1795 році становила 240 тис. чол. [3, с.51].

Основним інструментом для зміцнення позицій російського царизму на Волині стала активна національна політика. Впродовж усього XIX століття вона перебувала під впливом двох головних тенденцій. По-перше: протекціонізм російського уряду в справі зростання російського елементу в національній палітрі Волинської губернії. По-друге: витіснення поляків з економічного та політичного життя краю.

Особливо чітких рис неприязні до польських поміщиків набула імперська політика після Польського повстання 1830–1831 років, тимчасовий успіх якого загрожував цілісності Російської імперії (повстали виступали за відновлення Польської держави в кордонах 1772 р.). У повстанні взяли активну участь і польські землевласники з Волинської губернії.

Тому російський естєблїшмент на чолі з Миколою I, що царював у 1825–1855 роках, бере курс на серйозне обмеження польського впливу в Південно-Західному краї, зокрема й на Волині. Дана політика відразу ж почала втілюватись у життя шляхом політичних репресій та конфіскацією маєтностей у польських поміщиків.

19 жовтня 1831 року виходить указ «Про однодворців та громадян у західних губерніях», що вимагав ревізійної перевірки шляхетства. Наслідком виконання на місцях положень указу стало виключення із числа дворян 340 тис. безземельних шляхтичів Правобережної України, значна кількість яких належала до Волинської губернії [4, с.80]. Посилюються антипольські заходи і в церковному житті. Указом від 19 липня 1832 року на Правобережній Україні було закрито 191 римо-католицький монастир, що становило 62,6% від усіх функціонуючих на той час [4, с.80–81].

Проте, не зважаючи на утиски, поляки продовжували зберігати домінуючі позиції в системі землеволодіння Волині. На 1861 рік 94,4% поміщицьких маєтків губернії належали полякам, в руках яких було зосереджено 93,6% кріпаків [5, с.19].

Одним із заходів у напрямку «обрусіння» краю стало підписання 25 червня 1840 року Миколою I указу про скасування у Київській, Подільській та Волинській губерніях дії Литовського Статуту. 4 грудня 1840 року вийшло розпорядження про введення в дію Зводу російських законів у південно-західних губерніях [1, с.296].

Особливе місце в національній політиці царизму, належало євреям, які відігравали провідні ролі в торгівлі, промисловості та орендували значну кількість земельного фонду Волинської губернії. За даними перепису 1897 року вони склали 13,2% населення Волині (394 тис. чол.) [7;с.182]. З кінця XVIII століття російський уряд формує «смугу єврейської осілості» (сюди ввійшла і Волинь), за межами якої заборонялось розселення євреїв. Мета – захист російського купецтва від конкуренції з боку євреїв на території «великоросійських» губерній [9;с.122].

Впродовж усього XIX століття, за винятком кількох епізодів, виходять царські укази, що обмежують територію проживання євреїв, право на землеволодіння, свободу комерційної діяльності, блокують розвиток їх національної культури та освіти. Згідно з правилами від 3 травня 1882 року євреям було заборонено оселятися за межами міст та містечок [8;с.125]. Внаслідок такої дискримінаційної політики більшість євреїв Волині в кінці XIX століття проживають у містах. Так, серед мешканців Дубно євреїв було 72%, Луцька – близько 80%, Рівного – 68%, Острога – майже 75% [9, с.124].

У 60-х роках XIX століття в Російській імперії проходять буржуазні перетворення, знаковою подією в історії держави стає скасування кріпацтва. Волинська губернія, як складова імперії, поступово втягується в орбіту ринкових відносин.

В нових умовах настає сплеск колонізаційного руху на Волині. Керуючись політичними та економічними мотивами, російський уряд стимулює притік колоністів з Європи на землі Волинської губернії. Іноземні переселенці мали забезпечити підняття рівня соціально-економічного розвитку регіону, стати сильною економічною і політичною противагою польським землевласникам.

Посилення колонізаційного руху зумовило певну трансформацію національної та економічної політики царизму в губернії. Окрім проросійського та антипольського напрямків до спектру національної політики додається третій вектор в діяльності уряду: протекціонізм щодо іноземних колоністів (в основному чехів та німців).

Російський уряд надавав широкі пільги для переселенців. «Правила для іноземних робітників, що поселилися у межах Російської імперії» від 18 грудня 1861 року давали колоністам можливість купувати дешеву землю, звільняли їх від податків та військової повинності, дозволяли власне самоврядування, свободу релігії та національну освіту. Вони також могли вільно займатися підприємництвом і торгівлею [10, с.504–509].

Наслідком таких заходів уряду стало швидке зростання кількості німецьких, чеських та єврейських переселенців у Волинській губернії. Як свідчать архівні матеріали, у 1882 році на Волині налічувалось 87 тис.

колоністів, які володіли майже 400 тис. десятин землі. У 80-х роках динаміка приросту переселенців продовжувала зростати: у 1890 році їх кількість зросла в 2,3 рази і становила вже близько 200 тис. чол. [11; ф.442, оп.618, спр.261].

Присутність в Південно-Західному краї значної кількості мешканців польського, єврейського походження та чисельних колоністів невдовзі викликала занепокоєння урядових кіл. Царські чиновники І.Рудченко, А.Воронін, Є.Крижановський, вивчаючи ситуацію в краї, дійшли висновку, що колонізація має й негативні сторони, несе певну загрозу для позицій царизму [6, с.59–60].

Поряд з цим, російські поміщики їхали на Волинь вкрай неохоче. Невдачі русифікаторської політики, вибух нового Польського повстання (1863–1864 рр.) змусили уряд Олександра III поступово згорнути протекціоністську політику щодо переселенських національних меншин. Більшість законодавчих актів 60–90-х років були спрямовані на обмеження землеволодінь та привілеїв неросійського населення Правобережної України.

Серед таких актів: «Правила відносно придбання в дев'яти західних губерніях ... земельної власності, поза містами та містечками розташованої» від 10 грудня 1865 року, що забороняли полякам купувати поміщицькі землі [6, с.62], «Правила про влаштування побуту іноземних поселенців, що не прийняли російського підданства, які влаштувались в губерніях Київській, Подільській і Волинській» від 15 червня 1888 року, за якими колоністи, що не прийняли російського підданства, позбавлялись права участі в місцевому самоврядуванні, повинні були виконувати усі повинності й підлягали суворому поліційному нагляду. В 1895 році іноземним емігрантам було заборонено селитися поза межами міст [6, с.67–68].

У результаті русифікаторської політики уряду чисельність поляків у краї за 100 років зменшилась майже втричі: з 240 тис. до 84 тис. чол. Натомість, зросла питома вага росіян (особливо в міських центрах): в 1897 році їх кількість у містах та містечках становила 44 тис. чол. – 18,9% усіх жителів [7, с.182]. Якщо в 1866 році землі росіян становили у Волинській губернії 252 092 десятин, то до 1893 року ця цифра зросла до 1 261 333 десятин.

Отже, особливості реалізації національної політики уряду в регіоні були зумовлені, передусім, поліетнічністю Волинської губернії, складністю етносоціальних процесів, що сформувалися у попередній історичний період перебування краю в складі іншої політичної системи – Речі Посполитої. Основним завданням діяльності уряду тут стала всеохоплююча інтеграція регіону в єдиний імперський організм. У XIX столітті біля керма Російської імперії стояло декілька правителів, воля яких частково визначила чергування ліберальних та реакційно-консервативних тенденцій в діяльності російського уряду, зокрема й на землях Волинської губернії. Характерною рисою національної політики царизму впродовж досліджуваного нами періоду була жорстка регламентація усіх сторін національного життя мешканців регіону.

#### Список використаних джерел

1. Батюшков П.М. Волинь. Історичні долі Південно-Західного краю. – Дніпропетровськ, 2004, 423 с.
2. Бовуа Д. Битва за землю в Україні 1863–1914 рр. Поляки в соціально-етнічних конфліктах., К., – 1998. – 334 с.
3. Кондрацький А. Поляки на Україні Х–XIX ст. // Український історичний журнал. – 1991. – № 12. – С.46–54.
4. Надольська В.В. Польське питання в національній політиці Російської імперії // Поляки на Волині: історія і сучасність: Наук. збірник «Велика Волинь». – Житомир, 2003. – Т.30. – С. 80–84.
5. Оксенюк Р.Н. Нариси історії Волині: соціально-економічний розвиток, революційний та національно-визвольний рух трудящих (1861–1939 рр.). – Львів, 1970. – 275 с.
6. Олешко П.С. Еволюція землеволодіння на Волині – друга половина XIX – початок XX ст. / Дис. канд. іст. наук, – Луцьк, 2001. – 172 с.
7. Первая всеобщая перепись населения Российской империи. – Т. VIII. Волинская губерния. Спб., 1904. – 282 с.
8. Погребінська І.М. Правове та економічне становище євреїв в Україні (кінець XIX – початок XX століття) // Український історичний журнал. – С. 124–132.
9. Самарцев І. Євреї в Україні (XIX – поч. XX ст.: історико-економічний аналіз) // Віче. – 1993. – №11. – С.120–132.
10. Свод законов Российской империи. – Т. X–XIII.
11. Центральний державний історичний архів у м. Києві.

## ЗМІСТ

## Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаєва З.Р.</i> Соціально – філософские проблеми компьютеризации . . . . .	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів . . . . .	4
3. <i>Аблязізова Г., Анафієва Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве. . . . .	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів. . . . .	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвільної діяльності підлітків . . . . .	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения. . . . .	12
7. <i>Білик О., Яциур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів. . . . .	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики. . . . .	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь. . . . .	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики. . . . .	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання. . . . .	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі . . . . .	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошлюбної підготовки молоді. . . . .	21
14. <i>Глинюк І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах. . . . .	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці. . . . .	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу . . . . .	25
17. <i>Дякович Л.А., Яциур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи . . . . .	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання. . . . .	27
19. <i>Зброжек Д., Яциур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи. . . . .	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів. . . . .	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції . . . . .	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя. . . . .	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму. . . . .	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання. . . . .	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників. . . . .	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу . . . . .	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів. . . . .	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов. . . . .	43
29. <i>Левиенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту. . . . .	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі. . . . .	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям. . . . .	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами. . . . .	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики. . . . .	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах. . . . .	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів. . . . .	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними. . . . .	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності. . . . .	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів. . . . .	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики. . . . .	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении. . . . .	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики. . . . .	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів. . . . .	63

43. *Стасьонюк О., Левківський М. В.* Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області. . . . . 64
44. *Страхонюк І. П.* Формування професійних інтересів і намірів . . . . . 66
45. *Троцюк М., Семенов О.С.* Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу . . . . . 69
46. *Холод О.В., Поніманська Т.І.* Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку. . . . . 72
47. *Челишкіна О.В.* Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання . . . . . 73
48. *Шабаліна В., Сварковська Л.А.* Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів. . . . . 76
49. *Шевчук О., Побірченко Н.С.* Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) . . 77
50. *Якобчук А.Л., Юсенко А.С.* Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів. . . . . 78
51. *Янчук В.В., Сингаївський Д.В.* Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. . 79
52. *Сяська І.О.* Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників. . . . . 81
53. *Дем'яненко І.* Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу. . . . . 85

## Секція 2. Молодий психолог

54. *Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.* Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності . . . . . 88
55. *Галицька О., Татенко В.О.* Про актуальність суб'єктно –вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості. . . . . 89
56. *Димченко Н.* Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів –економів до професійної діяльності. . . . . 90
57. *Зелінська О., Бурдяк В.І.* Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства. . . . . 91
58. *Колесник О.М., Горська Г.О.* Особистісна підготовка практикуючого психолога. . . . . 92
59. *Куликовська Н.* Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць. . . . . 94
60. *Міньков Д.* Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах . . . . . 95
61. *Мосол Н.* До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога. . . . . 97
62. *Остапчук Н.О.* Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори. . . . . 98

## Секція 3. Молодий природодослідник

63. *Белеля М, Мельник В.Й.* Дослідження якості води р. Іква. . . . . 100
64. *Кілюшик Т., Грюк І. Б.* Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів. . . . . 101
65. *Костолович М., Клименко М.О.* Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся . . . . . 102
66. *Кравчук В., Мельник В.Й.* Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом. . . . . 103
67. *Максимець Оксана, Грюк І. Б.* Морфологічні зміни сосни звичайної (*Pinus Sylvestris L.*) як індикатор радіаційного забруднення. . . . . 104
68. *Мантула М.В., Мельник В. Й.* Дослідження якості води річки Устя. . . . . 106
69. *Олексюк В., Шпак В.І.* Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого –ботаніка Антонія Анджеївського) . . . . . 108
70. *Петрук К., Грюк І.Б.* Радіобіологічні реакції рослин. . . . . 110
71. *Поніманський Л.В.* Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул. . . . . 112
72. *Суходольська І., Мороз Є.П.* Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру. . . . . 113
73. *Теслюк Н.Я., Лико Д.В.* Пошкодження Каштана кінського (*Aesculus hippocastanum*) у парковому господарстві. . . . . 115
74. *Хоменчук Т.С., Тищук В.І.* Дефекти структури кристалів. Види дислокацій. . . . . 116
75. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження. . . . . 119
76. *Чернявська О., Грюк І.Б.* Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин. . . . . 120

## Секція 4–5. Молодий математик –програміст

77. *Гаврилюк В., Бомба А.Я.* Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами . . . . . 122
78. *Гаврюсєв С., Сяський А.О.* Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину. . . . . 122
79. *Гнедко Н.М.* До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях. . . . . 123
80. *Громов Д.В.* Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно –пошукових систем мережі Інтернет. . . . . 124

81. *Климюк Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція – дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. . . . . 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. . . . . 129
85. *Остачук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. . . . . 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція – дифузія – масообмін” . . . . . 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно-моделююча система вилугування корисних компонентів. . . . . 136

### Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. . . . . 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. . . . . 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів . . . . . 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилiстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. . . . . 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. . . . . 145
95. *Фрідрих А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів –філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. . . . . 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” . . . . . 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. . . . . 149

### Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. . . . . 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно – політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. . . . . 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури волині на становлення української національної ідентичності . . . . . 156
101. *Давидчук С., Сеєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. . . . . 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. . . . . 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. . . . . 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сеєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. . . . . 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939 року: початок українсько – польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргаченко Н.С.* Історико – дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40 – і роки XIX століття. . . . . 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. . . . . 170
109. *Маркович В., Сеєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905 – 1907 рр. в Росії. . . . . 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна . . . . . 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939 – 1947 рр. в контексті українсько – польських відносин. . . . . 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939 – 1941 років. . . . . 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. . . . . 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. . . . . 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. . . . . 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . . 185

### Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально – етичний аспекти. . . . . 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево – ролі соціалізації дітей дошкільного віку. . . . . 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. . . . . 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно – політичної еліти молоді. . . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США. . . . .	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників. . . . .	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти. . . . .	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США) . . . . .	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ) . . . . .	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки. . . . .	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді. . . . .	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно – політичної кризи. . . . .	199
129.	<i>Чорний Б., Мармуль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України. . . . .	200
	ЗМІСТ. . . . .	202



Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Матеріали II Всеукраїнської  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії  
редакційно–видавничого відділу РДГУ  
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12