

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали II Всеукраїнської
науково-практичної конференції
студентів та молодих науковців

**17-18 травня 2007 року
м. Рівне**

Рівне – 2007

УДК 001+37+316.3

ББК 72

Н 34

Рецензенти:

С.С. Пальчевський – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Рівненського державного гуманітарного університету

А.Я. Бомба – доктор фізико–математичних наук, професор кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

Н 34

Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Всеукраїнської науково–практичної конференції студентів та молодих науковців 17–18 травня 2007 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2007. – 206с.

Збірник містить матеріали доповідей студентів, магістрантів, здобувачів, аспірантів, вчителів та викладачів провідних ВНЗ України. В публікаціях висвітлені актуальні питання педагогіки, психології, методики викладання окремих дисциплін у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, особливості розробки та використання в освіті, науці, інших галузях прикладного програмного забезпечення.

Для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів, вчителів та психологів загальноосвітніх навчальних закладів, наукових та педагогічних працівників.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.04.2007р.)

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2007

© Автори, 2007

двох вихователів для практичного вивчення іноземної мови. Так у вихованців з'явилася можливість, у вільний від навчання час, чотири рази на тиждень займатися практичними вправами з іноземних мов.

Навчальна робота у Колегії була спрямована на розвиток творчого мислення учнів. Поряд з насиченими лекціями відбувалася безперервна самостійна та дослідницька робота. Наприклад, на уроках словесності та історії вихованці практикувалися у написанні рефератів, творів на різноманітну тематику; на уроках фізики та хімії – проводили досліди у добре обладнаних лабораторіях. Директор Колегії Павла Галагана, а в минулому її вихованець, А. Степович, згадуючи уроки словесності В. Сиповського, пише: «мне и до сих пор еще памяты его живые, толковые и чрезвычайно развивавшие нас разборы различных литературных произведений, при чем искусно привлекался к работе весь класс... Писать «сочинения» для В.Д – ча (Василя Дмитровича Осиповського. – *О.Ш.*) мы очень любили, хотя и принуждены были относиться к этому делу с особенным вниманием и даже некоторым страхом. Пустой фразистости и риторической цветистости, чем нередко прикрывается скудость мыслей, В.Д – ч терпеть не мог и усердно преследовал эти черты в наших сочинениях» [1, с.331]. Тобто, при написанні письмових робіт викладачі вимагали від учнів викладення власної думки, власне бачення проблеми, а не здійснення переказу подій та фактів.

Викладачі Колегії допомагали та керували учнями при виконанні завдань, спрямовували їх на самостійний пошук при вирішенні поставленої проблеми. На уроках та у позаурочний час велися дискусії та словесні баталії, метою яких було прагнення викладачів зацікавити учнів, розвинути в них інтерес до предмету.

Велика увага у Колегії Павла Галагана приділялась художньо – естетичній освіті учнів. Тут викладали малювання, співи, танці та гру на музичних інструментах. Серед вихованців був організований хор, який виконував українські народні пісні. Характерним для Колегії було національне виховання учнів. Викладачі привертати увагу вихованців до джерел народної культури, навчали дотримуватися народних обрядів, звичаїв та традицій, прищеплювали любов та повагу до свого народу. Отже, аналіз основних аспектів педагогічної діяльності Колегії Павла Галагана дозволяє зробити висновок про те, що організація життєдіяльності даного навчального закладу була стимулом для набуття необхідних моральних якостей вихованців, сприяла розвитку інтересу до навчання та самостійного наукового пошуку.

Список використаних джерел

1. Двадцатипятилетие Коллегии Павла Галагана в Киеве (1 октября 1871 - 1° октября 1896 года). / Под ред. дер. Кол. А.И.Степовича. – Киев, 1896.
2. Ежегодник Коллегии Павла Галагана с 1 – го октября 1911 года по 1 – е октября 1912 года. – К., 1912.
3. Екземплярский И.Т. Семейное начало в Коллегии Павла Галагана. ІР°ЦНБ.- Ф.179.- №896.
4. Педагогическая мысль. – Киев, 1904. – Выпуск І.
5. Петровський Мирон. Учень Колегії Павла Галагана //Вітчизна. – 1990. – №5. – С.171–178.
6. Сведения о Коллегии Павла Галагана учрежденной в Киеве. – К., 1871.

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПРАЦІ І РЕАЛІЗАЦІЯ РЕСУРСОЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ УЧНІВ

Якобчук А.Л., магістрант

Юсенко А.С., кандидат технічних наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

На сьогодні досить актуальною є проблема формування культури громадянина, зокрема формування культури особистості учня, майбутнього носія провідних ідей та цінностей суспільства. Нинішній час ставить усе нові вимоги до рівня розвитку теоретичних знань та практичних вмінь учнів, які визначають рівень науково – технічного прогресу суспільства і якого не можна не враховувати. Щоб іти в ногу з часом, учень повинен рости інтелектуально, а це в свою чергу відображається в майбутньому на його дітях – майбутньому нашої країни. Від сучасного рівня учня, від його якісного навчання буде залежати якість отриманої освіти, а відповідно від якості освіти буде залежати соціальний статус особистості. Завдання вчителя полягає в тому, щоб він не лише міг визначити рівень сформованості вмінь і навичок учнів, а й створювати певну базу знань, на основі яких учні формувалися як сучасні особистості. Мало володіти видатними якостями, дуже важливо ще й вміти ними користуватись, і саме це учні мають взяти собі на озброєння.

Соціально – економічна орієнтація нашої держави на активне використання механізму ринкових відносин вимагає від загальноосвітньої школи підвищеної уваги до питань загально – виховного процесу і формування необхідних техніко – технологічних знань сучасних технологій.

Формування міцної системи знань, вмінь і навичок, є довготривалий процес навчання, виховання та розвитку учнів через цілеспрямоване залучення їх до певної практичної діяльності і вироблення на цій основі своєрідного стереотипу мислення і норм поведінки. Безпосередня участь школярів в організованій трудовій діяльності дає змогу значно підвищити рівень і глибину засвоєння відповідних знань, відкриває широкі можливості для економічної підготовки, активно сприяє формуванню трудового, патріотичного, естетичного, морального виховання, що на мою думку позитивно впливає на неперервний процес формування різноманітних міцних вмінь та навичок, для подальшого навчання та трудової діяльності.

В нашій країні послідовно здійснюється курс на підйом матеріального і культурного рівня життя населення на основі динамічного і пропорціонального розвитку виробництва і підвищення його ефективності, прискорення науково – технічного прогресу, росту продуктивності праці, всебічного підвищення якості праці у всіх ланках народного господарства. В погоні за цим, людство, забуває про більш важливі, ніж «блага» речі... Дедалі частіше із шпальт газет і журналів, телевізійних передач людину називають «згубником живої природи»,

адже людина руйнує природне середовище тих чи інших видів, надмірно експлуатує природні ресурси. Напевно, виявляється те прагматичне ставлення до навколишнього світу, яким грішить наше викладання в школі: рослини нам корисні, тому, що ми їх їмо, використовуємо як сировину, можна теж саме сказати про будь – які природні ресурси... Засвоївши цей утилітарний підхід до природи з дитинства, дорослий вважає себе її «царем», який має право робити з нею все, що йому заманеться. Тому сьогодні потрібно кардинально змінити своє ставлення до нашої планети і зокрема до її природних ресурсів, що особливо актуально в зв'язку з ростом чисельності жителів планети Земля. Для цього потрібно сформувати особистість з відповідальною свідомістю. Це можна досягти завдяки вихованню та освіті, зокрема економічній та ресурсозберігаючій, починаючи з ранніх стадій навчання: дитсадка і школи.

На уроці потрібно, щоб учні починали розуміти, що нині людству загрожує небезпека, пошкодження та виснаження природних ресурсів. Щоб вижити, людство мусить докорінно змінити своє ставлення до природних цінностей при створенні нових матеріальних благ. Перед учителем стоїть складне завдання – переконати в цьому своїх учнів, та найголовніше, навчити їх правильно використовувати ці знання у практичній діяльності в предметі «Трудове навчання», а саме удосконалити:

- раціональність та економість використання основних та допоміжних матеріалів, електроенергії та трудових ресурсів;
- підвищити ефективність і використання обладнання, інструментів, пристроїв;
- підвищити ефективність і якість праці за рахунок технічного і технологічного удосконалення праці;
- виконувати економічний аналіз праці і знаходити шляхи її вдосконалення.

Суттєвою особливістю економічних вмінь цих пунктів, являється їх тісний зв'язок з іншими вміннями: розрахунковими, вимірювальними, графічними. Підрахунок досягнутої виробленої продукції або трудових затрат спирається на конкретний зміст виконаної роботи. Потрібно зазначити, що для економічних умінь, має місце характерна паралель в різноманітних трудових ситуаціях не пов'язаними з конкретною трудовою діяльністю, тобто в побуті. Формування культури праці учнів з використанням ресурсозберігаючих технологій, яка в 80 – х роках ототожнювалася з словом «економія», розглядається педагогами як одне із важливих завдань трудової підготовки та виховання. Суспільна діяльність в сучасному виробництві передбачає його економічну освіченість, виховання бережливості та застосування ресурсозберігаючих технологій. Вчені вважають, що першочерговим завданням, яке необхідно розв'язати для того, аби вчитель трудового навчання міг ефективно здійснювати неперервне формування знань, вмінь і навичок є, насамперед, встановлення тісних міжпредметних зв'язків між дисциплінами соціального, математичного та технічного циклів.

І.Я.Лернер вважав, що економічна освіченість теж є ціллю засвоєння учнів тої частини основ досвіду людства, котра тісно пов'язана з економічною та організованою діяльністю людини у сучасному виробництві та праці. У світлі сучасних дидактичних досліджень зміст загальної освіти, яка являється ціллю підростаючого покоління, особливо роль набуває предмет «Трудове навчання» в школі, який повинен по змісту включати в себе економічні знання, виробництва, праці; вміння і навички організаційно – економічній діяльності; творчий рівень засвоєння цих знань і застосування їх в практичній діяльності.

ФОРМУВАННЯ КОНСТРУКТОРСЬКИХ УМІНЬ ТА НАВИЧОК У СТОРШОКЛАСНИКІВ

Янчук В.В., студентка,

Сингаївський Д.В., канд.пед.наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

Основна умова успішного формування конструкторських знань, умінь і навичок полягає в безпосередньому зв'язку теоретичного матеріалу і практичної роботи. Велику роль у здійсненні цього зв'язку відіграє конструкторська діяльність школярів і робота з технічною документацією. Учні під керівництвом учителя роблять аналіз виробу по кресленню або ескізові, моделюють виріб, вирішують задачі на зміну конструкцій моделі [2].

Проблема творчого розвитку особистості, її конструкторської освіти та естетичного виховання в умовах середньої школи вирішувалась на основі аналізу наукових праць Д.І.Говорун, Д.П.Єльнікова, О.Г.Коваль, В.С.Кузіна, Б.С.Мейлах, Н.Є.Митропольської, М.М.Ростовцева, В.К.Сидоренка, Д.О.Тхоржевського, С.В.Шорохова й ін.

Неможливо розглядати конструкторську підготовку без зв'язку її з конструкторськими здібностями школяра. Конструкторські здібності забезпечують легкість і швидкість здобуття відповідних знань і умінь. Однак не слід думати, що якщо є здібності, то знання й уміння можна здобути без труднощів. Здібності виступають і як передумова засвоєння знань і умінь, і частково як результат. Конструкторські здібності виявляються і розвиваються в процесі засвоєння знань і умінь. Швидкість їх засвоєння – своєрідний показник наявності в людини тих чи інших здібностей. Знання й уміння разом зі здібностями забезпечують справжню майстерність, високі досягнення в художньо – конструкторській діяльності.

Основними складовими конструкторських здібностей є схильність до конструкторської творчості, конструювання, технічного мислення, просторової уяви і технічної спостережливості, а також яскраво вираженої зорової та моторної пам'яті. Формування конструкторських знань, вмінь і навичок передбачає поділ на етапи:

перший – вироблення уяви і понять про виконання операцій і результату праці, який передбачається одержати та осмислення дій;

ЗМІСТ

Секція 1. Молодий педагог

1. <i>Аблаева З.Р.</i> Социально – философские проблемы компьютеризации	3
2. <i>Аблітарова А.Р.</i> Проблеми формування полікультурної компетентності дошкільників в умовах трансформаційних процесів	4
3. <i>Аблязизова Г., Анафіеа Э.Р.</i> Двухязычное образование младших школьников в поликультурном пространстве.	6
4. <i>Анафієва Е.Р.</i> Проблема формування вимовних умінь та навичок у молодших школярів.	8
5. <i>Балдинюк О., Побірченко Н. С.</i> Шляхи оптимізації культурно – дозвільної діяльності підлітків	10
6. <i>Бекирова Л.Э.</i> Особенности формирования готовности учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.	12
7. <i>Білик О., Яницур М. С.</i> Інтерактивні технології в профорієнтаційній роботі з учнями початкових класів.	14
8. <i>Борисюк І.А., Коваль В.В.</i> Методика проведення нестандартних уроків з математики.	15
9. <i>Войтович І.С.</i> Застосування психологічних тестів для дослідження рівня сформованості пізнавальних умінь.	17
10. <i>Войтович О.П.</i> Впровадження і розв’язування міжпредметних пізнавальних задач з фізики.	18
11. <i>Гаврюсєва Т.</i> Методика розробки тестових програм для використання в умовах кредитно – модульної системи навчання.	19
12. <i>Галатюк Ю. М.</i> Про гуманізацію вивчення природничих дисциплін в сучасній школі	20
13. <i>Герасименко Т.</i> Соціально – педагогічні перетворення в контексті дошкільної підготовки молоді.	21
14. <i>Глинич І., Войтович І.С.</i> Підвищення інтересу до вивчення хімії в загальноосвітніх закладах.	22
15. <i>Дикало В.І., Комаровська О.А.</i> «Національне виховання» та «етновиховання» в сучасній етнопедагогіці.	24
16. <i>Дорожко Т., Гавриш І.В.</i> Особливості конструювання занять евристичного типу	25
17. <i>Дякович Л.А., Яницур М.С.</i> Роль політехнічних загальнотрудових вмінь в професійному самовизначенні учнів основної школи	26
18. <i>Євтушенко Н.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інтерактивних технологій при формуванні політехнічних знань та вмінь в учнів 8 – 9 класів на заняттях трудового навчання.	27
19. <i>Зброжек Д., Яницур М.С.</i> Застосування методу проєктів у трудовій підготовці учнів основної школи.	29
20. <i>Зель І.О., Дубровська Л.О.</i> Професійна комунікативна компетентність спеціалістів гуманітарного профілю та її значення у підготовці майбутніх андрагогів.	30
21. <i>Карпенко Н., Палій О.А.</i> Інтеграція змісту освіти як один з шляхів формування професійної компетентності фахівців дошкільної галузі: досвід Швеції	31
22. <i>Катинська Л., Семенов О.О.</i> Педагогічні задачі як засіб реалізації принципу фундаментальності в професійній підготовці майбутнього учителя.	33
23. <i>Ковальчук Т.П., Костюк М.П.</i> Принципи мінімізації ризиків навчально – виробничого травматизму.	35
24. <i>Козак Є.М., Кирильчук Ю.В.</i> Використання інноваційних технологій навчання в зош на заняттях з трудового навчання.	37
25. <i>Козлюк О.А.</i> Вплив сім’ї на формування гуманістичного спілкування у старших дошкільників.	39
26. <i>Крайчук О.В., Соколовська О.П.</i> Вивчення вищої математики студентами нематематичних спеціальностей у контексті Болонського процесу	40
27. <i>Кривець С., Падул Н.О.</i> Теоретичне обґрунтування критеріїв та ознак сформованості інформаційно – пошукової компетентності майбутніх учителів.	41
28. <i>Кудусова А.Ш.</i> Сложности теоретического моделирования гуманистической направленности будущих учителей начальных классов.	43
29. <i>Левашенюк В.Я.</i> Електронний секундомір для шкільного демонстраційного експерименту.	45
30. <i>Лупенко – Ковтун С.М., Мартіросян Л.А.</i> Нестандартний урок в інтерактивному режимі.	46
31. <i>Матвєєва Н.</i> Школи передового педагогічного досвіду на службі молодим учителям.	48
32. <i>Матвійчук А.Д.</i> Концентроване навчання вищої математики студентів з особливими потребами.	50
33. <i>Матвійчук Н., Сілков В.В.</i> Застосування мультимедійних програмних засобів на уроках математики.	51
34. <i>Мирончук Т., Войтович І.С.</i> Організація хімічних досліджень в домашніх умовах.	53
35. <i>Момотюк Л.Б., Євтух М.Б.</i> Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.	54
36. <i>Мусяця Л., Сілков В.В.</i> Задачі, як реалізація поставленої мети завдання. Творча робота над ними.	56
37. <i>Павлюк, Р., Сулаєва Н.В.</i> Креативність та педагогічні технології у контексті сучасності.	57
38. <i>Падалка О.І.</i> Формування пріоритетних цінностей у майбутніх вихователів.	58
39. <i>Пархомець Ю., Галатюк Ю.М.</i> Експериментальні задачі в структурі лабораторних робіт з фізики.	59
40. <i>Сейдаметова Л.Н.</i> Психолого – физиологические основы межпредметных связей в обучении.	60
41. <i>Сидяк Ю.С., Мислінчук В.О.</i> Технологічні особливості тематичного контролю знань учнів у контексті програмованого вивчення фізики.	61
42. <i>Сілков В.В., Сілкова Е.</i> Деякі аспекти технології переходу на кредитно – модульну систему підготовки вчителів початкових класів.	63

43. <i>Стасьонюк О., Левківський М. В.</i> Науково – дослідницька робота учнів шкільних лісництв у системі профорієнтаційної роботи: досвід Житомирської області.	64
44. <i>Страхонюк І. П.</i> Формування професійних інтересів і намірів	66
45. <i>Троцюк М., Семенов О.С.</i> Ієрархія ціннісних орієнтацій студентів педагогічного коледжу	69
46. <i>Холод О.В., Поніманська Т.І.</i> Педагогічні умови соціалізації дітей 6 – 7 року життя, які виховуються в дитячому будинку.	72
47. <i>Челишкіна О.В.</i> Формування професійної спрямованості учнів у процесі трудового навчання	73
48. <i>Шабаліна В., Сварковська Л.А.</i> Теоретичні аспекти використання дидактичних ігор у процесі навчання молодших школярів.	76
49. <i>Шевчук О., Побірченко Н.С.</i> Педагогічні аспекти діяльності колеги Павла Галагана (1871–1920рр.) ..	77
50. <i>Якобчук А.Л., Юсенко А.С.</i> Формування культури праці і реалізація ресурсозберігаючих технологій учнів.	78
51. <i>Янчук В.В., Сингаївський Д.В.</i> Формування конструкторських умінь та навичок у старшокласників. ..	79
52. <i>Сяська І.О.</i> Дослідження рівнів сформованості екологічної свідомості старшокласників.	81
53. <i>Дем'яненко І.</i> Використання положень гуманітарної педагогіки як передумова збереження психологічного благополуччя суб'єктів навчального процесу.	85

Секція 2. Молодий психолог

54. <i>Волювач О.С., Шевченко Н.Ф.</i> Професійне самовизначення як смисл професійної діяльності	88
55. <i>Галицька О., Татенко В.О.</i> Про актуальність суб'єктно – вчинкової парадигми при дослідженні особистісної зрілості.	89
56. <i>Димченко Н.</i> Формування психологічної готовності майбутніх менеджерів – економістів до професійної діяльності.	90
57. <i>Зелінська О., Бурдяк В.І.</i> Протестний потенціал демократичних трансформаційних процесів українського суспільства.	91
58. <i>Колесник О.М., Горська Г.О.</i> Особистісна підготовка практикуючого психолога.	92
59. <i>Куликовська Н.</i> Функціонування емотивного компонента в семантиці гендерно маркованих фразеологічних одиниць.	94
60. <i>Міньков Д.</i> Деякі аспекти соціалізації підлітків у позашкільних навчальних закладах	95
61. <i>Мосол Н.</i> До питання формування особистісної готовності до вибору професії психолога.	97
62. <i>Остапчук Н.О.</i> Виховання моральних якостей дитини за допомогою метафори.	98

Секція 3. Молодий природодослідник

63. <i>Белеля М, Мельник В.Й.</i> Дослідження якості води р. Іква.	100
64. <i>Кілюшик Т., Грюк І. Б.</i> Переваги і недоліки використання генетично модифікованих продуктів.	101
65. <i>Костолович М., Клименко М.О.</i> Екологічний стан природних ресурсів боліт Полісся	102
66. <i>Кравчук В., Мельник В.Й.</i> Проблеми забруднення атмосферного повітря міста Рівне автотранспортом.	103
67. <i>Максимець Оксана, Грюк І. Б.</i> Морфологічні зміни сосни звичайної (<i>Pinus Sylvestris</i> L.) як індикатор радіаційного забруднення.	104
68. <i>Мантула М.В., Мельник В. Й.</i> Дослідження якості води річки Устя.	106
69. <i>Олексюк В., Шпак В.І.</i> Життя, віддане науці (природодослідницька діяльність вченого – ботаніка Антонія Анджейовського)	108
70. <i>Петрук К., Грюк І.Б.</i> Радіобіологічні реакції рослин.	110
71. <i>Пониманский Л.В.</i> Разработка автоматизированной системы управления технологическим процессом по производству древесных гранул.	112
72. <i>Суходольська І., Мороз Є.П.</i> Інтродукція популяції пальчатокорінника фукса з природної флори в культуру.	113
73. <i>Теслюк Н.Я., Лико Д.В.</i> Пошкодження Каштана кінського (<i>Aesculus hippocastanum</i>) у парковому господарстві.	115
74. <i>Хоменчук Т.С., Тищук В.І.</i> Дефекти структури кристалів. Види дислокацій.	116
75. <i>Чернявська О., Грюк І.Б.</i> Підвищення радіозахисних властивостей хлібобулочних виробів добавками нетрадиційної сировини рослинного походження.	119
76. <i>Чернявська О., Грюк І.Б.</i> Забруднення харчових продуктів та шляхи зниження в них рівня токсичних речовин.	120

Секція 4–5. Молодий математик – програміст

77. <i>Гаврилюк В., Бомба А.Я.</i> Чисельне розв'язання модельних крайових задач на квазіконформні відображення в областях з неоднорідними включеннями та вільними межами	122
78. <i>Гаврюсєв С., Сяський А.О.</i> Математична модель часткового підсилення пластинки з криволінійним отвором двома стержнями в умовах циліндричного згину.	122
79. <i>Гнедко Н.М.</i> До питання використання ресурсів Internet в освітніх цілях.	123
80. <i>Громов Д.В.</i> Про необхідність вивчення функціональних можливостей інформаційно – пошукових систем мережі Internet.	124

81. *Климук Ю.Є.* Просторові нелінійні сингулярно збудені крайові задачі типу “конвекція–дифузія” . . . 125
82. *Левінська І., Петрівський Я.Б.* Моделювання кінетики газоутворення водню із використанням програмних продуктів комп’ютерної математики. 126
83. *Мимрик Л., Коц І.В.* Математична модель потоку рідини через діафрагми нестандартних розмірів. . . 128
84. *Онищук В.В.* Проблеми захисту інформації в інформаційних мережах. 129
85. *Останчук Н.О., Крайчук С.О.* Додаткові функції задання та побудови графіків в програмі Mathcad. . . 130
86. *Подолець В., Петрівський Я.Б.* Модель фільтраційних процесів при дослідженні наслідків техногенної діяльності. 132
87. *Циганчук Л., Присяжнюк І.М.* Асимптотичний метод розв’язування одного класу нелінійних сингулярно збудених крайових задач типу „конвекція–дифузія–масообмін” 134
88. *Шафран Л., Петрівський Я.Б.* Інформаційно–моделююча система вилугування корисних компонентів. 136

Секція 6. Молодий філолог

89. *Антончук О., Хом’як І.М.* Лінгвістичні основи навчання орфографії в школі. 138
90. *Борицький В., Павлова О.І.* Місце термінології у системі сучасної англійської мови науки. 139
91. *Борицький В., Павлова О.І.* Лінгвістичні особливості медичної підмови сучасної англійської мови. . . . 140
92. *Гриценко А. Пульпер С.О.* Актуалізація опорних знань п’ятикласників у засвоєнні фольклорних творів 142
93. *Качанова Д., Шульжук Н.В.* Стилїстичний аспект дослідження синтаксичної організації творів Олександра Довженка. 143
94. *Смелянська В., Редько В.Г.* Сучасні підходи до планування програми з іноземної мови у початковій школі США. 145
95. *Фрідріх А., Вербець В.В.* Проблема підготовки майбутніх учителів–філологів до дослідницької діяльності в теорії і практиці вищої школи. 146
96. *Халимон І., Редько В.Г.* Умови формування професійної компетентності майбутніх учителів з другої спеціальності “Іноземна мова” 148
97. *Ярута Н.* Вибір героя біографічного твору. 149

Секція 7. Молодий історик

98. *Бородинська Л., Галуха Л.Ю.* Товариство взаємної допомоги євангельських християн у Другій Речі Посполитій. 152
99. *Ворон О.* Німецькі масові організації та їхня роль у суспільно–політичному житті міжвоєнної Чехословаччини. 153
100. *Герасименко О., Безклубенко С.Д.* Вплив традицій міської культури волині на становлення української національної ідентичності 156
101. *Давидчук С., Сєєрова О.В.* Правовий статус російського дворянства згідно жалуваної грамоти 1785 р. 157
102. *Довгалець О., Карпуніна Т.О.* Гривні і куни стародавніх слов’ян. 158
103. *Желізняк В., Гур’янова І.Е.* Україна в глобалізаційних процесах. 160
104. *Іванченко О., Постоловський Р.М.* Виникнення вишеградського трикутника і прийняття декларації 162
105. *Капустін Г.М., Сєєрова О.В.* Сутність явища метаморфічного фаворитизму. 164
106. *Карпуніна Т.О., Гайбонюк В.Д.* Волинь 1939 року: початок українсько–польського протистояння. . . 166
107. *Кравченко О., Побіргенко Н.С.* Історико–дослідницька діяльність Пантелеймона Куліша у 40–і роки XIX століття. 169
108. *Ліончук О.П., Галуха Л.Ю.* „Майдан” як неінституційований вияв прямої демократії. 170
109. *Маркович В., Сєєрова О.В.* Реалізація анархістської ідеї в контексті революції 1905–1907 рр. в Росії. 171
110. *Наумов А.С.* Президентські вибори – 2004 в Росії: причини перемоги В.Путіна 172
111. *Пилипович Т.В., Карпуніна Т.О.* Трагічна доля українців Холмщини періоду 1939–1947 рр. в контексті українсько–польських відносин. 174
112. *Писцьо В., Давидюк Р.П.* Причини та початковий етап депортаційних акцій в Західній Україні 1939–1941 років. 176
113. *Середюк О.А., Карпуніна Т.О.* Українські землі в складі Польського Королівства і Великого Литовського Князівства. 178
114. *Тимочко І.Б.* Волинське єпархіальне училище у другій половині XIX – початку XX ст. 181
115. *Швець Д., Карпуніна Т.О.* Берестейська унія та її вплив на українську національну еліту. 183
116. *Шмид О., Шеретюк В.М.* Еволюція національної політики царського уряду на Волині в XIX ст. . . 185

Секція 8. Молодий громадянин держави

117. *Веренько В., Бурдяк В.І.* Участь молоді та молодіжних об’єднань у політичних процесах України: політичний та морально–етичний аспекти. 187
118. *Зайва Ю.А.* Спільна робота дошкільного закладу і сім’ї щодо статево–рольової соціалізації дітей дошкільного віку. 188
119. *Князєв А., Ротар Н.Ю.* Проблема формування політичної компетентності молоді в Україні. 189
120. *Корольова Н., Гавриш І. В.* Педагогічні умови формування національно–політичної еліти молоді. . 190

121.	<i>Ларіна Т., Тезікова С.В.</i> Діяльність професійних об'єднань у вирішенні питання професійної реалізації вчителів у США.	191
122.	<i>Марчук Г.В.</i> Особливості формування основ соціальної поведінки дошкільників.	193
123.	<i>Міркевич В.П.</i> Проблема виховання соціальної компетентності дітей дошкільного віку у теорії і практиці дошкільної освіти.	194
124.	<i>Сливка В.П., Тезікова С.В.</i> Портфоліо як засіб професійного вдосконалення молодого фахівця (за результатами вивчення досвіду США).	194
125.	<i>Сошников А.А., Семькин Н.В.</i> Повышение правовой культуры в г.Донецке и Донецкой области путем реализации специальных программ, на примере Донецкого регионального информационно – правового центра (ДРИПЦ)	196
126.	<i>Удод О.В.</i> Проблеми соціальної адаптації дітей з особливими потребами засобами монтесорі –педагогіки.	197
127.	<i>Цікул І., Ротар Н.Ю.</i> Політична соціалізація як механізм формування гендернорівних орієнтацій української молоді.	198
128.	<i>Черній А.Л.</i> Легітимізаційний синдром суспільно –політичної кризи.	199
129.	<i>Чорний Б., Мармұль Л.О.</i> Ефективна регіональна політика як шлях до економічної єдності України.	200
	ЗМІСТ.	202

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Матеріали II Всеукраїнської
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців

17–18 травня 2007 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 25. Тираж 150 прим. Зам № 25/1.

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
редакційно–видавничого відділу РДГУ
33000 м. Рівне, вул.С.Бандери, 12