

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2018

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

**Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету**

Заснований в 2009 році

Рівне – 2018

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сайчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Терещенко Тетяна Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.11.2018 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2018

communicative competence, interactive methods of teaching writing, interaction, foreign language.

УДК [373.2.015.31:17.022.1]:811.111(07)

О.І. ШАДЮК, Т.А. МУСІЙЧУК

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті розглядаються педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови, визначені можливості дошкільників під час вивчення англійської мови.

Ключові слова: англійська мова, духовність, моральність, цінності, умова.

Постановка проблеми. Проблема духовного виховання була й лишається в житті суспільства надзвичайно важливою, а в наш непростий час вона набуває гостроти. Слід зауважити, що основи духовності й моралі закладаються в дитинстві, і добре, і зле в душі людини закладаються у перші роки її життя, а все що відбувається з нею пізніше, лише коригує результати закладеного [1].

Основи духовності й моралі є важливою складовою де відбуваються становлення особистості, формування її духовно-моральної культури, тому необхідною умовою є вивчення духовно-моральних якостей на заняттях, зокрема з англійської мови в умовах сучасного ЗДО.

У процесі вивчення іноземної мови зачіпаються і обговорюються проблеми, які дозволяють співвіднести свої думки до нових норм суспільної моралі. На заняттях англійської мови є можливість формувати світогляд дитини, оскільки іноземна мова, крім області конкретних лінгвістичних знань, торкається питань іншої культури, міжособистісних відносин, поведінки в тій чи іншій життєвій ситуації. Серед тем, які обговорюються на заняттях є багато таких, де піднімаються проблеми толерантності, добродійності, гендерної рівності, проблеми сучасної сім'ї, проблеми злиднів і багатства [2].

Засади духовно-морального виховання складають моральні цінності й переконання, до яких відносяться усталені в суспільстві уявлення про справедливість, чесність, ввічливість, чуйність, про норми та принципи людської життєдіяльності [4].

Аналіз досліджень. Проблема розвитку духовності в дошкільній педагогіці не нова. Першим над нею глибоко замислився німецький педагог Фрідріх Фребель ще у XIX столітті. Потім цьому питанню приділяли увагу такі педагоги як: Л. Артемова, Ш. Амонашвілі, І. Бех, Р. Буре, Н. Виноградова, Р. Жуковська, В. Котирло, О. Кононко, С.Козлова, Т. Маркова, Д. Менджерницька, В. Нечаєва, Т. Поніманська, С. Русова та ін.

Основні погляди на проблему духовно-морального виховання дітей було порушено у працях видатних вітчизняних учених: І. Беха, А. Богуш, Г. Виноградова, Г. Волкова, Н. Гавриш, О. Запорожець, О. Кисельової, В. Ліщука, Г. Леушиної, Н. Лубенець, А. Макаренка, С. Русової, Т. Садової, Г. Сковороди, М. Стельмаховича, В. Сухомлинського, А. Усової, К. Ушинського, Н. Химича та ін. [3].

Проблему періодизації сенситивності до засвоєння іноземних мов дітей дошкільного віку розглядали Н. Імідадзе, Р. Пенфілд; вивченням мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку займалися А. Богуш, Н. Гавриш, К. Крутій, Л. Калмикова; М. Лісіна та А. Маркова, досліджували комунікативний підхід до розвитку мовлення дітей дошкільного віку; Д. Ельконін та М. Лісіна займалися вивченням процесу формування навичок іншомовного спілкування, як різновиду мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку; Є. Негневицька досліджувала психологічні засади організації навчання іноземної мови у закладах дошкільної освіти.

Мета статті – виокремити педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови.

Виклад основного матеріалу. Мова – скарбниця культури етносу, у ньому зображений весь пізнавальний досвід народу, його морально-етичні, соціокультурні, художньо-естетичні, виховні ідеали. Процес навчання сучасних дітей іноземних мов містить унікальний педагогічний потенціал духовно-морального, ідейно-політичного, естетичного, трудового виховання підростаючого покоління.

Якщо звернутися до досвіду видатних мислителів педагогів, то вони віддають першорядне значенням духовності через культуру своєї і чужої мов [1].

Першочерговим завданням занять з англійської мови в ЗДО є прилучення дошкільників до універсальних глобальних цінностей, формування вміння спілкуватися з представниками інших культур.

На сьогоднішній день англійська мова – це не просто цікаве заняття, а важливий засіб для діалогу культур. Поступово англійська мова стає інструментом міжнародного спілкування і загальнолюдського єднання.

На думку В. Сухомлинського: «Мова – духовне багатство народу», «Скільки мов я знаю, стільки разів я людина». Тому можна тільки позитивно розглядати виховання духовності саме на заняттях з іноземної мови в умовах сучасних ЗДО. Адже цілком навчання іноземних мов повинні виступати, практичні знання, навички та вміння, а змістом виступає культура, під якої розуміються особистісно засвоєні у діяльності духовні цінності, простір, у якому відбувається процес соціалізації особистості [2].

Напрошується питання, за яких умов виховувати духовно-моральну дитину дошкільного віку саме на заняттях з англійської мови. На наш погляд, є кілька шляхів залучення дітей на уроках англійської мови до духовності та моральності.

Так, процес виховання духовно-моральної дитини на занятті з англійської мови суттєво поліпшується під час реалізації таких педагогічних умов: розробки системи роботи з духовно-морального виховання на основі християнських цінностей та органічне включення її у навчально-виховний процес; системне залучення батьків до процесу виховання духовно-моральної дитини; використання у роботі мультимедійних засобів навчання.

Перша педагогічна умова – систематична робота з духовно-моральної вихованості дітей та органічне включення її у навчально-виховний процес.

Дана система включає заняття з духовно-морального виховання дітей, підібрані біблійні тексти (на англійській мові) для читання та ілюстрації, віршовані тексти духовного змісту, дидактичні ігри на розвиток духовно-моральних якостей дитини, які використовуються на заняттях з англійської мови.

Серед тем, які обговорюються під час занять з англійської мови звучать такі, як проблема: толерантності, дружелюбності, поваги до ближніх, проблеми добродійності та допомоги, проблеми культури та бережливого ставлення до природи, проблеми добра і зла.

До методичних прийомів, які використовуються на заняттях з англійської, можна віднести колективні форми взаємодії. У тому числі можна назвати групову і парну роботи. Саме в групах і парах проходить обговорення тих чи іншої проблеми, саме у взаємодії з оточуючими дітьми, складаються певні погляди. Отже, обговорення проблеми, у тому чи іншому випадку, виступає одним із прийомів роботи. Причому робота не закінчується самим обговоренням. Рішення, прийняте шляхом обговорення, якоїсь проблеми, презентується всій групі, тоді як діти вибирають найкраще вирішення і обґрунтовує свій вибір [2].

Друга педагогічна умова – системне залучення батьків до процесу духовно-морального виховання дітей дошкільного віку [5].

Головна роль у духовно-моральному вихованні дошкільників належить сім'ї, оскільки саме вона виховує дитину своїм прикладом життя, своєю духовно-моральною атмосферою і теплотою стосунків, у ході яких дитина успадковує й активно трансформує певні установки мислення, способи поведінки, життєве ставлення до навколишнього світу і самої себе. Окрім того, сім'я є ще й фундаментальною цеглинкою суспільства, показником його моральності.

Тому батьки несуть не аби яке значення у навчанні дітей англійської мови, адже необхідно зрозуміти, що вивчення англійської має розпочатися вдома, а не на занятті. Прищепити любов до англійської мови та формувати духовно-моральну особистість можуть тільки батьки. Жоден педагог не зможе так зацікавити малюка англійською мовою, як мама і тато. Ніхто краще за батьків не знає, що зможе зацікавити їх дитину. Особливо, якщо це відбувається у формі захоплюючої гри.

Третя педагогічна умова – використання у роботі мультимедійних засобів навчання на заняттях.

Мультимедійні технології дозволяють інтенсифікувати навчально-виховний процес, стимулювати розвиток мислення та уяву дітей, збільшувати обсяг навчального матеріалу для творчого засвоєння і використання його дошкільниками, формувати дослідницькі, пошукові уміння, уміння приймати оптимальні рішення, викликати зацікавленість та позитивне ставлення до навчання.

Мультимедійні технології не лише ефективні як засіб розвитку інтересу до навчання в дошкільників – вони розкривають широкі можливості візуалізації навчання в дошкільному навчальному закладі, а також сприяють розвитку різних сторін особистості через усебічний вплив на формування майже всіх якостей дитини.

Отже, педагогічні умови ми розглядаємо як можливості та обставини в освітньо-виховному процесі, які сприяють ефективному досягненню поставленої мети – духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови

Висновок. Отже, процес духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови суттєво поліпшується під час реалізації таких педагогічних умов: систематична робота з виховання дітей на основі духовно-моральних цінностей та органічне включення її у навчально-виховний процес; системне залучення батьків до процесу формування у дітей дошкільного віку моральності та духовності; використання мультимедійних засобів навчання під час заняття з англійської мови.

Перспективи подальшого розвитку. Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів досліджуваної проблеми. Подальшого вивчення потребує питання індивідуального підходу до дітей в процесі духовно-морального виховання під час занять з англійської мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гавриш Н. Книга – незамінний засіб духовно-морального виховання / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2013. – №9. – С. 9 – 12
2. Кулікова І. А. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації / І. А. Кулікова, Шкваріна Т. М. – 2015. – 48 с.
3. Сухомлинська О. Формування духовності особистості на основі християнських моральних цінностей / О. Сухомлинська // Директор школи. – 2003. – №1 (24). – С. 4 – 6.
4. Сухомлинська О. В. Сучасні цінності у вихованні: проблеми, перспективи / О. В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 1996. – № 1. – С. 7 – 12.
5. Туженкова Ю. Духовно-моральне виховання дошкільників / Ю. Туженкова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. – № 9. – С. 31 – 36.

The article deals with the pedagogical conditions of spiritual and moral upbringing of children of preschool age in classes from the English language, the possibilities of preschoolers are determined during the study of the English language.

Key words: English language, spirituality, morality, values, condition.

УДК 373.2.016: 811. 111 (07)

В.В. КОВАЛЮК, М.С. ТАНАДИНКА

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЗИЧНИХ РИМІВОК У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті висвітлено основні питання щодо сутності музичних римівок, їх основних характеристик та особливостей використання при навчанні дітей іноземної мови. Надані методичні рекомендації щодо їх використання безпосередньо на заняттях.

Ключові слова: музичні римівки, малі фольклорні жанри, Dave and Ava.

Постановка проблеми. У сучасному дошкільному навчальному закладі широко використовується вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку. Це засвідчується не тим, що воно є популярним. Потреба у вивченні іноземної мови дітьми дошкільного віку згадується в Базовому компоненті дошкільної освіти [1, с.19], в програмах «Дитина» [4, с.251-267], «Я у світі» [3, с.327-331] тощо.

Навчання іноземної мови є не обов'язковим, але бажаним компонентом дошкільної освіти. Таке навчання є важливим засобом гармонійного розвитку особистості, формування її життєвої компетенції. Побудований правильно з дидактичного та лінгвістичного поглядів, процес навчання сприяє реалізації змісту всіх сфер життєдіяльності дітей, визначених базовим компонентом дошкільної освіти («Я сам», «Люди», «Культура», «Природа»), і має самостійне освітнє значення. Діти, які у дошкільному віці упродовж одного-двох років залучалися до вивчення іноземної мови, за умови, що це навчання організовувалося методично правильно, успішніше навчаються у школі, краще засвоюють курс будь-якої іноземної мови. Навчання дошкільників англійської мови — це особливий вид освітньої діяльності. У процесі навчання мова виступає водночас предметом і провідним засобом навчання. У процесі навчання діти не вивчають складових частин незнайомої мови, а одразу опановують її як засіб спілкування. [5, с.7].

Аналіз досліджень. Аналіз сучасної літератури засвідчує, що питанню особливостей вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку приділяли увагу багато науковців, серед них праці Б.В.Беляєва «Нариси з психології навчання іноземним мовам в школі», П.І.Зінченка «Про роль мимовільної пам'яті у навчанні іноземним мовам» та ін. Сутність технології навчання іноземних мов з'ясовується у статтях Т.Є.Срьоменко «Формування іншомовної комунікативної компетенції в майбутніх учителів іноземної мови», Р.Ю.Мартинової «Сутність технології навчання іноземних мов», В.М.Плахотник «До навчання іноземних мов дітей шести-семи років», Т.Шкваріної «Іноземна мова: структура ефективного навчання» та інших. Більшість науковців (Ю.А. Аркін, О.О. Леонтьєв, Е.І. Негневицька, І.Л. Шолпо) розглядають дошкільний вік як найсприятливіший, з фізіологічної і психологічної точки зору, для початку систематичного вивчення іноземної мови.

Важливе значення при вивченні іноземної мови відіграють малі фольклорні жанри (вірші, римівки, скоромовки, загадки, казки тощо). Особливе значення має розучування музичних римівок, розспівуючи пісеньку з певним текстом, діти легко і мимоволі заучують модальні дієслова і лексику, що знадобиться їм для розповіді про те, як вони допомагають мамі вдома. Музична римівка розучується протягом кількох занять під час проведення фонетичної зарядки. Заучування римувань розширює словниковий запас дітей. Вивчені у такий спосіб слова й мовленнєві зразки діти легко впізнають під час аудіювання, використовують для складання власних висловлювань, у мовних ситуаціях.

Багато віршованих текстів ніби навмисно вигадані для того, щоб дитина навчилася правильно вимовляти складні звуки та їх сполучення, засвоїла необхідні граматичні конструкції, набула необхідного запасу слів.

Постановка мети дослідження. З огляду на це постає необхідність аналізу особливостей використання музичних римівок в процесі вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку в ЗДО, що становить мету нашої статті.

Мета реалізовуватиметься через розв'язання таких завдань :

- проаналізувати сутність музичних римівок, їх характерні особливості та можливості під час навчання дітей дошкільного віку іноземної мови;
- розробити методичні рекомендації щодо використання музичних римівок «Dave and Ave» на занятті з іноземної мови для дітей дошкільного віку.

Виклад основного матеріалу. Музичні римівки – це безцінний засіб для розвитку у дітей навичок слухання. Існує багато переваг їх використання при вивченні іноземної мови. Вони легкодоступні, демонструють нові слова, вирази без відриву від контексту; слухаючи їх, діти знайомляться з вимовою носіїв мови; надають теми для обговорення, і, нарешті, більшості дошкільників подобається слухати й аналізувати

ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М., Погонюк Н.А.</i> Класифікація українських та англійських фразеологізмів із концептом «Щастя – Нещастя»	3
<i>Ясногурська Л.М.</i> Структурно-семантичні особливості репрезентації концепту «Love» в сучасній англійській мові.....	7
<i>Мороз Л.В., Мороз Н.М.</i> Концептуалізація «Ненависті» в українській та американській мовних свідомостях.....	13
<i>Ясногурська Л.М.</i> «Кохання» як лінгвокультурний концепт в сучасній англійській мові.....	18
<i>Мороз Л.В.</i> До питання художньої об'єктивації рольової лірики.....	22
<i>Мороз Л.В.</i> Теоретичні аспекти рольової лірики	23
<i>Романюк С.К., Захожа А.Ю.</i> Вивчення англійської мови в рамках нової української школи.....	26
<i>Дуброва А.С., Чернобай І.А.</i> Теоретичні основи професійної компетентності майбутніх вихователів з правом навчання англійської мови дітей дошкільного віку: акмеологічний підхід.....	29
<i>Данілова Н.Р., Миронець І.В.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти... ..	31
<i>Мороз Л.В., Деркач Т.В.</i> Початковий етап вивчення німецької мови в умовах нової української школи: компетентнісний підхід.....	33
<i>Василькевич С.С., Денейчук М.О.</i> Особливості інклюзивного навчання в країнах Європи та України... ..	35
<i>Павелків К.М., Господариско А.А.</i> Сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування	37
<i>Ясногурська Л.М., Шеремет М.С.</i> Важливість вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку.....	41
<i>Лук'яник Л.В., Ткачик А.Ф.</i> Народознавчий підхід у навчанні та вихованні учнів початкових класів на уроках читання	43
<i>Іванова Л.І., Ткач Т.В.</i> Реалізація літературознавчого принципу на уроках літературного читання	45
<i>Лук'яник Л.В., Чуприк А.В.</i> Теоретико-практичні основи формування діалогової компетенції учнів початкових класів	48
<i>Павелків К.М., Сахарчук І.В.</i> Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку.....	50
<i>Юркевич Ж.В.</i> Використання прислів'їв і приказок на уроках англійської мови у школі.....	53
<i>Павелків К.М., Лавренюк В.М.</i> Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку.....	57
<i>Іванова Л.І., Захожа А.Ю.</i> Робота з дитячою книгою в умовах організації освітнього простору нової української школи	60
<i>Ковалюк В.В., Антонюк О.В.</i> Специфіка використання евристичних методів навчання молодших школярів у процесі вивчення англійської мови	63
<i>Лук'яник Л.В., Тукурєва Т.В.</i> Інтегроване навчання у змісті початкової освіти	65
<i>Ткачук О.С., Нечипорчук В.І.</i> Інтеграція навчальної діяльності на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах	67
<i>Романюк С.К., Хаєцька О.В.</i> Інноваційні технології у вивченні англійської мови у початковій школі	71
<i>Ясногурська Л.М., Ничипорук М.А.</i> Впровадження гри у процесі навчання іншомовної лексики у початковій школі	74
<i>Іванова Л.І., Хаєцька О.В.</i> Особливості організації педагогічного керівництва формуванням самостійного читача у системі класного та позакласного читання	77
<i>Данілова Н.Р., Губеня А.О.</i> Вплив дидактичних ігор з англійської мови на розвиток інтелекту дошкільників	81
<i>Романюк С.К., Долід Т.Г.</i> Використання lego-технології під час уроків англійської мови в освітньому просторі початкової школи.....	85
<i>Романюк С.К., Басюк Ю.С.</i> Використання комп'ютерних ігор для вивчення англійської мови в ЗДО	87
<i>Ковалюк В.В., Жовнір А.О.</i> Використання ігрового методу на заняттях англійської мови у закладі дошкільної освіти	90
<i>Мороз Л.В., Мулик Д.В.</i> Методи навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	92
<i>Романюк С.К., Кирушок В.А.</i> Казка та її роль на уроках англійської мови в початкових класах	97
<i>Іванова Л.І., Шевчук М.М.</i> Дидактична гра як дієвий метод організації літературознавчої діяльності молодших школярів на уроках літературного читання	99
<i>Ясногурська Л.М., Гачкевич О.В.</i> Кейс-метод на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ	102
<i>Іванова Л.І., Крук Н.В.</i> Особливості природознавчого компонента у змісті чинних навчальних програм	104
<i>Павелків К.М., Самчук О.Л.</i> Розвиток мовленнєвої англійської активності дітей дошкільного віку засобами гри	107

<i>Лук'яник Л.В., Кардач А.П.</i> Теоретичні основи опрацювання народознавчих текстів на уроках читання	111
<i>Ясногурська Л.М., Кондюк І.Р.</i> Використання музики на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти	113
<i>Ковалюк В.В., Почтарук О.О.</i> Значення сюжетно-рольової гри на заняттях з іноземної мови	116
<i>Ясногурська Л.М., Кононюк В.В.</i> Абревіатури сучасної англійської мови як складова молодіжного інтернет-сленгу	118
<i>Лук'яник Л.В., Бармак А.М.</i> Виразне читання як навчально-методична проблема	120
<i>Трофімчук В.М., Дмитроца М.Г.</i> Засоби навчання іноземних мов у початкової школі	122
<i>Дуброва А.С., Котирло М.М.</i> Дистанційне навчання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти	125
<i>Денисюк Л.В., Ливицький Б.О.</i> Особливості вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями	129
<i>Романюк С.К., Проценко Н.Ю.</i> Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови	132
<i>Шадюк О.І., Мусійчук Т.А.</i> Педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови	135
<i>Ковалюк В.В., Танадинка М.Є.</i> Особливості використання музичних римів у процесі вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	137
<i>Ясногурська Л.М., Гром'як Л.Т.</i> Іноземна мова з раннього дитинства: вимога часу чи необхідність	140
<i>Денисюк Л.В., Ковлєва Д.В.</i> Прості способи покращити розмовну англійську і подолати мовний бар'єр	142
<i>Трофімчук В.М., Корецька Т.С.</i> 8 порад, як вчити англійську мову за допомогою музики	144
<i>Трофімчук В.М., Почтарук Ю.О.</i> Значення вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	147
<i>Лук'яник Л.В., Конончук Ю.О.</i> Система роботи над засвоєнням учнями початкових класів граматичного поняття «Прикметник»	150
<i>Лук'яник Л.В., Мись К.Ю.</i> Вивчення частин мови в початковій школі на засадах компетентнісного підходу	152
<i>Михальчук Н.О., Івашкевич Е.Е.</i> Art translation and the category of expressiveness in this estetic paradigm	154
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрник А.О.</i> Cognitive psychology and the concept of social intelligence	158
<i>Сіранчук Н.М., Скопа Н.М.</i> Формування географічної компетентності учнів під час вивчення курсу «природознавство» в учнів початкових класів	164
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	167
ЗМІСТ	169

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.
Технічний редактор Ковалюк В.В.
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Краля І.В, Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 27.11.2018 р.
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення № Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243
ББК 81.2