

**Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)
імені проф. Т.І.Поніманської**



Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти:

*матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора
Т.І.Поніманської*

Рівне - 2020

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| Demény Piroska Az olvasási-és íráskészség fejlesztése multiszenzoriális eszközzel | 10 |
| Karlovitz János Tibor tanárok és a hallgatók életkompetenciáinak kialakítása | 10 |
| Torgyik Judit Milyen is legyen a jövő iskolája | 11 |
| Врочинська Л. Особливості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | 13 |
| Войтович О. Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога | 15 |
| Горопаха Н. Методологічні засади навчання природознавства молодших школярів з вадами мовлення | 18 |
| Горопаха Н., Бережна К. Створення в групі дітей раннього віку освітнього середовища для сенсорного виховання | 20 |
| Горопаха Н., Бережна К. Педагогічні умови створення в закладі дошкільної освіти розвивального середовища для сенсорного виховання дітей раннього віку | 22 |
| Горопаха Н., Білецька Б. Практичні аспекти забезпечення взаємозв'язку екологічного і трудового виховання дошкільників | 24 |
| Горопаха Н., Гетьман І. Робота закладу дошкільної освіти і сім'ї з естетичного виховання дітей старшого дошкільного віку | 26 |
| Горопаха Н., Гресь О. Теоретичні аспекти навчання старших дошкільників дослідженню природи | 29 |
| Горопаха Н., Дякова О. Можливості розвитку самостійності дітей молодшого дошкільного віку у самообслуговуванні | 30 |
| Горопаха Н., Прокопчук О. Роль різних видів ігор у формуванні мовленнєвої творчості дошкільників | 32 |
| Горопаха Н., Собчук Д. Інноваційні методики виховання культури поведінки у дітей дошкільного віку за допомогою художнього слова | 33 |
| Григор'єва Н. Актуальність виховання самостійності у дітей дошкільного віку засобами педагогіки М. Монтесоррі | 36 |
| Гурський В., Венгловська І. Проблеми дошкільного виховання у педагогічній спадщині Софії Русової | 38 |
| Гурський В., Дрогомирецька О. Формування адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями | 40 |
| Дарий Л. Проблемы педагогической практики и пути их решения | 42 |

| | |
|---|-----------|
| Джеджера К., Буняк М. Експериментальне впровадження педагогічних умов реалізації освітньої лінії «Мовлення дитини» у групі дітей молодшого дошкільного віку | 44 |
| Джеджера К., Крушельницька Н. Формування педагогічної культури батьків у малокомплектному закладі дошкільної освіти | 46 |
| Дичківська І., Борсук О. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з ролі дошкільного закладу та сім'ї у вихованні інтересу до людини у дітей старшого дошкільного віку | 49 |
| Дичківська І., Зух Ю. Вплив мистецтва на екологічне виховання старших дошкільників | 51 |
| Дичківська І., Мазур М. Формування сенсорно-пізнавальної компетенції у дітей старшого дошкільного віку засобами Монтессорі-педагогіки | 53 |
| Дичківська І., Кобець Ю. Гра як засіб організації змістового спілкування дітей старшого дошкільного віку | 55 |
| Дичківська І., Савчук М. Використання лепбуків у формуванні знань моделей соціальної поведінки старших дошкільників орієнтованих на освіту сталого розвитку | 58 |
| Дичківська І., Прищепа Р. Виховання у дітей культури міжетнічних відносин у закладах дошкільної освіти | 60 |
| Дичківська І., Розман М. Методи корекційного впливу з подолання загального недорозвитку мовлення | 62 |
| Дичківська І., Чаплик Г. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з розвитку творчої уяви старших дошкільників у процесі підготовки до навчання | 64 |
| Дичківська І., Чумак О. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з формування дослідницької поведінки в старших дошкільників у процесі дитячого експериментування | 66 |
| Дичківська І., Ярош Л. Створення еколого-розвивального середовища в ЗДО | 68 |
| Донченко О. Педагогічні умови розвитку креативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти | 70 |
| Доманюк О. Особистісно-мотиваційний компонент готовності майбутніх вихователів до оформлення доброзичливості у дітей дошкільного віку | 72 |
| Козлюк О., Беднарчук І. Спілкування з вихователем як засіб виховання гуманних почуттів дошкільників | 74 |

| | |
|---|------------|
| Козлюк О., Лозян Н. Моральне виховання дітей дошкільного віку в грі | 77 |
| Козлюк О., Маманович В. Упровадження системи роботи з економічного виховання дітей для сталого розвитку в роботі ЗДО | 78 |
| Козлюк О., Мошук К. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами музейної педагогіки | 81 |
| Козлюк О., Торчинська А. Проблема готовності майбутніх вихователів до майбутньої професійної діяльності | 83 |
| Козлюк О., Шуляр О. Кінезітерапія та пальчикові ігри як засіб розвитку дрібної моторики у дітей з особливими освітніми потребами | 84 |
| Козлюк О., Остапчук О. Педагогічна творчість у формуванні педагогічної культури батьків в умовах інклюзивної освіти | 87 |
| Козлюк О., Яромлчук І. Формування навичок соціальної взаємодії у дітей старшого дошкільного віку: практичний аспект | 90 |
| Косарева Г., Драгун Я. Корекційно відновлювальна робота з розвитку активного і пасивного словника у дошкільників з ринолалією | 92 |
| Косарева Г., Гаврилюк С. Проблема відновлення комунікативної функції при еферентній моторній афазії | 94 |
| Косарева Г., Гаєвська А. Застосування арт-терапії у корекції порушень мовлення дошкільників | 96 |
| Косарева Г., Коханевич А. Корекційно-відновлювальна робота при динамічній афазії | 99 |
| Косарева О., Виднічук З. Вплив сім'ї на формування соціального досвіду дітей старшого дошкільного віку | 101 |
| Косарева О., Степанець А. Особливості адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО | 103 |
| Кулаков Р., Вейна К. Діагностика мислительних операцій у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня | 105 |
| Кулаков Р., Рацин М. Використання ТРВЗ у навчанні старших дошкільників образотворчої діяльності | 108 |
| Кулаков Р., Серко В. Освітньо-виховні можливості народних прислів'їв як носіїв моральних норм поведінки людини | 110 |
| Кулаков Р., Сосна К. До проблеми використання сюжетно-рольової гри для корекції заїкання дошкільників | 111 |
| Кулаков Р., Сосновська Т. Особливості засвоєння звукової сторони мовлення дітьми старшого дошкільного віку | 114 |
| Кулакова Л., Миронець Л. Психолого-педагогічні аспекти гуманного сімейного спілкування та його вплив на формування дитячої особистості | 116 |

| | |
|---|------------|
| Кулакова Л., Ткачук Л. Розвиток усного зв'язного мовлення старших дошкільників із порушенням зору | 118 |
| Кулакова Л., Хомярчук Н. Особливості взаємодії логопеда з батьками, що виховують дитину з тяжкими порушеннями мовлення | 120 |
| Кулакова Л., Цимбалюк М. Психологічні особливості прояву самооцінки у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення | 123 |
| Кулакова Л., Щеглова І. Взаємозв'язок дислалії з проявами тривожності та страхів у дітей старшого дошкільного віку | 126 |
| Маліновська Н., Глодовська І. Формування монологічної компетенції у дітей передшкільного віку засобами дидактичної картини | 128 |
| Маліновська Н., Михалик А. Аудіювання як складова мовленнєвої компетенції | 130 |
| Маліновська Н., Нездюр А. Формування діамнологічної компетенції старших дошкільників засобами моделювання | 132 |
| Маліновська Н., Романюк Л. Дидактичні ігри у підготовці дітей до засвоєння грамоти | 134 |
| Маліновська Н., Сорока Н. Розвиток пояснювального мовлення у старших дошкільників | 136 |
| Марчук Г. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з соціальним довкіллям | 139 |
| Мороз-Рекотова Л. Професійно-комунікативна культура майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти як підґрунтя для формування «soft-skills» | 141 |
| Назарець Л., Крук Л. Особливості вербального та невербального мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ III рівня | 144 |
| Назарець Л., Левчук О. Особливості імпресивного мовлення в дітей дошкільного віку із ЗНМ | 146 |
| Назарець Л., Мартинюк І. Аналіз поведінкових реакцій у дітей молодшого шкільного віку | 149 |
| Назарець Л., Носуленко У. Особливості організації корекційної роботи з дошкільниками із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення | 152 |
| Ніколайчук Г., Оксенюк Н. Розуміння та сприймання поетичного тексту дітьми старшого дошкільного віку із ЗНМ III рівня | 154 |
| Ніколайчук Г., Пахалюк Л. Розуміння казки – складна пізнавальна діяльність дітей дошкільного віку | 156 |

| | |
|---|------------|
| Ніколайчук Г., Попадюк Д. Особливості розуміння усних текстів дітьми старшого дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення | 158 |
| Ніколайчук Г., Сияк О. Теоретико-методичні аспекти розуміння прозового тексту дітьми дошкільного віку | 160 |
| Ніколайчук Г., Сиротюк В. Описовий текст в композиційно-мовленнєвій структурі старших дошкільників | 161 |
| Павлюк Т. Змістово-організаційні засади підготовки майбутніх логопедів до навчання математики школярів з порушеннями мовлення. | 165 |
| Павлюк Т., Данчук О. Впровадження корекційно-розвивальної програми розвитку мовлення гіперактивних дітей-логопатів в умовах інклюзивної групи | 168 |
| Павлюк Т., Кирилюк В. До проблеми формування мовленнєво-рухових навичок у дошкільників з порушеннями мовлення | 170 |
| Павлюк Т., Ковалик К. До проблеми організації корекційно-педагогічної роботи зі старшими дошкільниками з дислалією | 172 |
| Павлюк Т., Кутянська С. Формування уявлень дітей старшого дошкільного віку про форму і геометричні фігури з використанням логічних блоків З. Дьенеша | 173 |
| Павлюк Т., Мельничук Д. Історичні аспекти проблеми математичного розвитку дітей дошкільного віку | 175 |
| Павлюк Т., Петришина Н. Небилиці як засіб навчання дошкільників елементів математики | 177 |
| Павлюк Т., Стельмах І. До проблеми формування уявлень у дітей раннього віку про множину | 180 |
| Павлюк Т., Ходоровська І. Педагогічні умови формування лічильних умінь та навичок у дітей старшого дошкільного віку з використанням мультфільмів | 181 |
| Павлюк Т., Юсенко Н. Практичні аспекти проблеми формування просторових уявлень у дітей молодшого дошкільного віку | 184 |
| Павлюк Т., Ярмолюк Л. До проблеми розвитку пам'яті у дітей дошкільного віку на заняттях з математики з використанням методики Домана | 186 |
| Петрук Л. Моральне виховання дошкільників засобами українського фольклору | 188 |
| Петрук Л., Боболович М. Ігри змагального характеру у формуванні вольових якостей у дітей старшого дошкільного віку | 190 |

| | |
|--|------------|
| Петрук Л., Будько К. Комплексний підхід до подолання ринолалії | 193 |
| Петрук Л., Булачок Л. Художня література як засіб морального виховання дітей дошкільного віку | 194 |
| Петрук Л., Войчук Т. Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією в післяопераційний період | 197 |
| Піонтковська Д., Костів А. Психологічні особливості страхів у дітей молодшого шкільного віку | 199 |
| Рего Г. Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти | 201 |
| Руденко Н. Особливості виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку | 203 |
| Руденко Н., Бурчак К. Особливості формування у дітей дошкільного віку емоційно-ціннісного ставлення до довкілля засобами дидактичної гри | 206 |
| Руденко Н., Гордійчук А. Особливості формування мовленнєвої активності дітей дошкільного віку засобами народної гри | 208 |
| Руденко Н., Гордійчук А. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутичного спектра | 210 |
| Руденко Н., Новак Г. Аналіз результатів діагностики особливостей соціалізації дітей старшого дошкільного віку | 213 |
| Руденко Н., Ряба Н. Формування творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами гри драматизації | 215 |
| Руденко Н., Сідельник Б. Творча гра як засіб формування доброти у дітей дошкільного віку | 217 |
| Руденко Н., Хом'як К. Формування моральної свідомості дітей дошкільного віку засобами етичних бесід | 220 |
| Семенова Н., Парфелюк Н. Формування гендерних відносин у дітей старшого дошкільного віку: теоретичний аспект | 222 |
| Семеняко Ю. Методичні аспекти підготовки майбутніх вихователів до здійснення медіаосвітньої діяльності у закладі дошкільної освіти | 225 |
| Сілкова Е., Крупко О. Впровадження методики виховання шанобливого ставлення до людей у дітей старшого дошкільного віку на засадах творчості В. Сухомлинського | 228 |
| Созонюк О., Ковальчук І. Логопедична робота з розвитку пізнавальної діяльності дітей шостого року життя із загальним недорозвитком мовлення | 230 |
| Созонюк О., Кравчук У. Особливості уваги у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення | 232 |
| Степанова О. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх логопедів зі спецметодики початкового навчання української мови | 234 |

| | |
|--|------------|
| Степанова О., Александрук О. Формування комунікативної компетенції у дітей старшого дошкільного віку | 237 |
| Степанова О., Гнатюк О. Корекція комунікативної сфери дітей із ЗНМ | 239 |
| Степанова О., Грицай К. Збагачення словникового запасу молодших школярів із ЗНМ засобами суфіксально-іменникового словотвору | 241 |
| Степанова О., Давидюк І. Методика збагачення словника експресивною лексикою дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовлення | 244 |
| Степанова О., Дмитрук І. Діагностика стану сформованості старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення до навчання в школі | 246 |
| Степанова О., Мирончук О. Ігрова діяльність як один із важливих компонентів розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення | 248 |
| Фасолько Т. Використання методів активного навчання у професійній підготовці фахівців для дошкільної освіти | 251 |
| Федорова Н., Воробйова В. Розвиток комунікативних навичок дітей із загальним недорозвиненням мовлення | 253 |
| Федорова Н., Іванова І. Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів | 256 |
| Федорова Н., Колошва А. Використання логоритміки на корекційних заняттях із дітьми | 259 |
| Федорова Н., Кошмак Т. Педагогічні аспекти розвитку словника дітей дошкільного віку | 261 |
| Федорова Н., Лещук Л. Формування уявлень про батьківщину як складова патріотичного виховання дошкільників | 263 |
| Федорова Н., Шевцова І. Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку | 265 |
| Шадюк О., Коськовецька М. Робота закладу дошкільної освіти з сім'єю щодо виховання любові до рідних | 268 |
| Шадюк О., Максимчук М. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з правилами безпечної поведінки | 270 |
| Шадюк О., Петріна І. Виховання морально-вольових якостей у дітей дошкільного віку. | 273 |
| Шадюк О., Яковець О. Виховання дітей дошкільного віку на традиціях українського народу | 274 |

| | |
|--|------------|
| Шевчук К., Чурило Т. Особливості, функції та структура педагогічного спілкування | 276 |
| Щербакова К., Щербакова Н. Проблема партнерських взаємин педагога з батьками і дітьми з особливими потребами в навчанні | 278 |
| Юрчук О., Дениско Я. Виховання вольових якостей у спортивних іграх у дітей старшого дошкільного віку | 280 |
| Юрчук О., Дорош І. Здоров'яформуючі заходи в ЗДО як засіб оптимізації психофізичного розвитку дітей 5-6 років | 282 |
| Юрчук О., Ільчук Д. Формування безконфліктних стратегій взаємодії у вихованців ЗДО | 284 |
| Юрчук О., Кляпчук Ю. Ігрова діяльність в руховому режимі старших дошкільників як засіб формування культури особистості | 287 |
| Юрчук О., Ковалевич О. Методика застосування засобів туризму у фізичному вихованні дітей 6-7 років у ЗДО | 289 |
| Юрчук О., Новак І. Здоровий спосіб життя майбутніх вихователів під час навчання у ЗВО | 292 |
| Янцур Л., Віжевська К. Педагогічні умови використання технології навчання старших дошкільників ілюстративному малюванню | 294 |
| Янцур Л., Голубнюк К. Робота з обдарованими дітьми в сучасних закладах дошкільної освіти (на матеріалі образотворчої діяльності) | 297 |
| Янцур Л., Голубнюк Г. Виховання у старших дошкільників інтересу до різних видів візуального мистецтва | 299 |
| Янцур Л., Косік О. Особливості організації образотворчої діяльності в групах зі змішаним віковим складом дітей | 301 |
| Янцур Л., Лотоцька І. Організації мистецької діяльності дошкільників на засадах інтеграції | 304 |
| Фоміна Д. Партнерство сім'ї та вихователів інклюзивної групи як основа формування педагогічної культури батьків | 306 |

гуманних почуттів (доброзичливості, турботливості, привітності, доброго ставлення до інших, співчуття, чуйності, щирості) у дітей має відбуватися за умов переживання позитивних емоцій, спонукання до добрих починань, цілеспрямованого навчання емоційно-виразним засобам передачі власних переживань в ігровій, навчальній і трудовій діяльності.

Отже, змалку дитина вчиться узгоджувати власні дії з інтересами інших людей, відповідати за свої вчинки. А результатом засвоєння і внутрішнього прийняття моральних норм, які набувають регулюючої сили та зумовлюють поведінку малюка, є моральність, гуманність.

Література:

1. Балл Г. Принципи сучасного гуманізму і психологія. *Горизонти освіти*. Психологія. Педагогіка : наук.-метод. журнал. 2007. №3. С. 7-18.
2. Бех І. Моральна педагогіка: правила майстерності. *Дошкільне виховання*. 2010. №3. С. 2-8.
3. Богуш А. Духовність і моральність: виховний аспект. *Дошкільне виховання*. 2009. №10. С. 4-7.
4. Кононко О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві) : навч. посіб. для вищ. навч. закладів . Київ: Освіта, 1998. 255 с.
5. Поніманська Т. Виховання людяності. *Дошкільне виховання*. 2008. №2. С. 6-9.

Кулакова Лариса,

к. псих. н., доцент

кафедри вікової та педагогічної психології

Ткачук Любов

Здобувач другого рівня вищої освіти

Рівненський державний гуманітарний університет

РОЗВИТОК УСНОГО ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ

На сучасному етапі розвитку системи мовної освіти підростаючого покоління лінгводидактика на етапі дошкільного дитинства провідною метою висуває виховання мовної особистості, тобто формування особистості, яка адекватно, доречно, вільно і творчо застосовує мову в різних життєвих ситуаціях, задля власних мовленнєвих потреб.

Триєдина мета цілеспрямованої роботи з розвитку мовлення дошкільників із порушенням зору полягає у формуванні мовленнєвої компетенції, як однієї з базисних характеристик особистості та спрямована на

активне системне застосування взаємопов'язаних педагогічних дій: розвитку мовлення, навчання мови та мовленнєвого виховання. Центральним завданням у дошкільному дитинстві є розвиток зв'язного мовлення. під час якого реалізується головна функція мовлення – комунікативна. Адже саме за допомогою зв'язного мовлення дитина спілкується з іншими. Проте якість зв'язного мовлення залежить від рівня розвитку всіх сторін мовлення (фонетичного, лексичного, граматичного), у ньому виявляються всі досягнення дошкільника в опануванні рідного мовлення. Отож не менш значущим є розвиток фонетичної, лексичної та граматичної сторін мовлення (Вавіна, 2006).

У сучасній дошкільній лінгводидактиці особливої ваги набирає напрям роботи, безпосередньо пов'язаний із особистісним спрямуванням завдань розвитку мовлення. Якщо в практиці переважають репродуктивні способи навчання мови і розвитку мовлення, то базовий компонент дошкільної освіти орієнтує на активну позицію дитини в процесі опанування мови. Адже робота з орієнтування в мовних явищах підводить дитину до формування елементарних мовних узагальнень, що на лексичному рівні виявляється в поглибленому розумінні семантики слів, на граматичному – у словотворенні та словотворчості, на рівні розгорнутого зв'язного висловлювання (тексту) – в умінні складати самостійне зв'язне висловлювання послідовно, логічно, виразно, граматично правильно

Основною в дошкільний період навчання дітей із порушенням зору є узагальнююча бесіда, мета якої систематизація, узагальнення, уточнення та збагачення знань і досвіду дітей з певної теми. Бесіда, як правило, відбувається у вигляді чергування запитань і відповідей. Логічна структура бесіди передбачає три послідовні частини, кожна з яких має свою мету та способи реалізації – початок, основна частина та заключна, підсумкова.

На початку бесіди педагог намагається зосередити увагу, активізувати мислення, викликати в уяві дітей живі, яскраві образи, пов'язані з темою бесіди, створити відповідний емоційний настрій, націлити дітей на обговорення певного кола питань. Почати бесіду можна по-різному: зі звернення до досвіду дітей, з розповіді педагога, з показу об'ємної іграшки, предмета чи картини, проблемного запитання, загадки, вірша, що стосуються теми бесіди. Основна частина бесіди може складатися з кількох логічно завершених частин – розгляд картини, художнє читання, обговорення елементів продуктивної діяльності дітей, – кожна з яких має завершуватися узагальненням педагога щодо основних позицій, думок, що були висловлені. Зміст бесіди, чергування методів та прийомів націлені на постійну мобілізацію уваги, пам'яті, мислення дітей, активізацію мовлення (Дегтяренко, Вавіна, 2008).

Чим дорослішими стають діти, тим більшого значення набувають пошукові запитання і завдання. Запитання доцільно поєднувати з творчими завданнями – щось намалювати, виліпити, зробити аплікацію та ін. Педагогу важливо пам'ятати головне – бесіда в жодному разі не повинна переслідувати мету словесного нагромадження знань у головах дітей. Її головне завдання – систематизація, упорядкування знань, здобутих дитиною раніше, розширення кола знань, шляхом пошуку, спільного обговорення.

Педагогу потрібно бути дуже тактовним у сприйманні, оцінці дитячих думок, висловлювань, щоб не принизити, не загасити в дитини бажання висловлювати думки, прагнення виявляти активність. Важливо навчитися не нав'язувати дітям власну думку, пам'ятаючи про величезну силу педагогічного авторитету, давати їм можливість самостійного вибору.

У дошкільний період дітей навчають логічно й послідовно будувати розповідь, без повторів, пауз, зайвих жестів, придумувати назву своїй розповіді, вживати різноманітні художньо-поетичні вирази, приказки, фразеологічні звороти, звертання, вигуки, вставні слова, пряму мову. Навчають складати описові розповіді, загадки про іграшки, ситуації за змістом картин; сюжетні розповіді на задану тему, за серіями малюнків; розповіді з власного досвіду, творчі розповіді за опорними словами, продовження розпочатих педагогом розповідей тощо. Педагоги мають прагнути розвивати в дітей оцінне та пояснювальне мовлення, вчити аналізувати власні та розповіді своїх товаришів. Як бачимо, поступово ускладнюються програмові завдання розвитку зв'язного мовлення, зростають вимоги до якості висловлювань дітей (Сековец, 2001).

Література:

1. Вавіна Л. С. Вивчення української мови в початковій школі для дітей зі зниженим зором. К., 2006. 97 с.
2. Дегтяренко Т. М., Вавіна Л. С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: Навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 302 с.
3. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Н.-Новгород : Изд. Ю.А. Николаев, 2001. 168 с.

Кулакова Лариса

к. псих. н., доцент

Хомячук Наталія

Здобувач другого рівня вищої освіти

Рівненський державний гуманітарний університет