

**Рівненський державний гуманітарний університет  
Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)  
імені проф. Т.І.Поніманської**



# **Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти:**

*матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора  
Т.І.Поніманської*

Рівне - 2020

## ЗМІСТ

|  |    |
|--|----|
| <b>Demény Piroska</b> Az olvasási-és íráskészség fejlesztése multiszenzoriális eszközzel   | 10 |
| <b>Karlovitz János Tibor</b> tanárok és a hallgatók életkompetenciáinak kialakítása  | 10 |
| <b>Torgyik Judit</b> Milyen is legyen a jövő iskolája  | 11 |
| <b>Врочинська Л.</b> Особливості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами             | 13 |
| <b>Войтович О.</b> Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога   | 15 |
| <b>Горопаха Н.</b> Методологічні засади навчання природознавства молодших школярів з вадами мовлення   | 18 |
| <b>Горопаха Н., Бережна К.</b> Створення в групі дітей раннього віку освітнього середовища для сенсорного виховання  | 20 |
| <b>Горопаха Н., Бережна К.</b> Педагогічні умови створення в закладі дошкільної освіти розвивального середовища для сенсорного виховання дітей раннього віку | 22 |
| <b>Горопаха Н., Білецька Б.</b> Практичні аспекти забезпечення взаємозв'язку екологічного і трудового виховання дошкільників                                 | 24 |
| <b>Горопаха Н., Гетьман І.</b> Робота закладу дошкільної освіти і сім'ї з естетичного виховання дітей старшого дошкільного віку                              | 26 |
| <b>Горопаха Н., Гресь О.</b> Теоретичні аспекти навчання старших дошкільників дослідженню природи  | 29 |
| <b>Горопаха Н., Дякова О.</b> Можливості розвитку самостійності дітей молодшого дошкільного віку у самообслуговуванні  | 30 |
| <b>Горопаха Н., Прокопчук О.</b> Роль різних видів ігор у формуванні мовленнєвої творчості дошкільників  | 32 |
| <b>Горопаха Н., Собчук Д.</b> Інноваційні методики виховання культури поведінки у дітей дошкільного віку за допомогою художнього слова                       | 33 |
| <b>Григор'єва Н.</b> Актуальність виховання самостійності у дітей дошкільного віку засобами педагогіки М. Монтесоррі   | 36 |
| <b>Гурський В., Венгловська І.</b> Проблеми дошкільного виховання у педагогічній спадщині Софії Русової  | 38 |
| <b>Гурський В., Дрогомирецька О.</b> Формування адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями   | 40 |
| <b>Дарий Л.</b> Проблемы педагогической практики и пути их решения   | 42 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Джеджера К., Буняк М.</b> Експериментальне впровадження педагогічних умов реалізації освітньої лінії «Мовлення дитини» у групі дітей молодшого дошкільного віку                        | <b>44</b> |
| <b>Джеджера К., Крушельницька Н.</b> Формування педагогічної культури батьків у малокомплектному закладі дошкільної освіти  | <b>46</b> |
| <b>Дичківська І., Борсук О.</b> Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з ролі дошкільного закладу та сім'ї у вихованні інтересу до людини у дітей старшого дошкільного віку | <b>49</b> |
| <b>Дичківська І., Зух Ю.</b> Вплив мистецтва на екологічне виховання старших дошкільників   | <b>51</b> |
| <b>Дичківська І., Мазур М.</b> Формування сенсорно-пізнавальної компетенції у дітей старшого дошкільного віку засобами Монтессорі-педагогіки  | <b>53</b> |
| <b>Дичківська І., Кобець Ю.</b> Гра як засіб організації змістового спілкування дітей старшого дошкільного віку   | <b>55</b> |
| <b>Дичківська І., Савчук М.</b> Використання лепбуків у формуванні знань моделей соціальної поведінки старших дошкільників орієнтованих на освіту сталого розвитку                        | <b>58</b> |
| <b>Дичківська І., Прищеп Р.</b> Виховання у дітей культури міжетнічних відносин у закладах дошкільної освіти  | <b>60</b> |
| <b>Дичківська І., Розман М.</b> Методи корекційного впливу з подолання загального недорозвитку мовлення   | <b>62</b> |
| <b>Дичківська І., Чаплик Г.</b> Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з розвитку творчої уяви старших дошкільників у процесі підготовки до навчання                        | <b>64</b> |
| <b>Дичківська І., Чумак О.</b> Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з формування дослідницької поведінки в старших дошкільників у процесі дитячого експериментування      | <b>66</b> |
| <b>Дичківська І., Ярош Л.</b> Створення еколого-розвивального середовища в ЗДО  | <b>68</b> |
| <b>Донченко О.</b> Педагогічні умови розвитку креативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти  | <b>70</b> |
| <b>Доманюк О.</b> Особистісно-мотиваційний компонент готовності майбутніх вихователів до оформлення доброзичливості у дітей дошкільного віку  | <b>72</b> |
| <b>Козлюк О., Беднарчук І.</b> Спілкування з вихователем як засіб виховання гуманних почуттів дошкільників  | <b>74</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Козлюк О., Лозян Н.</b> Моральне виховання дітей дошкільного віку в грі  | <b>77</b>  |
| <b>Козлюк О., Маманович В.</b> Упровадження системи роботи з економічного виховання дітей для сталого розвитку в роботі ЗДО                   | <b>78</b>  |
| <b>Козлюк О., Мошук К.</b> Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами музейної педагогіки                                 | <b>81</b>  |
| <b>Козлюк О., Торчинська А.</b> Проблема готовності майбутніх вихователів до майбутньої професійної діяльності                                | <b>83</b>  |
| <b>Козлюк О., Шуляр О.</b> Кінезітерапія та пальчикові ігри як засіб розвитку дрібної моторики у дітей з особливими освітніми потребами       | <b>84</b>  |
| <b>Козлюк О., Остапчук О.</b> Педагогічна творчість у формуванні педагогічної культури батьків в умовах інклюзивної освіти                    | <b>87</b>  |
| <b>Козлюк О., Яромлчук І.</b> Формування навичок соціальної взаємодії у дітей старшого дошкільного віку: практичний аспект                    | <b>90</b>  |
| <b>Косарева Г., Драгун Я.</b> Корекційно відновлювальна робота з розвитку активного і пасивного словника у дошкільників з ринолалією          | <b>92</b>  |
| <b>Косарева Г., Гаврилюк С.</b> Проблема відновлення комунікативної функції при еферентній моторній афазії                                    | <b>94</b>  |
| <b>Косарева Г., Гаєвська А.</b> Застосування арт-терапії у корекції порушень мовлення дошкільників  | <b>96</b>  |
| <b>Косарева Г., Коханевич А.</b> Корекційно-відновлювальна робота при динамічній афазії   | <b>99</b>  |
| <b>Косарева О., Виднічук З.</b> Вплив сім'ї на формування соціального досвіду дітей старшого дошкільного віку                                 | <b>101</b> |
| <b>Косарева О., Степанець А.</b> Особливості адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО  | <b>103</b> |
| <b>Кулаков Р., Вейна К.</b> Діагностика мислительних операцій у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня          | <b>105</b> |
| <b>Кулаков Р., Рацин М.</b> Використання ТРВЗ у навчанні старших дошкільників образотворчої діяльності  | <b>108</b> |
| <b>Кулаков Р., Серко В.</b> Освітньо-виховні можливості народних прислів'їв як носіїв моральних норм поведінки людини                         | <b>110</b> |
| <b>Кулаков Р., Сосна К.</b> До проблеми використання сюжетно-рольової гри для корекції заїкання дошкільників                                  | <b>111</b> |
| <b>Кулаков Р., Сосновська Т.</b> Особливості засвоєння звукової сторони мовлення дітьми старшого дошкільного віку                             | <b>114</b> |
| <b>Кулакова Л., Миронець Л.</b> Психолого-педагогічні аспекти гуманного сімейного спілкування та його вплив на формування дитячої особистості | <b>116</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Кулакова Л., Ткачук Л.</b> Розвиток усного зв'язного мовлення старших дошкільників із порушенням зору  | <b>118</b> |
| <b>Кулакова Л., Хомярчук Н.</b> Особливості взаємодії логопеда з батьками, що виховують дитину з тяжкими порушеннями мовлення                         | <b>120</b> |
| <b>Кулакова Л., Цимбалюк М.</b> Психологічні особливості прояву самооцінки у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення                    | <b>123</b> |
| <b>Кулакова Л., Щеглова І.</b> Взаємозв'язок дислалії з проявами тривожності та страхів у дітей старшого дошкільного віку                             | <b>126</b> |
| <b>Маліновська Н., Глодовська І.</b> Формування монологічної компетенції у дітей передшкільного віку засобами дидактичної картини                     | <b>128</b> |
| <b>Маліновська Н., Михалик А.</b> Аудіювання як складова мовленнєвої компетенції  | <b>130</b> |
| <b>Маліновська Н., Нездюр А.</b> Формування діамнологічної компетенції старших дошкільників засобами моделювання                                      | <b>132</b> |
| <b>Маліновська Н., Романюк Л.</b> Дидактичні ігри у підготовці дітей до засвоєння грамоти   | <b>134</b> |
| <b>Маліновська Н., Сорока Н.</b> Розвиток пояснювального мовлення у старших дошкільників  | <b>136</b> |
| <b>Марчук Г.</b> Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з соціальним довкіллям  | <b>139</b> |
| <b>Мороз-Рекотова Л.</b> Професійно-комунікативна культура майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти як підґрунтя для формування «soft-skills» | <b>141</b> |
| <b>Назарець Л., Крук Л.</b> Особливості вербального та невербального мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ III рівня                      | <b>144</b> |
| <b>Назарець Л., Левчук О.</b> Особливості імпресивного мовлення в дітей дошкільного віку із ЗНМ   | <b>146</b> |
| <b>Назарець Л., Мартинюк І.</b> Аналіз поведінкових реакцій у дітей молодшого шкільного віку  | <b>149</b> |
| <b>Назарець Л., Носуленко У.</b> Особливості організації корекційної роботи з дошкільниками із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення           | <b>152</b> |
| <b>Ніколайчук Г., Оксенюк Н.</b> Розуміння та сприймання поетичного тексту дітьми старшого дошкільного віку із ЗНМ III рівня                          | <b>154</b> |
| <b>Ніколайчук Г., Пахалюк Л.</b> Розуміння казки – складна пізнавальна діяльність дітей дошкільного віку  | <b>156</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Ніколайчук Г., Попадюк Д.</b> Особливості розуміння усних текстів дітьми старшого дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення       | <b>158</b> |
| <b>Ніколайчук Г., Сияк О.</b> Теоретико-методичні аспекти розуміння прозового тексту дітьми дошкільного віку  | <b>160</b> |
| <b>Ніколайчук Г., Сиротюк В.</b> Описовий текст в композиційно-мовленнєвій структурі старших дошкільників   | <b>161</b> |
| <b>Павлюк Т.</b> Змістово-організаційні засади підготовки майбутніх логопедів до навчання математики школярів з порушеннями мовлення.                       | <b>165</b> |
| <b>Павлюк Т., Данчук О.</b> Впровадження корекційно-розвивальної програми розвитку мовлення гіперактивних дітей-логопатів в умовах інклюзивної групи        | <b>168</b> |
| <b>Павлюк Т., Кирилюк В.</b> До проблеми формування мовленнєво-рухових навичок у дошкільників з порушеннями мовлення  | <b>170</b> |
| <b>Павлюк Т., Ковалик К.</b> До проблеми організації корекційно-педагогічної роботи зі старшими дошкільниками з дислалією                                   | <b>172</b> |
| <b>Павлюк Т., Кутянська С.</b> Формування уявлень дітей старшого дошкільного віку про форму і геометричні фігури з використанням логічних блоків З. Дьенеша | <b>173</b> |
| <b>Павлюк Т., Мельничук Д.</b> Історичні аспекти проблеми математичного розвитку дітей дошкільного віку   | <b>175</b> |
| <b>Павлюк Т., Петришина Н.</b> Небилиці як засіб навчання дошкільників елементів математики   | <b>177</b> |
| <b>Павлюк Т., Стельмах І.</b> До проблеми формування уявлень у дітей раннього віку про множину  | <b>180</b> |
| <b>Павлюк Т., Ходоровська І.</b> Педагогічні умови формування лічильних умінь та навичок у дітей старшого дошкільного віку з використанням мультфільмів     | <b>181</b> |
| <b>Павлюк Т., Юсенко Н.</b> Практичні аспекти проблеми формування просторових уявлень у дітей молодшого дошкільного віку                                    | <b>184</b> |
| <b>Павлюк Т., Ярмолюк Л.</b> До проблеми розвитку пам'яті у дітей дошкільного віку на заняттях з математики з використанням методики Домана                 | <b>186</b> |
| <b>Петрук Л.</b> Моральне виховання дошкільників засобами українського фольклору  | <b>188</b> |
| <b>Петрук Л., Боболович М.</b> Ігри змагального характеру у формуванні вольових якостей у дітей старшого дошкільного віку                                   | <b>190</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Петрук Л., Будько К.</b> Комплексний підхід до подолання ринолалії  | <b>193</b> |
| <b>Петрук Л., Булачок Л.</b> Художня література як засіб морального виховання дітей дошкільного віку   | <b>194</b> |
| <b>Петрук Л., Войчук Т.</b> Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією в післяопераційний період  | <b>197</b> |
| <b>Піонтковська Д., Костів А.</b> Психологічні особливості страхів у дітей молодшого шкільного віку  | <b>199</b> |
| <b>Рего Г.</b> Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти   | <b>201</b> |
| <b>Руденко Н.</b> Особливості виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку   | <b>203</b> |
| <b>Руденко Н., Бурчак К.</b> Особливості формування у дітей дошкільного віку емоційно-ціннісного ставлення до довкілля засобами дидактичної гри                      | <b>206</b> |
| <b>Руденко Н., Гордійчук А.</b> Особливості формування мовленнєвої активності дітей дошкільного віку засобами народної гри   | <b>208</b> |
| <b>Руденко Н., Гордійчук А.</b> Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутичного спектра  | <b>210</b> |
| <b>Руденко Н., Новак Г.</b> Аналіз результатів діагностики особливостей соціалізації дітей старшого дошкільного віку   | <b>213</b> |
| <b>Руденко Н., Ряба Н.</b> Формування творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами гри драматизації  | <b>215</b> |
| <b>Руденко Н., Сідельник Б.</b> Творча гра як засіб формування доброти у дітей дошкільного віку  | <b>217</b> |
| <b>Руденко Н., Хом'як К.</b> Формування моральної свідомості дітей дошкільного віку засобами етичних бесід   | <b>220</b> |
| <b>Семенова Н., Парфелюк Н.</b> Формування гендерних відносин у дітей старшого дошкільного віку: теоретичний аспект  | <b>222</b> |
| <b>Семеняко Ю.</b> Методичні аспекти підготовки майбутніх вихователів до здійснення медіаосвітньої діяльності у закладі дошкільної освіти                            | <b>225</b> |
| <b>Сілкова Е., Крупко О.</b> Впровадження методики виховання шанобливого ставлення до людей у дітей старшого дошкільного віку на засадах творчості В. Сухомлинського | <b>228</b> |
| <b>Созонюк О., Ковальчук І.</b> Логопедична робота з розвитку пізнавальної діяльності дітей шостого року життя із загальним недорозвитком мовлення                   | <b>230</b> |
| <b>Созонюк О., Кравчук У.</b> Особливості уваги у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення  | <b>232</b> |
| <b>Степанова О.</b> Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх логопедів зі спецметодики початкового навчання української мови                       | <b>234</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Степанова О., Александрук О.</b> Формування комунікативної компетенції у дітей старшого дошкільного віку  | <b>237</b> |
| <b>Степанова О., Гнатюк О.</b> Корекція комунікативної сфери дітей із ЗНМ  | <b>239</b> |
| <b>Степанова О., Грицай К.</b> Збагачення словникового запасу молодших школярів із ЗНМ засобами суфіксально-іменникового словотвору  | <b>241</b> |
| <b>Степанова О., Давидюк І.</b> Методика збагачення словника експресивною лексикою дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовлення   | <b>244</b> |
| <b>Степанова О., Дмитрук І.</b> Діагностика стану сформованості старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення до навчання в школі                                       | <b>246</b> |
| <b>Степанова О., Мирончук О.</b> Ігрова діяльність як один із важливих компонентів розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення | <b>248</b> |
| <b>Фасолько Т.</b> Використання методів активного навчання у професійній підготовці фахівців для дошкільної освіти   | <b>251</b> |
| <b>Федорова Н., Воробйова В.</b> Розвиток комунікативних навичок дітей із загальним недорозвиненням мовлення   | <b>253</b> |
| <b>Федорова Н., Іванова І.</b> Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів                                      | <b>256</b> |
| <b>Федорова Н., Колошва А.</b> Використання логоритміки на корекційних заняттях із дітьми  | <b>259</b> |
| <b>Федорова Н., Кошмак Т.</b> Педагогічні аспекти розвитку словника дітей дошкільного віку   | <b>261</b> |
| <b>Федорова Н., Лещук Л.</b> Формування уявлень про батьківщину як складова патріотичного виховання дошкільників   | <b>263</b> |
| <b>Федорова Н., Шевцова І.</b> Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку  | <b>265</b> |
| <b>Шадюк О., Коськовецька М.</b> Робота закладу дошкільної освіти з сім'єю щодо виховання любові до рідних   | <b>268</b> |
| <b>Шадюк О., Максимчук М.</b> Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з правилами безпечної поведінки   | <b>270</b> |
| <b>Шадюк О., Петріна І.</b> Виховання морально-вольових якостей у дітей дошкільного віку.  | <b>273</b> |
| <b>Шадюк О., Яковець О.</b> Виховання дітей дошкільного віку на традиціях українського народу  | <b>274</b> |



|  |            |
|--|------------|
| <b>Шевчук К., Чурило Т.</b> Особливості, функції та структура педагогічного спілкування  | <b>276</b> |
| <b>Щербакова К., Щербакова Н.</b> Проблема партнерських взаємин педагога з батьками і дітьми з особливими потребами в навчанні           | <b>278</b> |
| <b>Юрчук О., Дениско Я.</b> Виховання вольових якостей у спортивних іграх у дітей старшого дошкільного віку                              | <b>280</b> |
| <b>Юрчук О., Дорош І.</b> Здоров'яформуючі заходи в ЗДО як засіб оптимізації психофізичного розвитку дітей 5-6 років                     | <b>282</b> |
| <b>Юрчук О., Ільчук Д.</b> Формування безконфліктних стратегій взаємодії у вихованців ЗДО  | <b>284</b> |
| <b>Юрчук О., Кляпчук Ю.</b> Ігрова діяльність в руховому режимі старших дошкільників як засіб формування культури особистості            | <b>287</b> |
| <b>Юрчук О., Ковалевич О.</b> Методика застосування засобів туризму у фізичному вихованні дітей 6-7 років у ЗДО                          | <b>289</b> |
| <b>Юрчук О., Новак І.</b> Здоровий спосіб життя майбутніх вихователів під час навчання у ЗВО   | <b>292</b> |
| <b>Янцур Л., Віжевська К.</b> Педагогічні умови використання технології навчання старших дошкільників ілюстративному малюванню           | <b>294</b> |
| <b>Янцур Л., Голубнюк К.</b> Робота з обдарованими дітьми в сучасних закладах дошкільної освіти ( на матеріалі образотворчої діяльності) | <b>297</b> |
| <b>Янцур Л., Голубнюк Г.</b> Виховання у старших дошкільників інтересу до різних видів візуального мистецтва                             | <b>299</b> |
| <b>Янцур Л., Косік О.</b> Особливості організації образотворчої діяльності в групах зі змішаним віковим складом дітей                    | <b>301</b> |
| <b>Янцур Л., Лотоцька І.</b> Організації мистецької діяльності дошкільників на засадах інтеграції  | <b>304</b> |
| <b>Фоміна Д.</b> Партнерство сім'ї та вихователів інклюзивної групи як основа формування педагогічної культури батьків                   | <b>306</b> |

Підручник. 2-ге вид., випр. і доповн. Київ: Видавничий дім «Слово», 2011. 704 с.

3. Гавриш Н. Розвиток зв'язного мовлення дошкільнят. К.: Видавничий дім «Шкільний світ», 2006. 119 с.

*Маліновська Наталія,  
к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки і психології  
(дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.*

*Михалік Аліна,  
Здобувач другого рівня вищої освіти  
Рівненський державний гуманітарний університет*

### **АУДІЮВАННЯ ЯК СКЛАДОВА МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ**

Розвиток і формування мовленнєвої здатності дитини, оволодіння нею мовленням починається з аудіювання, тобто з процесів мовленнєвого сприймання і розуміння. Кожна дитина починає спочатку розуміти усне мовлення оточуючих людей, а потім самостійно продукувати його. Саме процеси аудіювання (сприймання й розуміння усного мовлення) є випереджальними не тільки в розвитку усного мовлення дітей, а й у становленні внутрішнього мовлення як важливого фактору, що забезпечує функціонування свідомості й реалізацію різних видів діяльності. Тому проблема аудіювання (сприймання й розуміння усного мовлення) дітьми дошкільного віку є актуальною в психології мовлення, дитячій психології, та має прикладне значення для лінгводидактики.

Проблемам аудіювання (сприймання і розуміння мовлення) старшими дітьми й дорослими присвячено дослідження психологів і психолінгвістів як вітчизняних (В.О.Артемів, В.І.Бельтюков, Б.В.Беляєв, П.П.Блонський, О.А.Брудний, В.І.Ільїна, Т.М.Дрідзе, М.І.Жинкін, О.В.Запорожець, І.О.Зимня, В.П.Зінченко, З.І.Кличнікова, Г.С.Костюк, З.О.Кочкіна, О.М.Леонт'єв, О.О.Леонт'єв, О.Р.Лурія, С.Л.Рубінштейн, І.М.Румянцева, О.О.Смирнов, О.М.Соколов, Р.М.Фрумкіна, Л.О.Чистович та ін.), так і зарубіжних (В.Інгве, А.Ліберман, Дж.Ліклайдер, Дж.Міллер, Г.Фант, Дж.Фланаган, А.С.Штерн та ін.). Науковцями вивчено структурну організацію аудіювання, психологічні механізми, що забезпечують його функціонування, особливості смислового сприймання й розуміння мовлення, досліджено взаємозв'язок аудіювання з іншими видами мовленнєвої діяльності (Харченко, 2012).

Мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку відбувається у процесі формування й вдосконалення усного мовлення, з яким тісно пов'язане аудіювання. Кінцевою метою аудіативної роботи в дошкільний період

дитинства є автоматизація аудіативних умінь, які забезпечують сприймання дітьми мовного матеріалу на слух і розуміння його (Богущ, 2007).

Спостереження за процесом навчання дошкільників показують, що аудіативні уміння у них не дуже розвинені. Це спричинено недостатньою практикою аудіювання й недооцінкою вихователями цієї важливої ланки процесу усної комунікації. Постійна аудіативна робота в закладі дошкільної освіти сприяє успішному опануванню дітьми не лише аудіативними уміннями, а й оволодінням рідною мовою в цілому.

Робота з формування аудіативних умінь дошкільників у процесі застосування спеціальних вправ повинна відбуватися поетапно. Спершу проводиться підготовка дітей до сприйняття (мотивація та спрямування уваги, прогнозування змісту), потім транслюється аудіотекст (дошкільники сприймають та обробляють інформацію), насамкінець – здійснюється контроль з метою виявлення розуміння почутого (Гудзик, 2003).

Значна частина роботи над текстом повинна стосуватися його розуміння, але певної уваги потребують і зовнішні ознаки тексту, що безпосередньо сприймаються на слух. Вони дають можливість розвивати увагу дітей, формувати перші уявлення про ті особливості тексту, які стосуються його інтонаційних особливостей, темпу мовлення, ритму, розрізнення на слух віршів та прози (Дем'яненко, 2003).

Однією із складових процесу формування у дітей аудіативних умінь є робота над усвідомленням елементів фактичного змісту прослуханого тексту (дійових осіб, місця й часу дії, теми та мети висловлювання). На цьому етапі дошкільники вчаться правильно передавати зміст почутого з відтворенням послідовності подій, висловлювати своє ставлення до дійових осіб, їхніх учинків, визначати тему та мету почутого.

Експериментально підтверджено, що розвиток та вдосконалення умінь старших дошкільників усвідомлено сприймати та розуміти усну інформацію буде ефективним за таких педагогічних умов: системного підходу до роботи над аудіюванням як видом мовленнєвої діяльності на заняттях з розвитку мовлення; цілеспрямованого відбору текстів для слухового сприймання за визначеними критеріями; оптимального добору методів навчання; урахування індивідуальних психологічних особливостей старших дошкільників та психолінгвістичних особливостей смислового сприймання усних висловлювань.

### **Література:**

1. Богущ А. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови. Київ: Вища школа, 2007. 542 с.
2. Гудзик І. Аудіювання українською мовою. Київ: Педагогічна думка, 2003. 144 с.

3. Дем'яненко С. Формування мовленнєвого поняття «текст» у дітей шестилітнього віку. *Початкова школа*. 2003. № 7. С.10 -14.

4. Харченко Н. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку. Переяслав-Хмельницький: *Психолінгвістика*. 2012. № 9. С. 129-131.

*Маліновська Наталія,  
к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки і психології  
(дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.,  
Нездюр Анастасія,  
Здобувач другого рівня вищої освіти  
Рівненський державний гуманітарний університет*

### **ФОРМУВАННЯ ДІАМОНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ МОДЕЛЮВАННЯ**

Мовленнєва компетенція є однією з провідних базисних характеристик особистості, що формується на етапі дошкільного дитинства (А.М. Богуш, М.С. Вашуленко, Н.В. Гавриш, О.Л. Кононко, К.Л. Крутій). Саме тому вчені приділяють значну увагу розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Своєчасний і якісний розвиток зв'язного мовлення (діамонологічної компетенції) – важлива умова повноцінного мовленнєвого розвитку випускника закладу дошкільної освіти.

Програми з розвитку мовлення визначають завдання і зміст розвитку зв'язного мовлення, які, за базисною характеристикою особистості дошкільника, становлять зміст діамонологічної компетенції (Піроженко, 2015).

Ефективним напрямом вдосконалення процесу навчання дітей дошкільного віку зв'язного мовлення є використання наочного моделювання (Копилова, 2009).

Розвиток мовлення дітей засобами моделювання відбувався у певній послідовності з поступовим збільшенням частки самостійної діяльності дітей.

При побудові роботи з дітьми спиралися на дидактичні принципи: природовідповідності; гармонійного розвитку особистості; співробітництва; забезпечення максимальної мовленнєвої активності; наочності; емоційної насиченості занять; свідомості; творчої активності та самостійності.

У дидактичних іграх дітей учили розуміти символи, вдосконалювали їхні уявлення про способи класифікації предметів за типовими ознаками.

У першій серії експериментальної роботи моделювання використовували у процесі виховання звукової культури мовлення дітей. Символізація звуків використовувалася над постановкою звуків у дітей, у яких спостерігалися ті