

**Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)
імені проф. Т.І.Поніманської**



Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти:

матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора

Т.І.Поніманської

Рівне - 2020

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| Demény Piroska Az olvasási-és íráskészség fejlesztése multiszenzoriális eszközzel | 10 |
| Karlovitz János Tibor tanárok és a hallgatók életkompetenciáinak kialakítása | 10 |
| Torgyik Judit Milyen is legyen a jövő iskolája | 11 |
| Врочинська Л. Особливості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | 13 |
| Войтович О. Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога | 15 |
| Горопаха Н. Методологічні засади навчання природознавства молодших школярів з вадами мовлення | 18 |
| Горопаха Н., Бережна К. Створення в групі дітей раннього віку освітнього середовища для сенсорного виховання | 20 |
| Горопаха Н., Бережна К. Педагогічні умови створення в закладі дошкільної освіти розвивального середовища для сенсорного виховання дітей раннього віку | 22 |
| Горопаха Н., Білецька Б. Практичні аспекти забезпечення взаємозв'язку екологічного і трудового виховання дошкільників | 24 |
| Горопаха Н., Гетьман І. Робота закладу дошкільної освіти і сім'ї з естетичного виховання дітей старшого дошкільного віку | 26 |
| Горопаха Н., Гресь О. Теоретичні аспекти навчання старших дошкільників дослідженню природи | 29 |
| Горопаха Н., Дякова О. Можливості розвитку самостійності дітей молодшого дошкільного віку у самообслуговуванні | 30 |
| Горопаха Н., Прокопчук О. Роль різних видів ігор у формуванні мовленнєвої творчості дошкільників | 32 |
| Горопаха Н., Собчук Д. Інноваційні методики виховання культури поведінки у дітей дошкільного віку за допомогою художнього слова | 33 |
| Григор'єва Н. Актуальність виховання самостійності у дітей дошкільного віку засобами педагогіки М. Монтесоррі | 36 |
| Гурський В., Венгловська І. Проблеми дошкільного виховання у педагогічній спадщині Софії Русової | 38 |
| Гурський В., Дрогомирецька О. Формування адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями | 40 |
| Дарий Л. Проблемы педагогической практики и пути их решения | 42 |

| | |
|---|-----------|
| Джеджера К., Буняк М. Експериментальне впровадження педагогічних умов реалізації освітньої лінії «Мовлення дитини» у групі дітей молодшого дошкільного віку | 44 |
| Джеджера К., Крушельницька Н. Формування педагогічної культури батьків у малокомплектному закладі дошкільної освіти | 46 |
| Дичківська І., Борсук О. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з ролі дошкільного закладу та сім'ї у вихованні інтересу до людини у дітей старшого дошкільного віку | 49 |
| Дичківська І., Зух Ю. Вплив мистецтва на екологічне виховання старших дошкільників | 51 |
| Дичківська І., Мазур М. Формування сенсорно-пізнавальної компетенції у дітей старшого дошкільного віку засобами Монтессорі-педагогіки | 53 |
| Дичківська І., Кобець Ю. Гра як засіб організації змістового спілкування дітей старшого дошкільного віку | 55 |
| Дичківська І., Савчук М. Використання лепбуків у формуванні знань моделей соціальної поведінки старших дошкільників орієнтованих на освіту сталого розвитку | 58 |
| Дичківська І., Прищепа Р. Виховання у дітей культури міжетнічних відносин у закладах дошкільної освіти | 60 |
| Дичківська І., Розман М. Методи корекційного впливу з подолання загального недорозвитку мовлення | 62 |
| Дичківська І., Чаплик Г. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з розвитку творчої уяви старших дошкільників у процесі підготовки до навчання | 64 |
| Дичківська І., Чумак О. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з формування дослідницької поведінки в старших дошкільників у процесі дитячого експериментування | 66 |
| Дичківська І., Ярош Л. Створення еколого-розвивального середовища в ЗДО | 68 |
| Донченко О. Педагогічні умови розвитку креативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти | 70 |
| Доманюк О. Особистісно-мотиваційний компонент готовності майбутніх вихователів до оформлення доброзичливості у дітей дошкільного віку | 72 |
| Козлюк О., Беднарчук І. Спілкування з вихователем як засіб виховання гуманних почуттів дошкільників | 74 |

| | |
|---|------------|
| Козлюк О., Лозян Н. Моральне виховання дітей дошкільного віку в грі | 77 |
| Козлюк О., Маманович В. Упровадження системи роботи з економічного виховання дітей для сталого розвитку в роботі ЗДО | 78 |
| Козлюк О., Мошук К. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами музейної педагогіки | 81 |
| Козлюк О., Торчинська А. Проблема готовності майбутніх вихователів до майбутньої професійної діяльності | 83 |
| Козлюк О., Шуляр О. Кінезітерапія та пальчикові ігри як засіб розвитку дрібної моторики у дітей з особливими освітніми потребами | 84 |
| Козлюк О., Остапчук О. Педагогічна творчість у формуванні педагогічної культури батьків в умовах інклюзивної освіти | 87 |
| Козлюк О., Яромлчук І. Формування навичок соціальної взаємодії у дітей старшого дошкільного віку: практичний аспект | 90 |
| Косарева Г., Драгун Я. Корекційно відновлювальна робота з розвитку активного і пасивного словника у дошкільників з ринолалією | 92 |
| Косарева Г., Гаврилюк С. Проблема відновлення комунікативної функції при еферентній моторній афазії | 94 |
| Косарева Г., Гаєвська А. Застосування арт-терапії у корекції порушень мовлення дошкільників | 96 |
| Косарева Г., Коханевич А. Корекційно-відновлювальна робота при динамічній афазії | 99 |
| Косарева О., Виднічук З. Вплив сім'ї на формування соціального досвіду дітей старшого дошкільного віку | 101 |
| Косарева О., Степанець А. Особливості адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО | 103 |
| Кулаков Р., Вейна К. Діагностика мислительних операцій у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня | 105 |
| Кулаков Р., Рацин М. Використання ТРВЗ у навчанні старших дошкільників образотворчої діяльності | 108 |
| Кулаков Р., Серко В. Освітньо-виховні можливості народних прислів'їв як носіїв моральних норм поведінки людини | 110 |
| Кулаков Р., Сосна К. До проблеми використання сюжетно-рольової гри для корекції заїкання дошкільників | 111 |
| Кулаков Р., Сосновська Т. Особливості засвоєння звукової сторони мовлення дітьми старшого дошкільного віку | 114 |
| Кулакова Л., Миронець Л. Психолого-педагогічні аспекти гуманного сімейного спілкування та його вплив на формування дитячої особистості | 116 |

| | |
|---|------------|
| Кулакова Л., Ткачук Л. Розвиток усного зв'язного мовлення старших дошкільників із порушенням зору | 118 |
| Кулакова Л., Хомярчук Н. Особливості взаємодії логопеда з батьками, що виховують дитину з тяжкими порушеннями мовлення | 120 |
| Кулакова Л., Цимбалюк М. Психологічні особливості прояву самооцінки у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення | 123 |
| Кулакова Л., Щеглова І. Взаємозв'язок дислалії з проявами тривожності та страхів у дітей старшого дошкільного віку | 126 |
| Маліновська Н., Глодовська І. Формування монологічної компетенції у дітей передшкільного віку засобами дидактичної картини | 128 |
| Маліновська Н., Михалик А. Аудіювання як складова мовленнєвої компетенції | 130 |
| Маліновська Н., Нездюр А. Формування діамнологічної компетенції старших дошкільників засобами моделювання | 132 |
| Маліновська Н., Романюк Л. Дидактичні ігри у підготовці дітей до засвоєння грамоти | 134 |
| Маліновська Н., Сорока Н. Розвиток пояснювального мовлення у старших дошкільників | 136 |
| Марчук Г. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з соціальним довкіллям | 139 |
| Мороз-Рекотова Л. Професійно-комунікативна культура майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти як підґрунтя для формування «soft-skills» | 141 |
| Назарець Л., Крук Л. Особливості вербального та невербального мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ III рівня | 144 |
| Назарець Л., Левчук О. Особливості імпресивного мовлення в дітей дошкільного віку із ЗНМ | 146 |
| Назарець Л., Мартинюк І. Аналіз поведінкових реакцій у дітей молодшого шкільного віку | 149 |
| Назарець Л., Носуленко У. Особливості організації корекційної роботи з дошкільниками із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення | 152 |
| Ніколайчук Г., Оксенюк Н. Розуміння та сприймання поетичного тексту дітьми старшого дошкільного віку із ЗНМ III рівня | 154 |
| Ніколайчук Г., Пахалюк Л. Розуміння казки – складна пізнавальна діяльність дітей дошкільного віку | 156 |

| | |
|---|------------|
| Ніколайчук Г., Попадюк Д. Особливості розуміння усних текстів дітьми старшого дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення | 158 |
| Ніколайчук Г., Сияк О. Теоретико-методичні аспекти розуміння прозового тексту дітьми дошкільного віку | 160 |
| Ніколайчук Г., Сиротюк В. Описовий текст в композиційно-мовленнєвій структурі старших дошкільників | 161 |
| Павлюк Т. Змістово-організаційні засади підготовки майбутніх логопедів до навчання математики школярів з порушеннями мовлення. | 165 |
| Павлюк Т., Данчук О. Впровадження корекційно-розвивальної програми розвитку мовлення гіперактивних дітей-логопатів в умовах інклюзивної групи | 168 |
| Павлюк Т., Кирилюк В. До проблеми формування мовленнєво-рухових навичок у дошкільників з порушеннями мовлення | 170 |
| Павлюк Т., Ковалик К. До проблеми організації корекційно-педагогічної роботи зі старшими дошкільниками з дислалією | 172 |
| Павлюк Т., Кутянська С. Формування уявлень дітей старшого дошкільного віку про форму і геометричні фігури з використанням логічних блоків З. Дьенеша | 173 |
| Павлюк Т., Мельничук Д. Історичні аспекти проблеми математичного розвитку дітей дошкільного віку | 175 |
| Павлюк Т., Петришина Н. Небилиці як засіб навчання дошкільників елементів математики | 177 |
| Павлюк Т., Стельмах І. До проблеми формування уявлень у дітей раннього віку про множину | 180 |
| Павлюк Т., Ходоровська І. Педагогічні умови формування лічильних умінь та навичок у дітей старшого дошкільного віку з використанням мультфільмів | 181 |
| Павлюк Т., Юсенко Н. Практичні аспекти проблеми формування просторових уявлень у дітей молодшого дошкільного віку | 184 |
| Павлюк Т., Ярмолюк Л. До проблеми розвитку пам'яті у дітей дошкільного віку на заняттях з математики з використанням методики Домана | 186 |
| Петрук Л. Моральне виховання дошкільників засобами українського фольклору | 188 |
| Петрук Л., Боболович М. Ігри змагального характеру у формуванні вольових якостей у дітей старшого дошкільного віку | 190 |

| | |
|--|------------|
| Петрук Л., Будько К. Комплексний підхід до подолання ринолалії | 193 |
| Петрук Л., Булачок Л. Художня література як засіб морального виховання дітей дошкільного віку | 194 |
| Петрук Л., Войчук Т. Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією в післяопераційний період | 197 |
| Піонтковська Д., Костів А. Психологічні особливості страхів у дітей молодшого шкільного віку | 199 |
| Рего Г. Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти | 201 |
| Руденко Н. Особливості виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку | 203 |
| Руденко Н., Бурчак К. Особливості формування у дітей дошкільного віку емоційно-ціннісного ставлення до довкілля засобами дидактичної гри | 206 |
| Руденко Н., Гордійчук А. Особливості формування мовленнєвої активності дітей дошкільного віку засобами народної гри | 208 |
| Руденко Н., Гордійчук А. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутичного спектра | 210 |
| Руденко Н., Новак Г. Аналіз результатів діагностики особливостей соціалізації дітей старшого дошкільного віку | 213 |
| Руденко Н., Ряба Н. Формування творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами гри драматизації | 215 |
| Руденко Н., Сідельник Б. Творча гра як засіб формування доброти у дітей дошкільного віку | 217 |
| Руденко Н., Хом'як К. Формування моральної свідомості дітей дошкільного віку засобами етичних бесід | 220 |
| Семенова Н., Парфелюк Н. Формування гендерних відносин у дітей старшого дошкільного віку: теоретичний аспект | 222 |
| Семеняко Ю. Методичні аспекти підготовки майбутніх вихователів до здійснення медіаосвітньої діяльності у закладі дошкільної освіти | 225 |
| Сілкова Е., Крупко О. Впровадження методики виховання шанобливого ставлення до людей у дітей старшого дошкільного віку на засадах творчості В. Сухомлинського | 228 |
| Созонюк О., Ковальчук І. Логопедична робота з розвитку пізнавальної діяльності дітей шостого року життя із загальним недорозвитком мовлення | 230 |
| Созонюк О., Кравчук У. Особливості уваги у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення | 232 |
| Степанова О. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх логопедів зі спецметодики початкового навчання української мови | 234 |

| | |
|--|------------|
| Степанова О., Александрук О. Формування комунікативної компетенції у дітей старшого дошкільного віку | 237 |
| Степанова О., Гнатюк О. Корекція комунікативної сфери дітей із ЗНМ | 239 |
| Степанова О., Грицай К. Збагачення словникового запасу молодших школярів із ЗНМ засобами суфіксально-іменникового словотвору | 241 |
| Степанова О., Давидюк І. Методика збагачення словника експресивною лексикою дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовлення | 244 |
| Степанова О., Дмитрук І. Діагностика стану сформованості старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення до навчання в школі | 246 |
| Степанова О., Мирончук О. Ігрова діяльність як один із важливих компонентів розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення | 248 |
| Фасолько Т. Використання методів активного навчання у професійній підготовці фахівців для дошкільної освіти | 251 |
| Федорова Н., Воробйова В. Розвиток комунікативних навичок дітей із загальним недорозвиненням мовлення | 253 |
| Федорова Н., Іванова І. Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів | 256 |
| Федорова Н., Колошва А. Використання логоритміки на корекційних заняттях із дітьми | 259 |
| Федорова Н., Кошмак Т. Педагогічні аспекти розвитку словника дітей дошкільного віку | 261 |
| Федорова Н., Лещук Л. Формування уявлень про батьківщину як складова патріотичного виховання дошкільників | 263 |
| Федорова Н., Шевцова І. Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку | 265 |
| Шадюк О., Коськовецька М. Робота закладу дошкільної освіти з сім'єю щодо виховання любові до рідних | 268 |
| Шадюк О., Максимчук М. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з правилами безпечної поведінки | 270 |
| Шадюк О., Петріна І. Виховання морально-вольових якостей у дітей дошкільного віку. | 273 |
| Шадюк О., Яковець О. Виховання дітей дошкільного віку на традиціях українського народу | 274 |

| | |
|--|------------|
| Шевчук К., Чурило Т. Особливості, функції та структура педагогічного спілкування | 276 |
| Щербакова К., Щербакова Н. Проблема партнерських взаємин педагога з батьками і дітьми з особливими потребами в навчанні | 278 |
| Юрчук О., Дениско Я. Виховання вольових якостей у спортивних іграх у дітей старшого дошкільного віку | 280 |
| Юрчук О., Дорош І. Здоров'яформуючі заходи в ЗДО як засіб оптимізації психофізичного розвитку дітей 5-6 років | 282 |
| Юрчук О., Ільчук Д. Формування безконфліктних стратегій взаємодії у вихованців ЗДО | 284 |
| Юрчук О., Кляпчук Ю. Ігрова діяльність в руховому режимі старших дошкільників як засіб формування культури особистості | 287 |
| Юрчук О., Ковалевич О. Методика застосування засобів туризму у фізичному вихованні дітей 6-7 років у ЗДО | 289 |
| Юрчук О., Новак І. Здоровий спосіб життя майбутніх вихователів під час навчання у ЗВО | 292 |
| Янцур Л., Віжевська К. Педагогічні умови використання технології навчання старших дошкільників ілюстративному малюванню | 294 |
| Янцур Л., Голубнюк К. Робота з обдарованими дітьми в сучасних закладах дошкільної освіти (на матеріалі образотворчої діяльності) | 297 |
| Янцур Л., Голубнюк Г. Виховання у старших дошкільників інтересу до різних видів візуального мистецтва | 299 |
| Янцур Л., Косік О. Особливості організації образотворчої діяльності в групах зі змішаним віковим складом дітей | 301 |
| Янцур Л., Лотоцька І. Організації мистецької діяльності дошкільників на засадах інтеграції | 304 |
| Фоміна Д. Партнерство сім'ї та вихователів інклюзивної групи як основа формування педагогічної культури батьків | 306 |

2. Лисенко Н. В., Кирста Н. Р. Педагогіка українського дошкільця: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., які навч. за спец. «Дошкільнє виховання»: У 2 ч. Ч. 1. Київ: Вища шк., 2006. 302 с.
3. Літературознавчий словник-довідник / Р. Т. Гром'як, Ю. І. Ковалів та інші. Київ: ВЦ «Академія», 1997. 752 с.
4. Любій малечі про неправдиві речі / упорядник О. О. Яловська. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 200 с.
5. Татарінова С. О. Логіко-математична компетентність дітей старшого дошкільного віку. *Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в сучасних умовах*: зб. наук. праць. Херсон, 2004. С. 59-61.

Павлюк Тетяна,
*к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки і психології
(дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.,
Стельмах Ірина*
*Здобувач другого рівня вищої освіти
Рівненський державний гуманітарний університет*

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ПРО МНОЖИНУ

Ранній вік є одним із ключових у житті дитини. За цей час відбуваються найважливіші зміни в психолого-педагогічному розвитку малюка. Цей період знаменується появою фундаментальних життєвих надбань: ходіння, предметної діяльності, мовлення. Завдяки вільному пересуванню дитина вступає в час самостійної взаємодії із зовнішнім світом, зростають пізнавальні можливості дитини. Провідною діяльністю дитини раннього віку виступає предметно-маніпулятивна діяльність, що має ігрове забарвлення. Предметно-маніпулятивна діяльність здійснюється на основі предметних дій. Це дає змогу сформуванню у дітей раннього віку початкові математичні уявлення про множину.

Щербакова К.Й зазначає, що у ранньому віці у дітей накопичуються уявлення про сукупності, що складаються з однорідних предметів, звуків, рухів. Ці уявлення поступово узагальнюються і уточнюються. Так, дитина в один рік шість місяців правильно розрізняє одиницю і множину предметів (Щербакова, 2011).

Проте сприйняття і відтворення множин дітьми раннього віку на відмінну від сприйняття їх старшими дошкільниками має ряд особливостей. Уявлення про множину у дітей раннього віку дуже неточне, як правило, множина не має чітких меж і в ній не виділяються окремі елементи. На цій підставі можна зробити висновок про необхідність формування у дітей раннього віку уявлень

про множину як структурно-замкнену єдність і навчити бачити та чітко сприймати кожен елемент множини.

На думку вчених (Г.М. Леушина, Н.М. Макляк, Г.С. Костюк), діти до трьох років уже сприймають множину у її межах, однак чіткого сприйняття всіх елементів множини ще немає, бо вони не вміють стежити за кожним елементом множини. Так, сприймаючи множину, дитина раннього віку не помічає, коли з п'яти іграшок забрати одну чи дві з кінця множини. Вона помічає зміну кількості ігрових об'єктів лише тоді, коли зникає більша їх частина.

Вчені підкреслюють, що чим менші діти, тим більший вплив на позначення кількості має просторова ознака:

– по-перше, при порівнянні двох однакових множин часто множина, елементи якої займають більшу площу, діти оцінюють як множину з більшою кількістю елементів. І навпаки – множина, елементи якою займають меншу площу (коли предмети розміщені близько один до одного), оцінюють як множину з меншою кількістю елементів;

– по-друге, на правильність відтворення множини по кількості впливає форма розміщення елементів множини в просторі. Діти впевненіше і правильніше відтворюють множину, елементи якої розміщені в рядок, чим множину, елементи якої розміщені по колу, контуру квадрата і т.д. (Щербакова, 2011).

Отже, проблема формування уявлень у дітей раннього віку про множину у психолого-педагогічній літературі розкривається досить широко. Дослідження вчених засвідчили, що уявлення про множину у дітей раннього віку дуже неточні, як правило, множина не має чітких меж і в ній не виділяються окремі елементи.

Література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богуш. Київ: Видавництво, 2012. 26 с.
2. Павлюк Т. О. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: навч.-метод. посіб. Рівне: О. Зень, 2016. 120 с.
3. Щербакова К. Й. Методика формування елементів математики у дошкільників: навч. посіб. Київ: Вид-во Європейського університету, 2011. 262 с.

*Павлюк Тетяна,
к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки і психології
(дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.,
Ходоровська Ірина*