

**Рівненський державний гуманітарний університет  
Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)  
імені проф. Т.І.Поніманської**



# **Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти:**

*матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора  
Т.І.Поніманської*

Рівне - 2020

## ЗМІСТ

<b>Demény Piroska</b> Az olvasási-és íráskészség fejlesztése multiszenzoriális eszközzel	<b>10</b>
<b>Karlovitz János Tibor</b> tanárok és a hallgatók életkompetenciáinak kialakítása	<b>10</b>
<b>Torgyik Judit</b> Milyen is legyen a jövő iskolája	<b>11</b>
<b>Врочинська Л.</b> Особливості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	<b>13</b>
<b>Войтович О.</b> Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога	<b>15</b>
<b>Горопаха Н.</b> Методологічні засади навчання природознавства молодших школярів з вадами мовлення	<b>18</b>
<b>Горопаха Н., Бережна К.</b> Створення в групі дітей раннього віку освітнього середовища для сенсорного виховання	<b>20</b>
<b>Горопаха Н., Бережна К.</b> Педагогічні умови створення в закладі дошкільної освіти розвивального середовища для сенсорного виховання дітей раннього віку	<b>22</b>
<b>Горопаха Н., Білецька Б.</b> Практичні аспекти забезпечення взаємозв'язку екологічного і трудового виховання дошкільників	<b>24</b>
<b>Горопаха Н., Гетьман І.</b> Робота закладу дошкільної освіти і сім'ї з естетичного виховання дітей старшого дошкільного віку	<b>26</b>
<b>Горопаха Н., Гресь О.</b> Теоретичні аспекти навчання старших дошкільників дослідженню природи	<b>29</b>
<b>Горопаха Н., Дякова О.</b> Можливості розвитку самостійності дітей молодшого дошкільного віку у самообслуговуванні	<b>30</b>
<b>Горопаха Н., Прокопчук О.</b> Роль різних видів ігор у формуванні мовленнєвої творчості дошкільників	<b>32</b>
<b>Горопаха Н., Собчук Д.</b> Інноваційні методики виховання культури поведінки у дітей дошкільного віку за допомогою художнього слова	<b>33</b>
<b>Григор'єва Н.</b> Актуальність виховання самостійності у дітей дошкільного віку засобами педагогіки М. Монтесоррі	<b>36</b>
<b>Гурський В., Венгловська І.</b> Проблеми дошкільного виховання у педагогічній спадщині Софії Русової	<b>38</b>
<b>Гурський В., Дрогомирецька О.</b> Формування адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями	<b>40</b>
<b>Дарий Л.</b> Проблемы педагогической практики и пути их решения	<b>42</b>

<b>Джеджера К., Буняк М.</b> Експериментальне впровадження педагогічних умов реалізації освітньої лінії «Мовлення дитини» у групі дітей молодшого дошкільного віку	<b>44</b>
<b>Джеджера К., Крушельницька Н.</b> Формування педагогічної культури батьків у малокомплектному закладі дошкільної освіти	<b>46</b>
<b>Дичківська І., Борсук О.</b> Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з ролі дошкільного закладу та сім'ї у вихованні інтересу до людини у дітей старшого дошкільного віку	<b>49</b>
<b>Дичківська І., Зух Ю.</b> Вплив мистецтва на екологічне виховання старших дошкільників	<b>51</b>
<b>Дичківська І., Мазур М.</b> Формування сенсорно-пізнавальної компетенції у дітей старшого дошкільного віку засобами Монтессорі-педагогіки	<b>53</b>
<b>Дичківська І., Кобець Ю.</b> Гра як засіб організації змістового спілкування дітей старшого дошкільного віку	<b>55</b>
<b>Дичківська І., Савчук М.</b> Використання лепбуків у формуванні знань моделей соціальної поведінки старших дошкільників орієнтованих на освіту сталого розвитку	<b>58</b>
<b>Дичківська І., Прищепа Р.</b> Виховання у дітей культури міжетнічних відносин у закладах дошкільної освіти	<b>60</b>
<b>Дичківська І., Розман М.</b> Методи корекційного впливу з подолання загального недорозвитку мовлення	<b>62</b>
<b>Дичківська І., Чаплик Г.</b> Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з розвитку творчої уяви старших дошкільників у процесі підготовки до навчання	<b>64</b>
<b>Дичківська І., Чумак О.</b> Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з формування дослідницької поведінки в старших дошкільників у процесі дитячого експериментування	<b>66</b>
<b>Дичківська І., Ярош Л.</b> Створення еколого-розвивального середовища в ЗДО	<b>68</b>
<b>Донченко О.</b> Педагогічні умови розвитку креативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти	<b>70</b>
<b>Доманюк О.</b> Особистісно-мотиваційний компонент готовності майбутніх вихователів до оформлення доброзичливості у дітей дошкільного віку	<b>72</b>
<b>Козлюк О., Беднарчук І.</b> Спілкування з вихователем як засіб виховання гуманних почуттів дошкільників	<b>74</b>

<b>Козлюк О., Лозян Н.</b> Моральне виховання дітей дошкільного віку в грі	<b>77</b>
<b>Козлюк О., Маманович В.</b> Упровадження системи роботи з економічного виховання дітей для сталого розвитку в роботі ЗДО	<b>78</b>
<b>Козлюк О., Мошук К.</b> Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами музейної педагогіки	<b>81</b>
<b>Козлюк О., Торчинська А.</b> Проблема готовності майбутніх вихователів до майбутньої професійної діяльності	<b>83</b>
<b>Козлюк О., Шуляр О.</b> Кінезітерапія та пальчикові ігри як засіб розвитку дрібної моторики у дітей з особливими освітніми потребами	<b>84</b>
<b>Козлюк О., Остапчук О.</b> Педагогічна творчість у формуванні педагогічної культури батьків в умовах інклюзивної освіти	<b>87</b>
<b>Козлюк О., Ярмолчук І.</b> Формування навичок соціальної взаємодії у дітей старшого дошкільного віку: практичний аспект	<b>90</b>
<b>Косарева Г., Драгун Я.</b> Корекційно відновлювальна робота з розвитку активного і пасивного словника у дошкільників з ринолалією	<b>92</b>
<b>Косарева Г., Гаврилюк С.</b> Проблема відновлення комунікативної функції при еферентній моторній афазії	<b>94</b>
<b>Косарева Г., Гаєвська А.</b> Застосування арт-терапії у корекції порушень мовлення дошкільників	<b>96</b>
<b>Косарева Г., Коханевич А.</b> Корекційно-відновлювальна робота при динамічній афазії	<b>99</b>
<b>Косарева О., Виднічук З.</b> Вплив сім'ї на формування соціального досвіду дітей старшого дошкільного віку	<b>101</b>
<b>Косарева О., Степанець А.</b> Особливості адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО	<b>103</b>
<b>Кулаков Р., Вейна К.</b> Діагностика мислительних операцій у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня	<b>105</b>
<b>Кулаков Р., Рацин М.</b> Використання ТРВЗ у навчанні старших дошкільників образотворчої діяльності	<b>108</b>
<b>Кулаков Р., Серко В.</b> Освітньо-виховні можливості народних прислів'їв як носіїв моральних норм поведінки людини	<b>110</b>
<b>Кулаков Р., Сосна К.</b> До проблеми використання сюжетно-рольової гри для корекції заїкання дошкільників	<b>111</b>
<b>Кулаков Р., Сосновська Т.</b> Особливості засвоєння звукової сторони мовлення дітьми старшого дошкільного віку	<b>114</b>
<b>Кулакова Л., Миронець Л.</b> Психолого-педагогічні аспекти гуманного сімейного спілкування та його вплив на формування дитячої особистості	<b>116</b>

<b>Кулакова Л., Ткачук Л.</b> Розвиток усного зв'язного мовлення старших дошкільників із порушенням зору	<b>118</b>
<b>Кулакова Л., Хомярчук Н.</b> Особливості взаємодії логопеда з батьками, що виховують дитину з тяжкими порушеннями мовлення	<b>120</b>
<b>Кулакова Л., Цимбалюк М.</b> Психологічні особливості прояву самооцінки у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення	<b>123</b>
<b>Кулакова Л., Щеглова І.</b> Взаємозв'язок дислалії з проявами тривожності та страхів у дітей старшого дошкільного віку	<b>126</b>
<b>Маліновська Н., Глодовська І.</b> Формування монологічної компетенції у дітей передшкільного віку засобами дидактичної картини	<b>128</b>
<b>Маліновська Н., Михалик А.</b> Аудіювання як складова мовленнєвої компетенції	<b>130</b>
<b>Маліновська Н., Нездюр А.</b> Формування діамнологічної компетенції старших дошкільників засобами моделювання	<b>132</b>
<b>Маліновська Н., Романюк Л.</b> Дидактичні ігри у підготовці дітей до засвоєння грамоти	<b>134</b>
<b>Маліновська Н., Сорока Н.</b> Розвиток пояснювального мовлення у старших дошкільників	<b>136</b>
<b>Марчук Г.</b> Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з соціальним довкіллям	<b>139</b>
<b>Мороз-Рекотова Л.</b> Професійно-комунікативна культура майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти як підґрунтя для формування «soft-skills»	<b>141</b>
<b>Назарець Л., Крук Л.</b> Особливості вербального та невербального мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ III рівня	<b>144</b>
<b>Назарець Л., Левчук О.</b> Особливості імпресивного мовлення в дітей дошкільного віку із ЗНМ	<b>146</b>
<b>Назарець Л., Мартинюк І.</b> Аналіз поведінкових реакцій у дітей молодшого шкільного віку	<b>149</b>
<b>Назарець Л., Носуленко У.</b> Особливості організації корекційної роботи з дошкільниками із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення	<b>152</b>
<b>Ніколайчук Г., Оксенюк Н.</b> Розуміння та сприймання поетичного тексту дітьми старшого дошкільного віку із ЗНМ III рівня	<b>154</b>
<b>Ніколайчук Г., Пахалюк Л.</b> Розуміння казки – складна пізнавальна діяльність дітей дошкільного віку	<b>156</b>

<b>Ніколайчук Г., Попадюк Д.</b> Особливості розуміння усних текстів дітьми старшого дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення	<b>158</b>
<b>Ніколайчук Г., Сияк О.</b> Теоретико-методичні аспекти розуміння прозового тексту дітьми дошкільного віку	<b>160</b>
<b>Ніколайчук Г., Сиротюк В.</b> Описовий текст в композиційно-мовленнєвій структурі старших дошкільників	<b>161</b>
<b>Павлюк Т.</b> Змістово-організаційні засади підготовки майбутніх логопедів до навчання математики школярів з порушеннями мовлення.	<b>165</b>
<b>Павлюк Т., Данчук О.</b> Впровадження корекційно-розвивальної програми розвитку мовлення гіперактивних дітей-логопатів в умовах інклюзивної групи	<b>168</b>
<b>Павлюк Т., Кирилюк В.</b> До проблеми формування мовленнєво-рухових навичок у дошкільників з порушеннями мовлення	<b>170</b>
<b>Павлюк Т., Ковалик К.</b> До проблеми організації корекційно-педагогічної роботи зі старшими дошкільниками з дислалією	<b>172</b>
<b>Павлюк Т., Кутянська С.</b> Формування уявлень дітей старшого дошкільного віку про форму і геометричні фігури з використанням логічних блоків З. Дьенеша	<b>173</b>
<b>Павлюк Т., Мельничук Д.</b> Історичні аспекти проблеми математичного розвитку дітей дошкільного віку	<b>175</b>
<b>Павлюк Т., Петришина Н.</b> Небилиці як засіб навчання дошкільників елементів математики	<b>177</b>
<b>Павлюк Т., Стельмах І.</b> До проблеми формування уявлень у дітей раннього віку про множину	<b>180</b>
<b>Павлюк Т., Ходоровська І.</b> Педагогічні умови формування лічильних умінь та навичок у дітей старшого дошкільного віку з використанням мультфільмів	<b>181</b>
<b>Павлюк Т., Юсенко Н.</b> Практичні аспекти проблеми формування просторових уявлень у дітей молодшого дошкільного віку	<b>184</b>
<b>Павлюк Т., Ярмолюк Л.</b> До проблеми розвитку пам'яті у дітей дошкільного віку на заняттях з математики з використанням методики Домана	<b>186</b>
<b>Петрук Л.</b> Моральне виховання дошкільників засобами українського фольклору	<b>188</b>
<b>Петрук Л., Боболович М.</b> Ігри змагального характеру у формуванні вольових якостей у дітей старшого дошкільного віку	<b>190</b>

<b>Петрук Л., Будько К.</b> Комплексний підхід до подолання ринолалії	<b>193</b>
<b>Петрук Л., Булачок Л.</b> Художня література як засіб морального виховання дітей дошкільного віку	<b>194</b>
<b>Петрук Л., Войчук Т.</b> Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією в післяопераційний період	<b>197</b>
<b>Піонтковська Д., Костів А.</b> Психологічні особливості страхів у дітей молодшого шкільного віку	<b>199</b>
<b>Рего Г.</b> Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	<b>201</b>
<b>Руденко Н.</b> Особливості виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	<b>203</b>
<b>Руденко Н., Бурчак К.</b> Особливості формування у дітей дошкільного віку емоційно-ціннісного ставлення до довкілля засобами дидактичної гри	<b>206</b>
<b>Руденко Н., Гордійчук А.</b> Особливості формування мовленнєвої активності дітей дошкільного віку засобами народної гри	<b>208</b>
<b>Руденко Н., Гордійчук А.</b> Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутичного спектра	<b>210</b>
<b>Руденко Н., Новак Г.</b> Аналіз результатів діагностики особливостей соціалізації дітей старшого дошкільного віку	<b>213</b>
<b>Руденко Н., Ряба Н.</b> Формування творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами гри драматизації	<b>215</b>
<b>Руденко Н., Сідельник Б.</b> Творча гра як засіб формування доброти у дітей дошкільного віку	<b>217</b>
<b>Руденко Н., Хом'як К.</b> Формування моральної свідомості дітей дошкільного віку засобами етичних бесід	<b>220</b>
<b>Семенова Н., Парфелюк Н.</b> Формування гендерних відносин у дітей старшого дошкільного віку: теоретичний аспект	<b>222</b>
<b>Семеняко Ю.</b> Методичні аспекти підготовки майбутніх вихователів до здійснення медіаосвітньої діяльності у закладі дошкільної освіти	<b>225</b>
<b>Сілкова Е., Крупко О.</b> Впровадження методики виховання шанобливого ставлення до людей у дітей старшого дошкільного віку на засадах творчості В. Сухомлинського	<b>228</b>
<b>Созонюк О., Ковальчук І.</b> Логопедична робота з розвитку пізнавальної діяльності дітей шостого року життя із загальним недорозвитком мовлення	<b>230</b>
<b>Созонюк О., Кравчук У.</b> Особливості уваги у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення	<b>232</b>
<b>Степанова О.</b> Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх логопедів зі спецметодики початкового навчання української мови	<b>234</b>

<b>Степанова О., Александрук О.</b> Формування комунікативної компетенції у дітей старшого дошкільного віку	<b>237</b>
<b>Степанова О., Гнатюк О.</b> Корекція комунікативної сфери дітей із ЗНМ	<b>239</b>
<b>Степанова О., Грицай К.</b> Збагачення словникового запасу молодших школярів із ЗНМ засобами суфіксально-іменникового словотвору	<b>241</b>
<b>Степанова О., Давидюк І.</b> Методика збагачення словника експресивною лексикою дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовлення	<b>244</b>
<b>Степанова О., Дмитрук І.</b> Діагностика стану сформованості старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення до навчання в школі	<b>246</b>
<b>Степанова О., Мирончук О.</b> Ігрова діяльність як один із важливих компонентів розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення	<b>248</b>
<b>Фасолько Т.</b> Використання методів активного навчання у професійній підготовці фахівців для дошкільної освіти	<b>251</b>
<b>Федорова Н., Воробйова В.</b> Розвиток комунікативних навичок дітей із загальним недорозвиненням мовлення	<b>253</b>
<b>Федорова Н., Іванова І.</b> Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів	<b>256</b>
<b>Федорова Н., Колошва А.</b> Використання логоритміки на корекційних заняттях із дітьми	<b>259</b>
<b>Федорова Н., Кошмак Т.</b> Педагогічні аспекти розвитку словника дітей дошкільного віку	<b>261</b>
<b>Федорова Н., Лещук Л.</b> Формування уявлень про батьківщину як складова патріотичного виховання дошкільників	<b>263</b>
<b>Федорова Н., Шевцова І.</b> Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку	<b>265</b>
<b>Шадюк О., Коськовецька М.</b> Робота закладу дошкільної освіти з сім'єю щодо виховання любові до рідних	<b>268</b>
<b>Шадюк О., Максимчук М.</b> Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з правилами безпечної поведінки	<b>270</b>
<b>Шадюк О., Петріна І.</b> Виховання морально-вольових якостей у дітей дошкільного віку.	<b>273</b>
<b>Шадюк О., Яковець О.</b> Виховання дітей дошкільного віку на традиціях українського народу	<b>274</b>



<b>Шевчук К., Чурило Т.</b> Особливості, функції та структура педагогічного спілкування	<b>276</b>
<b>Щербакова К., Щербакова Н.</b> Проблема партнерських взаємин педагога з батьками і дітьми з особливими потребами в навчанні	<b>278</b>
<b>Юрчук О., Дениско Я.</b> Виховання вольових якостей у спортивних іграх у дітей старшого дошкільного віку	<b>280</b>
<b>Юрчук О., Дорош І.</b> Здоров'яформуючі заходи в ЗДО як засіб оптимізації психофізичного розвитку дітей 5-6 років	<b>282</b>
<b>Юрчук О., Ільчук Д.</b> Формування безконфліктних стратегій взаємодії у вихованців ЗДО	<b>284</b>
<b>Юрчук О., Кляпчук Ю.</b> Ігрова діяльність в руховому режимі старших дошкільників як засіб формування культури особистості	<b>287</b>
<b>Юрчук О., Ковалевич О.</b> Методика застосування засобів туризму у фізичному вихованні дітей 6-7 років у ЗДО	<b>289</b>
<b>Юрчук О., Новак І.</b> Здоровий спосіб життя майбутніх вихователів під час навчання у ЗВО	<b>292</b>
<b>Янцур Л., Віжевська К.</b> Педагогічні умови використання технології навчання старших дошкільників ілюстративному малюванню	<b>294</b>
<b>Янцур Л., Голубнюк К.</b> Робота з обдарованими дітьми в сучасних закладах дошкільної освіти ( на матеріалі образотворчої діяльності)	<b>297</b>
<b>Янцур Л., Голубнюк Г.</b> Виховання у старших дошкільників інтересу до різних видів візуального мистецтва	<b>299</b>
<b>Янцур Л., Косік О.</b> Особливості організації образотворчої діяльності в групах зі змішаним віковим складом дітей	<b>301</b>
<b>Янцур Л., Лотоцька І.</b> Організації мистецької діяльності дошкільників на засадах інтеграції	<b>304</b>
<b>Фоміна Д.</b> Партнерство сім'ї та вихователів інклюзивної групи як основа формування педагогічної культури батьків	<b>306</b>

суб'єктивні (внутрішні), так і об'єктивні (зовнішні) фактори формування комунікативних навичок (Піроженко, 2002, с. 268). Для проведення дослідження та встановлення подальшої роботи було застосовано такі методики: методику для виявлення рівня розвитку комунікативної діяльності дітей М. Лісіної; методику «Азбука настрою» Н. Белопольської; методика «Діагностика розвитку спілкування з однолітками» (І.А. Орлова, В.М. Холмогорова); тест «Маски» А. Щетиніної (дослідження спілкування з однолітками) (Чернова, 2006, с. 96).

Особливу увагу в нашому дослідженні ми приділили підбору матеріалу та обладнання для виконання діагностичних завдань. Надавали перевагу діагностичному інструментарію, який допомагав стимулювати, підказувати зміст і способи виконання діагностичного завдання. Одним із основних моментів в організації педагогічної діагностики дітей із ЗНМ – є активізація їх активності і самостійності. Це тісно пов'язано з розвитком потреби і мотивів виконання діагностичних завдань.

З отриманих результатів діагностичного дослідження ми в змозі зробити висновок, що дітям старшого дошкільного віку притаманні такі особливості спілкування: інтерес до ровесника, прагнення дитини привернути увагу однолітка до своїх дій, бажання дитини діяти спільно, прагнення підлаштуватися під них, наслідувати діям однолітка, робити щось разом, відсутність ввічливості, щедрості. Дорослим необхідно заохочувати емоційні контакти дітей, створювати оптимальні умови для подальшого спілкування дітей між собою.

#### **Література:**

1. Богуш А. М., 1998. Змістова характеристика видів мовленнєвої компетенції дошкільників. *Наука і освіта*. Київ. №1-2. С. 160.
2. Піроженко Т. О., 2002, *Комунікативно-мовленнєвий розвиток дитини: монографія*. ТОВ «Нора-прінт». 309 с.
3. Тарасун В. В., 2004. *Логодидактика* : навч. посіб. для вищ. навч. закл. Київ: Вид-во Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. С. 345
4. Чернової. О. С., 2006. *Інноваційні технології виховання дітей дошкільного віку*: Полтава, 2006. 112 с.
5. Шеремет М. К., 2010 *Логопедія : підручник*. 2-ге вид., переробл. та доповн. Київ: Слово. 218 с.

**Степанова Ольга**  
к.філ.н., доцент кафедри педагогіки і психології  
(дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.,  
**Грицай Катерина**  
Здобувач другого рівня вищої освіти

## **ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗНМ ЗАСОБАМИ СУФІКСАЛЬНО-ІМЕННИКОВОГО СЛОВОТВОРУ**

Особливості мовленнєвого розвитку молодших школярів із ЗНМ, які були виявлені під час констатуючого етапу дослідження, зумовлюють специфіку навчання таких дітей у спеціальній школі, де одним із основних навчальних предметів варіативної складової є початковий курс української мови. Цей курс передбачає забезпечення практичної мовленнєвої підготовки учнів, засвоєння школярами основ лінгвістики, необхідних для розуміння різних мовних явищ, а також збагачення уявлень про навколишній світ, що створює передумови для усвідомлення школярами з ЗНМ комунікативної функції мови.

Основним засобом збагачення лексики є словотворення. З тієї причини знання способів творення різних частин мови, морфологічної структури слова, властивих українській мові моделей словотвору допомагає учням усвідомити шляхи розвитку й збагачення лексичного складу мови, що є основою підвищення мовленнєвої культури школярів.

Вироблення навичок морфемного аналізу та синтезу, вміння швидко добирати споріднені слова сприяє розвиткові аналітико-синтетичних вмінь.

Одним із головних принципів української орфографії є морфологічний, який полягає в збереженні однакового написання значущих частин слова незалежно від їхнього звучання. Застосування на письмі цього принципу передбачає вміння швидко й правильно виділяти в слові значущі частини, усвідомлювати його морфологічну структуру. Переважна більшість орфографічних правил, які діти вивчають у школі, стосується саме правопису значущих частин слова. Розуміння складу слова, словотвору є надійною основою для свідомого засвоєння норм правопису в українській мові.

У роботі ми досліджуємо особливості суфіксально-іменникового словотвору. Суфіксальний спосіб є провідним в індоєвропейських мовах, найбільша кількість слів різних частин мови утворена саме таким чином. Суфіксальний спосіб виявляється найпоширенішим й найпродуктивнішим при творенні іменників, що пояснюється найбільшою кількістю іменникових суфіксів в українській мові. Суфіксальний спосіб словотворення є більш складним у порівнянні з префіксальним, оскільки:

- суфікс додається не до цілого слова, а до твірної основи;
- при суфіксальному словотворенні основа слова іноді видозмінюється: відбувається відсікання частини основи, змінюється її звуковий склад, спостерігається чергування звуків;
- суфікс уточнює чи видозмінює поняттєвий зміст похідного слова;

- суфікс є показником належності слова до певної частини мови;
- суфікси можуть мати не лише широкі абстрактні значення, а й конкретні, особливо суфікси іменників.

При суфіксальному словотворенні увага учнів акцентується на формі слова, яка змінюється. Це сприяє не лише уточненню й розширенню словникового запасу, а й розвиткові орфографічного чуття, лінгвістичного мислення, що є дуже важливим моментом при навчанні дітей з ЗНМ.

За даними науковців, найчисленнішою та найбільш уживаною у мовленні молодших школярів частиною мови є іменник: майже кожне друге слово в нашому мовленні – іменник (Дубичинський В.В., 1998, с.160).

У результаті проведеного нами констатуючого експерименту було зроблено висновок про те, що рівень сформованості словотворчих умінь і навичок учнів із ЗНМ досить низький.

Ми розробили експериментальну методику навчання молодших школярів із ЗНМ засвоєння похідних слів, якою передбачено вивчення теоретичного матеріалу, використання раціональних методів і прийомів навчання та певну систему вправ, спрямованих на попередження та подолання виявлених у ході констатуючого дослідження епідигматичних, орфографічних, парадигматико-епідигматичних та лексико-семантичних помилок у таких учнів. Для перевірки запропонованої експериментальної методики нами була розроблена програма дослідного навчання, яка мала на меті:

- забезпечити теоретичні знання й удосконалити навчально-мовленнєві вміння учнів із ЗНМ з лексики, орфографії та словотвору;
- дібрати необхідний мовленнєвий та дидактичний матеріал для реалізації завдань експериментальної методики;
- розробити систему словотворчої роботи як засобу збагачення лексичного запасу молодших школярів із ЗНМ.

Розроблена нами методика навчання словотворення впроваджена як доповнення до існуючої програми вивчення будови слова у початковій школі.

Враховуючи загальні та спеціальні методи навчання мови за класифікаціями Ю.К.Бабанського, О.В.Текучева, Н.С.Рождественського (Бабанський Ю.К., 1982, с. 192; Текучев О.В., 1982, с.287; Рождественський М.С., 1964, с.346), ми допускаємо, що організація спеціального навчання словотворення матиме позитивний вплив на збагачення лексичного запасу молодших школярів з ЗНМ при використанні практичних, наочних та словесних методів навчання української мови.

#### **Література:**

1. Бабанский Ю.К. (1982) *Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Методические основы)*. Москва: Просвещение. 192 с.

2. Дубичинский В.В. (1998). *Теоретическая и практическая лексикография*. Вена – Харьков. 160 с.

3. Рождественский Н.С., Кустарева В.А. (1964). *Методика начального обучения русскому языку*. Москва: Просвещение. 346 с.

4. Текучев А.В. (1982). *Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания*. Пособие для учителей. Москва: Просвещение. 287 с.

*Степанова Ольга,  
к. філ. н., доцент, доцент кафедри педагогіки і психології  
(дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.,  
Давидюк Ірина  
Здобувач другого рівня вищої освіти  
Рівненський державний гуманітарний університет*

## **МЕТОДИКА ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА ЕКСПРЕСИВНОЮ ЛЕКСИКОЮ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

Розв'язання проблеми розвитку мовлення дошкільників із порушеннями мовлення має особливе значення, тому що ця патологія позначається на формуванні всього психічного життя дитини (Бабич, 1990).

Метою формувального етапу експерименту було розробити теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити методику формування образного мовлення дітей із порушеннями мовлення, визначити педагогічні умови, що забезпечать успішну реалізацію поставлених завдань, можливість підвищення ефективності роботи із збагачення словника експресивною лексикою дітей із порушеннями мовлення.

Розробляючи методику навчального експерименту, ми спиралися на такі загальні закономірності оволодіння мовою як засобом спілкування: розуміння смислу мови (друга закономірність), засвоєння виразності мови (третя закономірність), засвоєння норм літературної мови (четверта закономірність), темпи збагачення мови (шоста закономірність) (Марченко, 2008).

На наш погляд, основною умовою успішності процесу збагачення словника експресивною лексикою є спеціально організоване навчання, яке ґрунтується на загальнометодичних, часткових і спеціальних принципах.

Корекційна логопедична робота передбачала напрями, які реалізувалися в рамках кожної лексичної теми. Корекція розвитку антонімічних явищ, а саме: розуміння та вживання антонімів. Корекція розвитку синонімічних явищ, а саме: розуміння та вживання синонімів. Формування явищ полісемії,