

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2018

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

**Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету**

Заснований в 2009 році

Рівне – 2018

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Івашкевич Едуард Зенонович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сайчук Руслана Леонідівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Терещенко Тетяна Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.11.2018 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2018

If you're happy and you know it, clap your hands. If you're happy and you know it, clap your hands. If you're happy and you know it, And you really want to show it, If you're happy and you know it clap your hands.

If you're happy and you know it, stamp your feet. If you're happy and you know it, stamp your feet. If you're happy and you know it, And you really want to show it, If you're happy and you know it stamp your feet.

If you're happy and you know it, turn around. Ha! Ha! If you're happy and you know it, turn around. Ha! Ha! If you're happy and you know it, And you really want to show it, If you're happy and you know it, turn around. Ha! Ha! If you're happy and you know it, shout hooray! Hoo-rey! If you're happy and you know it, shout hooray! Hoo-rey! If you're happy and you know it, And you really want to show it, If you're happy and you know it, shout hooray! Hoo-rey! If you're happy and you know it, shout hooray! Hoo-rey! If you're happy and you know it, shout hooray! Hoo-rey!

Використання музичних римівок «Dave and Ava» є доцільним при організації навчання дітей дошкільного віку іноземної мови, оскільки використовуючи одну римівку педагог може реалізувати ряд поставлених завдань, не обмежуючись тільки темою: «Animals» або «Colors», а об'єднуючи їх в систему.

Висновок. Отже, у статті представлена загальна характеристика музичних римівок, особливостей їх використання на заняттях з іноземної мови, їх навчальне та виховне значення для дітей дошкільного віку. Музичні римівки «Dave and Ava» є цікавим, влучним та доцільним прикладом організації занять, які дають змогу відійти від стандартів системи освіти. Окрім цього використання музичних римівок забезпечує створення позитивного, емоційно-комфортного середовища, відіграє велику роль у формуванні комунікативних навичок з іноземної мови. У музичних римівках узагалі є не лише щось таке, що надає дитині жвавості й оживляє, але й організовує працю та налаштовує дітей на спільну працю. Музичні римівки кілька окремих почуттів зливають в єдине спільне почуття й кілька розрізнених сердець – в одне дуже чутливе серце, а це дуже важливо в садочку, де спільними зусиллями слід перемагати складності навчання. Ось чому під час навчання іноземної мови потрібно впровадити музичні римівки.

ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти /Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А та ін. — К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
2. Посвистак Ю.С «Використання казок, віршів, пісень, прислів'їв і приказок для інтенсифікації вивчення лексичного і граматичного матеріалу на уроках англійської мови»/ Ю.С Посвистак . – Ярмолинці: 2013. – 45 с.
3. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі»(нова редакція).У 2 ч. (від трьох до шести-семи років) / Аксьонова О.П, Аніщук А.М, Артемова Л.В. та ін.; наук. кер. О.Л. Кононко.- К.: ТОВ «МЦФЕР – Україна», 2014. – 452 с.
4. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»/ В.О Огнев'юк, Г.В Беленька , О.Л Богініч , К.І Волинець, та ін. – К.: 2016. - 303 с.
5. Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку. Програма, методичні рекомендації. – К.: Шкільний світ, 2008. – 111с.
6. Dave and Ava - Nursery Rhymes [Електронний ресурс] .

The article is devoted to the basic questions about the nature of music rhymes, their basic characteristics and their use in teaching children a foreign language. Methodical recommendations for their use directly in the classroom are analysed by the author.

Key words: musical rhymes, small folklore genres, Dave and Ava.

УДК 373.2.016:81 243 (07)

Л.М. ЯСНОГУРСЬКА, Л.Т. ГРОМ'ЯК

ІНОЗЕМНА МОВА З РАНЬОГО ДИТИНСТВА: ВИМОГА ЧАСУ ЧИ НЕОБХІДНІСТЬ

У статті розкривається питання, яке стоїть перед більшістю батьків, чи необхідне вивчення іноземної мови малюку з раннього дитинства чи це лише тенденція сучасного світу. Перелічені усі плюси та мінуси даної проблеми, розкриті методичні рекомендації батькам, вихователям, вчителям.

Ключові слова: іноземна мова, дошкільний вік, актуальність вивчення.

Постановка проблеми. З виходом нашої країни у тісні стосунки з багатьма державами світу і входженням української освіти у загальноєвропейський та світовий освітній простір значно зросло у суспільні думці розуміння значущості вивчення іноземної мови. Тому більшість батьків стикається з проблемою вивчення іноземної мови їхнім малюком ще з раннього дитинства чи зі вступу в школу, чи це необхідність нашого життя, чи мода сучасного суспільства.

Актуальність дослідження. Навчання дітей дошкільного віку іноземної мови вже давно увійшла у практику сучасної дошкільної освіти. Спеціальні дослідження та практичний досвід свідчать про ефективність засвоєння іноземної мови саме в дошкільному віці, сенситивному для оволодіння іншими мовами.

Метою дослідження є визначення актуальності вивчення іноземної мови в ранньому віці.

Основними завданнями є :

- Розкрити основні можливості вивчення іноземної мови дітей раннього дошкільного віку;

- Розкрити основні можливості вивчення іноземної мови дітей середнього дошкільного віку;
- Розкрити основні можливості вивчення іноземної мови дітей старшого дошкільного віку;
- Розкрити основні можливості вивчення іноземної мови дітей молодшого шкільного віку.

Виклад основного матеріалу. Навчання дошкільнят іноземної мови все більше і більше зустрічається у нашому житті. Навчання набрало обертів після набуття чинності новою редакцією Базового компонента дошкільної освіти. Як відомо, варіативною складовою Держстандарту передбачено й освітню лінію «Іноземна мова», що унормовує доповнення базового змісту дошкільної освіти раннім навчанням тих іноземних мов, знання яких вимагає сьогодення і на які є запит батьків, зокрема англійської як мови міжнародного спілкування.

Українське докільля за останні роки накопичило чималий досвід навчання дітей англійської мови у різних формах надання дошкільної освіти: в дошкільних закладах, у групах і центрах розвитку та підготовки до школи на базі позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів, у родинях – силами педагогів-гувернерів та дорослих членів родини. [1,с.3]

Підвищений інтерес до вивчення іноземних мов все частіше змушує батьків запитувати себе «Зі скількох років можна вивчати англійську?». Хтось почав вивчати мову з першого класу загальноосвітньої школи, хтось – всерйоз присвятив цьому час уже в інституті, хтось вирішив додати англійську в скарбничку знань і навичок заради професійного вдосконалення. Деякі курси англійської мови пропонують послугу «Англійська для дітей від 2-х років», дехто вважає, що це надто рано. Тож з якого віку найкраще починати вивчати іноземну мову? [3]

Вік, з якого діти можуть вивчати англійську – умовне поняття. У кожного він свій, однозначної відповіді на запитання «Зі скількох років діти можуть запам'ятовувати слова іноземної мови?» немає і бути не може. І все ж, педагоги, лінгвісти та психологи все частіше говорять про те, що існує оптимальний вік для вивчення англійської мови. Ось тільки у кожного психолога, педагога і будь-якого іншого дослідника питання вивчення мови цей вік різний. Головне, на чому акцентують увагу всі – це те, що процес вивчення мови повинен подобатися дитині.

Тож розглянемо детальніше, який найкращий вік для вивчення іноземної мови.

З перших днів життя.

Чи можна вивчати англійську мову з перших днів життя. Звичайно, записати малюка в гурток чи підготовчу групу в цьому віці ми не можемо, адже дитина пізнає світ виключно з атмосфери яку створюють самі батьки. Дитина пізнає світ, вчиться комунікувати з батьками, тому якщо має бажання почати вчити іноземну мову з цього віку, то зважайте на свої вміння на навички. Через колискові, віршики, римівки ми допоможемо зробити перший крок у вивчення іноземної мови.

Плюсами цього віку є те, що дитина добре сприймає будь-яку інформацію, увага, пам'ять дитини – все спрямоване на одержання нових знань від батьків, відбувається прищеплення дитині інтуїтивного сприйняття мови вивчаючи рідну та іноземну мову паралельно.

Проте, є й інша сторона, якщо батьки не дуже добре володіють мовою, вивчення англійської з народження може тільки нашкочити малюкові. Деякі психологи вважають, що такі маленькі діти психологічно не готові до вивчення іноземної мови, це може також мати негативний вплив на вивчення рідної мови. [3]

З 1,5 - 2-х років .

Чи можна вивчати англійську мову з 1-2 років? В цьому випадку з'являється примарний шанс того, що якась школа англійської все ж візьме на навчання крихітне чадо. Деякі школи набирають у групи навіть дворічних малюків. Правда, такі заняття, як правило, проводяться в присутності батьків і мають цілий ряд інших особливостей. Головне – враховувати побажання дитини, використовувати ті форми вивчення мови, які їй подобаються.

Плюсами цього віку, є те, саме в цьому віці вся діяльність дитини, робота мозкових центрів спрямована на вивчення мови. Проте, також існує ризик, що при неправильній організації навчального процесу можна сформувати негативний емоційний фон у дитини по відношенню до вивчення мови. [3]

З 3-х – 5-ти років.

Як вивчати англійську з 3 до 5 років? Більшість педагогів і психологів наполягають на тому, що це – найбільш оптимальний вік для старту в світ англійської мови. Більш того, в процесі вивчення мови, ви можете розвивати дрібну моторику дитини, увагу, уяву і багато інших навичок.

У цей період в дитини вже сформувалися певні мовні навички володіння рідною мовою, висока ступінь сприйняття дитиною нової інформації, гра стає основним засобом пізнання світу, а значить, з її допомогою, дитина може оволодіти необхідними знаннями та навичками, дитина порівнює себе з іншими дітьми, оцінює свої вчинки.

Та є й інша сторона медалі, якщо процес вивчення мови не проводиться у формі гри – дитина може швидко втратити до нього інтерес, якщо немає мотивації до виконання будь-якого завдання, дитина не буде його робити. Існує небезпека сформувати негативне ставлення до уроків англійської в ранньому віці, адже, в трирічному віці дитина переживає одну з вікових криз, тому додаткове навантаження може мати не надто позитивний вплив на малюка. [3]

З 5-ти – 7-ми років.

У цьому віці у дитини дуже швидко збагачується словник рідної мови, діти активно спілкуються з

однолітками, вчать їх слухати. Саме тому в цьому віці найбільш прийнятний варіант вивчення англійської мови – в групі. Дитина володіє досить великим запасом знань про навколишній світ. Не виникає труднощів з вивченням нових слів англійської мови, якщо дитина вже має уявлення про цей предмет або поняття. Увага дитини стає більш концентрованою.

Позитивною стороною цього вікового періоду є те, що дитина добре володіє рідною мовою і може на її базі вивчати іноземну, у малюка добре розвинені навички самоорганізації, дитина може вивчати мову осмислено, збільшується обсяг пам'яті. Але слід не забувати й про те, що в цьому віці дитина стикається зі стресом переходу з дитячого садка до школи. Як правило, в шкільній програмі є англійська мова, але її вивчення відбувається як стандартне вивчення як будь-якого іншого предмета – за партою, під керівництвом учителя. [3]

На сьогоднішній час, в освітньому процесі українського дошкільця створюються науково обґрунтовані, практично випробувані програми, схвалені Міністерством освіти і науки України, що забезпечують наступність між дошкільною і шкільною ланкою освіти. З урахуванням вимог часу, в кожній редакції програми «Малютко» коротко визначено обсяг знань з англійської мови для дітей, які можуть вивчати її за ініціативою дошкільних закладів та батьків. Чинними також залишаються: парціальна програма «Англійська мова для дітей дошкільного віку. Програма та методичні рекомендації» (автори – І.А. Кулікова, Т.М. Шкваріна, за загальною редакцією О.В. Низковської), комплексна програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» (наук. кер. – О.Л. Кононко; розділ «Освітня лінія – Іноземна мова»), комплексна освітня програма для роботи з дітьми від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. – В.О. Огнев'юк; розділ – «Подорожуємо в світ англійської мови»). [1, с.3-4]

Висновки. Отже, раннє навчання іноземної мови не лише розвиває індивідуальні мовленнєві особливості та психічні здібності дитини, а й створює передумови для оволодіння нею згодом іншими мовами, виховує толерантне ставлення до носіїв інших мов та культур.

Головне – пам'ятати про те, що вивчення іноземної мови має бути цікавим і подобатися малюку, проводитися у ігровій формі, недопустимо обмежувати час на вільну гру, спілкування, рухову активність, перебування на свіжому повітрі.

Тому, вивчення іноземної мови, це справа індивідуальна, адже скільки мов ти знаєш – стільки разів ти людина.

ЛІТЕРАТУРА

1. Олена Низковська, Англійська з дошкільного віку: мода чи вимога часу? / О.Низковська // Палітра педагога . – 2017 . № 2. – С. 3-4.
2. Інна Бесклетна, Іноземна мова у дитячому садку / І.Бесклетна // Дошкільне виховання. – 2000. № 7. – С. 17. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://enguide.ua/ua/magazine/s-kakogo-vozrasta-mozhno-nachinat-uchit-angliyskiy-yazyk-rebenku>
3. Базовий компонент дошкільної освіти /Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А та ін. — К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
4. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі»(нова редакція). У 2 ч. (від трьох до шести-семи років) / Аксьонова О.П., Аніщук А.М., Артемова Л.В. та ін.;наук. кер. О.Л. Кононко.- К.: ТОВ «МЦФЕР – Україна», 2014. – 452 с.
5. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»/ В.О Огнев'юк, Г.В Беленька , О.Л Богініч , К.І Волинець, та ін. – К.: 2016. - 303 с.
6. Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку. Програма, методичні рекомендації. – К.: Шкільний світ, 2008. – 111с.

In this article reveals the question faced by most parents, whether it is necessary to study a foreign language from an early childhood, or it is only a tendency of the modern world. Listed all the pros and cons of this problem, the methodical recommendations for parents, educators and teachers are disclosed.

Key words: foreign language, preschool age, relevance of studying.

УДК: 373.3.091.32:811.111

Л.В. ДЕНИСЮК, Д.В. КОВЛЄВА

ПРОСТІ СПОСОБИ ПОКРАЩИТИ РОЗМОВНУ АНГЛІЙСЬКУ І ПОДОЛАТИ МОВНИЙ БАР'ЄР

Мовний бар'єр може виникнути не тільки у початківців, а й у людей з хорошими знаннями іноземної мови. Ви можете чудово сприймати мову на слух, грамотно писати та з інтересом читати іноземну літературу, а ось висловити свої думки, на жаль, не можете. Але сама дивна річ полягає в тому, що як тільки ви заглядаєте в словник, відразу ж стає ясно, що дане слово або дану конструкцію ви вже знаєте.

Ключові слова: мовний бар'єр, практикування.

Постановка проблеми: Чи часто зустрічається мовний бар'єр у людей, які вивчають іноземну мову? На жаль, так. Практично всі ми в школах та інститутах вивчали іноземну мову, іноді навіть не одну. Хтось

ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М., Погонюк Н.А.</i> Класифікація українських та англійських фразеологізмів із концептом «Щастя – Нещастя»	3
<i>Ясногурська Л.М.</i> Структурно-семантичні особливості репрезентації концепту «Love» в сучасній англійській мові.....	7
<i>Мороз Л.В., Мороз Н.М.</i> Концептуалізація «Ненависті» в українській та американській мовних свідомостях.....	13
<i>Ясногурська Л.М.</i> «Кохання» як лінгвокультурний концепт в сучасній англійській мові.....	18
<i>Мороз Л.В.</i> До питання художньої об'єктивації рольової лірики.....	22
<i>Мороз Л.В.</i> Теоретичні аспекти рольової лірики	23
<i>Романюк С.К., Захожа А.Ю.</i> Вивчення англійської мови в рамках нової української школи.....	26
<i>Дуброва А.С., Чернобай І.А.</i> Теоретичні основи професійної компетентності майбутніх вихователів з правом навчання англійської мови дітей дошкільного віку: акмеологічний підхід.....	29
<i>Данілова Н.Р., Миронець І.В.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти... ..	31
<i>Мороз Л.В., Деркач Т.В.</i> Початковий етап вивчення німецької мови в умовах нової української школи: компетентнісний підхід.....	33
<i>Василькевич С.С., Денейчук М.О.</i> Особливості інклюзивного навчання в країнах Європи та України... ..	35
<i>Павелків К.М., Господариско А.А.</i> Сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування	37
<i>Ясногурська Л.М., Шеремет М.С.</i> Важливість вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку.....	41
<i>Лук'яник Л.В., Ткачик А.Ф.</i> Народознавчий підхід у навчанні та вихованні учнів початкових класів на уроках читання	43
<i>Іванова Л.І., Ткач Т.В.</i> Реалізація літературознавчого принципу на уроках літературного читання	45
<i>Лук'яник Л.В., Чуприк А.В.</i> Теоретико-практичні основи формування діалогової компетенції учнів початкових класів	48
<i>Павелків К.М., Сахарчук І.В.</i> Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку.....	50
<i>Юркевич Ж.В.</i> Використання прислів'їв і приказок на уроках англійської мови у школі.....	53
<i>Павелків К.М., Лавренюк В.М.</i> Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку.....	57
<i>Іванова Л.І., Захожа А.Ю.</i> Робота з дитячою книгою в умовах організації освітнього простору нової української школи	60
<i>Ковалюк В.В., Антонюк О.В.</i> Специфіка використання евристичних методів навчання молодших школярів у процесі вивчення англійської мови	63
<i>Лук'яник Л.В., Тукурєва Т.В.</i> Інтегроване навчання у змісті початкової освіти	65
<i>Ткачук О.С., Нечипорчук В.І.</i> Інтеграція навчальної діяльності на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах	67
<i>Романюк С.К., Хаєцька О.В.</i> Інноваційні технології у вивченні англійської мови у початковій школі	71
<i>Ясногурська Л.М., Ничипорук М.А.</i> Впровадження гри у процесі навчання іншомовної лексики у початковій школі	74
<i>Іванова Л.І., Хаєцька О.В.</i> Особливості організації педагогічного керівництва формуванням самостійного читача у системі класного та позакласного читання	77
<i>Данілова Н.Р., Губеня А.О.</i> Вплив дидактичних ігор з англійської мови на розвиток інтелекту дошкільників	81
<i>Романюк С.К., Долід Т.Г.</i> Використання lego-технології під час уроків англійської мови в освітньому просторі початкової школи.....	85
<i>Романюк С.К., Басюк Ю.С.</i> Використання комп'ютерних ігор для вивчення англійської мови в ЗДО	87
<i>Ковалюк В.В., Жовнір А.О.</i> Використання ігрового методу на заняттях англійської мови у закладі дошкільної освіти	90
<i>Мороз Л.В., Мулик Д.В.</i> Методи навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	92
<i>Романюк С.К., Кирушок В.А.</i> Казка та її роль на уроках англійської мови в початкових класах	97
<i>Іванова Л.І., Шевчук М.М.</i> Дидактична гра як дієвий метод організації літературознавчої діяльності молодших школярів на уроках літературного читання	99
<i>Ясногурська Л.М., Гачкевич О.В.</i> Кейс-метод на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ	102
<i>Іванова Л.І., Крук Н.В.</i> Особливості природознавчого компонента у змісті чинних навчальних програм	104
<i>Павелків К.М., Самчук О.Л.</i> Розвиток мовленнєвої англійської активності дітей дошкільного віку засобами гри	107

<i>Лук'яник Л.В., Кардач А.П.</i> Теоретичні основи опрацювання народознавчих текстів на уроках читання	111
<i>Ясногурська Л.М., Кондюк І.Р.</i> Використання музики на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти	113
<i>Ковалюк В.В., Почтарук О.О.</i> Значення сюжетно-рольової гри на заняттях з іноземної мови	116
<i>Ясногурська Л.М., Кононюк В.В.</i> Абревіатури сучасної англійської мови як складова молодіжного інтернет-сленгу	118
<i>Лук'яник Л.В., Бармак А.М.</i> Виразне читання як навчально-методична проблема	120
<i>Трофімчук В.М., Дмитроца М.Г.</i> Засоби навчання іноземних мов у початкової школі	122
<i>Дуброва А.С., Котирло М.М.</i> Дистанційне навчання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти	125
<i>Денисюк Л.В., Ливицький Б.О.</i> Особливості вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями	129
<i>Романюк С.К., Проценко Н.Ю.</i> Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови	132
<i>Шадюк О.І., Мусійчук Т.А.</i> Педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови	135
<i>Ковалюк В.В., Танадинка М.Є.</i> Особливості використання музичних римів у процесі вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	137
<i>Ясногурська Л.М., Гром'як Л.Т.</i> Іноземна мова з раннього дитинства: вимога часу чи необхідність	140
<i>Денисюк Л.В., Ковлєва Д.В.</i> Прості способи покращити розмовну англійську і подолати мовний бар'єр	142
<i>Трофімчук В.М., Корецька Т.С.</i> 8 порад, як вчити англійську мову за допомогою музики	144
<i>Трофімчук В.М., Почтарук Ю.О.</i> Значення вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку	147
<i>Лук'яник Л.В., Конончук Ю.О.</i> Система роботи над засвоєнням учнями початкових класів граматичного поняття «Прикметник»	150
<i>Лук'яник Л.В., Мись К.Ю.</i> Вивчення частин мови в початковій школі на засадах компетентнісного підходу	152
<i>Михальчук Н.О., Івашкевич Е.Е.</i> Art translation and the category of expressiveness in this estetic paradigm	154
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрник А.О.</i> Cognitive psychology and the concept of social intelligence	158
<i>Сіранчук Н.М., Скопа Н.М.</i> Формування географічної компетентності учнів під час вивчення курсу «природознавство» в учнів початкових класів	164
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	167
ЗМІСТ	169

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.
Технічний редактор Ковалюк В.В.
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Краля І.В, Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 27.11.2018 р.
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення № Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243
ББК 81.2