

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ  
ВИКЛАДАННЯ  
ГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник  
наукових праць**

**2018**

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ  
ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ  
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

*Збірник наукових праць*

**Наукові записки  
Рівненського державного гуманітарного університету**

**Заснований в 2009 році**

**Рівне – 2018**

**ББК 81.2**  
**А - 43**  
**УДК: 81. 243**

**Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін:** Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Головний редактор:**

**Совтис Наталія Миколаївна** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Заступник головного редактора:**

**Мороз Людмила Володимирівна** – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

#### **ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:**

**Деменчук Олег Володимирович** – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Івашкевич Едуард Зенонович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Малафійк Іван Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Михальчук Наталія Олександрівна** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Петренко Оксана Борисівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Сайчук Руслана Леонідівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Сіранчук Наталія Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Бісовецька Людмила Андріївна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Кучма Тетяна Валерівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Лук'яник Людмила Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ніколайчук Галина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Романюк Світлана Констянтинівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Терещенко Тетяна Вікторівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ясногурська Людмила Михайлівна** – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 27.11.2018 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2018

1. Демішева А. К. Рольові ігри на уроках англійської мови // Англійська мова та література. - 2010. - №13
- Дербаремдикер О. І. Рольові ігри на уроках англійської мови. - К., 2009
2. Миронова Т. В. Використання рольових ігор на уроці англійської мови. // Т. В. Миронова / - К, 1996
3. Негневицкая Е. И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра / Е. И. Негневицкая // Иностранные языки в школе. - 1987. - № 6. - С. 20-26.
4. Олійник Т. І. Рольова гра у навчанні англійської мови. - К.: Освіта, 1992. - 137с.
5. Филатов В. М. Методическая типология ролевых игр / В. М. Филатов // Иностранные языки в школе. - 1988. - № 2. - С. 30-57.

*The article substantiates the importance of role-playing games as a technology of teaching a foreign language in preschool age. The optimal conditions for teaching preschool children foreign languages in the process of role - playing games are considered.*

**Key words:** role play, communication, children of preschool age, classes in foreign language, technology, significance, development.

УДК: 81'276.3:004.738.5-053

Л.М. ЯСНОГУРСЬКА, В.В. КОНОНЮК

### АБРЕВІАТУРИ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК СКЛАДОВА МОЛОДІЖНОГО ІНТЕРНЕТ-СЛЕНГУ

*У статті розглядаються абревіатури сучасної англійської мови як складова молодіжного Інтернет-сленгу, проаналізовано причини його виникнення, уточнено значення абревіатур; значна увага приділяється феномену молодіжного сленгу, який відіграє провідну роль у лексичній системі мови та відображає соціокультурні зміни в житті суспільства, зокрема молоді; підкреслено важливість молодіжного Інтернет-сленгу як засобу передачі інформації для людей, які використовують новітні комп'ютерні технології в їх повсякденному житті.*

**Ключові слова:** абревіатури, молодіжний сленг, інтернет-сленг, Інтернет-користувач, феномен, лінгвістика.

**Постановка проблеми.** Абревіація нерідко ставала предметом лінгвістичних досліджень у нас в країні і за кордоном. Це пояснюється широким використанням цього явища в різних мовах, у тому числі і в сучасній англійській. Абревіація як особливий спосіб словотворення, спрямована на створення більш коротких порівняно з вихідними структурами синонімічних їм номінацій.

Сленг є динамічним феноменом у лінгвістиці; соціальні, економічні й політичні процеси сприяють появі нових сленгових понять, які стають широко вживаними у певних суспільних колах. Молодіжний сленг відіграє провідну роль у лексичній системі мови та відображає соціокультурні зміни в житті суспільства, зокрема молоді. Він допомагає молодим людям виокремити себе як індивідуальність в сучасному світі або виражати протест проти існуючих суспільних правил та канонів. Молодіжний інтернет-сленг час від часу поповнюється новими термінами, які слугують засобом передачі інформації.

Розвиток комп'ютерних технологій наприкінці ХХ ст. привніс у систему мови величезну кількість слів на позначення сленгових термінів. Спеціалісти почали широко використовувати англійські терміни та абревіатури у своїй роботі, оскільки англійська мова є загальноживаною в усьому світі.

Вищезазначене обумовлює актуальність нашого дослідження, яке має на меті визначити та охарактеризувати особливості вживання абревіатур молодіжного Інтернет-сленгу англійської мови.

**Аналіз актуальних досліджень.** У своїх роботах проблематику молодіжного сленгу в сучасній англійській мові розглядають такі вчені як М. Халідей, І. Стернін, Ю. Мосенкіс, П. Грабовий, О. Полехіна, В. Кас'янова та ін.

**Метою статті** є аналіз абревіатур молодіжного Інтернет-сленгу в англійській мові на сучасному етапі їх розвитку.

**Виклад основного матеріалу.** Витоки сленгу беруть свій початок ще в давні часи. У ХХ ст. до проблематики сленгу одним з перших звернувся британський науковець М. Халідей, який увів у вжиток термін «антимова», який характеризується як секретний код субкультур із притаманними їм рисами лексикалізації [9, с. 102].

Таким чином, сленг (з англ. Slang): 1) те ж, що жаргон, переважно в англійських країнах; 2) варіант розмовної мови (в тому числі експресивно забарвлені елементи цієї мови), що не збігається з нормою літературної мови [1].

Сленг може виявлятися не лише у галузі діяльності певної сфери, але й, подекуди, існувати у національному контексті. Зокрема, І. Стернін говорить про виникнення загальнонаціонального сленгу, який займає місце між розмовною і зниженою лексикою [6, с. 4].

Варто зазначити, що Н. Валгіна розглядає виникнення різних варіантів інтержаргону - молодіжного, комп'ютерного, професійного естрадно-музичного, побутово-міського та ін. на основі поєднання лексичних одиниць різних мов [2, с. 118].

Неологізми, найбільш вживані в Інтернет–мережі, умовно можна поділити на наступні групи: комп'ютерні терміни, інтернет-сленг, комп'ютерний сленг або жаргон, молодіжний сленг.

Комп'ютерний сленг вигідно відрізняється від вищезазначеної групи жаргонізмів, оскільки він характеризується високим культурним рівнем та вирізняється різноманітним використанням нових словесних прийомів. Деякі слова цієї лексичної системи запозичені з жаргонів інших професійних груп: наприклад, «чайник» (недосвідчений програміст) і «движок» (ядро комп'ютерної програми) узяті з жаргону автомобілістів. Багато комп'ютерних термінів утворені шляхом метафоризації: «млинець» - компакт-диск, дані з якого прочитує комп'ютер; «миша», «щур» - миша радянського виробництва (дуже велика в порівнянні із стандартною); «гальмувати» - байдикувати; «дзичжати» - встановлювати зв'язок за допомогою модему та ін.

Англомовний інтернет-сленг став прамовою для користувачів Інтернет- мережі в усьому світі через ряд причин: по-перше, англійська мова є мовою міжнародного спілкування; по-друге, англомовні аббревіатури легко розшифровуються користувачами та по-третє, отримав широке розповсюдження у мережі, цей вид сленгу постійно поповнюється новими виразами, які вигадують самі Інтернет-користувачі, що говорить про незалежність розвитку лексики Інтернет-сленгу від системи загальної лінгвістики.

Поява аббревіатур Інтернет-сленгу створила сприятливі умови для користувачів мережі в економії часу та зменшенню обсягів тексту. Проте існує Інтернет-діалект leet (від англійського «elite»), який має на меті шифрування змісту висловлювання та в якому латинський алфавіт замінюється варіаціями із Американського стандартного коду для обміну інформацією.

Історія розвитку Інтернет-сленгу пов'язана з ім'ям Рафаеля Фінкеля, який у 1975 р., ще до появи всесвітнього павутиння, відкрив новий тип мови «Jargon File» - поєднання хакерського сленгу технічної культури, яка використовувалася у MIT AI Lab, the Stanford AI Lab та інших подібних організаціях. Очевидно, що відомим нам термінів в Jargon File того часу було ще дуже мало. Але, пізніше, з появою Інтернету, цей словник періодично оновлювався, до його складу вже почали входити знайомі всім LOL, ROFL та ін.

Предметом нашого інтересу є саме аббревіатури комп'ютерного сленгу. Сучасний мережевий сленг є широким і різноманітним. Аббревіатури, які постійно створюють Інтернет-користувачі є не лише скороченими варіаціями типу LOL (laughing out loud, laugh out loud), OMG (Oh my god), але й складнішими утвореннями з певним емоційним забарвленням. Наприклад, якщо співрозмовник є неприємним, можна відповісти КТНХВАІ (OK, thanx, bye) або ж, навпаки, щоб підкреслити своє хороше відношення до нього, можна використати LYLAV (Love you like a brother) або LYLAS ( Love you like a sister). При спілкуванні в мережі користувачі не лише використовують сленг, але і часто умисно перекичують написання слів або будують неправильні граматичні конструкції, таким чином Інтернет, нажал, сприяє поширенню неграмотності своїх користувачів. Наприклад, пишуть labtop замість laptop, alright замість all right, тощо [4].

Інтернет-сленг постійно розвивається і змінюється. Можемо виділити наступні неологізми, якими послуговуються Інтернет-користувачі на сучасному етапі розвитку молодіжного Інтернет-сленгу.

AAF: As A Friend як друг

AFAIR: As far as I remember наскільки я пам'ятаю,

ATM: At the moment на даний момент

B4: Before перш ніж

BBIAB: Be back in a bit я повернуся за хвилину

BFF: Best Friends Forever кращі друзі назавжди

BFN: Bye For Now до зустрічі

СМІІW: Correct me if I'm wrong. виправте мене, якщо я помиляюся

CU: See you (later) побачимося (пізніше)

DFTT: Don't feed the trolls не годуйте тролів

LOL: Laughing out loud, laugh out loud голосно сміятися

M8: Mate товариш

NP: No problem немає проблем

O RLY: Oh really? Справді?

YW: You're welcome. Будь-ласка! [8].

Окрім неологізмів потрібно знати і інші аббревіатури, оскільки серед них є не тільки прості, але і досить важливі скорочення, які стануть у нагоді в роботі, подорожі, діловому спілкуванні і листуванні, а також і в багатьох інших сферах нашого життя. Аббревіатури є в будь-якій мові, більше того, кожна мова запозичує аббревіатури з інших мов. Часом ми автоматично вживаємо ту чи іншу аббревіатуру і не пам'ятаємо, як же вона розшифровується.

**Висновки.** Отже, аббревіатури молодіжного Інтернет-сленгу є актуальною проблемою сучасності. Огляд вищезазначених аббревіатур сучасного Інтернет-сленгу показав, що вони є різноманітними: від простих (утворених від початкових літер декількох слів), до більш складних (утворених від початкових літер слів, що складають речення); аббревіатури Інтернет-сленгу мають емоційне забарвлення й виражають певне відношення автора повідомлення до ситуації або співрозмовника; оскільки Інтернет-користувачі самостійно створюють аббревіатури, Інтернет-сленг є динамічним феноменом, який уможливило нові розвідки в цій галузі.

Бажання виокремитися, зреалізуватися та самоствердитися, бути причетним до чогось особливого, оригінального надихають користувачів всесвітньої мережі на створення своєї субкультури зі своїми законами

та традиціями, яка, як будь-яка мовна система, впливає на розвиток мови в цілому, змінюючи її, і це відкриває для науковців нові горизонти досліджень.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Большой энциклопедический словарь. Сленг - Режим доступа: [www.URL:http://www.vedu.ru/bigencdic/58041/-08.12.2014](http://www.vedu.ru/bigencdic/58041/-08.12.2014) г.
2. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. М.: Логос, 2003. - 304 с.
3. Гальперин И. Р. О термине «сленг» // Вопросы языкознания. - 1956. - № 6. - С. 106-114.
4. История интернет-сленга - Режим доступа: [www.URL:http: http://rapidsteps.com/topic/549/-11.12.2014](http://rapidsteps.com/topic/549/-11.12.2014)
5. Мосенкі Ю. Л. Стан і перспективи дослідження українського молодіжного сленгу 2004. - С. 100-102.
6. Шаповалова А. П. Аббревіація і акронімія в лінгвістиці. - Л., 2003.
7. Щур І. І. Українськомовний комп'ютерний сленг: формування і функціонування: Автореф. дис. ... канд. філол. наук: 10.02.01 / Київський національний університет ім. Т. Шевченка. - К., 2006. - 23 с.
8. English Internet Slang - Режим доступа: [www.URL:http://en.wiktionary.org/wiki/Appendix:English\\_internet\\_slang/](http://en.wiktionary.org/wiki/Appendix:English_internet_slang/) - 10.12.2014
9. Halliday, Michael A. K. Language as Social Semiotics: The Social Interpretation of Language and Meaning / Michael A. K. Halliday. - L.: University Park Press, 1978. - 256 p.

*Abbreviations of modern English as a constituent part of youth internet-slang are examined in the article, reasons of their origin are analyzed, the value of abbreviations is specified; considerable attention is paid to the phenomenon of youth slang that plays a leading role in the lexical system of language and represents sociocultural changes in life of society, in particular of young people; importance of youth internet-slang as the facility of information transfer for people who use the newest computer technologies in their everyday life.*

**Key words:** abbreviations, youth slang, internet-slang, Internet-user, phenomenon, linguistics.

УДК 373.3.016:811.161.2(07)

Л.В. ЛУК'ЯНИК, А.М. БАРМАК

#### ВИРАЗНЕ ЧИТАННЯ ЯК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА

*У статті з'ясовано теоретико-практичні основи формування основних засобів логіко-емоційної виразності у читанні молодших школярів.*

**Ключові слова:** виразне читання, види читання, засоби логіко-емоційної виразності читання, пауза, логічно наголошене слово, мелодика мовлення, мовна партитура.

**Постановка проблеми.** Актуальність проблеми зумовлена насамперед визначальною роллю читання у формуванні гармонійної особистості, в реалізації триєдиної мети курсу і взаємопов'язаному опануванні учнями всіх видів мовленнєвої діяльності. Проблема формування навички виразного читання у молодших школярів - одна з найактуальніших педагогічних проблем сучасної української початкової школи, що має велике теоретичне і практичне значення. Виразне читання є невід'ємною складовою частиною загального процесу навчання і виховання учнів. Методику проведення уроків не можна розглядати без елементів теорії виразного читання і культури мовлення.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблему формування умінь і навичок виразного читання у молодших школярів принагідно досліджували такі науковці, педагоги - методисти: В. Острогорський, Л. Коренюк, Л. Павлова, К. Станіславський, А. Капська, Б. Буяльський, Г. Олійник, О. Дорошенко, О. Федик і інші.

Грунтовне дослідження з питань виразного читання провів Б. Буяльський. У своїй праці «Поезія усного слова» він визначав, що навчити дитину виразно читати твір - значить дати їй у руки ключ до пізнання й осмислення краси та змісту художнього слова [1]. Велику увагу вчений приділяє підготовці творів до виразного читання і методиці проведення цих уроків.

Значними в дослідженні питання виразного читання стали роботи А. Капської. У своїй праці «Виразне читання» [3] вона розглядає важливість значення розвитку методики виразного читання.

**Метою статті є:** дослідити, як засоби логіко-емоційної впливають на підвищення рівня читацьких умінь і навичок молодших школярів.

Для досягнення цієї мети ми визначили **завдання**: на основі аналізу науково - методичної літератури з'ясувати різні погляди щодо проблеми формування навичок виразного читання.

**Виклад основного матеріалу.** Для успішного перебігу процесу читання рівноцінне значення мають техніка читання і розуміння тексту. Останнє виступає як мета читання, а техніка - як засіб досягнення цієї мети.

Щоб опанувати належну техніку читання потрібно:

уміти правильно вимовляти написане (надруковане);

співвідносити букви і звуки;

знати і правильно застосовувати правила читання;

уміти прогнозувати розгортання мовного матеріалу;

уміти членувати речення на синтагми;

## ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М., Погонюк Н.А.</i> Класифікація українських та англійських фразеологізмів із концептом «Щастя – Нещастя» .....	3
<i>Ясногурська Л.М.</i> Структурно-семантичні особливості репрезентації концепту «Love» в сучасній англійській мові.....	7
<i>Мороз Л.В., Мороз Н.М.</i> Концептуалізація «Ненависті» в українській та американській мовних свідомостях.....	13
<i>Ясногурська Л.М.</i> «Кохання» як лінгвокультурний концепт в сучасній англійській мові.....	18
<i>Мороз Л.В.</i> До питання художньої об'єктивації рольової лірики.....	22
<i>Мороз Л.В.</i> Теоретичні аспекти рольової лірики .....	23
<i>Романюк С.К., Захожа А.Ю.</i> Вивчення англійської мови в рамках нової української школи.....	26
<i>Дуброва А.С., Чернобай І.А.</i> Теоретичні основи професійної компетентності майбутніх вихователів з правом навчання англійської мови дітей дошкільного віку: акмеологічний підхід.....	29
<i>Данілова Н.Р., Миронець І.В.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти... ..	31
<i>Мороз Л.В., Деркач Т.В.</i> Початковий етап вивчення німецької мови в умовах нової української школи: компетентнісний підхід.....	33
<i>Василькевич С.С., Денейчук М.О.</i> Особливості інклюзивного навчання в країнах Європи та України... ..	35
<i>Павелків К.М., Господариско А.А.</i> Сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування .....	37
<i>Ясногурська Л.М., Шеремет М.С.</i> Важливість вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку.....	41
<i>Лук'яник Л.В., Ткачик А.Ф.</i> Народознавчий підхід у навчанні та вихованні учнів початкових класів на уроках читання .....	43
<i>Іванова Л.І., Ткач Т.В.</i> Реалізація літературознавчого принципу на уроках літературного читання .....	45
<i>Лук'яник Л.В., Чуприк А.В.</i> Теоретико-практичні основи формування діалогової компетенції учнів початкових класів .....	48
<i>Павелків К.М., Сахарчук І.В.</i> Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку.....	50
<i>Юркевич Ж.В.</i> Використання прислів'їв і приказок на уроках англійської мови у школі.....	53
<i>Павелків К.М., Лавренюк В.М.</i> Актуальність вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку.....	57
<i>Іванова Л.І., Захожа А.Ю.</i> Робота з дитячою книгою в умовах організації освітнього простору нової української школи .....	60
<i>Ковалюк В.В., Антонюк О.В.</i> Специфіка використання евристичних методів навчання молодших школярів у процесі вивчення англійської мови .....	63
<i>Лук'яник Л.В., Тукурєва Т.В.</i> Інтегроване навчання у змісті початкової освіти .....	65
<i>Ткачук О.С., Нечипорчук В.І.</i> Інтеграція навчальної діяльності на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах .....	67
<i>Романюк С.К., Хаєцька О.В.</i> Інноваційні технології у вивченні англійської мови у початковій школі .....	71
<i>Ясногурська Л.М., Ничипорук М.А.</i> Впровадження гри у процесі навчання іншомовної лексики у початковій школі .....	74
<i>Іванова Л.І., Хаєцька О.В.</i> Особливості організації педагогічного керівництва формуванням самостійного читача у системі класного та позакласного читання .....	77
<i>Данілова Н.Р., Губеня А.О.</i> Вплив дидактичних ігор з англійської мови на розвиток інтелекту дошкільників .....	81
<i>Романюк С.К., Долід Т.Г.</i> Використання lego-технології під час уроків англійської мови в освітньому просторі початкової школи.....	85
<i>Романюк С.К., Басюк Ю.С.</i> Використання комп'ютерних ігор для вивчення англійської мови в ЗДО ... ..	87
<i>Ковалюк В.В., Жовнір А.О.</i> Використання ігрового методу на заняттях англійської мови у закладі дошкільної освіти .....	90
<i>Мороз Л.В., Мулик Д.В.</i> Методи навчання дітей дошкільного віку іноземної мови .....	92
<i>Романюк С.К., Кирушок В.А.</i> Казка та її роль на уроках англійської мови в початкових класах .....	97
<i>Іванова Л.І., Шевчук М.М.</i> Дидактична гра як дієвий метод організації літературознавчої діяльності молодших школярів на уроках літературного читання .....	99
<i>Ясногурська Л.М., Гачкевич О.В.</i> Кейс-метод на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ .....	102
<i>Іванова Л.І., Крук Н.В.</i> Особливості природознавчого компонента у змісті чинних навчальних програм .....	104
<i>Павелків К.М., Самчук О.Л.</i> Розвиток мовленнєвої англійської активності дітей дошкільного віку засобами гри .....	107

<i>Лук'яник Л.В., Кардач А.П.</i> Теоретичні основи опрацювання народознавчих текстів на уроках читання .....	111
<i>Ясногурська Л.М., Кондюк І.Р.</i> Використання музики на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти .....	113
<i>Ковалюк В.В., Почтарук О.О.</i> Значення сюжетно-рольової гри на заняттях з іноземної мови .....	116
<i>Ясногурська Л.М., Кононюк В.В.</i> Абревіатури сучасної англійської мови як складова молодіжного інтернет-сленгу .....	118
<i>Лук'яник Л.В., Бармак А.М.</i> Виразне читання як навчально-методична проблема .....	120
<i>Трофімчук В.М., Дмитроца М.Г.</i> Засоби навчання іноземних мов у початкової школі .....	122
<i>Дуброва А.С., Котирло М.М.</i> Дистанційне навчання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти .....	125
<i>Денисюк Л.В., Ливицький Б.О.</i> Особливості вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями .....	129
<i>Романюк С.К., Проценко Н.Ю.</i> Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови .....	132
<i>Шадюк О.І., Мусійчук Т.А.</i> Педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови .....	135
<i>Ковалюк В.В., Танадинка М.Є.</i> Особливості використання музичних римівок у процесі вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку .....	137
<i>Ясногурська Л.М., Гром'як Л.Т.</i> Іноземна мова з раннього дитинства: вимога часу чи необхідність ....	140
<i>Денисюк Л.В., Ковлєва Д.В.</i> Прості способи покращити розмовну англійську і подолати мовний бар'єр .....	142
<i>Трофімчук В.М., Корецька Т.С.</i> 8 порад, як вчити англійську мову за допомогою музики .....	144
<i>Трофімчук В.М., Почтарук Ю.О.</i> Значення вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку .....	147
<i>Лук'яник Л.В., Конончук Ю.О.</i> Система роботи над засвоєнням учнями початкових класів граматичного поняття «Прикметник» .....	150
<i>Лук'яник Л.В., Мись К.Ю.</i> Вивчення частин мови в початковій школі на засадах компетентнісного підходу .....	152
<i>Михальчук Н.О., Івашкевич Е.Е.</i> Art translation and the category of expressiveness in this estetic paradigm .....	154
<i>Івашкевич Е.З., Яцюрник А.О.</i> Cognitive psychology and the concept of social intelligence .....	158
<i>Сіранчук Н.М., Скопа Н.М.</i> Формування географічної компетентності учнів під час вивчення курсу «природознавство» в учнів початкових класів .....	164
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b> .....	167
<b>ЗМІСТ</b> .....	169

Наукове видання

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

*Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету*

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.  
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.  
Технічний редактор Ковалюк В.В.  
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Краля І.В, Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 27.11.2018 р.  
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.  
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення № Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31  
Рівненський державний гуманітарний університет.

---

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі  
Рівненського державного гуманітарного університету  
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2018. — 172 с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243  
ББК 81.2