

**Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)
імені проф. Т.І.Поніманської**



Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти:

*матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора
Т.І.Поніманської*

Рівне - 2020

ЗМІСТ

Demény Piroska Az olvasási-és íráskészség fejlesztése multiszenzoriális eszközzel	10
Karlovitz János Tibor tanárok és a hallgatók életkompetenciáinak kialakítása	10
Torgyik Judit Milyen is legyen a jövő iskolája	11
Врочинська Л. Особливості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	13
Войтович О. Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога	15
Горопаха Н. Методологічні засади навчання природознавства молодших школярів з вадами мовлення	18
Горопаха Н., Бережна К. Створення в групі дітей раннього віку освітнього середовища для сенсорного виховання	20
Горопаха Н., Бережна К. Педагогічні умови створення в закладі дошкільної освіти розвивального середовища для сенсорного виховання дітей раннього віку	22
Горопаха Н., Білецька Б. Практичні аспекти забезпечення взаємозв'язку екологічного і трудового виховання дошкільників	24
Горопаха Н., Гетьман І. Робота закладу дошкільної освіти і сім'ї з естетичного виховання дітей старшого дошкільного віку	26
Горопаха Н., Гресь О. Теоретичні аспекти навчання старших дошкільників дослідженню природи	29
Горопаха Н., Дякова О. Можливості розвитку самостійності дітей молодшого дошкільного віку у самообслуговуванні	30
Горопаха Н., Прокопчук О. Роль різних видів ігор у формуванні мовленнєвої творчості дошкільників	32
Горопаха Н., Собчук Д. Інноваційні методики виховання культури поведінки у дітей дошкільного віку за допомогою художнього слова	33
Григор'єва Н. Актуальність виховання самостійності у дітей дошкільного віку засобами педагогіки М. Монтесоррі	36
Гурський В., Венгловська І. Проблеми дошкільного виховання у педагогічній спадщині Софії Русової	38
Гурський В., Дрогомирецька О. Формування адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями	40
Дарий Л. Проблемы педагогической практики и пути их решения	42

Джеджера К., Буняк М. Експериментальне впровадження педагогічних умов реалізації освітньої лінії «Мовлення дитини» у групі дітей молодшого дошкільного віку	44
Джеджера К., Крушельницька Н. Формування педагогічної культури батьків у малокомплектному закладі дошкільної освіти	46
Дичківська І., Борсук О. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з ролі дошкільного закладу та сім'ї у вихованні інтересу до людини у дітей старшого дошкільного віку	49
Дичківська І., Зух Ю. Вплив мистецтва на екологічне виховання старших дошкільників	51
Дичківська І., Мазур М. Формування сенсорно-пізнавальної компетенції у дітей старшого дошкільного віку засобами Монтессорі-педагогіки	53
Дичківська І., Кобець Ю. Гра як засіб організації змістового спілкування дітей старшого дошкільного віку	55
Дичківська І., Савчук М. Використання лепбуків у формуванні знань моделей соціальної поведінки старших дошкільників орієнтованих на освіту сталого розвитку	58
Дичківська І., Прищеп Р. Виховання у дітей культури міжетнічних відносин у закладах дошкільної освіти	60
Дичківська І., Розман М. Методи корекційного впливу з подолання загального недорозвитку мовлення	62
Дичківська І., Чаплик Г. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з розвитку творчої уяви старших дошкільників у процесі підготовки до навчання	64
Дичківська І., Чумак О. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи з формування дослідницької поведінки в старших дошкільників у процесі дитячого експериментування	66
Дичківська І., Ярош Л. Створення еколого-розвивального середовища в ЗДО	68
Донченко О. Педагогічні умови розвитку креативної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти	70
Доманюк О. Особистісно-мотиваційний компонент готовності майбутніх вихователів до оформлення доброзичливості у дітей дошкільного віку	72
Козлюк О., Беднарчук І. Спілкування з вихователем як засіб виховання гуманних почуттів дошкільників	74

Козлюк О., Лозян Н. Моральне виховання дітей дошкільного віку в грі	77
Козлюк О., Маманович В. Упровадження системи роботи з економічного виховання дітей для сталого розвитку в роботі ЗДО	78
Козлюк О., Мошук К. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами музейної педагогіки	81
Козлюк О., Торчинська А. Проблема готовності майбутніх вихователів до майбутньої професійної діяльності	83
Козлюк О., Шуляр О. Кінезітерапія та пальчикові ігри як засіб розвитку дрібної моторики у дітей з особливими освітніми потребами	84
Козлюк О., Остапчук О. Педагогічна творчість у формуванні педагогічної культури батьків в умовах інклюзивної освіти	87
Козлюк О., Яромлчук І. Формування навичок соціальної взаємодії у дітей старшого дошкільного віку: практичний аспект	90
Косарева Г., Драгун Я. Корекційно відновлювальна робота з розвитку активного і пасивного словника у дошкільників з ринолалією	92
Косарева Г., Гаврилюк С. Проблема відновлення комунікативної функції при еферентній моторній афазії	94
Косарева Г., Гаєвська А. Застосування арт-терапії у корекції порушень мовлення дошкільників	96
Косарева Г., Коханевич А. Корекційно-відновлювальна робота при динамічній афазії	99
Косарева О., Виднічук З. Вплив сім'ї на формування соціального досвіду дітей старшого дошкільного віку	101
Косарева О., Степанець А. Особливості адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО	103
Кулаков Р., Вейна К. Діагностика мислительних операцій у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня	105
Кулаков Р., Рацин М. Використання ТРВЗ у навчанні старших дошкільників образотворчої діяльності	108
Кулаков Р., Серко В. Освітньо-виховні можливості народних прислів'їв як носіїв моральних норм поведінки людини	110
Кулаков Р., Сосна К. До проблеми використання сюжетно-рольової гри для корекції заїкання дошкільників	111
Кулаков Р., Сосновська Т. Особливості засвоєння звукової сторони мовлення дітьми старшого дошкільного віку	114
Кулакова Л., Миронець Л. Психолого-педагогічні аспекти гуманного сімейного спілкування та його вплив на формування дитячої особистості	116

Кулакова Л., Ткачук Л. Розвиток усного зв'язного мовлення старших дошкільників із порушенням зору	118
Кулакова Л., Хомярчук Н. Особливості взаємодії логопеда з батьками, що виховують дитину з тяжкими порушеннями мовлення	120
Кулакова Л., Цимбалюк М. Психологічні особливості прояву самооцінки у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення	123
Кулакова Л., Щеглова І. Взаємозв'язок дислалії з проявами тривожності та страхів у дітей старшого дошкільного віку	126
Маліновська Н., Глодовська І. Формування монологічної компетенції у дітей передшкільного віку засобами дидактичної картини	128
Маліновська Н., Михалик А. Аудіювання як складова мовленнєвої компетенції	130
Маліновська Н., Нездюр А. Формування діамнологічної компетенції старших дошкільників засобами моделювання	132
Маліновська Н., Романюк Л. Дидактичні ігри у підготовці дітей до засвоєння грамоти	134
Маліновська Н., Сорока Н. Розвиток пояснювального мовлення у старших дошкільників	136
Марчук Г. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з соціальним довкіллям	139
Мороз-Рекотова Л. Професійно-комунікативна культура майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти як підґрунтя для формування «soft-skills»	141
Назарець Л., Крук Л. Особливості вербального та невербального мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ III рівня	144
Назарець Л., Левчук О. Особливості імпресивного мовлення в дітей дошкільного віку із ЗНМ	146
Назарець Л., Мартинюк І. Аналіз поведінкових реакцій у дітей молодшого шкільного віку	149
Назарець Л., Носуленко У. Особливості організації корекційної роботи з дошкільниками із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення	152
Ніколайчук Г., Оксенюк Н. Розуміння та сприймання поетичного тексту дітьми старшого дошкільного віку із ЗНМ III рівня	154
Ніколайчук Г., Пахалюк Л. Розуміння казки – складна пізнавальна діяльність дітей дошкільного віку	156

Ніколайчук Г., Попадюк Д. Особливості розуміння усних текстів дітьми старшого дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення	158
Ніколайчук Г., Сияк О. Теоретико-методичні аспекти розуміння прозового тексту дітьми дошкільного віку	160
Ніколайчук Г., Сиротюк В. Описовий текст в композиційно-мовленнєвій структурі старших дошкільників	161
Павлюк Т. Змістово-організаційні засади підготовки майбутніх логопедів до навчання математики школярів з порушеннями мовлення.	165
Павлюк Т., Данчук О. Впровадження корекційно-розвивальної програми розвитку мовлення гіперактивних дітей-логопатів в умовах інклюзивної групи	168
Павлюк Т., Кирилюк В. До проблеми формування мовленнєво-рухових навичок у дошкільників з порушеннями мовлення	170
Павлюк Т., Ковалик К. До проблеми організації корекційно-педагогічної роботи зі старшими дошкільниками з дислалією	172
Павлюк Т., Кутянська С. Формування уявлень дітей старшого дошкільного віку про форму і геометричні фігури з використанням логічних блоків З. Дьенеша	173
Павлюк Т., Мельничук Д. Історичні аспекти проблеми математичного розвитку дітей дошкільного віку	175
Павлюк Т., Петришина Н. Небилиці як засіб навчання дошкільників елементів математики	177
Павлюк Т., Стельмах І. До проблеми формування уявлень у дітей раннього віку про множину	180
Павлюк Т., Ходоровська І. Педагогічні умови формування лічильних умінь та навичок у дітей старшого дошкільного віку з використанням мультфільмів	181
Павлюк Т., Юсенко Н. Практичні аспекти проблеми формування просторових уявлень у дітей молодшого дошкільного віку	184
Павлюк Т., Ярмолюк Л. До проблеми розвитку пам'яті у дітей дошкільного віку на заняттях з математики з використанням методики Домана	186
Петрук Л. Моральне виховання дошкільників засобами українського фольклору	188
Петрук Л., Боболович М. Ігри змагального характеру у формуванні вольових якостей у дітей старшого дошкільного віку	190

Петрук Л., Будько К. Комплексний підхід до подолання ринолалії	193
Петрук Л., Булачок Л. Художня література як засіб морального виховання дітей дошкільного віку	194
Петрук Л., Войчук Т. Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією в післяопераційний період	197
Піонтковська Д., Костів А. Психологічні особливості страхів у дітей молодшого шкільного віку	199
Рего Г. Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	201
Руденко Н. Особливості виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку	203
Руденко Н., Бурчак К. Особливості формування у дітей дошкільного віку емоційно-ціннісного ставлення до довкілля засобами дидактичної гри	206
Руденко Н., Гордійчук А. Особливості формування мовленнєвої активності дітей дошкільного віку засобами народної гри	208
Руденко Н., Гордійчук А. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутичного спектра	210
Руденко Н., Новак Г. Аналіз результатів діагностики особливостей соціалізації дітей старшого дошкільного віку	213
Руденко Н., Ряба Н. Формування творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами гри драматизації	215
Руденко Н., Сідельник Б. Творча гра як засіб формування доброти у дітей дошкільного віку	217
Руденко Н., Хом'як К. Формування моральної свідомості дітей дошкільного віку засобами етичних бесід	220
Семенова Н., Парфелюк Н. Формування гендерних відносин у дітей старшого дошкільного віку: теоретичний аспект	222
Семеняко Ю. Методичні аспекти підготовки майбутніх вихователів до здійснення медіаосвітньої діяльності у закладі дошкільної освіти	225
Сілкова Е., Крупко О. Впровадження методики виховання шанобливого ставлення до людей у дітей старшого дошкільного віку на засадах творчості В. Сухомлинського	228
Созонюк О., Ковальчук І. Логопедична робота з розвитку пізнавальної діяльності дітей шостого року життя із загальним недорозвитком мовлення	230
Созонюк О., Кравчук У. Особливості уваги у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення	232
Степанова О. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх логопедів зі спецметодики початкового навчання української мови	234

Степанова О., Александрук О. Формування комунікативної компетенції у дітей старшого дошкільного віку	237
Степанова О., Гнатюк О. Корекція комунікативної сфери дітей із ЗНМ	239
Степанова О., Грицай К. Збагачення словникового запасу молодших школярів із ЗНМ засобами суфіксально-іменникового словотвору	241
Степанова О., Давидюк І. Методика збагачення словника експресивною лексикою дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовлення	244
Степанова О., Дмитрук І. Діагностика стану сформованості старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення до навчання в школі	246
Степанова О., Мирончук О. Ігрова діяльність як один із важливих компонентів розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення	248
Фасолько Т. Використання методів активного навчання у професійній підготовці фахівців для дошкільної освіти	251
Федорова Н., Воробйова В. Розвиток комунікативних навичок дітей із загальним недорозвиненням мовлення	253
Федорова Н., Іванова І. Формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку засобами художніх творів	256
Федорова Н., Колошва А. Використання логоритміки на корекційних заняттях із дітьми	259
Федорова Н., Кошмак Т. Педагогічні аспекти розвитку словника дітей дошкільного віку	261
Федорова Н., Лещук Л. Формування уявлень про батьківщину як складова патріотичного виховання дошкільників	263
Федорова Н., Шевцова І. Особливості просодичної сторони мовлення при дизартрії у дітей старшого дошкільного віку	265
Шадюк О., Коськовецька М. Робота закладу дошкільної освіти з сім'єю щодо виховання любові до рідних	268
Шадюк О., Максимчук М. Ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з правилами безпечної поведінки	270
Шадюк О., Петріна І. Виховання морально-вольових якостей у дітей дошкільного віку.	273
Шадюк О., Яковець О. Виховання дітей дошкільного віку на традиціях українського народу	274

Шевчук К., Чурило Т. Особливості, функції та структура педагогічного спілкування	276
Щербакова К., Щербакова Н. Проблема партнерських взаємин педагога з батьками і дітьми з особливими потребами в навчанні	278
Юрчук О., Дениско Я. Виховання вольових якостей у спортивних іграх у дітей старшого дошкільного віку	280
Юрчук О., Дорош І. Здоров'яформуючі заходи в ЗДО як засіб оптимізації психофізичного розвитку дітей 5-6 років	282
Юрчук О., Ільчук Д. Формування безконфліктних стратегій взаємодії у вихованців ЗДО	284
Юрчук О., Кляпчук Ю. Ігрова діяльність в руховому режимі старших дошкільників як засіб формування культури особистості	287
Юрчук О., Ковалевич О. Методика застосування засобів туризму у фізичному вихованні дітей 6-7 років у ЗДО	289
Юрчук О., Новак І. Здоровий спосіб життя майбутніх вихователів під час навчання у ЗВО	292
Янцур Л., Віжевська К. Педагогічні умови використання технології навчання старших дошкільників ілюстративному малюванню	294
Янцур Л., Голубнюк К. Робота з обдарованими дітьми в сучасних закладах дошкільної освіти (на матеріалі образотворчої діяльності)	297
Янцур Л., Голубнюк Г. Виховання у старших дошкільників інтересу до різних видів візуального мистецтва	299
Янцур Л., Косік О. Особливості організації образотворчої діяльності в групах зі змішаним віковим складом дітей	301
Янцур Л., Лотоцька І. Організації мистецької діяльності дошкільників на засадах інтеграції	304
Фоміна Д. Партнерство сім'ї та вихователів інклюзивної групи як основа формування педагогічної культури батьків	306

У переважній більшості діти дошкільного віку страждають дефіцитом рухів і зниженим імунітетом, а особливо у часи пандемії на COVID-19.

Виявлені особливості психофізичного розвитку та адаптивних можливостей дітей 5-6 років дозволили розробити і впровадити в освітній процес ЗДО комплекс здоров'яформуючих заходів. Оптимізація формування цих функцій здійснювалася за такими напрямками: поліпшення психоемоційного клімату дитячого колективу; оптимізація мовних функцій; розширення адаптивно-приспосувальних ресурсів при оптимізації рухового режиму, покращення аеробної продуктивності і зниження рівня підвищеної тривожності; імуномодуляція захисних сил дитячого організму.

Впровадження здоров'яформуючих заходів сприяло підвищенню рухової активності дітей в зимовий період часу майже на 60%. Інтеграція фізичних вправ в інші види діяльності дітей у вигляді системи ігрових, навчальних і розвиваючих заходів дозволила підвищити рухову активність дошкільнят, поліпшити їх емоційно-афективну і рухову сферу з подальшим утриманням психічного стану тривожності в межах оптимальної робочої зони, що позитивно позначилося на психічному, фізичному і інтелектуальному розвитку дітей.

Зроблено висновки, що активний руховий режим дітей дошкільного віку сприяє зміцненню їх фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я. Підкреслено, що оздоровчий і тренувальний ефект від активного рухового режиму може бути досягнутий лише у тому випадку, коли вибір засобів і методів буде відповідати віковим особливостям і можливостям дітей дошкільного віку, а також здоров'яформуючим заходам.

Література:

1. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с.

2. Юрчук О. І. Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму в дошкільних навчальних закладах: автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 / РДГУ. Рівне, 2019. 20 с.

Юрчук Олексій,

*к. пед. н., доцент кафедри педагогіки і психології
(дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.*

Ільчук Діна,

*Здобувач другого рівня вищої освіти
Рівненський державний гуманітарний університет*

ФОРМУВАННЯ БЕЗКОНФЛІКТНИХ СТРАТЕГІЙ ВЗАЄМОДІЇ У ВИХОВАНЦІВ ЗДО

Проблема формування у дітей з перших років життя доброзичливих взаємовідносин з оточуючими людьми (дорослими, однолітками) – актуальна сьогодні і в теорії, і на практиці. Вчені переконані, що коріння асоціальної поведінки підлітків (бійки, сварки, приниження одне одного тощо) виходить із дошкільного дитинства. Саме в цьому віці закладаються базові якості особистості й формуються навички соціально прийнятної поведінки (Литвиненко, 2019).

Важливим завданням сучасної дошкільної освіти є формування у дітей безконфліктних стратегій поведінки, що передбачає вміння будувати стосунки з однолітками на основах гуманізму. В нашому суспільстві ці відносини характеризуються взаємоповагою, взаємодопомогою, співробітництвом, піклуванням один про одного тощо.

Мета роботи – науково обґрунтувати необхідність вивчення поведінки дітей дошкільного віку у конфліктних ситуаціях та дослідити особливості формування безконфліктних стратегій взаємодії у вихованців ЗДО.

Дошкільне дитинство – найбільш сприятливий період для формування у дитини основ культури поведінки та взаємовідносин з оточуючими людьми. У дошкільному віці світ дитини нерозривно пов'язаний з іншими дітьми, і чим старшою стає дитина, тим більшого значення набуває її спілкування з однолітками.

Оскільки дошкільне дитинство є періодом первісного становлення особистості дитини, а спілкування з однолітками має великий вплив на формування особистісних якостей та стереотипів поведінки, то формування безконфліктних стратегій поведінки необхідно розпочинати з дошкільного віку.

Проблема полягає у тому, що з конфліктними ситуаціями в колективі дітей вихователі закладів дошкільної освіти стикаються щодня, проте науковці вважають ці конфлікти незначними. Таким чином, формування безконфліктних стратегій поведінки у вихованців ЗДО залишається поза увагою вчених і педагоги лише вирішують конфлікти між дошкільниками, не навчаючи дітей не доводити свої взаємини до конфлікту. Формування у дитини безконфліктних стратегій взаємодії з оточуючими є важливим перш за все тому, що конфлікт у відносинах дошкільника з однолітками може виступити в якості серйозної загрози для особистісного розвитку (Богущ, 2006).

У цьому контексті головне завдання вихователя – сформувати у дітей безконфліктні стратегії поведінки, до яких можна віднести стратегію уникання конфліктогенних чинників, стратегію поступливості, стратегію компромісу

(співробітництва). Остання стратегія, на нашу думку, є найбільш доступною для формування у дітей дошкільного віку та матиме найбільший позитивний вплив на становлення особистості дитини. Стратегія компромісу складається з трьох частин:

- 1) вміння висловити своє бажання;
- 2) вміння вислухати бажання іншого;
- 3) вміння домовитися (Ковальчик, 2000).

Для успішного вирішення цього завдання педагог може використовувати різні методи (переконання (реалізується через розповідь, бесіди, власний приклад тощо), спільна діяльність дітей, гра) та прийоми (заохочення, увага, прохання, наказ, натяк, уявна байдужість тощо).

Виникає протиріччя: за результатами проведеного нами спостереження (фіксувалися причини виникнення конфліктних ситуацій, частота виникнення конфліктних ситуацій, поведінка дітей у конфліктній ситуації та способи вирішення конфлікту) конфліктні ситуації в колективі дошкільників переважно виникають під час гри (52 %) та спільної діяльності (34 %), інші – під час організованої освітньої діяльності (14 %). Спостереження показали, що діти старшого дошкільного віку досить часто схильні до проявів агресії у конфліктах (вербальна, фізична, непряма агресія), роздратування та образи. Розв'язують конфлікти діти найчастіше через компроміс та співробітництво, рідше – через уникання конфліктогенних чинників, поступливість чи агресивні дії. Зважаючи на вище викладене, можемо стверджувати, що старші дошкільники мають уявлення про способи розв'язання конфліктів, проте це не впливає на зменшення кількості конфліктних ситуацій. Причиною виникнення такої ситуації ми вважаємо несформованість у дошкільників усіх трьох складових стратегії компромісу.

Найчастіше дітей вчать лише домовлятися, зменшуючи важливість вміння висловлювати і вислуховувати думку. Проте, для успішного формування у вихованців ЗДО безконфліктних стратегій поведінки необхідно послідовно навчити їх висловлювати власне бажання, слухати і сприймати бажання іншого, домовлятися.

З цією метою було розроблено пам'ятку для педагогів «Профілактика конфліктів між дошкільниками», а також серію занять для дітей старшого дошкільного віку «Вчимося говорити і слухати серцем»; картотеку ігор, спрямованих на формування і зміцнення дружніх стосунків між дітьми (для усіх вікових груп). Використання цього методичного комплексу покликане формувати у вихованців ЗДО безконфліктну стратегію поведінки (висловити – вислухати – домовитись) та зміцнювати дружні взаємини у колективі однолітків.

Дослідження проблеми формування у вихованців ЗДО безконфліктних стратегій поведінки перебувають на етапі апробації розробленого методичного комплексу. Подальші дослідження будуть спрямовані на перевірку ефективності методичного комплексу та розробку рекомендацій.

Література:

1. Богуш А. М. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Київ, 2006. 315 с.
2. Ковальчик П. Попередження й вирішення конфліктів. Донецьк, 2000. 234 с.
3. Литвиненко І. Гуртуємо дітей – формуємо команду. *Дошкільне виховання*. 2019. № 11. С. 3–6.

Юрчук Олексій,

*к. пед. н., доцент кафедри педагогіки і психології
(дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.,*

Кляпчук Юлія

*Здобувач другого рівня вищої освіти
Рівненський державний гуманітарний університет*

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ В РУХОВОМУ РЕЖИМІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ

Дошкільний вік – це важливий період в житті кожного із нас, який впливає на подальший розвиток особистості. Формування культури особистості є одним із основних складових цього процесу. Формування фізичної культури особистості дітей дошкільного віку, як складової культури особистості, має враховувати як всебічний та повноцінний розвиток дитини, так і збереження та зміцнення її фізичного та психічного здоров'я (Вільчковський, 2008).

Гра, як провідний вид діяльності, має свою специфічну мову, яка чудодійно діє на дитину і дає змогу вихователю впливати та активувати розвиток дитини. Тобто, вибір засобів та методів навчання і виховання дітей дошкільного віку, безперечно має враховувати цю специфіку. Тому в закладі дошкільної освіти, основним засобом всебічного розвитку дітей в процесі фізичного виховання безпосередньо виступає рухлива гра і її значення важко переоцінити. Її вплив поширюється не тільки на заняттях з фізичної культури, а й в руховому режимі загалом, зокрема і у дітей старшого дошкільного віку.

Особливе значення гри відмічають психологи Д. Ельконін та А. Запорожець. Дослідники запевняють, що гра, в тому числі і рухлива,