

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет



**МАТЕРІАЛИ**  
*VII Міжнародної*  
*науково–практичної конференції*  
*студентів та молодих науковців*  
**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО**  
**ОЧИМА МОЛОДИХ”**

*Частина 1. Психолого-педагогічний напрям*

15 травня 2014 року  
м. Рівне

ББК 72  
УДК 001+37+316.3  
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
МОЛОДИХ: Матеріали VII Міжнародної науково–  
практичної конференції студентів та молодих  
науковців. Частина 1. Психолого-педагогічний  
напрям. - Рівне: РВВ РДГУ.- 2014.- 196 с.**

***Програмний комітет:***

- Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, ректор РДГУ– голова оргкомітету;**
- Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи РДГУ – заступник голови оргкомітету;**
- Батишкіна Юлія Валеріївна – кандидат технічних наук, доцент– заступник голови оргкомітету;**
- Войтович Ігор Станіславович – доктор педагогічних наук, професор;**
- Гон Максим Мойсейович – доктор політичних наук, професор;**
- Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор;**
- Петрівський Ярослав Борисович – доктор технічних наук, професор;**
- Сяський Андрій Олексійович – доктор технічних наук, професор;**
- Воробйова Ірина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент;**
- Галуха Любов Юріївна – кандидат історичних наук, доцент;**
- Дичківська Ілона Миколаївна – кандидат педагогічних наук, професор;**
- Мельник Віра Йосипівна– кандидат географічних наук, доцент;**
- Мороз Ігор Петрович – кандидат технічних наук, доцент;**
- Павлова Наталія Степанівна– кандидат педагогічних наук, доцент;**
- Сілкова Галина Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент;**
- Ставицька Олена Григорівна – кандидат психологічних наук, доцент;**
- Суржук Тетяна Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент;**
- Черніговець Тетяна Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент;**
- Черній Алла Леонідівна – кандидат політичних наук, доцент;**
- Хижнякова Надія Олександрівна – кандидат економічних наук, доцент.**

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 25.04.2014 р.)

крізь призму моральних норм, що формуються у спілкуванні з дорослими. Саме цей період є найважливішим для навчання правилам поведінки і безпеки в Мережі. При цьому слід пам'ятати, що, незважаючи на знання певних правил, діти можуть порушувати їх, тому необхідність батьківського контролю для дітей молодшого віку дуже висока.

Сьогодні вже можливо створити такі умови, щоб Інтернет назавжди став безпечним для сучасної молоді, а особливо для дітей молодшого шкільного віку. Для цього важливо запропонувати дітям альтернативу. Якщо у дитини з'явиться можливість цікаво, корисно проводити свій час у віртуальній мережі, то бажання безцільно блукати просторами Інтернету й раптово натрапляти на шкідливу інформацію або небажаних «нових знайомих» просто зникне.

Все вищезгадане сприяло появі програми «Безпечний Інтернет» за підтримки Європейської комісії. Відповідна програма скерована на розширення прав та захист дітей молодшого шкільного віку в мережі Інтернет на впровадження безпечного та відповідального використання мережі Інтернет та інших технологій зв'язку, а також боротьби з незаконним та шкідливим онлайн-контентом та поведінкою. З метою реалізації програми Європейська комісія прагнула визначити, як національні системи освіти підходять до питання онлайн-безпеки, з якими стикаються діти і що можуть дізнатися діти в школі про неї.

Вивчаючи інтернет-ресурси, можна переконатися, що з всесвітньої мережі досить багато web-сайтів що для школярів старшої школи, і відчувається брак освітніх, корисних ресурсів що для школярів 7-11 років. Творці багатьох освітніх мереж усього світу вирішують проблему безпечного Інтернету шляхом створення порталів, що надають дитині можливість не витратити свій час даремно, а розвиватись і збагачувати свій внутрішній світ у нешкідливому онлайн-просторі.

Для того щоб формувати у дітей молодшого шкільного віку безпечну поведінку в інтернет просторі, потрібно вчити і показати сайти в інтернеті, не просто для гри, а для навчально – виховної спрямованості. В Україні територію безпечного, захопливого, корисного віртуального світу дітям дає освітня соціальна мережа «Щоденник.ua». Саме цей портал є для дітей молодшого шкільного віку надійним помічником у будь-якій сфері, а для батьків і вчителів майданчиком спільного обговорення та створення сучасної моделі навчання й виховання освіченої, успішної та впевненої у своїх силах генерації. Крім того, освітня мережа «Щоденник.ua» рекомендована до використання Міністерством освіти і науки України та відповідає всім вимогам щодо безпеки дітей в Інтернеті. Корисність, ефективність і безпечність проекту підтверджують власне користувачі. Наразі до порталу «Щоденник.ua» долучилися понад 600 000 вчителів, учнів і батьків зі всієї України, які однією з найважливіших переваг сайту назвали захищеність мережі від стороннього втручання. Тому необхідні адаптовані сайти для дітей даного віку, такі, які діти могли би використовувати для освіти, спілкування, розвитку.

Отже, безпечний Інтернет-простір, де діти мають змогу цікаво, корисно, а головне безпечно проводити час, створено. Залишилось тільки, щоб кожний дорослий усвідомив свою відповідальність за виховання молодого покоління і спрямовував його у вірному напрямку [2].

Список використаних джерел

1. Бондаровська В. М. Діти та нові інформаційні технології: позитивні та негативні наслідки нової культури людського життя / В. М. Бондаровська // Комп'ютер у школі і сім'ї. — 2001. — № 1. — С. 49-52
2. Інтернет: правила безпеки. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mama-tato.com.ua/article/a-1247.html>
3. Малых Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника : автореф. дисс. канд. пед. наук : 13.00.01 / Т.А. Малых // Иркут. инст. повышения квалиф. работ. образ. – Иркутск, 2008. – 23 с.
4. Проблема: Интернет в школах. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sp.sz.ru/security.html>
5. Співаковська Є. О. Позашкільна освіта в контексті Інтернет-технологій / Є. О. Співаковська // Комп'ютер у школі і сім'ї. — 2004. — № 7. — С. 30-32.

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ В СТАРШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

*Шекель Н. М., магістрант*

**Середюк Л. А., кандидат педагогічних наук, доцент  
Рівненський державний гуманітарний університет**

Сьогодні учні старшої школи уже стоять перед вибором майбутньої професії. Вони є на порозі змін, на межі переходу у нове доросле життя. Учні добре розуміють, що зміст цього майбутнього життя передусім залежить від того - чи зуміють вони правильно вибрати професію. Яким би легковажним і безтурботним не виглядав юнак, вибір професії - його головна і постійна турбота. Старшокласники істотно відрізняються один від одного не тільки темпераментом і характером, але й своїми здатностями, потребами, прагненнями й інтересами, різним ступенем самосвідомості. Індивідуальні особливості проявляються й у виборі життєвого шляху. Юність - це вік, коли складається світогляд, формуються ціннісні орієнтації, установки.

Головним завданням учня-старшокласника є професійне самовизначення та вибір професії, яка б задовольняла його в усіх аспектах життя. Адже, саме обрана професія визначатиме його подальші сфери зайнятості. Тому основною метою цієї статті є дослідити особливості професійного самовизначення в старшому шкільному віці, показати важливість та складність даного шкільного віку, розглянути специфічні сторони проблем, та факторів впливу на вибір школяра.

Тенденції розвитку професійного самовизначення в системі активних методів навчання представлені в роботах дослідників В. А. Болотова, В.А. Власова, А.Г. Єршова, О.Ю. Бабенко, С.А. Леонтьєва, М.Т. Решотнікова, В.К. Ушакова, Ю.Б. Яковлева та ін.

Загальні світоглядні пошуки заземлюються й конкретизуються в життєвих планах. Життєвий план - поняття широке. Він охоплює всю сферу особистого самовизначення - моральний вигляд, стиль життя, рівень досягнень. Психологічно спрямований у майбутнє й схильний навіть подумки "перестрибувати" через незавершені етапи, юнак

уже стикається із проблемою вибору майбутньої професії; шкільне життя здається йому тимчасовим, несправжнім, передоднем іншого, більш багатого й справжнього життя, що одночасно вабить і лякає його [5; с.87].

По суті, це період, коли здійснюється перехід від дитинства до дорослого життя, що визначає ступінь відповідальності, самостійності, здатності до активної участі в житті суспільства й у своєму особистому житті, до конструктивного вирішення різних проблем, професійного становлення. Юнацький вік будується навколо процесу ідентичності, що складається із серії соціальних та індивідуально-особистісних виборів, ідентифікацій, професійного становлення [1; с.103].

Як уже говорилося, професійне самовизначення починається в дитинстві, а закінчується в ранній юності. Визначальне значення в навчальній діяльності здобувають мотиви самовизначення. Мотивація вибору професії у старшокласників не змінюється з віком.

Вибір професії й оволодіння нею починається із професійного самовизначення. На цьому етапі учні повинні вже цілком реально сформувати для себе завдання вибору майбутньої сфери діяльності з врахуванням наявного психологічного й психофізіологічного ресурсів. У цей час в учнів формується відношення до певних професій, здійснюється вибір навчальних предметів відповідно до обраної професії [2; с. 72].

Старший школяр стоїть на порозі вступу в самостійне життя. Л. І. Божович підкреслює, що саме це створює зовсім нову соціальну ситуацію розвитку. Перед старшокласником виникає необхідність самовизначення, вибору свого життєвого шляху як завдання першорядної життєвої важливості. Вибір професії стає психологічним центром ситуації розвитку школярів, створюючи в них своєрідну внутрішню позицію. Ця своєрідність внутрішньої позиції полягає в тому, що школярі старших класів - це "люди, звернені в майбутнє, і все сьогоднішнє виступає для них у світлі цієї основної спрямованості їхньої особистості".

Нова соціальна позиція старшокласника змінює для нього й значимість навчання, його завдань, цілей, змісту. Старші школярі оцінюють навчальний процес із погляду того, що він дає для їхнього майбутнього. Старшокласники дивляться на сьогоднішнє з позиції майбутнього. Дослідження показують, що в старшокласників зустрічається вже тверда установка при виборі професії, хоча, звичайно, можуть бути й коливання. Це спостерігається в тому випадку, коли кілька професій подобаються одночасно, є конфлікт між схильностями й здатностями, між ідеалом у виборі професії й реальними перспективами (учень бажає поступити до ВНЗ, а успішність низька).

Старший шкільний вік - це пора вироблення поглядів і переконань, формування світогляду. У зв'язку з необхідністю самовизначення виникають потреба розібратися в навколишньому й у самому собі, пошуки сенсу життя взагалі й свого життя зокрема [4; с. 153].

Старша школа (10-11 класи). Цей етап шкільної соціалізації передбачає: розв'язання педагогічних завдань щодо формування базових життєвих концепцій, становлення світогляду та стійкої самосвідомості, концептуалізації природної, соціальної та особистісної реальності, утвердження інтелектуально-вольового, етичного та естетичного змісту та спрямованості особистості, освоєння та вибір системи життєвих орієнтацій, соціальна самоідентифікація та самовизначення. Узагальненим наслідком цього процесу стає усвідомлення і прийняття власних життєвих перспектив і можливого місця і ролі у суспільному житті, визначення своїх покликань, оволодіння рушійною силою пристрастей і поривань, формування життєвого проекту.

Старшокласники переходять до систематичного засвоєння теоретичних основ різних навчальних дисциплін. Для навчального процесу в старших класах характерні систематизація й узагальнення знань з різних предметів, встановлення змістовних міжпредметних зв'язків, що створює підґрунтя для оволодіння найбільш загальними законами природи, громадського життя й пізнання.

Старший шкільний вік - це вік формування власних поглядів і уявлень, пошуків свого самовизначення. Саме в цьому виражається тепер самостійність старшокласників [9; с. 70]. Старший школяр не просто прагне, щоб його вважали дорослим, але він хоче, щоб визнали його оригінальність, його право на індивідуальність. Звідси прагнення будь-якими шляхами звернути на себе увагу (часто демонстративне й показне захоплення тим, що засуджують дорослі).

Характерна риса особистості старшокласника - ріст його самосвідомості. Рівень самосвідомості визначає й рівень вимог старшокласників до оточуючих людей і до самих себе.

Вибір професії, здійснюваний людиною в результаті аналізу внутрішніх ресурсів і шляхом співвіднесення їх з вимогами професії, є основою самоствердження людини в суспільстві та одним з головних рішень у житті. Вибір професії в психологічному плані являє собою два аспектні явища:

- 1) суб'єкт вибору, тобто той, хто вибирає;
- 2) об'єкт вибору - те, що вибирають.

Суб'єкт і об'єкт вибору визначають неоднозначність вибору професії. Це передбачає безліччю характеристик, якими вони володіють [7; с. 89].

Вибір професії - це не одномоментальний акт. Вибір професії складається з ряду етапів, що зливаються в один процес. Причому, тривалість етапів залежить від:

- зовнішніх умов;
- індивідуальних особливостей суб'єкта вибору професії.

Професійне самовизначення - процес, що охоплює весь період професійної діяльності особистості: від виникнення професійних намірів до виходу із трудової діяльності. Виникнення професійного самовизначення охоплює старший шкільний вік, але йому передують етапи:

- первинний вибір професії (характерний для учнів молодшого шкільного віку): малодиференційоване уявлення про світ професій, ситуативне уявлення про внутрішні ресурси, необхідні для даного роду професій, нестійкість професійних намірів;
- етап професійного самовизначення (старший шкільний вік): виникнення й формування професійних намірів і первісне орієнтування в різних сферах праці;

- професійне навчання: здійснюється після одержання шкільної освіти для освоєння обраної професії;
- професійна адаптація: формування індивідуального стилю діяльності, перевага системи виробничих і соціальних відносин;

- самореалізація в праці: виконання або невиконання очікувань, пов'язаних із професійною працею.

Таким чином, професійне самовизначення пронизує весь життєвий шлях людини [3; с. 73].

Передумови професійного самовизначення відображають подальший вибір старшокласника. Професійне самовизначення - істотна сторона суспільного процесу розвитку особистості. Виявлення особливостей прояву принципу детермінізму в процесі самовизначення припускає аналіз двох систем. З одного боку, це особистість як складна саморегулююча система, з іншого боку - система суспільного орієнтування молоді у вирішенні питання про свідомий вибір професії. Дана система містить у собі цілеспрямований вплив школи, родини, громадських організацій, літератури, мистецтва на мотиви вибору професії. Така сукупність засобів професійної орієнтації покликана забезпечити вирішення завдань професійної освіти й консультування учнів, пробудження професійного інтересу й схильностей, безпосередньої допомоги в працевлаштуванні й подоланні труднощів етапу професійної адаптації. Система засобів профорієнтації несе в собі широкий спектр можливостей професійного розвитку особистості.

Взаємозв'язок особистості й зовнішньої, стосовно неї, системою профорієнтаційних впливів виникає тільки в процесі діяльності. Діяльність як форма взаємозв'язку суб'єкта з об'єктами утворює умову психічного відбиття й виступає як механізм детермінуючого впливу на особистість [5; с. 51].

Процес професійного самовизначення обумовлений виникненням, розширенням діяльності суб'єкта, що реалізує його зв'язок з факторами профорієнтації. Самовизначення влітається в цю діяльність як її компонент.

Структурні елементи особистості, як найближчі психологічні передумови професійного самовизначення, різні за характером їхніх функцій. Всю сукупність найважливіших особистісних передумов самовизначення можна звести до двох основних груп:

- 1) особливості особистості, що забезпечують можливість успішного вирішення проблеми вибору професії, але прямо не беруть участь в активізації цього процесу. У цю групу входять вольові риси характеру, а також така риса як працьовитість. Сюди ж варто віднести й наявність деякого трудового й життєвого досвіду, рівень загальної життєвої зрілості людини;

- 2) цю групу психологічних передумов самовизначення утворюють різні компоненти спрямованості особистості, динамізуючі процес професійного самовизначення й реагування, що спричиняють вибірковість. Сюди відносимо потребу в професійному самовизначенні, що виникла в людини, навчальні й професійні інтереси, схильності, переконання й установки, цінності й ідеали, і уявлення про життєві цінності.

Компоненти другої групи завдяки своєму зв'язку з пізнавальними потребами мають функцію обумовлювання сфери діяльності, привабливої для людини.

"Вісім кутів вибору професії". На думку Е.А. Клімова існує 8 кутів ситуації вибору професії. Адже старшокласник бере до уваги відомості не тільки про особливості різних професій, але й іншу інформацію.

- 1) Позиція старших членів родини.

Дуже часто батьки надають дитині повну волю вибору, вимагаючи тим самим самостійності, відповідальності, ініціативи. Трапляється, що батьки не згодні з вибором дитини, пропонуючи переглянути свої плани і зробити інший вибір. Правильному вибору професії часто заважають установки батьків, які прагнуть, щоб діти компенсували їхні недоліки в майбутньому, у тій діяльності, у якій вони не змогли себе повністю виявити. їм здається, що саме їхній син або дочка зможе виявити себе, тому що в них на відміну від батьків "вищий трамплін", з якого вони будуть поринати в світ професії... [5; с. 38].

Спостереження показують, що в більшості випадків діти погоджуються з вибором батьків при вступі в навчальний заклад.

- 2) Позиція товаришів, подруг (однолітків).

Дружні відносини старшокласників мають дуже сильний вплив на вибір професії, тому що увага свого професійного майбутнього однолітків також зростає. Саме позиція мікрогрупи може стати вирішальною в професійному самовизначенні [6; с. 29].

- 3) Позиція вчителів, шкільних педагогів, класного керівника.

Кожен учитель, спостерігаючи за поведінкою учня тільки в навчальній діяльності, увесь час "проникає думкою за фасад зовнішніх проявів людини, ставить свого роду діагнози щодо інтересів, схильностей, характеру, здатностей, підготовленості учня" [7; с. 49].

- 4) Особисті професійні плани.

У поведінці й житті уявлення людини про найближче й віддалене майбутнє грають дуже важливу роль. Професійний план або образ, уявний план, його особливості залежать від складу розуму й характеру, досвіду людини. Він містить у собі головну мету й цілі на майбутнє, шляхи й засоби їхнього досягнення. Але плани різні по змісту й те, які вони, залежить від людини.

- 5) Здатності.

Здатності, таланти учня старших класів необхідно розглядати не тільки в навчанні, але й до всіх інших видів суспільної активності, тому що саме здатності містять у собі майбутню професійну придатність.

- 6) Рівень домагань на суспільне визнання.

Реалістичність домагань старшокласника - перший щабель професійної підготовки.

- 7) Інформованість - якісна, неспотворена інформація - важливий фактор вибору професії.

- 8) Схильності проявляються й формуються в діяльності. Свідомо включаючись у різні види діяльності, людина може змінити свої захоплення, а значить і спрямування [8; с. 68].

Отже, старший шкільний вік - це пора вироблення поглядів і переконань, формування світогляду. Найважливішою, невідкладною й важкою справою стає для старшокласника вибір професії. Робота відіграє важливу роль у житті кожної людини й дуже впливає на його стан і самопочуття.

Вибір професії й оволодіння нею починається із професійного самовизначення. На цьому етапі учні повинні вже цілком реально сформулювати для себе завдання вибору майбутньої сфери діяльності з врахуванням наявного психологічного й психофізіологічного ресурсів. У цей час в учнів формується відношення до певних професій, здійснюється вибір навчальних предметів відповідно до обраної професії.

Зазначимо ті фактори, які впливають на вибір професії учнями. До числа цих факторів були віднесені: соціальні потреби; затребуваність тієї чи іншої професії на ринку праці; прагнення підлітків та юнаків здаватися дорослішими; відсутність вільних робочих місць; престижність професії; вплив соціального середовища, батьків, учителів і т.д.; рівень розумових здатностей; вимоги професії; інтереси учня. І це далеко не повний список тих причин, які панують у світі професій.

Безумовно, адекватність вибору й рівень засвоєння професії впливають на всі сторони й загальну якість життя. Тому так важливо для кожної людини зробити правильний вибір. Сучасна соціальна дійсність представляє велику кількість різних перспектив. Вибрати серед них буває дуже складно.

#### Список використаних джерел

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Уч. Пособие для студентов вузов / Абрамова Г.С. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 624 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Бабанский Ю.К. - М.: Педагогика, 1982. - 358 с.
3. Дианова Е. М. Ролевая игра в обучении иностранному языку (Обзор зарубежной литературы) / Е. М. Дианова, Л. Т. Костина // Иностранные языки в школе. - 1988. - №3. - С. 90-92.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие / Зимняя И.А. - Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 1999. - 480 с.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию / Климов Е.А. - М.: Просвещение, 1991. - 543 с.
6. Крылова А.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / А.А. Крылова, С.А. Маничев. - С.-П.: Питер, 2002. - 211 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология / Мухина В.С. - М.: Академия, 1997. - 156 с.
8. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера / Орлов Ю.М. - М.: Просвещение, 1987. - 324с.
9. Петрунин О.В. Проблема познавательной самостоятельности школьников в отечественной педагогике / Петрунин О.В. // Инновации в образовании. - 2004. - № 6. - С. 62-76.

### ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

*Шило С.В., старший лаборант*

**Твердохліб І.А., старший викладач**

*Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова*

Переорієнтація освіти на особистість учня, формування людини, спрямованої на самовиховання, потребує дотримання таких принципів організації навчально-виховного процесу, як гуманізація та гуманітаризація; єдність загальнолюдського та національного; розвиток і саморозвиток учнів у процесі навчання; співробітництво, співтворчість; індивідуалізація та диференціація; оптимізація процесу навчання [1].

На сучасному етапі розвитку системи освіти простежується все менше зацікавлення учнів до вивчення шкільних предметів. Це пов'язане не стільки з тим, що учні не проявляють інтерес до навчання та мають низьку пізнавальну активність і мотивацію, а з тим, що навчальний матеріал має, в переважній більшості, теоретичний характер, і їм не завжди вдається співставити отримані знання з поясненням перебігу навколишніх процесів, явищ, чи застосуванням знань на практиці. Зумовлено це тим, що в сучасній системі освіти, хоч і говориться про міжпредметні зв'язки, проте, вони рідко коли проявляються на практиці. Тому, досить велика кількість робіт з методики навчання присвячена питанню міжпредметної інтеграції навчальної складової діяльності учнів, реалізація якої дасть змогу сформувати цілісну систему знань та кругозір учнів.

Інтегрований урок (ІУ) – це урок, який проводиться з метою розкриття загальних закономірностей, законів, ідей, теорій, відображених у різних науках і відповідних їм навчальних предметах [3]. Іншими словами, під інтеграцією розуміються об'єднання в одне ціле раніше ізольованих частин.

Проведення інтегрованих уроків дає змогу учням зрозуміти діалектико-матеріалістичні закони пізнання навколишнього світу, сприяє поглибленню та розширенню знань. При цьому особливістю інтегрованого уроку є те, що основний акцент спрямовується не стільки на здобуття знань про взаємозв'язок явищ і предметів, а на розвиток образного мислення учня та розвиток їх творчої активності. Це дає змогу, використовуючи поєднання змісту усіх навчальних дисциплін, залучити цікаві відомості з різних галузей науки, культури, мистецтва в процесі викладу нового матеріалу. В цьому випадку реалізація міжпредметних зв'язків з іншими дисциплінами передбачає включення в структуру уроку завдань і питань, що тісно переплітаються з іншими навчальними предметами. Ці завдання мають важливе значення, оскільки, виступаючи в якості короткочасних елементів уроку сприяють ґрунтовнішому сприйманню й осмисленню понять, що вивчаються.

Перспективи розвитку інтегративного навчання закладені у Державному стандарті базової і повної загальної освіти [2], де зазначені не окремі предмети, а освітні галузі, підкреслюючи тим, що вперше за тривалий час нормативний документ орієнтує на інтеграцію змісту, на можливість гнучкої варіативної організації змісту.

Крім перерахованих вище особливостей, цілей, перспектив, уроки такого типу якнайкраще розкривають творчий потенціал педагога. Це не тільки новий етап у професійній діяльності вчителя, а й чудова можливість для нього вийти на новий рівень відносин з класом.

## ЗМІСТ

## Молодий педагог

<b>Баліка Л. М.</b> РОЛЬ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ У ФОРМУВАННІ ІНТЕРЕСУ ДО ЧИТАННЯ У ШКОЛЯРІВ (60-80 РР. XX СТ.).....	3
<b>Банацький О. І., Галатюк Ю. М.</b> ВИВЧЕННЯ ЗАКОНІВ ПОСТІЙНОГО СТРУМУ У ФОРМІ НАВЧАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ .....	4
<b>Баско Н. О., Бричок С. Б.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМПАТІЙНОСТІ В МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІСЦІ ..	6
<b>Бігузас М. Й., Яковичина Т.В.</b> ТЕАТРАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПЕДАГОГА .....	8
<b>Близнюк А.О., Пальчевський С.С.</b> АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ТРУДОВОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	9
<b>Бурчик Ю.В., Боровець О.В.</b> ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНА СТРАТЕГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ .....	11
<b>Василіук А., Кирильчук Ю.В.</b> ЕКОНОМІЧНА ПІДГОТОВКА УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ .....	12
<b>Веремчук Ю. В., Павлюк Т. О.</b> ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ В ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР .....	14
<b>Гайдиш Є. О., Дичківська І.М.</b> ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО – ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ .....	15
<b>Галатюк М. Ю.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОДУКТИВНОГО ДОСВІДУ МОДЕЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ПРЕДМЕТІВ.....	17
<b>Галатюк Т.Ю.</b> ТЕХНОЛОГІЧНИЙ МЕХАНІЗМ РОЗВИТКУ ЕКСПЕРИМЕНТАТОРСЬКОГО КОМПОНЕНТА ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ .....	19
<b>Гамза А. В., Коваль Г. П.</b> КОМПЛЕКСНИЙ АНАЛІЗ ТЕКСТУ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ МОВНИХ І МОВЛЕННСВИХ ЗНАНЬ І УМІНЬ УЧНІВ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....	20
<b>Генсіцька-Антонюк Н. О.</b> ОСНОВНІ АСПЕКТИ ТЕОРІЇ ПІДРУЧНИКА ТА ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ ДИДАКТИЧНИХ ЗАСАД СТВОРЕННЯ ПІДРУЧНИКІВ З МАТЕМАТИКИ .....	22
<b>Глова І.В., Дупак Н.В.</b> СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ І СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА .....	24
<b>Гнедко Н.М.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ ВІРТУАЛЬНОЇ НАОЧНОСТІ .....	25
<b>Головачик Ю.С.</b> РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ .....	27
<b>Гречин О.М., Яковичина Т.В.</b> ОПОРА НА ЖИТТЄВИЙ ДОСВІД – ОСНОВА ГУМАНІСТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ М.І.ПИРОГОВА .....	28
<b>Гринда І.П., Гринькова Н.М.</b> ГЕНДЕРНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	30
<b>Гринькова Н.М.</b> ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ВИХОВАНOSTІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ..	32
<b>Гриценко Я.Г., Янцур М.С.</b> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ПСИХОДІАГНОСТИКИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ («КУЛІНАРІЯ») З ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ МЕТОДИК .....	34
<b>Дмитрів М.В., Твердохліб І.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ .....	35
<b>Дорогій О. А., Поніманська Т. І.</b> ФОРМУВАННЯ ОБРАЗУ СІМ'Ї У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ..	37
<b>Дякевич К.І., Шевців З.М.</b> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ УЧИТЕЛЕМ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ .....	39
<b>Жохова М.І., Козіцька О.А.</b> ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ УМІНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ..	39
<b>Завадська К., Павлюк Т.О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ .....	40
<b>Закалевіч Ю.О., Косарева О.І.</b> ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ АДЕКВАТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ .....	41
<b>Зубок М.О., Давнюк С.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ В МОЛОДШИХ КЛАСАХ .....	43
<b>Качинська Ю. О., Степанова О. І.</b> УКРАЇНСЬКИЙ ФОЛЬКЛОР ЯК ЗАСІБ МОРАЛЬНО – ЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	45
<b>Клімук Л.М., Давнюк С.В.</b> ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	47
<b>Ковальчук Д. В., Поліщук Н.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ .....	48
<b>Колоднюк Т. Ю., Горобаха Н. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ КНИГ ПРО ПРИРОДУ У ЕКОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	50
<b>Колосніченко Т. О., Дичківська І. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	52
<b>Кононець А.В., Лісова С. В.</b> ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ В УЧНІВ 9 КЛАСУ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ВИШИТИХ ВИРОБІВ НА ТРАДИЦІЯХ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ .....	53
<b>Кот Ю. І., Косарева О.І.</b> ФОРМУВАННЯ ОБРАЗУ СВІТУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	55
<b>Котляй Т.О., Юсенко А.С.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ПАДІННЯ АКТИВНОСТІ УЧНІВ НА ПРОТЯЗІ ДОБИ ТА УРОКУ: ПРИЧИНИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	57

<b>Красовська О. Л., Галатюк Ю. М. ДОМАШНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ</b> .....	58
<b>Кутянська С. І., Давнюк С.В. РОЗВИТОК ТЕКСТОТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ТЕКСТОТВОРЧИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b> .....	60
<b>Лапкевич Л.В., Яковичина Т.В. СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОСВІТИ СУЧАСНИХ БАТЬКІВ</b> .....	61
<b>Латинник Ю.Б., Козлюк О. А. ФОРМУВАННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДРУГОЇ (АНГЛІЙСЬКОЇ) МОВИ</b> .....	63
<b>Левандовська А.М., Поніманська Т.І. ВИКОРИСТАННЯ ГРИ У СОЦІАЛЬНІЙ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	64
<b>Лютко Т.Г., Косарева О.І. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ</b> ... 66	66
<b>Магрело О. К., Юсенко А. С. ТИПОВІ ПРОФЕСІЙНІ ЗАХВОРЮВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ</b> .....	68
<b>Макаревич І.О., Крайчук О. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ У СУЧАСНИХ УМОВАХ</b> .....	69
<b>Максимчук М.Є., Гринькова Н.М. ДО ПРОБЛЕМИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b> ... 71	71
<b>Малькова І.Я., Яковичина Т.В. ПОНЯТТЯ “КОМПЕТЕНЦІЯ” І “КОМПЕТЕНТНІСТЬ” У ТЕОРІЇ ОСВІТИ</b> .....	73
<b>Маркевич І. О., Юсенко А. С. САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНІ ВИМОГИ ДО НАВЧАЛЬНИХ КАБІНЕТІВ МАТЕМАТИКИ</b> .....	75
<b>Миронюк О.В., Юсенко А. С. РИЗИКИ ТРАВМУВАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</b> .....	76
<b>Мігалі С. О., Сингаївський Д.В., Трофімчук В. М. ГРАФІЧНІ ЗАДАЧІ – ВАЖЛИВИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ</b> .....	78
<b>Мокрик Л.Ф., Маліновська Н.В. АУДІОВАННЯ ЯК ВИД НАВЧАЛЬНО-МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ</b> .....	79
<b>Момоток Т. В., Іванова Л. І. ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ САМОСТІЙНОСТІ НА УРОКАХ ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b> .....	80
<b>Морозова Т. П. СТУДЕНТСЬКИЙ БЛАГОДІЙНИЙ КЛУБ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ</b> .....	82
<b>Научук К.Я., Лісова С. В. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ (ТЕХНОЛОГІЙ)</b> .....	85
<b>Никонюк І.Л., Яковичина Т.В. РОЗВИВАЛЬНЕ НАВЧАННЯ, ЙОГО ВПЛИВ НА ФОРМУВАННІ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ ВНЗ</b> .....	86
<b>Нітовський І.В., Лесняк Н. В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b> .....	88
<b>Ободяньський О. В., Фещук Ю. В. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ В ПРОЦЕСІ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ (ДЕРЕВООБРОБКА) З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ</b> .....	90
<b>Осовська О.В., Шевчук О.А. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЩОДО ЇХНЬОЇ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ</b> .....	92
<b>Остапчук Н. О. РОЗКРИТТЯ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ ДИТИНИ У ОСОБИСТІСНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ СПІЛКУВАННІ</b> .....	94
<b>Павловська І. Ю. Янцур Л. А. ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ЯК БАЗОВОЇ ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b> .....	95
<b>Павловська В.В., Петренко О.Б. ДО ПИТАННЯ ІСТОРІЇ ГЕНДЕРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА</b> .....	96
<b>Пасічник К. В, Поніманська Т.І. ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	98
<b>Пастернак І. Д., Дичківська І. М. ВИХОВАННЯ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ В СОЦІАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ДОШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА</b> .....	100
<b>Петренко С.В. РОЛЬ КУРСУ «ОСНОВИ ІНТЕРНЕТ» У ФОРМУВАННІ ІКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ У ПРЕДМЕТНІЙ ОБЛАСТІ</b> .....	101
<b>Петришина С.В., Колупаєва Т.Є. ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b> .....	102
<b>Петрук І. А., Лесняк Н.В. ІГРОВІ ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b> .....	104
<b>Пікалова М. В., Михайліченко М.В. ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПЕРСПЕКТИВНОЇ ІННОВАЦІЇ У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b> .....	105
<b>Поліщук Л.В., Давнюк С.В. МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ У РОБОТІ НАД ТЕКСТОМ</b> .....	107
<b>Поліщук К. Л., Янцур М.С. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОСВІТИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ («КУЛІНАРІЯ») З ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> .....	109
<b>Полюхович Н.В. MS EXCEL ЯК БАЗОВИЙ ПРОГРАМНИЙ ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЕКОНОМІКИ ДО РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ</b> .....	110
<b>Придок А.М., Юсенко А.С. РЕГЛАМЕНТАЦІЯ РОБОТИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ ТА КОРИСТУВАЧІВ ПК З ТОЧКИ ЗОРУ ОХОРОНИ ПРАЦІ</b> .....	112
<b>Рабченко Н. А., Юсенко А. С. РЕГЛАМЕНТАЦІЯ ПРАЦІ І ВІДПОЧИНКУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</b> .....	113
<b>Радкевич Б.В., Косарева О. І. ФОРМУВАННЯ ЧАСОВОГО АСПЕКТУ ОБРАЗУ-Я У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	115



<b>Радченко К.В., Кристопчук Т. Є.</b> РУХЛИВІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ .....	117
<b>Ражик Г.В., Шевчук Т.Б.</b> РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ .....	118
<b>Раїмова А.Ш., Яковичина Т.В.</b> ЕТИКА ВЧИТЕЛЯ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ ТАКТ .....	120
<b>Ревюк Н. С., Коваль Г.П.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ЗВУКОВОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ «ЗВУКИ І БУКВИ» .....	121
<b>Ройко С. В., Павлюк Т.О.</b> ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА .....	123
<b>Романюк І.В., Горобаха Н. М.</b> ВПЛИВ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ НА РОЗВИТОК МОРАЛЬНИХ ПОЧУТТІВ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	124
<b>Романюк А. А.</b> СПЕЦИФІКА ТА СТРУКТУРА УРОКУ ІНФОРМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....	126
<b>Саковець М.В., Іванова Л. І.</b> ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ТВОРІВ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ .....	129
<b>Секач А.А., Дубинина Д.Н.</b> КОМУНІКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ БЛИЗКОРОДСТВЕННОГО РУССКО-БЕЛОРУССКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ .....	131
<b>Сирота О.В., Яковичина Т.В.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СУЧАСНОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ .....	133
<b>Сиротюк В.О., Павлюк Т. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПАЛИЧОК КЮІЗЕНЕРА ДЛЯ НАВЧАННЯ ЛІЧБИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	135
<b>Сокальська О. В., Морозова Т.П.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ФОРМ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З КУЛЬТУРОЛОГІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ .....	136
<b>Стахова І. А., Тарасенко Г. С.</b> АКМЕОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ .....	138
<b>Стельмахук Ж.Г.</b> СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНІ ЧИННИКИ АКТУАЛІЗАЦІЇ ПРОБЛЕМИ ШКІЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У РАДЯНСЬКІЙ ШКОЛІ (1943-1954 рр.) .....	140
<b>Степчук Н. В., Кристопчук Т. Є.</b> РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ОСВІТНЬОЇ ЛІНІЇ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ» НА ІНТЕГРОВАНИХ ЗАНЯТТЯХ У ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ .....	142
<b>Стреха Т. Н., Стреха Е. А.</b> КИТАЙСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ТРУДЕ И ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ .....	143
<b>Тимошук О.С.</b> ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПРАЦЕОХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ .....	144
<b>Ткач А. М., Коваль Г.П.</b> ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ ЗНАТЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ (НА МАТЕРІАЛІ ВИВЧЕННЯ ІМЕННИКА) .....	145
<b>Томчук Н. В., Швидків М. Л.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ ВАЛЕРІЯ ВИСОТСЬКОГО В ПРАКТИЦІ ПОСТАНОВКИ ГОЛОСУ .....	147
<b>Уніч В. В., Гудовсек О. А.</b> КРЕДИТНО-МОДУЛЬНЕ НАВЧАННЯ У ВНЗ .....	149
<b>Холенкова Ю. О., Малиновська Н.В.</b> ВПЛИВ КОНСТРУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	151
<b>Цесар В.Р., Малиновська Н. В.</b> РОЗВИТОК ФОНЕТИЧНИХ НАВИЧОК СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	152
<b>Цетнар І. П., Тарасенко Г. С.</b> ДОРОСЛИЙ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	153
<b>Чаплигіна Л.Р., Шевців З.М.</b> ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ .....	155
<b>Чернякович С., Горбатова Е.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	157
<b>Чорнобай О. Ю., Тарасенко Г. С.</b> НАСТУПНІСТЬ У ТВОРЧОМУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	158
<b>Шварц Н. В., Дупак Н.В.</b> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ІНТЕРНЕТ-ПРОСТОРІ .....	160
<b>Шекель Н. М., Середюк Л. А.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ В СТАРШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ .....	161
<b>Шило С.В., Твердохліб І.А.</b> ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ .....	164
<b>Шилук М. О., Сингаївський Д. В.</b> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....	165
<b>Шпичак І. П.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОАНАЛІТИЧНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ДИТЯЧОМУ БУДИНКУ-ЛАБОРАТОРІЇ «МІЖНАРОДНА СОЛІДАРНІСТЬ» (1921-1925 РР.) .....	166
<b>Шроль Т.С., Павлова Н.С.</b> ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ .....	168
<b>Шумська О. О., Карпенчук С.Г.</b> ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО .....	170
<b>Ярмусь І. В., Янцур Л.А.</b> ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ОБРАЗОТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....	171

## Молодий психолог

<b>Бірук Г. О., Рудюк О.В.</b> ОПТИМІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ТВОРЧОЇ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.....	173
<b>Варійчук З. В., Петренко О.Б.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ПРАЦІВНИКІВ ОВС З РІЗНИМ ПРОФЕСІЙНИМ СТАЖЕМ.....	173
<b>Вус Т. В., Шевчук О. А.</b> ВПЛИВ НА ЖИТТЄДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТА ФІЗИЧНИХ НЕБЕЗПЕК.....	174
<b>Гошовська Н. В.</b> МОДЕЛЬ ВЗАЄМОДІЇ КЕРІВНИКА ПТНЗ ІЗ ПСИХОЛОГІЧНОЮ СЛУЖБОЮ .....	177
<b>Дубенська В. В., Гринькова Н.М.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ВЗАЄМОДІЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ТА СІМ'Ї.....	179
<b>Кочубей О.С., Михальчук Н. О.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТІВ (МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ) ЯК СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ .....	181
<b>Логвинчук Г., Ямницький В.М.</b> ЕКСПЕРЕМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	183
<b>Мирончук І. В., Руденко Н.М.</b> АНАЛІЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЧИННИКІВ ШКІЛЬНОЇ НЕУСПІШНОСТІ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ .....	184
<b>Новік Л.О., Ямницький В.М.</b> ВИКЛАДАЧ ЯК ФАКТОР ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ СТУДЕНТА.....	186
<b>Петрова Т. О., Юрчук М. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	188
<b>Смулка І. П., Сяський А.О.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ МЕТОДИ В ОХОРОНІ ПРАЦІ. ПСИХОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ТА ЗАХОДИ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ БЕЗПЕКИ ПРАЦІ.....	189
<b>Тищенко І. А.</b> ПОНЯТТЯ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ У РУСЛІ ВІКОВИХ ТА ГЕНДЕРНИХ АСПЕКТІВ .....	190