

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет



## **МАТЕРІАЛИ**

**III Міжнародної  
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

*Частина 1. Психолого-педагогічний напрям*

**19-20 травня 2010 року  
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3  
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-  
практичної конференції студентів, педагогів,  
психологів та молодих науковців. Частина 1.  
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

***Програмний комітет:***

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

уміння та навички практичної діяльності в навчально-виховних закладах. Увага приділяється проблемам "самовизначення", "самовиховання", "самооцінки", "управління собою" та інш. Практична підготовка на рівні "Спеціаліст" передбачала подальший розвиток професійно-педагогічних умінь та навичок, осолодіння сучасними методами і формами педагогічної діяльності в напрямку реалізації особистісно орієнтованого виховання. Увага приділяється таким категоріям як "саморозвиток", "самовдосконалення", "адаптивний потенціал педагога", індивідуальна стресостійкість". [1]

Достатньо вагомою є практична підготовка студента на рівні "Магістр", яка передбачає формування творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності, вдосконаленню умінь управляти собою, молодшими школярами на підставі особистісного підходу до них та оволодіння технологією особистісно-орієнтованого виховання на рівні студентів 1-4 курсів, які знаходяться в академічних групах де магістранти проходять педагогічну практику. Головна увага приділяється поняттю "особистісний самоменеджмент педагога".

Професійно-педагогічна підготовка вчителя до особистісно-орієнтованої виховної діяльності визначається вимогами, що ставлять як до особистості учителя, так і до характеру його професійної діяльності, вираженої в професіограмі. Остання містить в собі: основні функції, вимоги до вчителя, необхідні теоретичні знання, перелік педагогічних вмінь, навичок, цінностей, інтегративні професійно-особистісні якості. Професіограма моделює результат педагогічної освіти.

Таким чином, якість професійно-педагогічної підготовки в педагогічному університеті визначається не лише змістом навчального плану і навчальних програм. Вона в значній мірі залежить і від особистості викладача, професійної компетенції, знань проблем сучасної школи і передового педагогічного досвіду, дослідницького потенціалу, творчого ставлення до педагогічної справи, вміння співробітничати як з колегами, так і з студентами та педагогічної творчості тощо.

Видається за можливе стверджувати що підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра в умовах багатоступеневої освіти підлягає ретельному ресурсному збагаченню; розвиток особистості молодшого школяра залежить від якості підготовки майбутнього вчителя здійснювати виховну діяльність, спрямовану на розвиток потенційних особистісних сил дитини в умовах розбудови сучасної системи освіти. Проведене дослідження засвідчує, що не може бути єдиного алгоритму підготовки до означеного виду діяльності майбутнього вчителя. Оскільки немає однакових особистостей вихователів та вихованців.

#### *Список використаної літератури*

1. Гуменнікова Т.Р. Готовність майбутніх вчителів до особистісно-орієнтованого виховання дитини // Збірник наукових праць Науковий вісник південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського № 1-2, Одеса. – 2004. – 243 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. кн. 2: Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
3. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. / В.І. Лозова, Г.В. Троцько. – 2-е вид. випр. – Х.: Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди.
4. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи / О.Я. Савченко. – К.: Генеза, 1999. – 365 с.
5. Сухомлинський В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинський // Избр. произведения : в 5 т. – К., 1979. – Т. 2. – С. 447–698.
6. Гуменнікова Т.Р. Деякі аспекти технологічного забезпечення вузівської підготовки фахівця як вихователя / Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. - Ч.-2 / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін.- Київ-Вінниця: ДОВ Вінниця. 2002. - С. 211-215.

#### РОЗРОБКА МЕТОДИЧНОГО ПОСІБНИКА: КУРС ЗА ВИБОРОМ «ПОДІЛЬНІСТЬ ЦІЛИХ ЧИСЕЛ».

**Баланович Ганна, магістрантка, Белешко Д.Т., канд. пед. наук, доцент  
Рівненський державний гуманітарний університет**

В наш час перед вчителями стоїть завдання для поступового впровадження в школі нових організаційних форм роботи з учнями, застосування варіативного компонента навчального плану (спецкурси, факультативи). Основне завдання таких занять полягає в тому, щоб, враховуючи здібності учнів, розширити і поглибити вивчення програмного матеріалу.

Математичний курс за вибором має на меті сприяти досягненню учнями високого рівня математичної підготовки, який характеризується, в першу чергу, вмінням розв'язувати нестандартні задачі, а також задачі олімпіадного рівня з достатнім евристичним навантаженням, які розвивають стійкий пізнавальний математичний інтерес.

Даний методичний посібник присвячений темі «Подільність цілих чисел». Властивості простих чисел і питання подільності займали думки науковців і філософів ще з античних часів, принаймні з часів Піфагора, і ще досі не вичерпали себе.

Питання подільності натуральних чисел розглядалися уже в античні часи. Евкліду належить один з найвідоміших результатів математики, твердження, що не існує найбільшого простого числа, тобто множина простих чисел — нескінченна. Він також навів найперший в історії алгоритм, відомий сьогодні як алгоритм Евкліда знаходження найбільшого спільного дільника двох натуральних чисел. Цікаво відзначити, що це — не тільки найдавніший, а й один з найефективніших алгоритмів в математиці, який майже не був вдосконалений за більш ніж дві тисячі років, що минули по тому.

Різні автори працювали над дослідженням подільності чисел, вміщували знайдені матеріали в своїх посібниках окремими темами. Дана розробка базується на тому, щоб зібрати ці частини в єдине ціле і створити корисний посібник, який буде поєднувати методику та технології різних авторів та дослідників.

**Об'єкт дослідження:** Зміст і методика факультативних курсів з математики в основній школі.

**Предмет дослідження:** зміст і методика факультативного курсу «Подільність цілих чисел» в процесі вивчення математики в загальноосвітніх навчальних закладах.

**Мета:** розробити зміст та методику проведення факультативного курсу «Подільність цілих чисел» з урахуванням інтересів та нахилів учнів.

Завдання:

1. Проаналізувати психолого-педагогічну літературу, з метою виділення особливостей впровадження факультативних курсів в загальноосвітніх навчальних закладах.

2. Дослідити методику вивчення теми: Подільність цілих чисел.

3. Розробити курс за вибором: «Подільність цілих чисел».

4. Здійснити експериментальну перевірку та аналіз ефективності використання даного курсу.

Методи дослідження:

1. Дослідження та аналіз проблематики вивчення даної теми на основі опрацювання методичної літератури.

2. Систематизація теоретичного матеріалу. Підбір прикладів розв'язання практичних завдань та завдань для самостійного виконання.

3. Проведення курсів за вибором «Подільність чисел» в загальноосвітній школі та аналіз їхньої реалізації.

Курс за вибором покликаний поглибити знання учнів, отримані при вивченні основного курсу, а також розвинути їх інтерес до предмету, кмітливість, допитливість, логічне мислення, що дає гарну основу під час участі в олімпіадах, турнірах, математичних боях.

Пропонований курс за вибором «Подільність цілих чисел» охоплює матеріал для вивчення у 8 – 9 класах і складається з восьми розділів. Спланувати вчителю вивчення даного курсу допоможе орієнтоване тематичне планування для кожного класу. Курс охоплює наступні теми:

8 клас

– Властивості та ознаки подільності.

– Подільність і прості числа.

– Цілі вирази та їх перетворення.

– Загальні прийоми розв'язування вправ на подільність.

9 клас

– Принцип Діріхле.

– Один із загальних прийомів розв'язування задач на подільність.

– Метод математичної індукції.

Теми поглиблюють найбільш важливі питання основного курсу, систематизуючи матеріал, який вивчається на уроках у різний час, доповнюючи його важливими відомостями загальноосвітнього і прикладного характеру.

Кожен розділ містить теоретичну частину та практичні вправи. Посібник дає можливість вивчати теми самостійно, адже усі практичні вправи наведені з розв'язками і поясненнями. Для контролю знань, умінь і навичок учнів у кінці кожного розділу є відповідні завдання.

При підготовці даного посібника авторами опрацьовано значну кількість фахової літератури, список якої наводиться в посібнику.

Вивчення даного курсу переслідує наступні цілі та завдання:

– підвищення рівня якості знань учнів, розширення кругозору в області математики;

– прищеплення інтересу до математики та її застосувань;

– виявлення найбільш обдарованих учнів та розвиток їх творчих здібностей;

– навчання культурі самоосвіти та саморозвитку школярів;

– удосконалення умінь та навичок самостійної роботи учнів зі спеціальної літератури;

– організація діяльності учнів з метою підготовки їх до участі в різних олімпіадах та конкурсах;

– профорієнтація учнів та підготовка їх до отримання подальшої освіти.

Основні шляхи досягнення визначених цілей і завдань:

– підготовка учнів до оволодіння знаннями, що виходять за межі шкільної програми;

– навчання учнів роботі з додатковою та спеціальною літературою;

– організація групових та індивідуальних консультацій;

– підготовка, організація та проведення турнірів, олімпіад;

– підготовка учнів до участі в олімпіадах та конкурсах.

Очікувані результати

Учні повинні знати:

– алгоритми розв'язання базових та опорних задач з кожної розглядуваної теми;

– прийоми ефективного використання у розв'язуваних базових задачах;

– означення понять вивченого матеріалу.

Учні повинні вміти:

– виявляти та усувати двозначності з умов;

– формулювати умови для розв'язання задач олімпіадного характеру;

– тестувати розв'язання базових та опорних задач;

– використовувати стандартні прийоми та методи при розв'язанні нестандартних задач.

Вивчення курсу передбачає розвиток активної пізнавальної діяльності учнів, зокрема, формування в учнів інтересу до предмета, потреби в нових знаннях, забезпечення тісного зв'язку з життям, розвитком науки, техніки, сприяння осмисленому засвоєнню знань, вироблення відповідних вмінь і навичок, розвиток спостережливості, уваги, пам'яті, мислення, виховання працелюбності, дисциплінованості, вміння переборювати труднощі, розвиток кмітливості, винахідливості, творчості, волі.

Курс за вибором має на меті розвивати інтеграцію шкільного навчання з дослідницькою діяльністю за вибором, згідно з власним інтересом до конкретних проблем і тому може бути використаним керівниками гуртка з математики в рамках Малої академії наук.

Вивчаючи теоретичний матеріал розділу «Подільність чисел», доцільно звернути увагу учнів на особливості міркування методом неповної індукції. Застосовуючи цей метод для відкриття ознак подільності, доходимо правильного висновку, хоча закономірність, встановлена цим методом, не завжди є справедливою. Пошук ознак подільності доцільно здійснювати через евристичну бесіду.

Учні повинні вміти користуватися алгоритмом знаходження НСК і НСД, однак захоплюватися їх обчисленням для великих чисел недоречно, оскільки знаходити НСК і НСД потрібно буде, виконуючи дії над звичайними дробами, де використовують двоцифрові та трицифрові числа. Варто ширше практикувати усні обчислення та штучні методи знаходження НСК і НСД, що зазвичай вимагає навичок у виконанні усних обчислень.

Подільність натуральних чисел — найважливіша і найдоступніша складова теорії чисел. У цьому розділі йдеться про речі, зрозумілі навіть учням 6 класу, і які містять водночас багато загадок і таємниць. Адже над десятками проблем про прості числа, числа-близнята, досконалі числа тощо провідні математики працюють упродовж багатьох століть, а ці проблеми й досі залишаються нерозв'язаними. Нерідко молоді люди зацікавлюються математикою і стають відомими математиками насамперед завдяки ознайомленню з простішими проблемами теорії чисел. Тому подільність чисел може бути чудовою темою факультативних занять у старших класах. Але в 6 класі розширювати її не бажано.

До подільності натуральних чисел доводиться неодноразово повертатись учням і в старших класах. Наприклад, ознаки подільності часто використовують для ілюстрації необхідних і достатніх умов. Під час опрацювання розділу «Многочлени» учні розв'язують достатню кількість задач на подільність чисел, наприклад: довести, що сума трьох послідовних цілих чисел кратна 3; що сума чисел  $abc$ ,  $bca$  і  $cab$  завжди ділиться на 11 і на 97 тощо.

В організації даного курсу дуже важливою є роль вчителя. Саме через діяльність педагога реалізується державна політика, спрямована на зміцнення інтелектуального і духовного потенціалу нації, розвиток вітчизняної науки і техніки, збереження і примноження культурної спадщини. Цьому може прислужитися вчителям даний методичний посібник.

Аналіз причин низької успішності, визначення умов підвищення рівня сформованості знань, вмінь і навичок учнів при вивченні теми, розробку окремих компонентів методики вивчення теми, їхнє теоретичне обґрунтування, визначення напрямів та завдань формульованого експерименту викликало необхідність визначити критерії.

Для оцінки ефективності авторської методики було визначено конкретні критерії та рівні сформованості знань, вмінь і навичок:

– Початковий рівень – учень механічно запам'ятовує означення понять, не розуміючи їхньої суті, погано знає алгоритми розв'язування основних типів задач; не може доводити основні теореми, твердження.

– Середній рівень – учень неточно формулює означення, не вміє або допускає суттєві помилки при доведенні теорем, здатний до розв'язування простих задач, знає алгоритми розв'язування основних типів задач, але допускає суттєві помилки при розв'язуванні ускладнених задач.

– Достатній рівень – характеризується нечітким формулюванням означень, тверджень, теорем, учень допускає незначні помилки при розв'язуванні задач або доведенні теорем, самостійно виправляє вказані йому помилки, розв'язує задачі з достатнім поясненням.

– Високий рівень – учень чітко, правильно формулює означення, теореми, без помилок доводить твердження, теореми, виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу, методу розв'язання задачі, вміє оцінити правильність одержаного розв'язку, зробити висновки, узагальнювати і систематизувати набуті знання.

– Удосконалення структури й організації уроку, використання різних типів уроків: лекційно-практична форма навчання, диференціація – різнорівнева і профільна. Розвиваюча та виховна функції навчання. Раціональне поєднання усних і письмових видів роботи. Удосконалення системи вправ, використання дидактичних матеріалів, в т.ч. різнорівневих, наочності, ТЗН, ПК. Реалізація міжпредметних зв'язків. Удосконалення форм контролю. Тестова і рівневі форми контролю (тематична, підсумкова).

#### ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОРГАНИЗМОМ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

**Баранова С. Н., студентка, Стреха Е.А., канд. пед. наук, доцент  
Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка**

Природа – вечная загадка для человека, а тем более дошкольника. На протяжении веков дети знакомились с социальной сущностью человека, приобретали представление о разнообразной деятельности людей и характере взаимоотношений между ними, об их отношении к окружающему миру и т.д. Эта тенденция и сегодня имеет право на существование. Но в последнее время в педагогике появилось новое направление, предусматривающее знакомство дошкольников с организмом человека. Большинство педагогов рассматривают формирование знаний о человеке, как необходимую основу для экологического воспитания и образования дошкольников. На важность ознакомления дошкольников с организмом человека в своих исследованиях обращают внимание С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.И. Понамарева, Л.А. Нифадьева.

Программой дошкольного образования «Пралеска» в разделе: «Человек и природа» перед педагогом ставится ряд задач по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об организме человека:

– обогащать представления про элементарные строения, функции и охрану органов чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа) и возможность выразить чувства (радость, грусть, удивление и т.д.) вызванные встречей с объектом природы.

– воспитывать уважение и интерес к физической стороне своей жизни.

## ЗМІСТ

## ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

<b>Hal Rice, M. Sue Sroda.</b> A Brief History of CTLT at Murray State University . . . . .	3
<b>Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna.</b> The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain . . . . .	3
<b>Абібуллаєва С. М.</b> Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя . . . . .	4
<b>Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н.</b> Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи . . . . .	7
<b>Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р.</b> Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра . . . . .	8
<b>Баланович Ганна, Белешко Д.Т.</b> Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел» . . . . .	9
<b>Баранова С. Н, Стреха Е.А.</b> Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр . . . . .	11
<b>Бекирова Адиле Рустемовна</b> Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым . . . . .	12
<b>Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А.</b> Використання комп'ютера на уроках математики . . . . .	15
<b>Берник Іванна, Янцур М.С.</b> Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості . . . . .	17
<b>Блащинская И. А.</b> Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия. . . . .	18
<b>Богданова Ганна, Ротерс Т.Т.</b> Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті . . . . .	20
<b>Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н.</b> Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста . . . . .	21
<b>Бородич Ирина, Горбатова Е.В.</b> Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста . . . . .	21
<b>Вербець Олександр, Тарасенко В.І.</b> Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти . . . . .	22
<b>Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В.</b> Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря) . . . . .	23
<b>Войтик Т. П., Стреха Е.А.</b> Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений . . . . .	25
<b>Войтович І.С.</b> Використання форумів у педагогічній діяльності. . . . .	25
<b>Войтович Оксана</b> Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ . . . . .	27
<b>Галатюк Михайло</b> Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті. . . . .	28
<b>Галатюк Тарас</b> Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач. . . . .	30
<b>Ганжа М.</b> Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну . . . . .	31
<b>Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В.</b> Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників . . . . .	33
<b>Гладун Тетяна</b> Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій. . . . .	34
<b>Гнедко Наталія, Белешко Д.Т.</b> Основні принципи реалізації допрофільної підготовки. . . . .	36
<b>Гомонай Іванна, Дичківська І.М.</b> Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами. . . . .	37
<b>Гордєєва Ольга, Вербець В. В.</b> Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах. . . . .	39
<b>Горобець Т. В.</b> Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів. . . . .	40
<b>Давидюк Людмила, Янцур Л.А.</b> Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів. . . . .	43
<b>Дмитришина Надія</b> Національне виховання в українській педагогічній думці. . . . .	45
<b>Єфремов С.В.</b> Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття. . . . .	46
<b>Заблюцька Ірина, Гроть Л. В.</b> Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ. . . . .	47
<b>Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н.</b> Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів. . . . .	48

<b>Заячківська М.В.</b> Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи. . . . .	51
<b>Зінченко П.А., Твердохліб І.А.</b> Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу. . . . .	52
<b>Зиядинова Рияна, Заредінова Е.Р.</b> Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми. . . . .	54
<b>Зубілевич М.І., Концимал І.П.</b> Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ. . . . .	55
<b>Зубілевич М.І., Павлуш Наталія.</b> Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання. . . . .	57
<b>Івашенко А.А., Твердохліб І.А.</b> Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. . . . .	58
<b>Карпович О. А., Стреха Е. А.</b> Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями. . . . .	60
<b>Кашицька Ольга, Малиновська Н.В.</b> Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку. . . . .	61
<b>Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б.</b> Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань. . . . .	63
<b>Кіясь Аліна, Долинська Л.В.</b> Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання. . . . .	64
<b>Козаченко І.А.</b> Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе. . . . .	66
<b>Коломієць Н.М.</b> Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов. . . . .	68
<b>Колтович О.В., Стреха Е. А.</b> Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. . . . .	69
<b>Конько Юлія, Самсонок Н.Ф.</b> Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника. . . . .	70
<b>Корецька Наталія, Горобаха Н.М.</b> Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя. . . . .	71
<b>Костолович М.І.</b> Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи. . . . .	73
<b>Кравчук Тетяна, Павлова Н.С.</b> Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики. . . . .	74
<b>Красько Надія, Малиновська Н. В.</b> Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків. . . . .	75
<b>Круглик О. В., Коваль В.В.</b> Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики. . . . .	77
<b>Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович.</b> Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій. . . . .	79
<b>Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко.</b> Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста. . . . .	79
<b>Левченко Діна, Тарасенко Г.С.</b> Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект. . . . .	81
<b>Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В.</b> Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів. . . . .	83
<b>Лотоцька Інна, Вербець В.В.</b> Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів. . . . .	83
<b>Мазурок Оксана, Михальчук Н.О.</b> Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов. . . . .	84
<b>Малишевська С., Сингаївський Д.В.</b> Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів. . . . .	86
<b>Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А.</b> Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой. . . . .	87
<b>Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б.</b> Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів. . . . .	87
<b>Менумерова Фериде, Заредінова Э.Р.</b> Специфика педагогического общения учителя. . . . .	90
<b>Мисник С.А., Стреха Е. А.</b> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения. . . . .	91
<b>Мойсюк Русана.</b> Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття. . . . .	92
<b>Мусаєва З.Р.</b> Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры. . . . .	94
<b>Мустафаєва З.И.</b> Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников. . . . .	96
<b>Ніжегородцев В., Грищенко Г.О.</b> Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму. . . . .	97
<b>Нечай С.П.</b> Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів. . . . .	98
<b>Носяр О.В., Янцур Л.А.</b> Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників. . . . .	100
<b>Облівач Аліна, Заредінова Е.Р.</b> Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти. . . . .	101
<b>Остапчук Вікторія, Бігунова С.А.</b> Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови. . . . .	102
<b>П'янкowska Інна, Голубєва М. О.</b> Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини. . . . .	103
<b>Павелків К.М.</b> Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка. . . . .	105
<b>Павлова Н.С.</b> Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів. . . . .	107
<b>Пічурова Катерина, Сварковська Л.А.</b> Характеристика рухової активності дітей третього року життя. . . . .	108
<b>Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В.</b> Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків. . . . .	109
<b>Поліщук Н.В.</b> Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”. . . . .	110
<b>Попчук Олена.</b> Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій. . . . .	113
<b>Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р.</b> Технологія інтерактивного навчання. . . . .	115
<b>Романович Ольга, Косарева О. І.</b> Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку. . . . .	117
<b>Руль Анна, Янцур М. С.</b> Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу. . . . .	118
<b>Русин В., Дичківська І.М.</b> Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку. . . . .	120
<b>Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т.</b> Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач. . . . .	120
<b>Семерня О. М., В.В.Пака.</b> Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики. . . . .	122
<b>Семещук Андрій, Янцур М.С.</b> Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку. . . . .	126
<b>Сергеева Е.В., Нога И.В.</b> Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях». . . . .	127
<b>Смайлова А.С.</b> Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань. . . . .	128
<b>Соломонян Наїра, Косарева О.І.</b> Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку. . . . .	131
<b>Суботюк Валентина.</b> Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки. . . . .	132
<b>Сьох Я. В., Коваль В. В.</b> Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики. . . . .	134
<b>Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В.</b> Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін. . . . .	135
<b>Тригуб Любов Михайловна.</b> Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия. . . . .	137
<b>Тульська Оксана.</b> Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів. . . . .	138
<b>Усенко Роман Станіславович.</b> Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів. . . . .	140
<b>Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М.</b> Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі. . . . .	141
<b>Федорчук Юлія, Бігунова С. А.</b> Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою. . . . .	142
<b>Фирсова Н., Воловик А.К.</b> Глобализация европейской системы высшего образования. . . . .	143
<b>Філіппова Лариса.</b> Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі. . . . .	144
<b>Хайруллаева Диляра Энверовна.</b> Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея. . . . .	146
<b>Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю.</b> Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості. . . . .	148





<b>Хоронжевський О.М.</b> Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги. . . . .	150
<b>Чудюк Галина, Вербець В. В.</b> Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання. . . . .	151
<b>Шевцова Наталья Пантелеевна.</b> Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода. . . . .	153
<b>Шкловчик О.А., Стреха Е.А.</b> Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов. . . . .	155
<b>Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І.</b> Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку. . . . .	156
<b>Шурин Олена.</b> Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів. . . . .	157
<b>Юрчук Олексій, Поніманська Т.І.</b> До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів. . . . .	158
<b>Аджалимова Э. Р., Харахады С.И.</b> Психофизиологические механизмы овладения чтением. . . . .	159
<b>Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р.</b> Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі. . . . .	161
<b>Багай Б.М., Павелків Р.В.</b> Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра. . . . .	162
<b>Бакал Анатолій.</b> Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця. . . . .	163
<b>Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В.</b> Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы. . . . .	164
<b>Грицай Яна, Бушусв Т.В.</b> Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки. . . . .	165
<b>Гріньова О.М.</b> Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі. . . . .	166
<b>Дук Н.И., Шебеко В.Н.</b> Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности. . . . .	167
<b>Илькова Н. В.</b> Развитие познавательных возможностей младших школьников. . . . .	168
<b>Карнаух Володимир, Савуляк В.О.</b> Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій. . . . .	169
<b>Касаткіна О.В.</b> Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови. . . . .	170
<b>Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М.</b> Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій. . . . .	172
<b>Кравцов О.Г.</b> Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентного поведения несовершеннолетних правонарушителей. . . . .	173
<b>Кулаков Р.С.</b> Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці. . . . .	174
<b>Лабінська С.М.</b> Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин. . . . .	176
<b>Мазорчук І., Павелків В.Р.</b> Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності. . . . .	177
<b>Майнінна І.Н.</b> К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица. . . . .	178
<b>Максимов А.А.</b> Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии. . . . .	178
<b>Марчук В.А., Павелків Р.В.</b> Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків. . . . .	179
<b>Майнінна І.Н.</b> Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности. . . . .	181
<b>Ожоганич М.М., Михальчук Н.О.</b> Складові комунікативної компетенції старшокласників. . . . .	182
<b>Отич Дарія, Бушусва Т.В.</b> Психологічна сутність копіngu. . . . .	183
<b>Павелків В.Р.</b> Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі. . . . .	183
<b>Палагнюк В., Ямницький В.М.</b> Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема. . . . .	185
<b>Ренке Сергій Олександрович.</b> Образ професійного психолога в свідомості студентів. . . . .	186
<b>Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І.</b> Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці. . . . .	188
<b>Сейдаметова С.И.</b> Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди. . . . .	189
<b>Серко Володимир, Руденко Н.М.</b> Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів. . . . .	191
<b>Ходин Виктор, Гордеюк О.В.</b> Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка. . . . .	192
<b>Хомич Іванна, Павелків Р.В.</b> Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку. . . . .	193
<b>Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л.</b> Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения. . . . .	194
<b>ЗМІСТ.</b> . . . . .	197

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”**

**Матеріали IV Міжнародної  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року  
м. Рівне**

Відповідальний за випуск –   
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,  
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*