

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет**



МАТЕРІАЛИ

ІІІ Міжнародної науково–практичної конференції

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72
УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ:** Матеріали III Міжнародної науково–
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

можливості в переробці інформації. Отже, переваги застосування нових інформаційних технологій виявляються саме в розв'язуванні психолого-педагогічних проблем, пов'язаних з розвитком особистості учня й підвищеннем ефективності процесу навчання.

Список використаних джерел:

1. О. Ю. Гаєвський. Інформатика 7-11 класи. К.: А. С. К. – 2008, 512с.
2. Жалдак М.І., О.В. Вітюк. Комп'ютер на уроках геометрії. – К.: РННЦ «ДІНІТ». – 2004. – 168с.
3. Жалдак М.І та інші. Математика з комп'ютером. – К.: РННЦ «ДІНІТ». 2004 – 254с.
4. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська та ін. - К.: Просвіта, 2001.– 416с.

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ
З ВРАХУВАННЯМ СОЦІОНІЧНИХ ТИПІВ ОСОБИСТОСТІ**

**Берник Іванна, магістрантка, Янцур М.С., к.п.н., проф.
Рівненський державний гуманітарний університет**

Знайти себе, свою професію і своє місце в житті – складне завдання для людини в будь-якому віці. Вона повинна зупинити свій вибір на професії, що відповідає її запитам та інтересам і водночас є важливою для суспільства. Особливо актуальною є така робота з учнями основної школи, не тільки у зв'язку з тим, що сама ситуація вимагає від учня здійснити професійний вибір, але ще й тому, що в юнацькому віці загострюються потреби особистості у самопізнанні, самоусвідомленні і саморозумінні, актуалізуються процеси особистісного і професійного самовизначення.

Проблема професійного вибору учнів основної школи полягає у тому, що вони мають зробити відповідальний і самостійний вибір стосовно свого майбутнього, тобто самовизначитись щодо профілю, який вивчатимуть у старших класах та професії, яку оберуть, якщо підуть навчатися в інші навчальні заклади. Здійснення зазначеного вибору вимагає цілеспрямованого процесу метою якого є виявлення свого майбутнього призначення. В основі самовизначення лежить професійна спрямованість.

У працях цілого ряду вчених-психологів та педагогів, зокрема О.М.Леонтьєва, М.З.Неймарка, К.К.Платонова, В.Д.Симоненко, П.О.Шавір, В.К.Сидоренко, С.М.Чистякової, М.М.Захарова, М.С.Янцур та ін. розкривається суть поняття «професійна спрямованість».

Спираючись на роботи ми прийшли до висновку, що під професійною спрямованістю розуміють складне психологічне явище, яке характеризує психологічну готовність учня до вибору напрямку його майбутньої професійної діяльності, вона характеризує сферу потреб інтересів настільки, наскільки вона пов'язана з поведінкою людини по стосовно до професійної праці. В певній мірі можна вести мову про професійну спрямованість і в тих випадках, коли людина тільки має намір обрати професію, що проявляється в мотивах її вибору.

Формування професійної спрямованості передбачає наявність глибоких і різномінічних знань про особливості вибору професії. В загальному плані основа знань для свідомого вибору професії відома. Сюди входить знання про світ професій, про самого себе і про кадрові потреби держави. Свідомий вибір професії передбачає необхідність порівнювати знання про неї із знаннями про самого себе. Є відомості, що школярі досить часто переоцінюють чи, навпаки, недооцінюють свої можливості виконувати ті чи інші види робіт, а отже і претендувати на навчання тією чи іншою професією [5].

Шляхи формування професійної спрямованості різні, але найкраще вони реалізуються в трудовому навчанні, тому що саме тут учні безпосередньо знайомляться з процесом виробництва. В сучасних умовах повинна враховуватись типологія особливостей дитини, тобто професійний вибір повинен враховувати психофізіологічні особливості учня і особливості соціонічного типу. Тому нашим завданням було визначення та врахування соціонічного типу при формуванні професійної спрямованості.

Соціоніка довела, що існує 16 типів особистостей (типів характеру або Типів Інформаційного Метаболізму - ТІМ) і встановила закони, за якими вони взаємодіють один з одним. Соціонічний тип - це психо-інформаційний генетичний код людини, який є від народження і незмінний протягом життя.

Часто учні обирають професію, яка не сумісна з їх соціонічним типом. Психологічна наука напрацювала ряд положень стосовно підготовки людини до свідомого вибору професії на основі власного соціонічного типу. Соціоніка дозволяє правильно зорієнтувати молодих людей у виборі професії, якою вони не лише будуть задоволені, але й зможуть досягнути видатних результатів. Соціоніка допоможе віднайти справу до душі, відповідно до своїх природних даних [1].

Соціонічні технології дозволяють правильно, точно визначати спрямованість на професію будь-якої людини. В основу обміну інформацією покладені певні психічні ознаки, з яких складається структура соціонічного типу: раціональність - ірраціональність, екстравертність – інтровертність, етичність-логічність, інтуїтивність - сенсорність. У назві соціонічного типу вказані якості, притаманні певній людині. Наприклад, інтуїтивно - логічний екстраверт або логіко - інтуїтивний екстраверт. Якщо першою вказана ознака етичності чи логічності, то людині властива раціональність, інтуїтивність чи сенсорності - ірраціональність. Ці ознаки розкривають в людині її спосіб мислення, а також природжений темперамент, емоційний стан, самооцінку, спрямованість до професії. [2;4].

Значення соціоніки у формуванні професійної спрямованості полягає в тому, що соціоніка дозволяє визначити відповідність природних даних до певної сфері діяльності і тією сферою діяльності, яку хоче обрати людина. Предметна срямованість і рання профорієнтація дозволить спрямувати учнів до вибору майбутньої професії, що відповідатиме природним даним людини, вибору майбутнього профілю навчання, який відповідатиме природженим здібностям. Знаючи особливості характеру, можна ефективно впливати на дитину і правильно спрямовувати її. Це стає можливим завдяки визначення соціонічного типу, що дозволяє розкрити та проявити індивідуальність і розвивати особистість [3].

У традиційних методиках трудового навчання питання щодо врахування соціонічного типу при формуванні професійної спрямованості учнів основної школи не розглядається.

Відповідно до цього ми запропонували методику формування професійної спрямованості учнів. Для цього потрібно: визначити соціонічні типи учнів, визначити професії та профілі, які обрали учні, проаналізувати отримані результати: чи відповідають обрані професії рекомендованим сферам діяльності соціонічних типів.

Якщо обрана професія відповідає соціонічному типу, то знання з даної професії потрібно поглиблювати, а якщо професійний вибір не співпадає з соціонічним типом, то потрібно таких учнів переорієнтовувати на ті професії, які відповідають їх природним здібностям. Для цього ми пропонуємо використовувати в процесі навчання різноманітні сучасні ігри, інтерактивні технології, мультимедійні засоби навчання відповідно враховуючи соціонічні типи учнів. Зазначимо, що формування професійної спрямованості з врахуванням соціонічних типів в процесі трудового навчання основної школи реалізується через комплектування малих груп. Комплектуючи групи, педагог повинен враховувати канали сприйняття інформації учнями. Комплектування малих навчальних груп має здійснюватися з дотриманням вимоги: психологічної сумісності членів групи, в залежності від квадри. Учасників квадри об'єднує певна спільність інтересів, а головне - відсутність можливостей конфлікту. Спільна робота виключно плідна і продуктивна. Квадри можна утворити з чималою кількістю людей, притому абсолютно не обов'язково, щоб кожного з типів ТІМ була б однакова кількість. Завдання в групі повинні виконуватися таким способом, щоб можна було врахувати й оцінити індивідуальний внесок кожного члена групи і групи в цілому.

Групова робота організовується як на уроках засвоєння, так і на уроках застосування знань, умінь та навичок. Це може відбуватися відразу ж після викладу вчителем нового матеріалу, на початку нового уроку замість опитування, на спеціальному уроці, присвяченому застосуванню знань, умінь та навичок, або бути частиною повторювально-узагальнюючого уроку. Нами була розроблена система занять формування професійної спрямованості в процесі трудового навчання з врахуванням соціонічних типів. Розглянемо приклад заняття при вивченні першої теми розділу „Проектування виробів” – „Об'єкти технологічної діяльності. Методи проектування” – вчитель допомагає учням визначитися з об'єктом проектування. А для цього в першу чергу розбити учнів на групи по 4 чоловіки для подальшої співпраці. В кожну групу входить аудіал, візуал, кінестетик, вербал. На етапі мотивації вчитель використовує бесіду: активізуючи таким чином *вербалів*, які сприймають інформацію в ході дискусії. На етапі вивчення нового матеріалу вчитель ділить учнів на 3 групи (враховуючи, що кількість чоловік у класі в середньому 12), враховуючи канали сприйняття інформації:

Аудіал: раціональний екстраверт – легко сприймає інформацію на слух, займається слуховою обробкою текстів, йому потрібно дати прослухати аудіозаписи професіографічних матеріалів;

Візуал: ірраціональний інтуїт – сприймає інформацію через зір, йому необхідна наявність схем діаграм, таблиць та іншої візуальної інформації, перегляд відеофільмів про професії, дати можливість самому прочитати книгу або довідник про професію, професіограм;

Вербал: раціональний екстраверт – інформацію краще сприймає в ході дискусії, професійних порад, обговорення; їм важливо заперечувати, обговорювати отриманий матеріал, дискусія про шляхи набуття професії, умови праці, пошук нової професіографічної інформації при дослідженні професій тощо.

Кінестетик: ірраціональний сенсорик – сприймає інформацію через рух, маніпуляцію предметами і практику, найкращий спосіб засвоєння їм нового «дати йому це зробити», виконання професійних чи профільних проб, виготовлення виробів за предметом праці майбутньої професії.

Саме реалізація такої методики при використанні вищезазначеных методів, форм, при врахуванні усіх вимог, дозволить вплинути на формування професійної спрямованості учнів та дозволить враховувати їх професійні інтереси, потреби, нахили, здібності, ціннісні орієнтації, ідеали, мотиви та наміри, досвід, переконання і особливо соціотипи.

На даний момент запропонований зміст і методика формування професійної спрямованості учнів основної школи в процесі трудового навчання з врахуванням соціонічних типів особистості проходить експериментальну перевірку на базі шкіл м. Рівного.

Список використаних джерел

1. Аугустинович А. Личность и тип личности // Соционика, ментология и психология личности. – 2005. - № 4. – С. 46-48.
2. Гуленко В. Особистість. Як вона влаштована? // Початкова школа. — 1991. — № 4-5. – С.45-57.
3. Каганець І.В. Психологічні аспекти в менеджменті: Типологія Юнга, соціоніка, психоінформатика. – Київ-Тернопіль: Мандрівець. Port-Royal, 1997. – 204 с.
4. Овчинников Б.В., Павков К. В., Владимирова К. М. Ваш психологический тип. – Санкт-петербург: Андреев и сыновья, 1996. – 262 с.
5. Янцур М.С., Єзерська Н.Р. Професійна спрямованість учнів 8-9 класів Північно-західного регіону України //Оновлення змісту, форм і методів навчання і виховання закладах освіти: Збірник наукових праць: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 33. – Рівне: РДГУ, 2005. – С. 54-57.

СОСТОЯНИЕ ВЛАДЕНИЯ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ СЛОВАРЕМ РУССКОГО И БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ В СИТУАЦИИ БЛИЗКОРОДСТВЕННОГО ДВУЯЗЫЧИЯ

Блащинская И. А., ст. преподаватель, аспирантка

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

В настоящее время в Республике Беларусь можно констатировать противоречивую, в определенном смысле уникальную ситуацию двух родных языков: русского – по критериям происхождения, компетентности и функциональности; и белорусского, который выступает вторым по очереди усвоения, но сохраняет сигнификативную функцию, – по критерию идентификации (Н. С. Старжинская, Т. В. Палиева).

В психолого-педагогических исследованиях установлено, что овладеть правильной белорусской речью русскоязычные дошкольники могут только в ходе специально организованного и целенаправленного обучения национальному языку, когда этот язык является одновременно целью и средством обучения и воспитания (Е. Г. Андреева, Д. Н. Дубинина, А. Ю. Лозка, В. М. Ляшук, Н. И. Москаленко, Н. С. Старжинская, Т. Н. Шилько и др.).

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказу литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп’ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей у учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токар)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв’язування фізичних задач	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингайєвський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами	37
Гордеєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття	46
Заблоцька Ірина, Гропн Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Заредінова Е.Р. Подготовка молодих педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Іващенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з лекарственими растеніями.	60
Кашицька Ольга, Маліновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язників.	63
Кіясь Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонюк Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горопаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі креаційної роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Маліновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігор методів.	86
Матвеенко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Машенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Заредінова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами близайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови	102
П'янковська Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка	105
Павлова Н.С. Формування компетентності особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів	107
Піччурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технология інтерактивного обучения	115
Романович Ольга, Косарєва О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методам розв'язування планіметричних задач	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики	122
Семенчук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напряму	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях»	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань	128
Соломонян Наїра, Косарєва О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки	132
Сьюх Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмінь студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін	135
Тригуб Любовь Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі	144
Хайруллаєва Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості	148

Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталья Пантелейсна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопитько Сільвія , Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід'ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушуев Т.В. Развиток Я-образу професіоналу на етапі фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Ількова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливенго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майніна И.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майніна И.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отич Дарія, Бушуєва Т.В. Психологічна сутність копінгу.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палағнік В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопедии.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Віктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я у учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Віолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

,,НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп’ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський I.O.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*