

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

студентської молоді у вирі швидкоплинних трансформацій. Водночас надзвичайної актуальності набувають проблеми розвитку соціальних організацій як основи розвитку сучасного громадянського суспільства.

До основних характеристик організаційного середовища, тобто ознак конкретної соціальної організації варто віднести такі, як престижність організації, динамізм її розвитку, стабільність функціонування, фінансові можливості, перспективність, професіоналізм й кваліфікованість персоналу тощо. Такі якісні та кількісні характеристики можуть бути строкатими, різноспрямованими, неоднозначними. Водночас визначені характеристики повною мірою залежать від інтерпретації організаційної реальності і можуть бути неоднозначно оцінюватися в суспільному часі й соціальному просторі. Між тим, характеристики організаційного середовища лише частково відображають об'єктивну реальність, що стають наслідком міфологізації, що неодмінно супроводжує її існування. Не важко помітити, що деякі з цих характеристик – зокрема, престижність, перспективність – здебільш є саме результатом впливу символічної реальності функціонування організації. Водночас саме такі характеристики репрезентують етапи становлення, розвитку майбутнього організації, прогноз її змін і конкретну поведінку стосовно неї.

Ймовірно, що оцінка конкретної соціальної організації особистістю часто базується в соціально-психологічному ракурсі як основа задоволення потреб. Адже наявність потреб особистості, константність їх існування зумовлює постійну високу значущість тих чи інших рис організації. Тому насамперед сприймаються і несвідомо оцінюються риси, від яких залежить успішність задоволення цих потреб. Так, Н. Хазратова вважає, що це може бути потреба в „...соціальній самореалізації особистості, в безпеці (захисті від експансії), а також в екзистенційній виправданості власного існування” [3]. Тим часом для здійснення соціальної самореалізації особистості важливо, на яку суспільну роль вона може претендувати. Так, з одного боку, в разі передбачення високої цінності особистості для конкретної організації виникає ситуація забезпечення високої підтримки та належної самооцінки, і, зазвичай, сприятливо впливає на успішну самореалізацію індивіда. З іншого боку, при низькій цінності кожної особи як члена організації є небагато шансів на успішну самореалізацію, навіть за умов привабливості організації як такої. Нарешті потреба в соціальній самореалізації безпосередньо спонукає до фіксації такої властивості організації, як можливості кар'єрного і професійного зростання, які вона надає. Потреба в безпеці, у свою чергу, спонукає оцінювати такі властивості організації, як стабільність або нестабільність її функціонування. Ці якісні характеристики передбачають відображення того, наскільки організація є вкоріненою в соціальну інфраструктуру, наскільки піддаються змінам її матеріально-фінансові та статусні характеристики. До групи цих якостей входить також впорядкованість: здійснюється оцінка міри відлагодженості і надійності організаційної взаємодії (ділового та інформаційного обміну в самій установі). Стабільність і впорядкованість дають змогу особистості прогнозувати майбутнє, що забезпечує відчуття контролю над ситуацією. Завдяки цьому і задовольняється потреба у безпеці.

Нарешті, потреба в екзистенційній виправданості власного існування також породжує прагнення бути причетним до організації. Річ у тому, що причетність до спільної справи дозволяє особистості інтеріоризувати ту систему сенсів і цінностей, що лежать у її основі. Особливої значущості така можливість набуває для особистості за умов браку власної системи сенсів і цінностей, а також для так званого „масового індивідуума”. Тому це прагнення передбачає відображення насамперед глобальної мети діяльності організації, її призначення в широкому суспільному контексті, а також причин (соціальних, релігійних та інших) її діяльності.

Емпіричне підтвердження домінування у вибірці досліджуваних організацій постає тим необхідним свідченням, яке чітко виявляє тенденцію переважання суб'єкт-суб'єктної, суб'єкт-об'єктної або об'єкт-об'єктної парадигми відносин особистості з організацією. Зазначимо, що трансформація діяльності вищої освіти передбачає зміну структури й засад підпорядкування в управлінні. З одного боку, увага керівництва ВНЗ має зосереджуватися на врегулюванні стосунків різних структурних підрозділів, з іншого - в сприянні процесів набуття умінь поступитися малозначущими формами контролю для ефективної адаптації ВНЗ у зовнішньому середовищі. Також для отримання бажаного результату варто дбати про найменші витрати ресурсів – інтелектуальних, фінансових, матеріальних та морально-психологічних.

В даному випадку набуває особливої актуальності проблема оперативної діагностики ефективності діяльності ВНЗ та визначення параметрів дій елементів управління. Для отримання об'єктивної інформації щодо динаміки якості освіти можна отримати лише при умові систематичного вимірювання всіх компонентів освітнього процесу [4]. Тому здійснення соціально-педагогічного моніторингу – важлива передумова отримання інформації, яка відображає як „зовнішні” (політичні, економічні та соціальні) характеристики, так і „внутрішні” (внутрішні - психологічні) в динаміці та розвитку. Впровадження методик і технологій соціально-педагогічного моніторингу освітнього процесу сприятиме піднесенню ваги наукових розвідок у суспільстві, що дозволить поглибити мотивацію процесів пізнання, навчання та спілкування студентської молоді.

Література

1. Іван Дзюба. Без самоврядування немає демократії. – Час перспективи. Спецвипуск № 1. – 1 грудня 2009 року. С. 6-7.
2. Аристотель. Метафізика // Сочинения в четырех томах. Т. 1. – М., Мысль, 1976. – С. 197-200.
3. Хазратова Н. Типологічна модель індивідуально-психологічного образу держави // Соціальна психологія, 2004. - № 4(6). – С. 4-9.
4. Вербець В.В. Соціально-педагогічний моніторинг у вузі: методологія, методика, організація: Монографія. – Рівне: РДГУ, 2002. – 309 с.

МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ТЕХНІЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ В УЧНІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ (ЗА ПРОФЕСІЄЮ ТОКАР).

**Вербіцький П.М., магістрант, Ю.В. Кирильчук, канд.пед.наук, доцент
Рівненський державний гуманітарний університет**

Як показує аналіз літератури і педагогічного досвіду, ефективним засобом розвитку технічних здібностей є застосування у процесі професійного навчання учнів 10-11 класів технічних задач. Особливо це стосується

технічного мислення як складової технічних здібностей. Технічне мислення є складним психічним явищем. Від звичайного понятійно-образного мислення воно відрізняється тим, що завжди зв'язано з практикою [1]. Тому для формування технічного мислення зміст задач повинен бути зв'язаний з реальним пристроєм, процесом або дією, які спрямовані на забезпечення ефективної роботи механізмів або машин. Найповнішою мірою цим вимогам відповідають задачі на конструювання технічних об'єктів та задачі технологічного характеру.

Конструкторські задачі повинні бути спрямовані на побудову технічних пристроїв, предметів реального застосування. Розв'язування конструкторської задачі полягає у складанні технологічної документації: ескізів, технічних рисунків, робочих креслень або схем. Вони, як правило, є проблемними. Для їх розв'язку учню потрібно подолати технічне протиріччя або протиріччя процесу навчання [2].

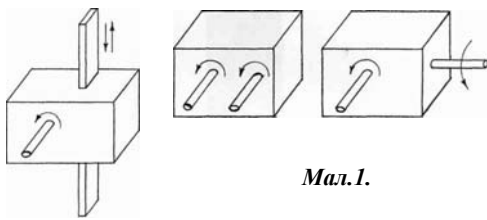
Великого значення для розвитку технічних здібностей мають задачі на обговорення готових конструкцій деталей, виробів, механізмів і машин. Як свідчить практика, їх найбільш доцільно застосовувати на початковому етапі розвитку технічного мислення.

Розв'язування системи задач. Методика їх застосування полягає у наступному. Підбирається система конструктивних елементів з чітко вираженим призначенням, функціональністю, технологічністю і простотою. Кожен із виділених елементів дидактично обробляється. Результатом цього є представлення його учням у вигляді питання, задачі або практичного завдання. Найкращою формою розв'язування задач на обговорення конструкції деталей, виробів, механізмів і машин є колективна форма організації навчальної діяльності учнів на занятті. У ході розв'язування таких задач учні мають можливість внести пропозиції, обговорити їх, відмінити чи прийняти. Таким чином відбувається пошук розв'язку. Функція вчителя при цьому полягає у спрямуванні діяльності старшокласників. Особливо ефективні ці задачі для розвитку таких операцій мислення як порівняння і зіставлення.

Впливають на розвиток технічних здібностей і задачі типу "проблемний ящик". Суть цих задач полягає у тому, щоб навчити учнів раціонально використовувати арсенал відомих їм технічних пристроїв для розв'язування конкретної задачі. Задачі такого типу застосовують на другому етапі розвитку технічного мислення в учнів. Методика розв'язування цих задач полягає у наступному.

Вчитель пропонує задачу у вигляді графічного зображення. На ньому зображений технічний пристрій з пропущеними деталями або механізмами, які виконують визначені функції. Від учнів вимагається підібрати із числа відомих механізмів такі, які забезпечили б виконання функцій, які вимагаються від пристрою.

Прикладом таких задач може бути наступне:



Мал.1.

Зміст таких задач наступний: зобразити на рисунку механізми, заховані всередині корпусів, зображених на мал.1, які найкращим чином забезпечували б передачу руху.

Такі задачі доцільно використовувати при вивченні будови токарно-гвинторізних верстатів.

Ці задачі можуть бути різної складності. Але об'єднує їх те, що спрямовані вони на формування комбінаторних умінь і навичок, які є складовими технічних здібностей.

Наступними у системі задач є задачі на доконструювання і переконструювання. Правильно підібрана система задач на доконструювання забезпечує розвиток у старшокласників вміння рішати безліч окремих конструкторських задач різної складності. Як правило, при створенні більшості реальних конструкцій доводиться приймати технічні рішення, які знаходяться у складному взаємовідношенні. Зробити це учням важко.

Спочатку їх потрібно навчити розв'язувати окремі завдання, а потім кількість зв'язків необхідно розширювати, підбираючи для цього відповідні задачі.

Задачі на переконструювання відрізняються від попередніх тим, що у процесі їх рішення необхідно внести у технічний пристрій конструктивні зміни. Це може бути пов'язано із заміною матеріалу окремих деталей, перетворення функцій окремих вузлів або всього пристрою, зміною режиму його роботи тощо. Характерним для цих задач є те, що вони сприяють розвитку у старшокласників технічних здібностей шляхом залучення їх до раціоналізаторської діяльності. Прикладом таких задач можуть бути наступна: "визначити які зміни і доповнення потрібно зробити у конструкції ключа токарного патрона, щоб він удалявся з патрона станка незалежно від дій токаря"

Від окремих конструкторських дій з часом учні повинні переходити до самостійного конструювання деталей, вузлів і механізмів. Дидактично виправданим є включення учнів у конструкторську діяльність шляхом самостійного конструювання об'єкту в залежності від його призначення, технічних умов і власного задуму. Ці види конструювання фактично вимагають рішення комплексу тісно зв'язаних між собою задач. Для розвитку технічних здібностей старшокласників такі задачі корисні тим, що вони сприяють розвитку вміння знаходити причинно-наслідкові зв'язки, взаємозв'язки між фізичними явищами, технічними пристроями тощо. Аналіз конструкторської діяльності на заняттях показує, що у творчій діяльності старшокласників переважають задачі такого типу.

Аналіз результатів досліджень та висловлювань психологів і педагогів, а також передового педагогічного досвіду свідчить про те, що формування технічних здібностей в учнів досягне успіху, якщо:

- навчальний процес буде спеціально організований, тобто здійснюватиметься індивідуальний і диференційований підхід, що враховуватимуть інтереси, потреби, особисті здібності, створюватиметься доброзичлива атмосфера творчості і зацікавленість у навчанні;
- трудова діяльність приноситиме радість, відповідатиме потребам гуманізації навчання;
- комплексні індивідуальні та групові навчально-творчі задачі різної складності з елементами творчості сприятимуть самостійному здійсненню частково пошукової і творчої діяльності, даватимуть змогу формувати і розвивати творчий потенціал особистості [1;2;3].

Література

1. Голубева Э.А. Индивидуальные особенности памяти человека: (Психофизиологическое исследование). – М.: Педагогика, 1980.

2. Давлетшин М.Г. Психология технических способностей школьников.— Ташкент, 1971.
3. Крутенький В.А. Психология обучения и воспитания школьников. Книга для учителя и класных руководителей. М.: Просвещение, 1976.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Войтик Т. П., студентка, Стреха Е.А., канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка

Теоретические основы игр с природными материалами представлены в психолого-педагогических исследованиях В.М. Васильевой, М.Д. Игрицкой, Е.И. Корзаковой, К.М. Лобановой, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной и др. Значимость данного вида игр исследователи видели в решении важных задач сенсорного воспитания, в развитии чувственного опыта детей, в совершенствовании таких жизненно важных психических процессов, как ощущение, восприятие, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира. Проблеме использования игр с природными материалами в процессе экологического воспитания дошкольников посвящено исследование Е.А. Стреха. Но в процессе ознакомления детей младшего дошкольного возраста с природой важной роли играм с природными материалами не отводилось. В соответствии с этим цель нашего исследования заключалась в разработке содержания игр с водой, снегом, песком, направленных на ознакомление детей младшего дошкольного возраста со свойствами этих материалов.

На констатирующем этапе эксперимента нами была изучена практика работы дошкольного учреждения: выявлены условия, созданные в дошкольном учреждении, изучена документация воспитателя. Анализ полученных данных показал, что в дошкольных учреждениях воспитатели не уделяют достаточного внимания играм с природными материалами. Причинами этого, с нашей точки зрения, являются:

во-первых, недостаточная теоретическая разработанность вопроса организации и руководства играми детей младшего дошкольного возраста с такими природными материалами как песок, вода, снег; отсутствие методических пособий для педагогов дошкольных учреждений с разработками тематики и содержания игр с природными материалами для детей разных возрастных групп. В процессе беседы воспитатели затруднялись назвать литературные источники, в которых бы шла речь об играх с природными материалами.

Непосредственное изучение планов работы воспитателя и наблюдение за играми детей на участке позволили определить тематику используемых игр: с песком: «Оладушки для куклы», «Перевезем песок на самосвале», «Приготовим угощение»; с водой: «Купаем куклу», «Словим рыбку», «Стирка»; со снегом: «Снежки», «Снежная баба», «Попади в цель», «Снежные пирожки».

Анализ тематики и содержания игр с природным материалом показал, что игры однотипны, в них отсутствует динамика усложнения содержания, полностью отсутствует направленность игр с природными материалами на познание свойств этих природных материалов. Среди методов, используемых в процессе руководства играми с природными материалами, воспитатели назвали: показ, повторение, упражнение, наблюдение за старшими детьми;

во-вторых, отсутствие условий для игр с природными материалами в течение всего года на участке и в помещении дошкольного учреждения.

Несмотря на низкий уровень интереса опрошенных педагогов к вопросу организации игр с природными материалами в дошкольных учреждениях, они отметили большую педагогическую значимость данного вида игр. Ими отмечалось, что данные игры способствуют: сенсорному развитию детей; развитию интереса детей к природе, развитию познавательной активности, наблюдательности, любознательности, формированию навыков конструктивной, трудовой деятельности, расширению кругозора детей, эмоциональному развитию детей; физическому развитию, развитию воображения, фантазии, творчества. Однако ни один педагог не отметил возможность использования игр с природными материалами в процессе экологического воспитания дошкольников. Хотя, организуя игры с водой, песком, глиной и т.д., мы можем познакомить детей со свойствами природных материалов как среды обитания растений и животных.

На основе полученных данных нами была разработана методика использования игр с природными материалами в работе с младшими дошкольниками, которая включала в себя:

– ознакомительный этап. На данном этапе было организовано ознакомление детей с новым элементом предметно-развивающей среды - центром экологической деятельности, обеспечивающим возможность общения ребенка с природными материалами.

– обучающий этап. С детьми проводились игровые занятия по ознакомлению со свойствами природных материалов и с возможными вариантами деятельности с ними.

– развивающий этап. Детям давались творческие задания. Наиболее интересным и эффективным видом работы явились игровые приемы и приемы обыгрывания игрушек. Помочь придумать свой вариант помогали игровые упражнения, чтение художественных произведений и т.д.

ВИКОРИСТАННЯ ФОРУМІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Войтович І.С., канд.пед.наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

Пріоритетом розвитку сучасної освіти України є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечує подальше вдосконалення освітнього процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Для ефективного функціонування системи освіти важливого значення набуває активне використання веб-ресурсів в інформаційному забезпеченні освіти. Глобальна комп'ютерна мережа Інтернет відкриває нові можливості для неперервної освіти, що стало ключовою ідеєю розвитку сучасної системи освіти в усьому світі, повсякденного співробітництва педагогів, закладів освіти, інших установ в Україні та за її межами.

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Зарединова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Малиновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіась Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Малиновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Зарединова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмінь студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаєва Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталія Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Розвиток Я-образу професіоналу на етапі фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майніна И.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майніна И.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*