

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету;**

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

2. Давлетшин М.Г. Психология технических способностей школьников.— Ташкент, 1971.
3. Крутенький В.А. Психология обучения и воспитания школьников. Книга для учителя и класных руководителей. М.: Просвещение, 1976.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Войтик Т. П., студентка, Стреха Е.А., канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка

Теоретические основы игр с природными материалами представлены в психолого-педагогических исследованиях В.М. Васильевой, М.Д. Игрицкой, Е.И. Корзаковой, К.М. Лобановой, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной и др. Значимость данного вида игр исследователи видели в решении важных задач сенсорного воспитания, в развитии чувственного опыта детей, в совершенствовании таких жизненно важных психических процессов, как ощущение, восприятие, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира. Проблеме использования игр с природными материалами в процессе экологического воспитания дошкольников посвящено исследование Е.А. Стреха. Но в процессе ознакомления детей младшего дошкольного возраста с природой важной роли играм с природными материалами не отводилось. В соответствии с этим цель нашего исследования заключалась в разработке содержания игр с водой, снегом, песком, направленных на ознакомление детей младшего дошкольного возраста со свойствами этих материалов.

На констатирующем этапе эксперимента нами была изучена практика работы дошкольного учреждения: выявлены условия, созданные в дошкольном учреждении, изучена документация воспитателя. Анализ полученных данных показал, что в дошкольных учреждениях воспитатели не уделяют достаточного внимания играм с природными материалами. Причинами этого, с нашей точки зрения, являются:

во-первых, недостаточная теоретическая разработанность вопроса организации и руководства играми детей младшего дошкольного возраста с такими природными материалами как песок, вода, снег; отсутствие методических пособий для педагогов дошкольных учреждений с разработками тематики и содержания игр с природными материалами для детей разных возрастных групп. В процессе беседы воспитатели затруднялись назвать литературные источники, в которых бы шла речь об играх с природными материалами.

Непосредственное изучение планов работы воспитателя и наблюдение за играми детей на участке позволили определить тематику используемых игр: с песком: «Оладушки для куклы», «Перевезем песок на самосвале», «Приготовим угощение»; с водой: «Купаем куклу», «Словим рыбку», «Стирка»; со снегом: «Снежки», «Снежная баба», «Попади в цель», «Снежные пирожки».

Анализ тематики и содержания игр с природным материалом показал, что игры однотипны, в них отсутствует динамика усложнения содержания, полностью отсутствует направленность игр с природными материалами на познание свойств этих природных материалов. Среди методов, используемых в процессе руководства играми с природными материалами, воспитатели назвали: показ, повторение, упражнение, наблюдение за старшими детьми;

во-вторых, отсутствие условий для игр с природными материалами в течение всего года на участке и в помещении дошкольного учреждения.

Несмотря на низкий уровень интереса опрошенных педагогов к вопросу организации игр с природными материалами в дошкольных учреждениях, они отметили большую педагогическую значимость данного вида игр. Ими отмечалось, что данные игры способствуют: сенсорному развитию детей; развитию интереса детей к природе, развитию познавательной активности, наблюдательности, любознательности, формированию навыков конструктивной, трудовой деятельности, расширению кругозора детей, эмоциональному развитию детей; физическому развитию, развитию воображения, фантазии, творчества. Однако ни один педагог не отметил возможность использования игр с природными материалами в процессе экологического воспитания дошкольников. Хотя, организуя игры с водой, песком, глиной и т.д., мы можем познакомить детей со свойствами природных материалов как среды обитания растений и животных.

На основе полученных данных нами была разработана методика использования игр с природными материалами в работе с младшими дошкольниками, которая включала в себя:

– ознакомительный этап. На данном этапе было организовано ознакомление детей с новым элементом предметно-развивающей среды - центром экологической деятельности, обеспечивающим возможность общения ребенка с природными материалами.

– обучающий этап. С детьми проводились игровые занятия по ознакомлению со свойствами природных материалов и с возможными вариантами деятельности с ними.

– развивающий этап. Детям давались творческие задания. Наиболее интересным и эффективным видом работы явились игровые приемы и приемы обыгрывания игрушек. Помочь придумать свой вариант помогали игровые упражнения, чтение художественных произведений и т.д.

ВИКОРИСТАННЯ ФОРУМІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Войтович І.С., канд.пед.наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

Пріоритетом розвитку сучасної освіти України є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечує подальше вдосконалення освітнього процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Для ефективного функціонування системи освіти важливого значення набуває активне використання веб-ресурсів в інформаційному забезпеченні освіти. Глобальна комп'ютерна мережа Інтернет відкриває нові можливості для неперервної освіти, що стало ключовою ідеєю розвитку сучасної системи освіти в усьому світі, повсякденного співробітництва педагогів, закладів освіти, інших установ в Україні та за її межами.

Розглянемо окремі аспекти використання мережі Інтернет у педагогічній діяльності:

- організація роботи з вивчення та узагальнення педагогічного досвіду;
- обмін досвідом роботи засобами on-line зв'язку;
- інформаційне забезпечення діяльності педагогів;
- популяризація/презентація досвіду роботи;
- вивчення теоретичного матеріалу і практичного досвіду з проблем досліджень та дослідно-експериментальної роботи;
- проведення навчання, підвищення кваліфікації педагогічних працівників за дистанційною формою з урахуванням і вищезазначених напрямів використання Інтернет;
- супровід навчання, консультації, обговорення проблемних питань.

Усі ці способи інформаційного забезпечення діяльності та саморозвитку педагога можливо реалізувати за допомогою цілісних і структурованих веб-ресурсів. Зокрема, окремої уваги заслуговують форуми.

Web-форум – простір масового спілкування, інструмент, що організує обмін інформацією між користувачами.

Основні можливості форуму такі:

- керування форумом і модерація повідомлень на сторінках форуму;
- використання бази даних користувачів;
- гнучке налаштування доступу для різних груп користувачів;
- перенесення повідомлень між темами;
- з'єднання і поділ тем форуму;
- підтримка опитувань;
- блокування небажаних IP-адрес;
- наявність підписки повідомлень користувачів з різних тем форуму;
- пошук за автором і за текстом повідомлення;
- розпізнавання посилань у повідомленні тощо.

Форум – це універсальний засіб спілкування. Форум можна використовувати для організації діалогу учень-учень, учень-учитель, батьки-учителі у позаурочний час. Таке інтерактивне спілкування додає навчальному процесу нових можливостей, дозволяє вирішити багато проблем.

По-перше, учень на форумі вчиться коротко та зрозуміло викладати свою проблему. Уміння виділити свою проблему та грамотно сформулювати своє запитання - це важлива навичка сучасної людини, яка живе в інформаційному просторі. Також форум учить учителів відповідати на запитання, зрозуміло пояснювати складний матеріал.

По-друге, використання форуму позбавляє вчителя від багаторазового пояснення складних моментів у практичній, домашній роботі.

По-третє, працюючи над спільним завданням чи проектом, учні одержують засіб для спілкування, для обговорення разом з учителем проблем і можливих шляхів їх вирішення.

По-четверте, батьки можуть брати активнішу участь у шкільному житті своїх дітей, спілкуючись із учителями та учнями, або ж просто переглядаючи повідомлення на форумі.

Тематичний форум привертає увагу користувачів до певного обговорення, визнає думку учасників обговорення щодо важливого для закладу питання. Форум цінний тим, що він необмежений певними межами, як в умовах звичайного тестового опитування, надає можливість більш ґрунтовного дослідження питання, наведення додаткових аргументів, організації індивідуальних і групових дискусій з певного питання, залучення до одночасного обговорення необмеженої кількості учасників.

Іноді форуми об'єднують як окремі висловлювання, так і вибір однієї з відповідей на запропоноване питання – так зване опитування.

Можна проводити опитування серед користувачів з метою надання якісних освітніх послуг, вивчення потреб працівників та учнів певного освітнього закладу.

Можна проводити інтерактивні голосування серед користувачів, щоб вони могли ділитися думками один з одним, і для виявлення думки аудиторії із приводу різних питань. Результати голосування підсумуються й не підлягають зіставленню з конкретним користувачем. Система може використати засоби «маркування» користувачів, що проголосували, для запобігання повторних голосувань по одному питанню. Цей маркер ніяк не зв'язується з даними про конкретного користувача.

Основні можливості on-line опитування:

- підтримка декількох опитувань одночасно;
- велика кількість варіантів відповіді;
- визначення періоду роботи кожного опитування;
- повідомлення адміністратора про кожну відповідь по e-mail;
- використання бази користувачів;
- керування дизайном опитування за допомогою шаблонів;
- вибір, які групи користувачів можуть брати участь в опитуваннях;
- графічне відображення результатів опитування;
- впровадження на будь-якому сайті через javascript-вставку.

Перш ніж оголошувати тему на форумі чи запитання та варіантів відповіді на нього, необхідно продумати їх формулювання. Окрім того варто передбачити можливі спроби недобросовісних користувачів, які користуючись „свободою слова” забувають про те, що їх відгуки можуть образити почуття і гідність окремих осіб чи держави вцілому.

Так, як приклад невдалого, на нашу думку, формулювання запитання, хочемо навести опитування на сайті <http://www.osvita.ua>, яке звучить „Який із міністрів освіти України був найкориснішим для освітньої галузі?” Після представлення результатів голосування доступний форум, де бажаючі „висловили” свої думки з цього приводу, які іноді смішно, а іноді і бридко переглядати.

Як приклад хорошої організації форумів можна привести <http://www.fogum.osvita.org.ua>, на якому понад 1000 тем розділені на 6 розділів. Всього учасники форуму написали 7154 повідомлень. На форумі 12030 зареєстрованих учасників.

Повідомлення у форумі мають автора, тему і, власне, зміст. Для того, щоб відправити повідомлення у форум, потрібно заповнити відповідну форму на сайті. Відповідь у форумі може бути подана не в той же день, коли з'явилося питання, а значно пізніше.

Для форуму доцільно відбирати проблемний матеріал, що розширює світогляд учнів, допомагає їм глибше розуміти соціальні механізми розвитку суспільства. Обговорення запропонованих тем може тривати від місяця до року, після чого варто «переключитися» на іншу тему. Звичайно, відповіді на запитання і відгуки, можуть носити характер роздумів, пропозицій і, тому не можуть мати 100% однозначної відповіді. Тому, при проведенні оцінки

Тестова категорія			
Форум	Тем	Сюжетів	Последнее сообщение
КІТ в освіті і науці	1	1	В Консультаті 2010-09-08 12:26:33 - ігор
Апаратне забезпечення ПК	1	1	В Консультаті 2010-08-06 12:27:19 - ігор
Інформатика і програмування	1	1	В Консультаті 2010-05-05 12:28:29 - ігор
Підготовка вчителів фізики до використання ІКТ	1	1	В Обговоренні 2010-08-05 12:31:59 - ігор
Програчне забезпечення	2	2	В Консультаті 2010-05-05 12:29:09 - ігор

відповіді повинні враховуватись напрямок думок учнів, підмічати глибину їх роздумів. Позитивним моментом можна вважати і те, що учні не тільки пишуть власні відповіді, а й читають відповіді інших, і інколи, полемізують з іншими учасниками форуму.

Що стосується технічної сторони організації форуму, то його може створити кожен бажаючий, навіть без створення власної веб-сторінки. Подальше обговорення цієї теми пропоную продовжити на форумі

<http://www.voitovich.mybb.ru>.

Використання форумів виявилось надзвичайно корисним із професійної точки зору для усіх учасників освітнього процесу. Витративши небагато часу і не занадто багато зусиль можна зробити широкий зріз думок учасників форуму щодо проблемних питань, які виникають у процесі навчально-пізнавальної діяльності.

ФОРМУВАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЗОШ

Войтович Оксана, викладач

Рівненський державний гуманітарний університет

Процесі навчання в школі учні здобувають знання, вміння і навички, які, звичайно, є дуже важливими. Засвоєння учнями знань, умінь і навичок здійснюється поступово у процесі виконання окремих дій. Обмірковуючи ці дії, виконуючи їх, оцінюючи та усвідомлюючи потребу в них, учень тим самим розвиває компетентність у навчальній чи професійній діяльності.

На відміну від знань, умінь, навичок, які характеризують здатність виконувати дію за зразком, компетентність передбачає досвід успішного здійснення діяльності, уміння приймати ефективні рішення у незнайомих ситуаціях.

Компетентність формується, розвивається і проявляється в процесі конкретної діяльності. Тобто, компетентність – це підготовленість до здійснення певної діяльності та наявність якостей, які сприяють цій діяльності. У результаті аналізу різних підходів до вибору компетентностей хочемо відзначити, що на сьогодні немає системного та узгодженого їх переліку.

На основі аналізу праць С.П. Бондар [1], О.І. Пометун [2], І.В. Родигіної [3], Г.К. Селевко [4], А.В. Хуторського [5], можна визначити систему компетентностей, яких мають набути учні загальноосвітніх навчальних закладів протягом періоду навчання:

- **міжпредметні (ключові)** компетентності, які визначаються як здатність людини здійснювати складні поліфункціональні, поліпредметні види діяльності, ефективно розв'язуючи відповідні проблеми;
- **загальнопредметні (галузеві)** компетентності учень набуває впродовж засвоєння змісту певної освітньої галузі чи предмету.

Міжпредметні компетентності становлять основний набір категорій, які можна деталізувати в комплекс знань, умінь, навичок, цінностей та відношень за навчальними галузями й життєвими сферами учнів.

Міжпредметні (ключові) компетентності є синтетичними, тобто такими, що поєднують певний комплекс знань, умінь, навичок та способів діяльності, що набуваються протягом засвоєння всього змісту освіти, вони не пов'язані з конкретним предметом, до них належать компетентності, які можна набути під час засвоєння не одного предмета, а тільки декількох або всіх одночасно.

Процес формування міжпредметних (ключових) і загальнопредметних (галузевих) компетентностей в українській педагогіці розглядається з позицій різноманітних ідей, теорій та підходів. З метою цілеспрямованого і системного вивчення цих питань у педагогіці вживають термін „компетентнісний підхід” [2, 3].

Під *компетентнісним підходом* розуміють „спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових і предметних компетентностей особистості... Компетентнісний підхід в освіті пов'язаний з особистісно орієнтованим і діяльнісним підходами до навчання, оскільки стосується особистості учня і може бути реалізований і перевірений тільки в процесі виконання конкретним учнем певного комплексу дій” [2, с.69].

Таким чином, компетентнісний підхід в освіті на протипагу концепції „засвоєння знань” передбачає опанування учнями різного роду вміннями, які дозволять їм в майбутньому діяти ефективно в ситуаціях професійного, особистого і суспільного життя.

Проаналізувавши роботи з цієї проблематики [2, 4, 5], можна виділили такі групи міжпредметних (ключових) компетентностей, які школа має сформувати в учнів:

- соціальні;
- комунікативні;

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гронь Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Заредінова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектно-методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Маліновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіась Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Маліновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Заредінова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмінь студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаєва Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталія Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопиться Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Развитие рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*