

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ПРАКТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ



# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК

PHILOLOGY



**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ПРАКТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ  
ФІЛОЛОГІЇ**

**Студентський науковий вісник**



**Рівне – 2019**

УДК 81'243

А 43

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник. – Рівне: РДГУ, 2019. – 202 с.

Редакційна колегія:

*Михальчук Н.О.*, доктор психологічних наук, завідувач кафедри практики англійської мови, РДГУ;

*Воробйова І.А.*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови, РДГУ.

Рецензент:

*Воробйова Л.М.*, кандидат філологічних наук, професор кафедри теорії та історії світової літератури РДГУ.

Упорядник випуску:

*Воробйова І.А.*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови, РДГУ.

Розглянуто й затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови РДГУ (протокол № 4 від 11.04.2019).

Затверджено та рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради РДГУ (протокол № 4 від 25.04.2019 р.)

**(с) РДГУ, 2019**

## **EFFECTIVE READING: COMPREHENSION STRATEGIES FOR DEVELOPING SENIORS' READING SUBSKILLS**

Reading is the active process of understanding print and graphic texts. Reading is the process of thinking. If a teacher wants to have effective readers in the classroom he should teach them to know that when they read, what they read is supposed to make sense.

Reading is a basic life skill. It is a cornerstone for a child's success in school and, indeed, throughout life. Without the ability to read well, opportunities for personal fulfilment and job success inevitably will be lost.

When dealing with reading, we encounter two layers of reality: one that we can see and one that we cannot see. Therefore, the purpose of reading is to make the invisible layer, the underlying meaning, visible and clear [6, 34]. Research shows good readers are actively involved with the text, and they are aware of the processes they use to understand what they read. There are a big number of strategies in order to improve the understanding of the text. According to Block and Israel, predicting, making connections, visualizing, inferring, questioning, and summarizing are strategies shown by research to improve reading comprehension [2, 69].

Duke and Pearson believe that it is important to teach the strategies by naming the strategy and show how it should be used [2, 72].

Predicting is an important reading strategy. It allows students to use information from the text, such as titles, pictures and diagrams to anticipate what will happen in the story. When students make predictions, they try to foresee what will come next in the text, based on their prior knowledge. Predicting encourages children to actively think ahead and ask the variety of questions. Moreover, it helps students to understand the story better, make connections between their predictions and what the text is about. Research has shown that good readers use their experiences and knowledge to make predictions and formulate ideas as they read [2, 80].

Making predictions is also a valuable strategy to improve reading comprehension. Students are able to make predictions about a story, based on what they have already heard, read, or seen. This, in turn, will allow students to become actively involved in the reading process. To determine if their predictions are correct, students should be required to reread portions of the text to recall facts about the characters or events within the story. Picture walks can serve as a tool to organize information within a story, which can also increase a child's comprehension. During a picture walk, students are able to activate their prior knowledge and connect the visual images in the story to their own personal experiences. Making predictions encourages readers to use critical thinking and problem-solving skills. Readers are given the opportunity to reflect and evaluate the text, thus extracting deeper meaning and comprehension skills. Students will also be more interested in the reading material when they connect their prior knowledge with the new information that is being learned.

Another strategy that the good readers employ when comprehending a text is visualization [1, 61]. Visualization requires the reader to construct an image of what is read. This image is stored in the reader's memory as a representation of the reader's interpretation of the text (National Reading Panel). Visualization refers to the ability to make certain representations in the minds while reading. It helps readers to engage in the text in ways that make it memorable and personable. When students create pictures in their minds, they become more involved with the text. Visualization develops the imagination, enhances involvement with the text, and improves mental imagery. According to Puett Miller, visualization is a proven strategy used to improve reading comprehension.

The next strategy that can be used in the reading process is making connections. With help of this strategy, the learners can activate their prior knowledge and connect the ideas in the text to their own experiences. Reading becomes meaningful when the reader connects the ideas in the text to their



experiences, and the things happening in the outer world. Making connection strategy is sub-divided into three groups: Text-to-Text; Text-to-Self; Text-to-World.

Students can make text-to-self connections through drawing, making a chart, or writing. Teachers might ask students if they have ever experienced anything like the events in the text. Students can make text-to-text connections through drawing, making a chart, writing, and graphic organizers. These text-to-text connections could be based on how characters in the story relate to each other, or how story elements relate to stories. Students can make text-to-world connections through drawing, making a chart, writing, or graphic organizers. Text-to-world connections could be done by comparing characters in a story to characters today or comparing the content of the text to the world today [3, 84]. Giving a purpose to students' reading by asking them to find connections would help them comprehend the ideas better in the text.

Summarizing teaches the students how to discern the most important ideas in a text, how to ignore irrelevant information, and how to integrate the central ideas in a meaningful way. Teaching students to do it improves their memory for what is read. The process of summarizing requires the reader to determine what is important when reading and to condense the information in the readers' own words [1, 55]. During the summarizing process, the students will be able to distinguish the main ideas from the supporting ideas. Distinguishing the related knowledge from the unrelated ones is another point in the summarizing process; it will develop students' capacity to improve text comprehension. Summarizing is a strategy which helps the students to organize the ideas even in the long reading passages which are usually perceived as a threat to them.

When we speak about asking the questions we mean the strategy of reading such as questioning. Readers can use the questioning before, during, or even after reading. The process of questioning requires readers to ask questions themselves in order to construct meaning, enhance understanding, find answers, solve problems, find information, and discover new information [4, 33]. In this strategy, the students return to the text throughout the reading process to find the answers to the questions asked by the teacher before, during and after the reading. By this strategy, students practice to distinguish factual, inferred, or based on the readers' prior knowledge questions. With help of using the student-generated questioning strategy; text segments are integrated and thereby improve reading comprehension.

The last strategy in our classification but not the least is inferring. It refers to reading between the lines. Students need to use their own knowledge along with information from the text to draw their own conclusions [5, 41]. Through inferring students will be able to draw conclusions, make predictions, identify underlying themes, use information to create meaning from text, and use pictures to create meaning. Students can be given techniques to use illustrations, graphs, pictures, dates, related vocabulary and titles from the text to make inferences. When students use the strategy of inferring, they make the meaning of the text. They add pieces that are not explicitly there, often sharing personal opinions and forming interpretations.

Using strong pieces of evidence we learned about different reading strategies. We consider they are the most effective method of supporting the reading technique in the classroom. Implementing these strategies can make a tremendous difference for readers who are committed to improving reading outcomes.

#### REFERENCES

1. Adler C.R. Put reading first: The research building blocks for teaching children to read / C.R.Adler. – Jessup, MD: ED Pubs, 2001. – 60 p.
2. Block C. Reading first and beyond: The complete guide for teachers and literacy coaches / C.Block, S.Israel. – Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2005. – 203 p.
3. Harvey S. Strategies that work: Teaching comprehension to enhance understanding / S.Harvey, A.Goudvis. – York, ME: Stenhouse Publishers, 2000. – 314 p.
4. Teele S. Overcoming barricades to reading a multiple intelligences approach / S.Teele. – Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2004. – 227 p.

5. Serafini F. Lessons in comprehension explicit instruction in the reading workshop / F.Serafini. – Portsmouth, NH: Heinemann, 2004. – 176 p.

*Науковий керівник: канд. пед. наук, доцент Гронь Л.В.*

**Сьомик І.М., Терещенко Т.В.**

*Рівненський державний гуманітарний університет  
Рівне*

### **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Однією з найбільш актуальних проблем під час навчання іноземної мови (ІМ) старшокласників є підбір відповідного навчального матеріалу та методів навчання. У старшій школі методи навчання повинні сприяти розвитку комунікативних навичок учнів, розширювати їх світосприйняття, розвивати самостійну та пошукову діяльність, формувати естетичні погляди та зацікавленість щодо предмета. До таких методів відносяться інтерактивні методи навчання іноземних мов.

Проблема впровадження інтерактивних методів навчання у школі є досить актуальною у системі освіти. Існує велика кількість досліджень цього питання. Дидактичний аспект інтерактивних технологій досліджували такі відомі вчені, як Р.Арнольд, А.Шелтен, І.Швейцгер, Ф.Стус, І.Вейдиг, О.Пометун, Л.Пироженко, Г.Сиротенко та інші.

**Метою статті** є теоретичне обґрунтування особливостей використання інтерактивних методів навчання у процесі формування комунікативної компетенції старшокласників.

Для ефективного вивчення іноземних мов велику роль відіграють інтерактивні методи і прийоми навчання. Інтерактивні методи - методи, що дозволяють взаємодіяти або перебувати в режимі бесіди, діалогу з будь-чим (наприклад, комп'ютером) або з будь-ким (людиною). Використання інтерактивних методів особливо актуальне на старшому етапі вивчення іноземної мови. Перш за все, це обумовлено деякими психолого-педагогічними особливостями старшокласників. Розумова діяльність в підлітковому віці пов'язана з процесами узагальнення і осмислення отриманої інформації, а також з розширенням та поглибленням отриманого раніше навчального, життєвого і соціального досвіду. Учені-педагоги О.Пометун та Л.Пироженко вважають, що: «Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це спільне навчання, взаємонавчання (колективне, групове навчання в співпраці)...» [3]. Педагоги переважно використовують термін «активне навчання», яке базується на визначенні, поданому в «Українському педагогічному словнику»: удосконалення методів і організаційних форм навчально-пізнавальної роботи учнів, яке забезпечує активну й самостійну теоретичну і практичну діяльність учня в усіх ланках навчального процесу [1].

На даний час розроблена досить велика кількість методів інтерактивного навчання. Так як у науковій літературі відсутня будь-яка чітка їх класифікація, дослідники визначили умовну робочу класифікацію за формами навчання, в яких реалізуються інтерактивні технології:

О.Пометун і Л.Пироженко розподіляють інтерактивні технології за формами навчання на чотири групи, залежно від мети уроку та форм організації навчальної діяльності учнів:

- інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в парах, робота в малих групах тощо);
- інтерактивні технології колективно-групового навчання (обговорення проблеми в загальному колі, мікрофон, незакінчені речення, навчаючись-учусь, ажурна пилка та ін.);

ЗМІСТ

ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА ТА ГРАМАТИЧНА СИСТЕМИ МОВИ І МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ .....	4
Желуденко М.О., Коваленко М.С.....	4
Кондратюк Д.Г. ....	5
Лаптева А.В.....	7
Anna Prykhodko.....	10
Стецюк О.М.....	14
Христин І.В. ....	17
Хром'як М.М. ....	19
Шевченко І.С. ....	23
Яблонська О.В. ....	27
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ .....	31
Горбенко К.С. ....	31
Liudmyla Diakovska .....	33
Дудкіна Н.В.....	35
Кононова В.С.....	40
Кривко Ю.А. ....	42
Кривоносова М.І.....	47
Кривоносова Т.І.....	49
Лазаренко В.С.....	51
Ніколенко К.В.....	53
Петрікеєва О. ....	55
Плоскіна К.О.....	58
Yana Riabokon.....	61
Цинтарюк А.А. ....	63
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА .....	66
Зузак І.Ю. ....	66
Фуштор В.І.....	69
НОВІТНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	75
Vira Bohdan .....	75
Alla Velykodna, Olena Nazarenko.....	78
Веремчук М.О.....	83
Гапонюк О.А., Терещенко Т.В.....	85
Голота А.В. ....	87
Anastasiia Horenchuk .....	90
Olha Dyshchakovska.....	92
Iryna Yezerska.....	95

Olena Yerzhykevych .....	97
Iryna Zaiets .....	103
Anastasiia Ihnatieva .....	108
Yulia Kolibek .....	112
Hanna Kononchuk .....	115
Svitlana Kudliak .....	119
Kateryna Kuzmych .....	124
Лаврик В.В. ....	128
Myroslava Liashkevych .....	133
Anastasiia Mazurova .....	138
Olesia Mazurok .....	141
Viktoriiia Markovska .....	145
Iryna Mudryk .....	146
Ivanna Nedbailo .....	151
Olha Pavlosiuk .....	154
Iryna Pavliuk .....	158
Valeriiia Parfeniuk .....	162
Nataliia Pylnieva .....	164
Поліщук А.І., Терещенко Т.В. ....	167
Посільський Д.В. ....	170
Khrystyna Prytula .....	175
Середюк Л.А., Зуй Ю.В. ....	179
Yuliia Storozhynska .....	181
Сьомик І.М., Терещенко Т.В. ....	183
Тимощук М.В. ....	185
Ткачук Ю.С. ....	187
Фай Т.М. ....	190
Oksana Filipchuk .....	192
Ivanna Khomyshyn .....	194
Olha Tsiuman .....	195
Victoria Shymanska .....	196
ЗМІСТ .....	200



СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Відповідальний за підготовку збірника до видання *Воробйова І.А.*

Комп'ютерна верстка *Воробйова І.А.*