

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

Информационные технологии в образовании: Сборник трудов участников конференции. Часть III. – М.: Издательство МИФИ, 2001. – 138 с.

4. Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе: Дис. в форме науч. доклада д-ра пед. наук: 13.00.02 / АПН СССР; НИИ содержания и методов обучения. – М., 1989. – 48 с.

5. Уваров А. Ю. Компьютерная коммуникация в современном образовании // Информатика и образование. – 1998. – №4. – С.45-47.

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДОПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

Гнедко Наталя, викладач, Белешко Д.Т., к.п.н., доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

Відповідно до Концепції профільного навчання в старшій школі, випускник основної школи повинен попередньо самовизначитись відносно профілюючого напрямку власної діяльності. Оскільки профільна школа найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, що значно розширює можливості учня у виборі власної освітньої траєкторії. [1, с.1]

Допрофільна підготовка здійснюється у 8-9 класах з метою професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напрямку профільного навчання в старшій школі. [1, с.9]

Особливу роль в дослідженні і розробці проблеми допрофільної підготовки мають роботи Б.В.Авво, О.В.Акулової, М.І.Бурди, Г.І.Іванюк, С.П.Льїної, Н.В.Немової, А.А.Пінського, С.А.Писаревої, М.В.Степанової, А.П.Тряпичіної, І.Д.Чечель та ін. І все ж проблема формування умінь учнів в умовах допрофільної підготовки залишається недостатньо розробленою.

Допрофільна підготовка – це система педагогічної, психологічної, інформаційної та організаційної підтримки учнів основної школи, яка сприяє їхньому самовизначенню для завершення повної освіти. [2, с.274] Допрофільна підготовка актуалізує потреби учнів та забезпечує інформаційною базою під час процесу визначення учнями своїх освітніх і життєвих планів, створює умови для отримання учнями мінімального особистого досвіду в різних видах діяльності.

Допрофільна підготовка поєднує три основні напрямки роботи:

1). Інформаційна робота. У зміст даного напрямку входить:

- інформування про установи та програми початкової, середньої та вищої професійної освіти,
- інформування про структуру ринку праці, стан та динаміку ринку праці на конкретній території,
- інформування про структуру та зміст профільного навчання і про установи, які реалізують програми середньої повної загальної освіти.

Цей зміст реалізується через такі форми:

– всередині освітньої установи: настановча бесіда; надання учням завдань для самостійної роботи; самостійна робота учнів з обробки інформації, яка підготовлена на територіальному рівні, а також в додаткових джерелах інформації; презентація та обговорення результатів самостійної роботи.

– на міжшкільному (територіальному) рівні: відвідування освітніх установ і виробництва, яке сплановане і організоване за допомогою різних форм (ярмарки, дні відкритих дверей тощо) на територіальному рівні.

У результаті реалізації даного напрямку учні отримують необхідні інформаційні ресурси для планування свого навчання в майбутньому та досвід роботи з такими ресурсами.

2). Реалізація змісту допрофільних курсів. Зміст курсів за вибором не пов'язаний безпосередньо з академічним поглибленням в рамках конкретного предмета та не є пропедевтики профільних курсів. Він вводить учнів у світ сучасних професій та є прикладним, оскільки дозволяє учням за результатами своєї пізнавальної або практичної діяльності оцінити свої можливості в освоєнні тих чи інших способів діяльності. Зміст курсів за вибором визначається на рівні освітньої установи з урахуванням запитів учнів, особливостями місцевого ринку праці, можливостей освітньої установи або групи освітніх установ. Освітня установа має запропонувати учню набір курсів, який визначається всіма можливими сполученнями типів діяльності та об'єктів впливу.

Головна мета допрофільної підготовки – підготувати майбутніх випускників основної школи до усвідомленого вибору форми продовження освіти і профілю подальшого навчання. Звуження сфери інтересів, пов'язаних з професійним та соціальним самовизначенням, має відбуватися в міру дорослішання учня. Надалі, отримуючи профільну освіту, учні будуть уточнювати, змінювати свій профіль, їх вибір все буде більш тісно пов'язаний з професійним самовизначенням. Коли учень навчатиметься в старших класах, то набутий ним досвід діяльності та проектування стануть засобом освоєння профільних і елективних курсів.

Курси за вибором можуть реалізовуватися в різних формах: урок, практикум тощо. Їх тривалість може бути різною, але вони повинні вкладатися в рамки одного семестру, оскільки після проведення проміжної атестації учень може вибрати інший курс.

Реалізація даного напрямку має сприяти усвідомленню учнями своїх переваг з позицій майбутньої діяльності.

3). Психолого-педагогічний супровід проектування учнем своєї освітньої траєкторії. У зміст даного напрямку входить:

– діагностичний блок, який включає в себе систему заходів щодо виявлення схильностей, спрямованості і мотивації учнів до освоєння того чи іншого виду діяльності,

– блок моніторингу, який включає в себе оцінку особистого просування учня в процесі освоєння курсів за вибором,

– блок роботи з учнями, який включає в себе: організацію групової та індивідуальної рефлексії за підсумками освоєння курсів за вибором та виконання завдань по роботі з інформацією; індивідуальні консультації, засновані на результатах діагностики та моніторингу, які проводяться за бажанням учня; групові тренінги, спрямовані на освоєння учнями способів самопрезентації, самоаналізу, самоконтролю, організації праці, планування, ефективної

комунікації і т.д. або усунення проблем, що виникають в учнів через відсутність підготовки з цих та інших способів діяльності.

Слід зауважити, що всі засоби психологічної або педагогічної діагностики застосовують для того, щоб надати учню та його батькам якісний аналіз його діяльності в рамках допрофільної підготовки, який може бути використаний як допоміжний матеріал при обґрунтуванні вибору форми продовження освіти та профілю навчання. Отримані результати не можуть бути використані для відбору дітей на той чи інший курс або для рекомендацій, а тим більше розпоряджень, які стосуються форми продовження освіти або профілю.

У результаті реалізації даного напрямку учні приймають рішення про свою подальшу освіту (професійну чи загальну) або трудову діяльність.

Організаційні моделі допрофільної підготовки складаються з поєднання способів організації роботи інформаційного блоку та педагогічного супроводу з різними формами організації курсів за вибором. Реалізація освітніх програм курсів за вибором може здійснюватися:

- силами одного освітнього закладу,
- групою освітніх установ, які пов'язані договірними відносинами;
- із залученням освітніх ресурсів установ додаткової або професійної освіти.

Допрофільна підготовка в межах одного освітнього закладу має певні переваги: організаційна простота; гарантоване отримання учнями запланованого змісту освіти в рамках запланованого навчального часу; передбачається більш тісний зв'язок усіх трьох напрямків допрофільної підготовки і, як наслідок, більш оперативне реагування служби психолого-педагогічної підтримки.

Недолік даної моделі полягає в тому, що нечисленний склад учнів певного допрофільного курсу призведе скорочення даного курсу, оскільки фінансування навчання малих груп неможливе, а сам освітній процес – менш ефективний. Крім того, необхідно в освітньому закладі концентрувати кадрові та матеріально-технічні ресурси для реалізації всього можливого спектру курсів за вибором.

Проте цю проблему можна розв'язати через короткочасне залучення зовнішніх фахівців і використання матеріально-технічних ресурсів на основі договірних відносин.

Крім того, реалізація курсів, які вимагають ексклюзивних ресурсів, може здійснюватися на основі договору на базі закладу професійної або додаткової освіти.

При допрофільній підготовці групою освітніх установ загальної освіти, які пов'язані договірними відносинами, освоюють курси за вибором, які є програмами однієї з цих установ. Таким чином, кожна з установ відповідає за певний набір курсів, який доповнюється до вичерпного набором курсів інших суб'єктів взаємодії. Програма кожного курсу за вибором повинна бути затверджена директорами всіх освітніх установ (учасників взаємодії), а вимоги до результатів учня – узгоджені.

Перевага цієї моделі полягає в тому, що при недостатньому кадровому або матеріально-технічному ресурсі, або невеликій кількості учнів у кожному з освітніх установ можливий вибір всіх курсів допрофільної підготовки. Цей варіант взаємодії є виправданим за умови невеликої відстані між взаємодіючими школами, і вже сформованих зв'язків у рамках організації профільного навчання.

Недоліки даної моделі: організаційна складність, необхідність чіткої координації, зростання ресурсовитратності педагогічного супроводу учня.

При допрофільній підготовці в межах групи освітніх установ (із залученням освітніх ресурсів установ додаткової або професійної освіти): допрофільні курси пропонуються закладами різних типів, які розміщені на одній компактній території: невелике місто або район великого міста. Учень має можливість вибрати курс з усього пропонованого переліку. Реалізація даної моделі є можлива, якщо координуюча функція переходить на рівень вище рівня освітньої установи. Вимоги до викладання курсів за вибором, результатів учнів і способів їхнього контролю розробляються суб'єктом управління мережею.

Перевагами такої моделі є підвищення варіативності освітніх програм; збільшення можливостей вибору для учня; побудова прямих зв'язків між інформаційним блоком допрофільної підготовки і курсами за вибором.

Недоліки даної моделі є її організаційна складність, що призводить до ризику отримати неякісну освіту; неможливість організувати психолого-педагогічний супровід під час моніторингу засвоєння учнями курсів за вибором; у сільській місцевості ймовірність ризиків посилюється територіальною віддаленістю.

Список використаних джерел

1. Концепція профільного навчання в старшій школі // Інформаційний збірник Міністерства освіти та науки України. – 2003. – №24. – 32 с.

2. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы... Приложение к письму министерства образования РФ “Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/04 учебный год” // Народное образование, 2004. – №1. – С. 272-277.

ПРИНЦИПИ ДОБОРУ МАТЕРІАЛУ З НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА ДЛЯ РОБОТИ З ДОШКІЛЬНЯТАМИ

**Іванна Гомонай, магістрант, Дичківська І.М., кандидат педагогічних наук, професор
Рівненський державний гуманітарний університет**

З давніх-давен в Україні панував культ праці, а в народі найвище цінувалася працюovitість. Від покоління до покоління передавався досвід ведення господарства, трудові навички, основи ремесла.

Відхід від культурно-історичних традицій своєї нації, розрив між теорією і практикою, надмірна опіка з боку батьків і усунення дітей від виконання трудових завдань призвели до руйнування традиційних механізмів морально-трудоного виховання та любові до праці у підростаючого покоління. Водночас знизилась повага до людини-трудівника, бажання працювати і приносити користь суспільству.

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Зарединова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектно-методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Малиновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіясь Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Малиновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Зарединова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмінь студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаева Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталья Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*