

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ

Надія Дмитришина, аспірантка

Рівненський державний гуманітарний університет

У державній програмі «Освіта» метою національного виховання є «набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури національних взаємин, формування у молоді незалежно від національної приналежності особистісних рис громадянина української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури» [3, с. 5]. Отже, метою виховання є всебічний моральний, духовний і фізичний розвиток особистості.

До проблем національного виховання зверталось багато вітчизняних педагогів. Всі вони відзначали його необхідність у формуванні молодого патріотичного покоління. Вагомий внесок в обґрунтування аспекту національного виховання зробив український педагог К. Д. Ушинський у своїй праці «Про народність у громадському вихованні». Як зазначає науковець, національність є природженою рисою характеру людини і передається із покоління в покоління. «Ця риса здебільшого буває така виразна, що невеликої навички досить, щоб угадати з першого погляду француза, англійця, італійця, німця чи росіянина...» [7, с. 45]. Проте природного задатку недостатньо. Необхідною є також духовна складова національності, яка формується під впливом виховання. Головними компонентами такого виховання є рідне слово та пам'ять народу збережена в історії. Обґрунтовуючи свою ідею народності, К. Д. Ушинський стверджував, що навчальний процес повинен здійснюватися в національному дусі. За його словами «громадське виховання зміцнює і розвиває в людині народність, розвиваючи водночас її розум і самосвідомість, могутньо сприяє розвитку народної самосвідомості взагалі, воно вносить світло свідомості у тайники народного характеру і робить сильний і благодійний вплив на розвиток суспільства, його мови, його літератури, його законів... словом на всю його історію» [6, с. 101]. Важливим також, на думку педагога, є використання власної системи виховання народу, яка має притаманні лише їй мету та особливі засоби досягнення цієї мети.

Ще одним педагогом, який відстоював принципи народності у навчанні та вихованні був Г. Врецьона. Він вважав, що в учнів необхідно плекати та формувати громадянські чесноти та усувати ті вади, які заважають реалізації цих цілей. Для досягнення таких завдань необхідно формувати національний характер та національне самопізнання. У поняття народності Г. Врецьона разом з іншими вітчизняними педагогами вкладав такий зміст: бути корисним і потрібним рідному народові, відповідати його інтересам, черпати сили та енергію із народного середовища. Основну опору народності педагоги вбачали у народній мові, народній поезії, народних звичаях, народній бувальщині. Вони вважали, що необхідно дослідити «шкільну і виховничу історію, стопити минувшину з теперішністю в одну природно-історичну гармонійну цілість і на тій основі будувати ідеал рідної школи» [5, с. 195].

У праці «Національна школа» свої погляди на громадянське виховання втілила С. Русова. Першим компонентом у процесі національного виховання учнів, на її думку, повинна бути мова, яка несе в собі столітні надбання народу та його дух. Мова також є засобом формування думки, а отже незамінною складовою розумового розвитку дитини. Проте вивчати потрібно не лише літературну, «відшліфовану» мову, а й застарілу, мову предків. Не можна обділяти увагою також і діалекти, які склалися протягом історії завдяки різним умовам життя. Вивчення прамови та місцевих діалектів допоможе учням усвідомити цілісність та спільне коріння всього народу, незалежно від територіального та часового розмежування. Велике значення також повинне надаватися вивченню історії та релігії. За словами С. Русової ці предмети сприяють розвитку національної свідомості. «Історичне навчання має 2 засоби: 1-й – історичні оповідання, 2-й – то суть досліди, наукові праці, які звертаються до розуму учнів» [7, с. 139].

Важливим у процесі національного виховання дітей, на думку С. Русової, є також література, яка повинна вивчатися ще з дитячого садочка. До навчального матеріалу повинні входити народні казки, прислів'я, пісні, загадки. Вивчення літератури ще у дошкільному віці дозволить систематизувати процес національного виховання, зробити його безперервним та логічним. До вивчення в школі потрібно залучати не лише народні твори, а й праці відомих письменників та борців за утвердження національної самобутності українців. Це допоможе учням утвердитися на шляху національного самоусвідомлення та з'ясування своєї ролі у процесі відродження батьківщини.

Наголошувала С. Русова також на оснащенні школи, на її зовнішньому вигляді. «Нові національні школи повинні будуватися в національному стилі: рушники, портрети, квіти, народні інструменти, вертепи, гончарство» - це ті речі, які неодмінно повинен мати кожен український навчальний заклад [7, с. 140].

Говорячи про національне виховання, не можна не згадати про Г. Ващенка. Значну частину своїх робіт він присвятив саме дослідженню цього питання. Так, у науковій праці «Виховний ідеал» педагог говорить: «...Коли ми хочемо виховати в українській молоді міцну волю і суцільність характеру, треба перш за все прищепити їй прагнення до високої мети, що об'єднувала б увесь український нарід» [4, с. 489]. Такою метою, за його словами, повинен бути добробут та процвітання Батьківщини. Г. Ващенко також обґрунтовує, що саме є благом для рідної країни і закликає молодь до спільної боротьби у процесі розбудови держави. У ході навчально-виховного процесу потрібно приділяти велику увагу моральному (духовному) розвитку молодого покоління. Адже саме через служіння Богу, вічній істині кожен громадянин здатний самовдосконалюватися і разом з тим служити на благо Батьківщини.

Доповнюючи ідеї С. Русової, Г. Ващенко стверджував, що любити свій народ можна лише при наявності високої національної свідомості. Для цього необхідно уявляти свій народ не як сукупність окремих громад, що мешкають на одній території, а як єдине ціле, як одну спільноту, об'єднану спільним походженням, мовою, традиціями та культурою. Для досягнення цієї мети він пропонував, будуючи систему виховання молоді, ретельно проаналізувати властивості мови, побуту й психології, характерні для українців різних областей.

Проте Г. Ващенко також застерігає вчителів, щоб у ході виховання в учнів любові і поваги до своєї Батьківщини випадково не сформувати в них презирливого ставлення та нетерпимості до інших народів, адже Україна, будучи своєрідним об'єднанням різних територій та груп людей, також є неодмінною частинкою у всесвітньому просторі. Тому завдання школи виховати не лише гідних громадян своєї держави, а й достойних громадян світу.

Найважливішим, на думку Г. Ващенка, є формування у молодого покоління вміння поступатися власними інтересами та амбіціями на благо Батьківщини. Це надзвичайно важливе завдання, оскільки саме егоїзм у вчинках та

поведінці громадян, прагнення до збагачення та самоутвердження принесли багато шкоди Україні. Тому, за словами педагога, головною метою та першочерговим завданням української школи є виховання справжніх громадян та борців за добробут своєї країни.

Як неодноразово наголошує Г. Ващенко у своїх педагогічних працях, функція виховання національно свідомих, гідних громадян повинна лежати не лише на школі. До цього процесу має залучатися також сім'я, церква та громадські організації. Саме спільними зусиллями можна досягти бажаних результатів у вихованні всебічно розвинутого підростаючого покоління.

Ідея національного виховання прослідковується також у творчості М. Стельмаховича, який підтримуючи погляди К. Ушинського стверджував, що кожен народ повинен мати свою систему освіти, сформовану впродовж довгої історії та набутого досвіду окремої держави. Лише національна школа за своїм духом та змістом може задовольнити потреби українського учня. М. Стельмахович підкреслює надзвичайну цінність української народної педагогіки у формуванні всебічно розвинутої особистості. Він виділяє такі її основні компоненти: а) народне родинознавство (досвід народу щодо будівництва міцної сім'ї); б) народне дитинознавство (знання народу щодо виховання та розвитку дитини); в) батьківська виховна пансофія (передача наступним поколінням досвіду моральної поведінки, родинно-побутової культури); г) народна дидактика (досвід українського народу щодо навчання та виховання дітей); д) народна педагогічна деонтологія (основні шляхи морального виховання молодого покоління, прищеплення йому етичних та духовних норм поведінки) [4, с. 573]. Як стверджує педагог, саме використання власної педагогічної системи, а не запозиченої, чужої, дозволить виховати всебічно розвинутих, високо моральних та національно свідомих громадян України.

Отже, в українській педагогіці нагромаджений величезний досвід національного виховання молодого покоління. Найбільший внесок у дослідження цього питання зосереджений у спадщині К. Ушинського, Г. Врецьони, С. Русової, М. Стельмаховича, Г. Ващенка та інших. Всі вони відзначали неocenенну роль мови, національної літератури, історії та традицій народу у формуванні громадянських рис молоді. На їх думку, національне виховання покликане формувати справжніх патріотів та борців за процвітання держави.

Список використаних джерел:

1. Ващенко Григорій Вибрані педагогічні твори. – Дрогобич: Відродження, 1997. – 214 с.
2. Ващенко Григорій Хвороби в галузі національної пам'яті. – К.: Школяр, 2003. – 335 с.
3. Державна національна програма «Освіта. Україна XXI століття». – К., 1994. – С. 5
4. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія. – К.: Т-во «Знання», 2003. – 766 с.
5. Стельмахович Мирослав Ігнатійович Народна педагогіка. – К., 1985. – 310 с.
6. Тхоржевський Д. Виховання національної свідомості учнів – невідкладне завдання загальноосвітньої школи // Шлях освіти. – 2003. - №2. – С. 28-30
7. Українське Педагогічне Товариство / Ред. стаття/ // Учитель. – 1912. – Ч. 7. – С. 193 – 199
8. Ушинський К. Д. Про народність у громадському вихованні // Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори: У 2-х т. – К.: Рад. школа, 1983. – Т. 1: Теоретичні проблеми педагогіки. – С. 43 – 103.
9. Хрестоматія з української класичної педагогіки: К. Ушинський, С. Русова, А. Макаренко, Г. Ващенко, В. Сухомлинський / Уклад. В. П. Кравець, О. І. Мешко. – К.: Грамота, 2008. – 768 с.
10. Чепіль Марія Миронівна Теорія і практика формування національної свідомості дітей та молоді Галичини (друга половина XIX ст.). – Дрогобич: Відродження, 2001. – 503 с.

ЗДІЙСНЕННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОЇ НАУКОВО – ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У НАУКОВИХ ГУРТКАХ У ПОЗААУДИТОРНИЙ ЧАС У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ У 80 – 90 РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ

Єфремов С.В., викладач ЗОШ № 156 м. Харків

Постановка проблеми у загальному вигляді, зв'язок її з науковими і практичними завданнями. Аналіз історико – педагогічної літератури переконливо доводить, що вивчення багатоаспектних питань організації науково – дослідної роботи студентів у вищих навчальних закладах України перебуває у колі актуальних досліджень широкого загалу учених – педагогів, психологів, філологів, істориків, економістів.

Аналіз ступеня дослідження проблеми. Здійснена статистика свідчить, що у другій половині ХХ століття почали з'являтися узагальнюючі публікації, що певним чином розкривали окремі аспекти нашої проблеми.

Метою даної тези визначено : узагальнення досвіду здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80 – 90 роках ХХ століття.

Виклад основного матеріалу. Студентські наукові гуртки організовувалися при загальнонаукових та спеціальних кафедрах, наукових підрозділах вищих навчальних закладах України. В них студенти складали анотації та реферати, огляди вітчизняної та іноземної літератури, оволодівали навичками проведення експерименту та обробки отриманих результатів, проектування та виготовлення наочних посібників, лабораторних приладів та технічних засобів навчання, готували наукові повідомлення, з якими виступали на засіданнях гуртків, наукових семінарах профільюючих кафедр. [1].

Співпраця викладача і студента – члена наукового гуртка мала здійснюватися на демократичних засадах, на ґрунті заохочення студента проявляти самостійність. Важливо, щоб робота наукового гуртка була послідовною, відворювала логіку проведення наукового дослідження: збір первинних матеріалів, бібліографія та анотування літератури з певної теми, первинна обробка зібраних матеріалів (статистичне групування, первинний аналіз тощо), самостійна розробка питань з конкретної методики, нарешті – виконання самостійної, завершеної роботи.

Науково – дослідна робота студентів у науковому гуртку мала виразне професійне спрямування. Гуртки організовувалися на базі кафедр. Тематика досліджень науково – студентського гуртка розроблялася керівником, затверджувалася на засіданні кафедри. Керівникові гуртка на допомогу обирався староста, який виконував організаційну роботу.

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гронь Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Заредінова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Маліновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіась Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Маліновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Заредінова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаева Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталья Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отлич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*