

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

Вместе с тем, проблема формирования элементарных представлений о лекарственных растениях у старших дошкольников еще не нашла в современной методической литературе своего достаточного отражения. Исходя из актуальности, научной и практической значимости нами была избрана тема исследования «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями».

В своем исследовании мы исходили из предположения, что благодаря целенаправленному использованию подобранных, а также специально разработанных занятий, экскурсий, дидактических игр, можно сформировать у старших дошкольников элементарные представления о лекарственных растениях.

На формирующем этапе педагогического эксперимента работу проводили по следующему плану:

- отбор лекарственных растений, доступных восприятию и пониманию старшими дошкольниками, сбор научной информации о них;
- подбор художественных произведений, загадок о лекарственных растениях
- индивидуальная беседа с детьми с целью выяснения их уровня представлений о лекарственных растениях;
- проведение цикла занятий
- организация трудовой деятельности: по выращиванию лекарственных растений в уголке природы и на участке дошкольного учреждения;
- проведение сюжетных игр («Айболит рассказывает о лекарственных растениях»), игр-экспериментирования («Что рассказали нам о растениях носики», «Что рассказал нам язычок» и т.д.);
- развлечения («В гости к доктору Айболиту», «В царстве растений»);
- работа с родителями (информационный бюллетень «Зеленые помощники», домашнее задание «Зеленая аптека в нашем доме» и т.д.);

Завершающий этап, предполагает анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации мероприятий, закрепление представлений и поведенческих навыков детей.

Таким образом, организованная работа с использованием разнообразия форм и методов, может способствовать формированию элементарных представлений о лекарственных растениях у детей старшего дошкольного возраста.

ВИХОВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

**Кашицька Ольга, магістрант, Маліновська Н.В., канд. пед. наук, доцент
Рівненський державний гуманітарний університет**

Актуальність вивчення проблеми формування економічної культури підростаючого покоління у нових соціально-економічних умовах життя зумовлена певними соціальними тенденціями розвитку українського суспільства. По-перше, перехід від адміністративно-командної до ринкової економічної системи, основою якої є індивід, зумовив зростання ролі економічної культури особистості, підприємливості, здатності приймати нестандартні рішення в різноманітних економічних ситуаціях.

У розв'язанні питань економічної освіти та виховання державні документи (Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті, Концепція виховання дітей та молоді в національній системі освіти, Концептуальні засади гуманітарної освіти в Україні) орієнтують громадську думку й професійну діяльність педагогів на усвідомлення цілей та завдань економічного виховання дітей як вихідної ланки підготовки до повноцінного життя в умовах ринкової економіки.

Базовий компонент дошкільної освіти в Україні також передбачає виховання в дошкільників основ економічної культури. Субсфера «Предметний світ» орієнтує на формування в дітей таких якостей як працелюбність, відповідальність, самостійність, бережливість, які, в свою чергу, сприяють розвитку економічного мислення.

Економічна культура як складне соціальне явище може розглядатись зокрема з позицій психолого-педагогічної науки. При цьому основними її аспектами є: теоретичний, практичний та морально-етичний. Теоретичний аспект передбачає набуття економічних знань, оволодіння категоріальним апаратом, розуміння закономірностей економічного розвитку. Практичний аспект передбачає набуття навичок економічної поведінки та формування у дошкільників економічного мислення. Морально-етичний аспект розглядається як оволодіння системою цінностей і моральних норм, адекватних тій чи іншій економічній системі. Зазначена багатоаспектність змісту економічної культури свідчить про те, що особистість не тільки набуває необхідні знання про основні економічні явища і процеси та засвоює певні стереотипи і норми економічної поведінки, а й залучається у певний ціннісний простір, головними орієнтирами якого є раціональне економічне мислення, адекватні економічні дії та критерії економічного успіху [2. С.3-7]

У сучасних психолого-педагогічних дослідженнях визначено зміст, педагогічні умови, спрямовані на організацію праці дітей та ефективне використання її виховних можливостей. Так, українські психологи І. Бех, О. Киричук, О. Кононко, В. Котирло, В. Кузьменко, П. Перепелиця, Л. Подоляк, Ю. Приходько, Т. Титаренко, В. Федоришин та ін. розглядають трудову діяльність як важливий фактор формування багатьох особистісних якостей дітей: самостійності, незалежності, ініціативності, комунікабельності, бережливості та ін. Науковці передусім зосереджують увагу на відборі доступних дітям знань з галузі економіки [10. С.49-54].

Водночас належний рівень економічної культури забезпечується засвоєнням економічних знань через набуття економічного досвіду, формування якого розпочинається тоді, коли дитина виконує самостійні вольові дії, буде взаємодію з іншими суб'єктами соціальної дійсності та на цій основі засвоює певні знання й опановує вміння. Це стає можливим уже в старшому дошкільному віці, коли діти починають виділяти себе в системі взаємовідносин завдяки предметно-операційній діяльності. Саме тому важливо сформулювати у дітей основи економічної культури, що стане підґрунтям для подальшої успішної економічної соціалізації та економічного виховання.

Дослідження проводилось на базі дошкільного навчального закладу №50 „Яблунька " м. Рівне з вересня 2009 р. по квітень 2010 р. у двох старших групах (експериментальній - 20 дітей, контрольній - 20 дітей).

На констатувальному етапі експерименту вивчалися рівні сформованості економічних уявлень у дітей старшого дошкільного віку, а також визначалася оцінка вихователями та батьками сучасного стану економічного виховання та необхідності виховання економічної культури у старших дошкільників.

Для діагностики сформованості (або розуміння) старшими дошкільниками економічних категорій були використані такі методи: опитування, аналіз, розгляд малюнків і ситуації.

Результати констатувального етапу дослідження виявили низький та середній рівень сформованості економічних уявлень у старших дошкільників. Це значною мірою обумовлено недостатньою увагою до проблеми економічного виховання дошкільників. Вивчення досвіду роботи дошкільного навчального закладу свідчить, що економічна освіта не посіла відповідне місце у навчально-виховному процесі.

На основі аналізу експериментальних даних було визначено рівні сформованості економічних уявлень дітей старшого дошкільного віку. Були виділені такі рівні: достатній рівень, середній і низький.

Констатувальний етап дослідження дозволив виявити, що хоча у дітей сформовані економічні уявлення, але вони ще не повні і не конкретні, так до високого рівня було віднесено 15% дітей експериментальної і 17% контрольної групи, з середнім рівнем виявлено 65% дітей експериментальної і 55% контрольної групи, з низьким рівнем 20% дітей експериментальної і 28% контрольної групи.

Тому на формувальному етапі експерименту з метою більш ефективного формування економічних уявлень старших дошкільників нами була використана проблемно-ігрова технологія.

Основними складниками проблемно-ігрової технології були ігри: (дидактичні, сюжетні, рольові), казки (народні, авторські), задачі (логічні, арифметичні).

Економічний зміст ігор, казок, задач розгортався у формі проблемних ситуацій, які потребували розмірковування. Розв'язуючи проблемну ситуацію (економічного, математичного, екологічного змісту), діти залучалися до економічної дійсності, вчилися думати, орієнтуватися в навколишньому, проявляти ініціативу.

Формувальний етап експерименту сприяв формуванню економічної обізнаності старших дошкільників. Діти засвоїли уявлення про елементарні економічні поняття та процеси, а основне, «на практиці» змогли перевірити свої знання, застосувати їх, розширити власний досвід методом спроб та помилок за умови обов'язкового виправлення цих помилок.

Аналіз проведеної роботи засвідчив, що діти стали краще розуміти і пояснювати економічні поняття, використовувати економічні знання в ігровій діяльності, більшість дітей значно збагатили свої економічні уявлення.

Проведена експериментальна робота засвідчила, що діти експериментальної групи добре обізнані з такими економічними поняттями як: економість, бережливість, обмеженість, вибір, потреба, товар, гроші, ціна, праця, знають особливості професій. Цілеспрямована робота з формування економічних уявлень допомогла дітям наблизитись до світу дорослих, збагнути багато життєвих істин: чому дорослі працюють, чому діти повинні допомагати батькам (ходити в магазин тощо), як порівнювати потреби і можливості, робити свій вибір. Більшість дітей не лише розуміють а й можуть пояснити багато економічних понять, вони використовують економічні знання в ігровій діяльності, володіють правилами поведінки в соціумі. Дошкільники мають уявлення про розмаїття та обмеженість природних ресурсів, про те, що гроші потрібні для купівлі, обміну товарами.

Результати проведеного дослідження продемонстрували: по завершенні експериментального навчання більшість дітей експериментальної групи значно збагатили свої економічні уявлення.

Якщо на початку експерименту високого рівня сформованості економічних уявлень за означеними критеріями і показниками було виявлено у 3% дітей експериментальної групи та у 2% дітей контрольної групи, то на етапі контрольного заключного зрізу до високого рівня піднялося 27% дітей експериментальної групи та у 18% дітей контрольної групи.

Середній рівень сформованості економічних уявлень спостерігався до початку навчання у 33% дітей експериментальної групи та у 39% дітей контрольної групи; після навчання – у 67% дітей експериментальної групи та у 42% дітей контрольної групи.

На початку експерименту низький рівень сформованості економічних уявлень виявлено у 64% дітей експериментальної групи та у 59% дітей контрольної групи. На етапі контрольного зрізу з низьким рівнем сформованості економічних уявлень виявилось 6% дітей експериментальної групи та 24% дітей контрольної групи.

Отже, одержані нами дані свідчать про ефективність експериментальної проблемно-ігрової технології формування економічних уявлень у старших дошкільників.

Список використаних джерел

1. Виховання дошкільника в праці / Авт. пол.: З.Н.Борисова, Г.В.Беленька. – К., 1997. – С.59-74.
2. Виховання економічної культури // Палітра педагога. – 1998. – № 2. – С.3-7.
3. Грама Н.Г. Педагогічний вплив як засіб навчання дітей економічної грамоти // Наука і освіта. – 2001. – № 5. – С.25-28.
4. Корнєєва Н. Перші кроки в економіку // Палітра педагога. – 2003. – № 1. – С. 8-13.
5. Кривошия Н.Б. Малятам про економіку // Дошкільне виховання. – 1997. – № 1. – С.26-27.
6. Михайліченко Т. Економічна освіта дошкільників // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2008. – № 1. – С.44-49.
7. Падалка О., Шепотько В. Актуалізація економічної освіти // Рідна школа. – 2002. – №3. – С.66-69.
8. Підкоритова Л. Перші кроки в економіку: підготовка до життя // Дошкільне виховання. – 2003. – № 3. – С.2-13.
9. Сазонова А. Економічне виховання дітей дошкільного віку // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2009. – №4. – С.49-54.
10. Фесюкова Л.Б. Соціально-економічне виховання дошкільнят. – Х.: Веста: Вид-во «Ранок», 2008. – 104с.
11. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, випр., доп. – К.: Академвидав, 2007. – С.306-310.

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Зарединова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Малиновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіась Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Малиновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Зарединова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаева Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталья Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*