РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПРАКТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

PHILOLOGY

СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПРАКТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Студентський науковий вісник

Рівне – 2019

УДК 81’243
А 43

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник. – Рівне: РДГУ, 2019. – 202 с.

Редакційна колегія:
Михальчук Н.О., доктор психологічних наук, завідувач кафедри практики англійської мови, РДГУ;
Воробйова І.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови, РДГУ.

Рецензент:
Воробйова Л.М., кандидат філологічних наук, професор кафедри теорії та історії світової літератури РДГУ.

Упорядник випуску:
Воробйова І.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови, РДГУ.

Розглянуто й затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови РДГУ (протокол № 4 від 11.04.2019).

Затверджено та рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради РДГУ (протокол № 4 від 25.04.2019 р.)

(с) РДГУ, 2019

3. Фіцула М.М. Педагогіка / М.М.Фіцула. – К.: Академвидав, 2005. – 560 с.
4. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки [Електронний ресурс] / З.М.Шевців. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 248 с. – Режим доступу: https://pidruchniki.com/90028/pedagogika/osnovi_inklyuzivnoyi_pedagogiki.

Науковий керівник: канд. філол. наук, доцент. Семенюк А.А.

Гапонюк О.А., Терещенко Т.В.

Рівненський державний гуманітарний університет
Рівне

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБІВ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ

Перед сучасним учителем поставлено завдання використовувати в навчанні такі ресурси, які пробуджуватимуть і підтримуватимуть інтерес учнів до пізнання нового.

Для того, щоб викликати інтерес в учнів до вивчення іноземної мови, використовуються цікаві і результативні форми і методи навчання. Одним із засобів, вироблених практикою, для формування стійких пізнавальних інтересів і мотивів є застосування в навчальному і виховному процесі інформаційних технологій, що дозволяє не тільки скоротити час на засвоєння матеріалу, підвищити глибину і міцність знань, зняти напругу, індивідуалізувати і диференціювати процес навчання, стимулювати пізнавальну активність і самостійність, розвиток творчих здібностей учнів, а й прищеплює навички дослідницької діяльності, формує пізнавальні і розвиваючі мотиви.

Впровадження сучасних досягнень у сфері інформаційних технологій в освіту дозволяють полегшити працю учителя, підвищити мотивацію учнів до навчання, оптимізувати ефективність і якість навчального процесу [4].

Аналіз досліджень та публікацій засвідчує, що існує досить велика доробка напрацювань, пов’язаних з використанням засобів ІКТ у навчанні. Наприклад, у наукових дослідженнях останніх років проводився аналіз теоретичних аспектів мобільного навчання (В.М.Кухаренко, С.Г.Литвинова, Н.В.Рашевська та ін.); проблемою забезпечення самоосвіти, рівного доступу до якісної освіти, компетентного впровадження ІКТ у навчальний процес займалися В.Ю.Биков, В.П.Вембер, В.Верлань, А.М.Гуржій, М.І.Жалдак, В.Г.Кремень, Н.В.Морзе.

Метою нашої розвідки є дослідження можливостей застосування мобільних додатків на уроках іноземної мови з метою підвищення мотивації.

Актуальність дослідження не викликає сумнівів, оскільки правильне застосування на уроках іноземної мови мобільних додатків є ефективним засобом підвищення мотивації учнів.

Велика кількість мобільних додатків стала результативним засобом для мобільного навчання в процесі оволодіння іноземною мовою завдяки своїй практичності у використанні, оригінальному та привабливому інтерфейсу, інтерактивності та популярності серед споживачів. Для учнів це досвід та новий шлях вивчення іноземної мови. А позитивні емоції – це підвищення мотивації.

Мобільний телефон може замінити багато операцій комп’ютера, його використовують для розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності: вивчення правопису, лексичного матеріалу, опанування навичок читання, слухання текстів, діалогів; перегляд відеозаписів; виконання завдань для контролю вмінь читання й аудіювання; вивчення та повторення граматичного матеріалу в моделях, таблицях, тренувальних вправах; виконання граматичних завдань і завдань із розвитку писемного мовлення в малих групах чи індивідуально з використанням

соціальних мереж, незалежно від місця перебування школярів[1]. Використання мобільних додатків на уроках у школі дозволяє розвивати вміння учнів орієнтуватися в інформаційних потоках навколишнього світу, опановувати практичними способами роботи з інформацією, розвивати вміння, що дозволяють обмінюватися інформацією за допомогою сучасних технічних засобів. Правильно підібрані мобільні програми дозволяють підтримувати навчання в зоні найближчого розвитку за рахунок варіативності змісту ігрових і навчальних завдань, способів і засобів їх вирішення [2]. Мобільні додатки використовуються для асоціативного запам'ятовування інформації, яка сприймається через різні сенсорні шляхи (текст, відео, графіку і звук), засвоюється краще і утримується в пам'яті набагато довше, а також допомагає встановити логічні зв'язки, які відображають характер взаємодії між предметами і явищами, сприяють засвоєнню не окремих статичних образів, а смислових схем, які дають можливість набуття досвіду самостійного дослідження.

Використання мобільних пристроїв дозволяє модернізувати педагогічні ігри на уроках іноземної мови для кращого засвоєння матеріалу. Мобільні додатки надають можливість прослухати аудіозапис, що є основним засобом слухової наочності, сприяючи виробленню правильної вимови, наголосу, інтонації тощо. Використовуючи аудіо вчитель полегшує засвоєння орфографічно складних слів. Озвучення текстів та вправ сприяє формуванню навичок правильної вимови, розширює уявлення учня про емоційне забарвлення тону. Мобільні додатки дають змогу вчителеві самостійно розробляти вправи та використовувати такі типи вправ, що відповідають відповідному рівню знань певного класу. Типи завдань можуть бути різноманітні. Поширеною формою роботи є таблиця, що передбачає не просто показ матеріалу, а також його групування, систематизацію. Дидактична функція такого типу вправ полягає в тому, що вони дають учням орієнтири для застосування правил. Їх найчастіше використовують при вивченні складних тем, оскільки схематичне пояснення сприяє легшому сприйняттю та засвоєнню матеріалу. Часто такі таблиці подають матеріал частинами, відображаючи одне й те саме явище багаторазово, полегшуючи запам'ятовування конкретної теми.

Незважаючи на те, що використання мобільних додатків на уроці має багато переваг, необхідно попередньо ретельно спланувати заняття, визначити мету та очікувані результати. Вибір додатків залежить від того, які компетенції слід сформувати під час виконання запропонованих завдань. При опрацюванні лексики, варто запропонувати учням у мобільному додатку такі завдання як впорядкування назв предметів до їх зображення, встановити відповідність або ж поставити слова у правильній послідовності. Завдання придумати і описати дивовижну країну, фантастичну тварину чи будинок мрії, створивши відповідні колажі, з подальшою презентацією розвиває комунікативні здібності учнів та можливість знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію. Розвитку навичок аудіювання сприяє робота з короткими відео- та аудіозаписами, прослуховування уривків художніх творів мовою оригіналу з відповідними дидактичними завданнями.

Мобільні додатки можна застосовувати для контролю засвоєння учнями лексики чи граматики, а також систематизованого вивчення поданого матеріалу з можливістю багаторазового повторення та виправлення власних помилок.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андрєєва Н.О. Мобільне навчання як нова технологія організації самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови [Електронний ресурс] / Н.О.Андрєєва. – Режим доступу: http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/5020/571636/sitepage_72/files/zbirka_internet_konferencii_1.

2. Білоус В. Мобільні навчальні додатки у сучасній освіті // Освітологічний дискурс. – 2018. – № 1-2 (20-21). – С.353-362.

3. Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: Словник-глосарій / М.Ю.Кадемія, М.М.Козяр, Т.Є.Рак. – Львів: СПОЛОМ, 2011. – 136 с.

4. Стребна О.В. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи: посібник / О.В.Стребна, А.О.Соценко. – Х. : Основа, 2005. – 174 с.

Науковий керівник: канд. філол. наук, доцент. Терещенко Т.В.

Голота А.В.

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Ніжин

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕХНОЛОГІЇ «ДЕБАТИ»

Сучасна тенденція до глобалізації англійської мови призвела до того, що першочерговим завданням в сучасній загальноосвітній школі є формування іншомовної комунікативної компетентності в межах окремо взятого предмета, а саме англійської мови.

Навчальні програми, які схвалені Міністерством освіти, науки та спорту, демонструють поетапну схему, яка розписана до конкретних тем (ці теми змінюються та розширюються відповідно до класу) [3, 157].

Урок розглядається не тільки як частина освітньої програми, а й як засіб для засвоєння іноземної мови.

Сучасний школяр відрізняється від однолітків минулих десятиріч як своїми психофізіологічними характеристиками, так і колом інтересів. Вчитель, як носій мови для учня, не може не враховувати їх при навчанні іноземної мови. За останні роки потреби та уподобання учнів докорінно змінилися. Тому і теми для проведення уроків обираються відповідно.

За результатами досліджень, сучасна молодь більш агресивна у критиці своїх поглядів, а отже і вступають в дискусії частіше. Тому звернення до теми дебатів, як технології розвитку вмінь іншомовного спілкування, у даному контексті є цілком виправданим.

Мета статті – з’ясувати роль дебатів у процесі вивчення іноземної мови й визначити головні особливості технології їх організації й проведення.

Видатна фраза Декарта «Я міркую, отже я існую» якнайкраще доводить необхідність сформувати, а ще краще розвивати (для старшокласників) критичне мислення. Як стверджує доктор педагогічних наук, професор О.І.Пометун, участь учнів у дебатах надає їм більш широкі освітні можливості як для покращення своєї пізнавальної діяльності та навчальної успішності, так і для майбутнього професійного розвитку і життя в цілому. Під час дебатування активізується критичне мислення, що означає вміння аналізувати та систематизувати ідеї, абстрактно мислити; активно розвиваються ораторські здібності, що проявляються в ясності та логічній послідовності висловлювання думки.

Найпопулярнішим засобом розвитку критичного мовлення вбачають дискусію. Засіб, який є легким для організації під час навчального процесу та ефективним, особливо для старших класів загальноосвітніх шкіл. Серед всіх існуючих видів або типів дискутування особливу увагу заслуговують дебати. На нашу думку, дебати – це один із складних видів дискутування, через те, що вимагає належного рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності, особливо навички іншомовного говоріння з боку учня, та вдалої підготовки й організації з боку вчителя [4].

Поняття «дебати» по-різному витлумачується в літературі. Так, американські вчені А.Шнайдер і М.Шнурер під дебатами розуміють спеціально організований, чітко структурований публічний обмін думками між двома сторонами з актуальної теми. Цей різновид публічної дискусії учасники дебатів спрямовують на переконання у своїй правоті третьої сторони, а не один одного. Саме тому вербальні й невербальні засоби, що

ЗМІСТ

ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА ТА ГРАМАТИЧНА СИСТЕМИ МОВИ І МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ 4
Желуденко М.О., Коваленко М.С. 4
Кондратюк Д.Г. 5
Лаптєва А.В. 7
Anna Prykhodko 10
Стецюк О.М 14
Христин І.В. 17
Хром'як М.М. 19
Шевченко І.С. 23
Яблонська О.В. 27
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ 31
Горбенко К.С. 31
Liudmyla Diakovska 33
Дудкіна Н.В. 35
Кононова В.С. 40
Кривко Ю.А. 42
Кривоносова М.І. 47
Кривоносова Т.І. 49
Лазаренко В.С. 51
Ніколенко К.В. 53
Петрікєєва О. 55
Плоскіна К.О. 58
Yana Riabokon 61
Цинтарюк А.А. 63
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА 66
Зузак І.Ю. 66
Фуштор В.І. 69
НОВІТНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ 75
Vira Bohdan 75
Alla Velykodna, Olena Nazarenko 78
Веремчук М.О. 83
Гапонюк О.А., Терещенко Т.В. 85
Голота А.В. 87
Anastasiia Horenchuk 90
Olha Dyshchakovska 92
Iryna Yezerska 95

Olena Yerzhykevych 97
Iryna Zaiets 103
Anastasiia Ihnatieva 108
Yulia Kolibek 112
Hanna Kononchuk 115
Svitlana Kudliak 119
Kateryna Kuzmych 124
Лаврик В.В. 128
Myroslava Liashkevych 133
Anastasiia Mazurova 138
Olesia Mazurok 141
Viktoriia Markovska 145
Iryna Mudryk 146
Ivanna Nedbailo 151
Olha Pavlosiuk 154
Iryna Pavliuk 158
Valeriia Parfeniuk 162
Nataliia Pylnieva 164
Поліщук А.І., Терещенко Т.В. 167
Посільський Д.В. 170
Khrystyna Prytula 175
Середюк Л.А., Зуй Ю.В. 179
Yuliia Storozhynska 181
Сьомик І.М., Терещенко Т.В. 183
Тимощук М.В. 185
Ткачук Ю.С. 187
Фай Т.М. 190
Oksana Filipchuk 192
Ivanna Khomyshyn 194
Olha Tsiuman 195
Victoria Shymanska 196
ЗМІСТ 200

СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Відповідальний за підготовку збірника до видання ***Воробйова І.А.***

Комп'ютерна верстка ***Воробйова І.А.***