

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПРАКТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК

PHILOLOGY



**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПРАКТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ
ФІЛОЛОГІЇ**

Студентський науковий вісник



Рівне – 2019

УДК 81'243

А 43

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник. – Рівне: РДГУ, 2019. – 202 с.

Редакційна колегія:

Михальчук Н.О., доктор психологічних наук, завідувач кафедри практики англійської мови, РДГУ;

Воробйова І.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови, РДГУ.

Рецензент:

Воробйова Л.М., кандидат філологічних наук, професор кафедри теорії та історії світової літератури РДГУ.

Упорядник випуску:

Воробйова І.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови, РДГУ.

Розглянуто й затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови РДГУ (протокол № 4 від 11.04.2019).

Затверджено та рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради РДГУ (протокол № 4 від 25.04.2019 р.)

(с) РДГУ, 2019

ЛІТЕРАТУРА

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У.Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 421 с.
2. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика / О.Пометун, Л.Пироженко. – К., 2002. – 136 с.
3. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О.І.Пометун, Л.В.Пироженко. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 136 с.
4. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О.Пометун, Л.Пироженко. – К.: А.С.К., 2005. – 192 с.
5. Формула ПОПС: вчимося доводити свою життєву позицію [Електронний ресурс] Режим доступу: http://lilyamaybor.blogspot.com/2016/02/blog-post_59.html.
6. Чечуй Е.П. Метод проектів як один зі шляхів підвищення мотивації до вивчення німецької мови / Е.П.Чечуй // Таврійський вісник освіти. – 2013. – № 3. – С. 245-251.

Науковий керівник: канд. філол. наук, доцент Терещенко Т.В.

Тимощук М.В.

*Рівненський державний гуманітарний університет
Рівне*

**ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ
СТАРШОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДУ ДИСКУСІЇ**

Вироблення навичок та умінь невідповідно-імпровізованого характеру мовлення є основною метою навчання іноземної мови у сучасній школі. Іншомовна комунікативна компетенція забезпечується оволодінням основними видами мовленнєвої діяльності, зокрема говорінням в монологічній і діалогічній формах.

Тому виникає необхідність у пошуку та розробці ефективних методів формування іншомовного мовлення, що забезпечують інтенсивне залучення учнів до комунікації.

Формуванню готовності до іншомовного спілкування сприяють колективні форми роботи на уроках, які підтримують комунікативну ситуацію. Колективна форма роботи на уроках – це інтенсивний метод навчання. Для розвитку іншомовного мовлення, розкриття творчих можливостей учнів, задоволення їх особистих та суспільних інтересів, вчителю необхідно володіти методиками, які стимулюють критичне мислення, розвивають творчі здібності. Цим вимогам відповідають інтерактивні методи навчання. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Інтерактивні методи навчання навчають взаємодіяти в парах, групах, командах, перетворюють процес навчання на захоплюючу пізнавальну діяльність.

Дискусію як один із жанрів ділової комунікації розглядали лінгвісти А.Загнітко, І.Данилюк, Л.Мацько, А.Коваль; розвитку навчально-пізнавальної активності школярів присвячено праці З.Абасова, О.Заболотного, В.Лозової; проблемі застосування в навчальному процесі інтерактивних методик присвячені роботи О.Пометун, Л.Пироженко, Г.Сиротенко, Л.Шелестова, Г. Селевко, Є. Коротаєва, В. Мельник та ін.

Метою статті є з'ясувати роль дискусії у процесі вивчення іноземної мови у старших класах й теоретично обґрунтувати сутність використання методу дискусії.

Використання в навчальному процесі інтерактивних технологій навчання допомагає учням досягти плавного переходу від набуття лексичних мовленнєвих умінь у процесі комунікації. Інтерактивні технології навчання стимулюють когнітивні процеси та активізують

мовний і мовленнєвий матеріал в іншомовному спілкуванні учнів, розвивають їхні творчі здібності. Чим більше спілкуються та розмовляють учнів, тим краще організований урок іноземної мови, мета якого – це здатність до спілкування цією мовою. Серед різноманітних інтерактивних методів навчання іншомовного мовлення, використаних на практичних заняттях, важливе місце посідає дискусія.

Дискусія – невід’ємний засіб пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання. О.Пометун і Л.Пироженко розуміють під цим терміном «широке публічне обговорення якогось спірного питання» [1, 72]. Навчальна дискусія – комунікативний акт, який передбачає обговорення проблемних питань з метою знаходження їх вирішення не просто шляхом зіставлення думок, а в процесі послідовно-логічного аргументування та контраргументування [3]. Навчальна дискусія – ефективний прийом розвитку непідготовленого мовлення, спосіб, який вимагає від вчителя ретельної підготовки, уміння стимулювати і підтримувати мовлення учасників обговорення.

Визначення дискусії як методу групового обговорення проблеми з метою з’ясування істини шляхом зіставлення різних думок, окреслює її як спір, суперечку осіб. Для неї характерні чіткість мети, компетентність, науковий підхід до проблеми, повага до аргументів опонента, послідовна критика міркувань учасників обговорення. Організаційно дискусії поділяють на фази: визначення цілей і теми; збір інформації (знань, суджень, думок, нових ідей, пропозицій учасників) з обговорюваної проблеми; упорядкування, інтерпретація і спільне оцінювання обговорюваної інформації (можливе вироблення колективного рішення); підбиття підсумків дискусії (зіставлення мети з отриманими результатами) [6,7].

Формування комунікативної компетенції можливе за умови моделювання у навчальному процесі типових ситуацій реального спілкування, які виникають у різних сферах життя і стосуються різних тем. Дискусія є ефективним шляхом реалізації комунікативних навичок, яка формує інтерес, мотив до вивчення іноземної мови. Для учнів старшої школи дискусія є пошуком істини, розвитком мовленнєвої діяльності, засобом удосконалення цілої низки компетенцій: дискурсивної, мовленнєвої, предметної, соціокультурної.

Метою розвитку дискусійного мовлення передусім є:

- формування уміння осмислити тему, орієнтуватися в ситуації мовлення, у структурній організації й мовленнєвому оформленні фактичного матеріалу, уміння висловлювати думки в усній формі (свідомо добирати й використовувати словосполучення і речення, грамотно користуватися граматичними формами та наголосом);
- виховання цілковитої поваги партнерів, які ведуть дискусію (у тому числі вчителя і учнів), розуміння, що істина не дається комусь готовою, а кожен може зробити внесок у її досягнення;
- врахування індивідуально-психологічних особливостей учнів, їх темпераменту, зосередженості та уваги для уникнення конфліктності [4, 72].

Головним принципом використання дискусії є принцип комунікативності, активізації мовленнєво-мисленнєвої діяльності учнів, для забезпечення єдності мислення та мовлення у процесі навчання спілкування. На думку Ю.Пасова в результаті реалізації сукупності комунікативних особливостей, до яких належать: мовленнєво-розумова активність, умотивованість, ситуативність, проблемність, евристичність, функційність, новизна, інформативність [2, 114]. Навчання іноземної мови на комунікативній основі розвиває вербальні здібності учнів, здатність користуватися мовою залежно від конкретної ситуації. Учні навчаються комунікації у процесі самої комунікації. Відповідно всі вправи і завдання мають бути комунікативно виправданими дефіцитом інформації, вибором і реакцією (feedback).

Варто зазначити принцип організації дискусії, що реалізовується через виконання різноманітних вправ, які спонукають до здійснення певних мовленнєво-розумових операцій та мовленнєвих дій. Адже дискусія – це не просто відповідь на навідні запитання або обговорення певної проблеми, а поетапне виконання завдань і вправ, які дають основу для дискусійного мовлення.

Успішне проведення дискусій буде залежати від оволодіння учнями наступними вміннями: уміння ставити запитання, що стимулюють чітке формулювання й аргументування думки; уміння здійснювати парафраз – повторення висловлювання виступаючого з метою стимулювання переосмислення та уточнення змісту; уміння демонструвати нерозуміння з метою уточнення та деталізації висловлювання; уміння висловити сумнів, щоб позбавитися слабо аргументованих і непродуманих висловлювань [5, 83].

Отже, дискусії, як інтерактивній формі навчання, характерним є діалог, зіткнення різних думок, суджень, позицій, ідей, обмін думками та досвідом з приводу спірного питання чи проблеми. Застосування методу навчальної дискусії має важливе значення для висловлення власних поглядів, групового обговорення проблеми. Цей метод вчить учнів самостійно мислити, розвиває у них вміння практичного аналізу, навчає відстоювати власну точку зору. Важливою умовою ефективності навчальної дискусії у ході вивчення іноземної мови є попередня змістовна та мовна підготовка, яка полягає в накопиченні необхідних знань з теми дискусії.

ЛІТЕРАТУРА

1. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О.Пометун, Л.Пироженко. – К.: А.С.К., 2003. – 192 с.
2. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея / Е.И.Пассов. – М.: Глосс-пресс, 2006. – 240 с.
3. Топтигіна Н.М. Навчання дискусії на матеріалі художніх текстів у процесі вивчення англійської як другої іноземної мови: дис. ... канд. пед. наук. – К.: КНЛУ, 2004. – 307 с.
4. Топтигіна Н.М. Психолінгвістичні та комунікативні аспекти навчальної дискусії у процесі вивчення іноземної мови / Н.М.Топтигіна // Теоретичні питання освіти та виховання: Збірник наукових праць. – К.: Вид. центр КНЛУ, НМАУ, 2001. – Вип. 15. – С. 92-96.
5. Щербань П.М. Дискусія на заняттях у вузі / П.М.Щербань // Вестник высшей школы. – 1988. – № 10. – С. 81-84.
6. Künzli Ch. Didaktisches Konzept Bildung für eine nachhaltige Entwicklung / Ch.Künzli, F.Bertschy. – Bern: Institut für Erziehungswissenschaft. – 3. überarbeitete Fassung, 2008. – 71 S.
7. Weber V. Handlungsorientierte Methode / V.Weber. – [Elektronische Ressource]. – Режим доступу : 18.03.2009 : <http://www.sowi-online.de/methoden/dokumente/weberho.htm#aa1>.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доцент Джава Н.А.

Ткачук Ю.С.

*Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Луцьк*

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАКЛАДІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

У процесі демократизації українського суспільства неабиякого поширення набувають ідеї гуманізації освіти й пріоритетів особистості. Ринкова економіка та демократична система соціально-політичного розвитку України висувають нові вимоги до системи освіти, зокрема, до освіти осіб із порушеннями психофізичного розвитку. Ідеться, передусім, про забезпечення рівних можливостей для здобуття освіти й подальшої активної участі у житті суспільства всіх без винятку громадян.

Мета дослідження – проаналізувати систему закладів освіти для дітей з обмеженнями життєдіяльності.

ЗМІСТ

ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА ТА ГРАМАТИЧНА СИСТЕМИ МОВИ І МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ	4
Желуденко М.О., Коваленко М.С.....	4
Кондратюк Д.Г.	5
Лаптева А.В.....	7
Anna Prykhodko.....	10
Стецюк О.М.....	14
Христин І.В.	17
Хром'як М.М.	19
Шевченко І.С.	23
Яблонська О.В.	27
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПЕРЕКЛАДУ	31
Горбенко К.С.	31
Liudmyla Diakovska	33
Дудкіна Н.В.....	35
Кононова В.С.....	40
Кривко Ю.А.	42
Кривоносова М.І.....	47
Кривоносова Т.І.....	49
Лазаренко В.С.....	51
Ніколенко К.В.....	53
Петрікеєва О.	55
Плоскіна К.О.....	58
Yana Riabokon.....	61
Цинтарюк А.А.	63
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА	66
Зузак І.Ю.	66
Фуштор В.І.....	69
НОВІТНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	75
Vira Bohdan	75
Alla Velykodna, Olena Nazarenko.....	78
Веремчук М.О.....	83
Гапонюк О.А., Терещенко Т.В.....	85
Голота А.В.	87
Anastasiia Horenchuk	90
Olha Dyshchakovska.....	92
Iryna Yezerska.....	95

Olena Yerzhykevych	97
Iryna Zaiets	103
Anastasiia Ihnatieva	108
Yulia Kolibek	112
Hanna Kononchuk	115
Svitlana Kudliak	119
Kateryna Kuzmych	124
Лаврик В.В.	128
Myroslava Liashkevych	133
Anastasiia Mazurova	138
Olesia Mazurok	141
Viktoriiia Markovska	145
Iryna Mudryk	146
Ivanna Nedbailo	151
Olha Pavlosiuk	154
Iryna Pavliuk	158
Valeriiia Parfeniuk	162
Nataliia Pylnieva	164
Поліщук А.І., Терещенко Т.В.	167
Посільський Д.В.	170
Khrystyna Prytula	175
Середюк Л.А., Зуй Ю.В.	179
Yuliia Storozhynska	181
Сьомик І.М., Терещенко Т.В.	183
Тимощук М.В.	185
Ткачук Ю.С.	187
Фай Т.М.	190
Oksana Filipchuk	192
Ivanna Khomyshyn	194
Olha Tsiuman	195
Victoria Shymanska	196
ЗМІСТ	200

СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Відповідальний за підготовку збірника до видання *Воробйова І.А.*

Комп'ютерна верстка *Воробйова І.А.*