

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет



## **МАТЕРІАЛИ**

**III Міжнародної  
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

*Частина 1. Психолого-педагогічний напрям*

**19-20 травня 2010 року  
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3  
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-  
практичної конференції студентів, педагогів,  
психологів та молодих науковців. Частина 1.  
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

***Програмний комітет:***

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

## РОЛЬ ТЕКСТОЛОГІЧНИХ ЗНАТЬ У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗВ'ЯЗНИХ ВИСЛОВЛЮВАНЬ

Кирильчук Зоряна, студентка, Суржук Т.Б., канд. пед. наук, доц.

Рівненський державний гуманітарний університет

Початковим навчанням мови передбачається проведення пропедевтичної роботи з формування у школярів знань про одиниці різних мовних рівнів (текст, речення, слово в його лексичному і граматичному значеннях, звуки мовлення). Головна увага має приділятися практичним аспектам: роботі над значенням слова і кількісному нарощуванню словникового запасу учнів, збагаченню їхнього мовлення різними граматичними формами, розвитку уміння користуватися мовними засобами відповідно до норм літературної мови; умінню аналізувати, систематизувати, оцінювати власну мовленнєву творчість, удосконалювати її.

На основі здобутих учнями мовних знань формуються основні мовленнєві вміння в процесі опрацювання текстів. Учні вчаться: виявляти особливості висловлювання (кому воно адресоване, яка його мета, основна думка, за яких умов здійснюється); сприймати емоційно-оціночну інформацію; стежити за розвитком думки під час читання чи слухання; осмислено членувати текст на складові частини; розуміти послідовність подій і причинові зв'язки; складати план висловлювання, розповідати та писати за планом; вибирати потрібний стиль мовлення (розповідь, опис, роздум); використовувати різноманітні мовні засоби; удосконалювати своє висловлювання з точки зору змісту, структури і мовних засобів (редагування) [5, с. 16].

У статті ми висвітлюємо питання, що стосуються педагогічних умов організації навчально-виховного процесу, за яких текстологічні знання учнів стають необхідними для формування вмінь зв'язно висловлюватись.

У формуванні мовленнєвих умінь важливу роль відіграють текстологічні знання.

Державними вимогами передбачається, що четвертокласники засвоюють розділ «Текст» і оволодівають такими текстологічними знаннями щодо:

- визначення тексту, його теми, мети, того, як правильно дібрати заголовок;
- ролі слів у побудові тексту;
- будови тексту;
- особливостей типів тексту;
- стилістичних особливостей кожного типу текстів.

Практична спрямованість початкового навчання виявляється в тому, що навчальні досягнення молодших школярів з мови оцінюються не стільки за знаннями про мову, скільки за мовними *вміннями*: будувати речення різні за структурою (прості і складні, з однорідними членами речення, звертаннями та ін.), за темою висловлювання та інтонацією; правильно утворювати форми слова і будувати словосполучення; дотримуватися норм лексичної сполучуваності, норм вимови, наголошування слів [3, с.18].

З'ясувати чи оволодівають учні текстологічними знаннями, можна за їх виявом у конкретних навчальних результатах, *практичних умінь*, а саме:

- відрізнити текст від окремих речень;
- визначати тему висловлювання;
- оцінювати наявний у тексті заголовок, співвіднести його з темою та метою або головною думкою;
- вибирати з-поміж даних заголовків найбільш влучний до тексту;
- знаходити у тексті ключові слова, речення, які відображають головну думку;
- виявляти окремі засоби міжфразових зв'язків і користуватися ними у власних висловлюваннях;
- визначати структурні одиниці тексту;
- переказувати даний текст;
- наводити приклади подібних текстів;
- розташовувати речення у потрібному порядку так, щоб вийшов зв'язний текст [4, с.77].

Проявом розуміння знань в учнів є вміння створювати власні зв'язні висловлювання, які характеризуються: послідовним викладом думок в усній та письмовій формах; використанні широкого словникового запасу; врахуванням найважливіших етичних норм; добром найбільш влучного заголовку до тексту.

Текстологічні вміння формуються на основі наявних знань учнів і систематичного розвитку мисленнєвих операцій (аналізу та синтезу).

Безпосередньо *аналізуючи тексти*, учні вчаться: розрізнити текст від окремих речень; диференціювати структурні частини тексту; аналізувати вчинки дійових осіб; оцінювати наявний у тексті заголовок; визначати головну думку; розпізнавати подібність чи відмінність текстів певних стилів і типів.

На основі виконання вправ *синтетичного характеру* учні здатні: відновлювати деформовані тексти; будувати зв'язні висловлювання за малюнком; породжувати власну ідею щодо створення висловлювання; створювати структурні одиниці тексту; добирати відповідний заголовок, який відображає тему та головну думку тексту; писати власні вірші, оповідання, казки.

За нашими спостереженнями учні оволодівають знаннями з розділу «Текст», проте вони не завжди реалізуються в уміння. З метою перевірки сказаного нами було запропоновано завдання учням 4-го класу на предмет виявлення в них текстологічних вмінь.

За результатами діагностичного дослідження, яке проводилось, встановлено, що 30% учнів класу повністю виконали поставлені завдання. 60% школярів припустилися певних помилок: їм значно важче було визначити тему, мету тексту, редагувати зміст розповіді, створити власну казку. У 10% учнів виникли значні труднощі: не могли відрізнити структурні компоненти тексту, встановити зв'язок слів у реченні (речень у тексті), дібрати заголовок, скласти власне висловлювання. Варто підкреслити те, що у письмових роботах, створених школярами, слабкою залишається орфографічна грамотність.

Виходячи з цього, варто зазначити: учні, оволодіваючи мовними знаннями, не завжди правильно можуть застосовувати їх у створенні власних текстів. Причину цього ми вбачаємо у тому, що вчитель спрямовує роботу дітей на запам'ятовування системи мовних засобів; мало використовує комплексні вправи, вправи на конструювання; недостатньо уваги приділяє заохоченню до запису своїх думок, вражень, готовності обговорити написане.

Отже, для того, щоб текстологічні знання були засвоєні й учні використовували їх у мовленнєвій практиці, на уроці української мови мають бути створені спеціальні умови, зокрема, встановлюватись конкретні цілі, яких треба досягнути.

Л. Варзацька доводить, що сконструйована система уроків мови й мовлення, з огляду на сукупність дидактичних цілей, створює повноцінні умови для ефективного використання завдань з різним рівнем творчості й самостійності; міжпредметних зв'язків та інтегрованих засобів навчання[2, с.16].

Постановка чіткої системи цілей, всередині якої виділені їх категорії та послідовні рівні, отримала назву *педагогічної таксономії*[1, с. 27], яку сформулював та конкретизував Б.Блум. Він зазначав, що передбачуваними результатами навчання можуть бути: засвоєння учнями фактичного матеріалу; здатність застосовувати знання на практиці; перенесення знань на вирішення нових завдань. Залежно від того, наскільки чітко і зрозуміло вчитель сформулює конкретну мету навчання, настільки можна очікувати її реалізації в уроці.

Спираючись на педагогічний досвід М.Барної, Г.Бушак, ми вважаємо, що використовуючи таксономію навчальних цілей і таксономію навчальних завдань, можна створювати індивідуальну програму розвитку учнів, ефективніше організувати навчально-виховний процес[1, с. 4].

Наведемо приклад формування конкретних навчальних цілей для того, щоб текстологічні знання учнів були застосовані ними у побудові зв'язних висловлювань:

Клас: 3

Тема: Складання тексту-опису за поданим зразком

**Загальнопізнавальні цілі:** розширювати знання дітей про типи текстів, вчити писати текст-опис; розвивати мовлення, творчі здібності; виховувати любов до художнього слова

Конкретизовані навчальні цілі:

Знання	Формулює правило, що таке текст, знає його будову
Розуміння	Розрізняє художній і науковий вид тексту-опису
Застосування	Добирає слова і словосполучення для написання власного тексту
Аналіз	Аналізує поданий вчителем текст-опис, визначаючи його особливості
Синтез	Складає і записує текст-опис на визначену тему за зразком
Оцінювання	Висловлює оцінні судження про виконану роботу

Клас: 4

Тема: Складання тексту-розповіді на тему „Україна – частина планети Земля”

Загальнопізнавальні цілі: систематизувати знання дітей про текст, вчити складати текст-розповідь у логічній послідовності на задану тему

Конкретизовані навчальні цілі:

Знання	Знає основні ознаки кожного типу тексту
Розуміння	Розрізняє у тексті зачин, основну частину, кінцівку
Застосування	Будує різні види речень за метою висловлювання та інтонацією, використовуючи опорні слова
Аналіз	Визначає типи текстів
Синтез	Складає текст-розповідь на визначену тему
Оцінювання	Оцінює логічну послідовність письмового матеріалу

Отже, текстологічні знання відіграють важливу роль у навчанні учнів створювати зв'язні висловлювання за умов постановки вчителем загальної мети уроку, в якій чітко простежуються конкретизовані навчальні цілі, спрямовані на формування знань учнів, спостереження за їх розумовою діяльністю (аналіз, синтез), одержання результату застосування набутих знань (на основі інтеграції мови і мовлення, творчого застосування учнями одержаних знань).

#### Список використаних джерел

1. Барна М.М. Ключі до подолання педагогічних стереотипів: Навчально-методичний посібник/ М.М.Барна, Г.А. Бушак, О.В. Волощенко, Н.М. Калька. – Тернопіль: Астон, 2008. – 148 с.
2. Варзацька Л.О. Рідна мова й мовлення. Інтегровані уроки: Методичний посібник/ Л.О.Варзацька. – К.: Літера ЛТД, 2001.- 128с.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти// Освіта України, 2000. - №50. – С. 5-22.
4. Коваль Г.П. Методика викладання української мови: Навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів/ Г.П. Коваль, Н.І. Деркач, М.М.Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2008. – 287с.
5. Програма для середньої загальноосвітньої школи. 1-4 класи. К.: «Початкова школа», 2007. – 432с.

#### ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНИХ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ВЧИТЕЛІВ АКТИВНИМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИМИ МЕТОДАМИ НАВЧАННЯ Кіась Аліна, аспірантка, Долинська Л.В., канд. психол. наук, професор Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

Професія педагога є однією із психологічно перенавантажених сфер діяльності, що обумовлено як змістом, так і умовами роботи. Діяльність учителя відносять до таких, що характеризуються високою напруженістю, рішенням складних задач навчання, виховання, розвитку та спілкування «стресонасиченістю», пов'язаною з постійним оцінюванням і контролем [3]. До факторів стресу в педагогічній діяльності належать високий динамізм, недостатність часу, робочі перенавантаження, складність педагогічних ситуацій, рольова невизначеність, соціальна

## ЗМІСТ

## ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University . . . . .	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain . . . . .	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя . . . . .	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи . . . . .	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра . . . . .	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел» . . . . .	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр . . . . .	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым . . . . .	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики . . . . .	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості . . . . .	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия. . . . .	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті . . . . .	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста . . . . .	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста . . . . .	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти . . . . .	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря) . . . . .	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений . . . . .	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності. . . . .	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ . . . . .	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті. . . . .	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач. . . . .	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну . . . . .	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників . . . . .	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій. . . . .	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки. . . . .	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами. . . . .	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах. . . . .	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів. . . . .	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів. . . . .	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці. . . . .	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття. . . . .	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ. . . . .	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів. . . . .	48

<b>Заячківська М.В.</b> Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи. . . . .	51
<b>Зінченко П.А., Твердохліб І.А.</b> Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу. . . . .	52
<b>Зиядинова Рияна, Зарединова Е.Р.</b> Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми. . . . .	54
<b>Зубілевич М.І., Концимал І.П.</b> Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ. . . . .	55
<b>Зубілевич М.І., Павлуш Наталія.</b> Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання. . . . .	57
<b>Івашенко А.А., Твердохліб І.А.</b> Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. . . . .	58
<b>Карпович О. А., Стреха Е. А.</b> Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями. . . . .	60
<b>Кашицька Ольга, Маліновська Н.В.</b> Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку. . . . .	61
<b>Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б.</b> Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань. . . . .	63
<b>Кіась Аліна, Долинська Л.В.</b> Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання. . . . .	64
<b>Козаченко І.А.</b> Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе. . . . .	66
<b>Коломієць Н.М.</b> Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов. . . . .	68
<b>Колтович О.В., Стреха Е. А.</b> Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. . . . .	69
<b>Конько Юлія, Самсонок Н.Ф.</b> Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника. . . . .	70
<b>Корецька Наталія, Горобаха Н.М.</b> Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя. . . . .	71
<b>Костолович М.І.</b> Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи. . . . .	73
<b>Кравчук Тетяна, Павлова Н.С.</b> Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики. . . . .	74
<b>Красько Надія, Маліновська Н. В.</b> Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків. . . . .	75
<b>Круглик О. В., Коваль В.В.</b> Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики. . . . .	77
<b>Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович.</b> Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій. . . . .	79
<b>Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко.</b> Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста. . . . .	79
<b>Левченко Діна, Тарасенко Г.С.</b> Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект. . . . .	81
<b>Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В.</b> Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів. . . . .	83
<b>Лотоцька Інна, Вербець В.В.</b> Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів. . . . .	83
<b>Мазурок Оксана, Михальчук Н.О.</b> Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов. . . . .	84
<b>Малишевська С., Сингаївський Д.В.</b> Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів. . . . .	86
<b>Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А.</b> Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой. . . . .	87
<b>Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б.</b> Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів. . . . .	87
<b>Менумерова Фериде, Зарединова Э.Р.</b> Специфика педагогического общения учителя. . . . .	90
<b>Мисник С.А., Стреха Е. А.</b> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения. . . . .	91
<b>Мойсюк Русана.</b> Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття. . . . .	92
<b>Мусаєва З.Р.</b> Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры. . . . .	94
<b>Мустафаєва З.И.</b> Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников. . . . .	96
<b>Ніжегородцев В., Грищенко Г.О.</b> Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму. . . . .	97
<b>Нечай С.П.</b> Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів. . . . .	98
<b>Носяр О.В., Янцур Л.А.</b> Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників. . . . .	100
<b>Облівач Аліна, Заредінова Е.Р.</b> Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти. . . . .	101
<b>Остапчук Вікторія, Бігунова С.А.</b> Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови. . . . .	102
<b>П'янкowska Інна, Голубєва М. О.</b> Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини. . . . .	103
<b>Павелків К.М.</b> Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка. . . . .	105
<b>Павлова Н.С.</b> Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів. . . . .	107
<b>Пічурова Катерина, Сварковська Л.А.</b> Характеристика рухової активності дітей третього року життя. . . . .	108
<b>Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В.</b> Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків. . . . .	109
<b>Поліщук Н.В.</b> Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”. . . . .	110
<b>Попчук Олена.</b> Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій. . . . .	113
<b>Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р.</b> Технологія інтерактивного навчання. . . . .	115
<b>Романович Ольга, Косарева О. І.</b> Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку. . . . .	117
<b>Руль Анна, Янцур М. С.</b> Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу. . . . .	118
<b>Русин В., Дичківська І.М.</b> Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку. . . . .	120
<b>Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т.</b> Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач. . . . .	120
<b>Семерня О. М., В.В.Пака.</b> Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики. . . . .	122
<b>Семещук Андрій, Янцур М.С.</b> Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку. . . . .	126
<b>Сергеева Е.В., Нога И.В.</b> Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях». . . . .	127
<b>Смайлова А.С.</b> Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань. . . . .	128
<b>Соломонян Наїра, Косарева О.І.</b> Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку. . . . .	131
<b>Суботюк Валентина.</b> Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки. . . . .	132
<b>Сьох Я. В., Коваль В. В.</b> Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики. . . . .	134
<b>Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В.</b> Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін. . . . .	135
<b>Тригуб Любов Михайловна.</b> Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия. . . . .	137
<b>Тульська Оксана.</b> Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів. . . . .	138
<b>Усенко Роман Станіславович.</b> Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів. . . . .	140
<b>Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М.</b> Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі. . . . .	141
<b>Федорчук Юлія, Бігунова С. А.</b> Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою. . . . .	142
<b>Фирсова Н., Воловик А.К.</b> Глобализация европейской системы высшего образования. . . . .	143
<b>Філіппова Лариса.</b> Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі. . . . .	144
<b>Хайруллаева Диляра Энверовна.</b> Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея. . . . .	146
<b>Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю.</b> Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості. . . . .	148

<b>Хоронжевський О.М.</b> Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги. . . . .	150
<b>Чудюк Галина, Вербець В. В.</b> Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання. . . . .	151
<b>Шевцова Наталья Пантелеевна.</b> Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода. . . . .	153
<b>Шкловчик О.А., Стреха Е.А.</b> Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов. . . . .	155
<b>Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І.</b> Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку. . . . .	156
<b>Шурин Олена.</b> Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів. . . . .	157
<b>Юрчук Олексій, Поніманська Т.І.</b> До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів. . . . .	158
<b>Аджалимова Э. Р., Харахады С.И.</b> Психофизиологические механизмы овладения чтением. . . . .	159
<b>Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р.</b> Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі. . . . .	161
<b>Багай Б.М., Павелків Р.В.</b> Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра. . . . .	162
<b>Бакал Анатолій.</b> Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця. . . . .	163
<b>Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В.</b> Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы. . . . .	164
<b>Грицай Яна, Бушусв Т.В.</b> Розвиток Я-образу професіоналу на етапі фахової підготовки. . . . .	165
<b>Гріньова О.М.</b> Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі. . . . .	166
<b>Дук Н.И., Шебеко В.Н.</b> Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности. . . . .	167
<b>Илькова Н. В.</b> Развитие познавательных возможностей младших школьников. . . . .	168
<b>Карнаух Володимир, Савуляк В.О.</b> Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій. . . . .	169
<b>Касаткіна О.В.</b> Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови. . . . .	170
<b>Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М.</b> Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій. . . . .	172
<b>Кравцов О.Г.</b> Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей. . . . .	173
<b>Кулаков Р.С.</b> Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці. . . . .	174
<b>Лабінська С.М.</b> Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин. . . . .	176
<b>Мазорчук І., Павелків В.Р.</b> Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності. . . . .	177
<b>Майнінна І.Н.</b> К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица. . . . .	178
<b>Максимов А.А.</b> Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии. . . . .	178
<b>Марчук В.А., Павелків Р.В.</b> Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків. . . . .	179
<b>Майнінна І.Н.</b> Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности. . . . .	181
<b>Ожоганич М.М., Михальчук Н.О.</b> Складові комунікативної компетенції старшокласників. . . . .	182
<b>Отич Дарія, Бушусва Т.В.</b> Психологічна сутність копіngu. . . . .	183
<b>Павелків В.Р.</b> Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі. . . . .	183
<b>Палагнюк В., Ямницький В.М.</b> Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема. . . . .	185
<b>Ренке Сергій Олександрович.</b> Образ професійного психолога в свідомості студентів. . . . .	186
<b>Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І.</b> Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці. . . . .	188
<b>Сейдаметова С.И.</b> Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди. . . . .	189
<b>Серко Володимир, Руденко Н.М.</b> Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів. . . . .	191
<b>Ходин Виктор, Гордеюк О.В.</b> Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка. . . . .	192
<b>Хомич Іванна, Павелків Р.В.</b> Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку. . . . .	193
<b>Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л.</b> Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения. . . . .	194
<b>ЗМІСТ.</b> . . . . .	197





Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”**

**Матеріали IV Міжнародної  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року  
м. Рівне**

Відповідальний за випуск –   
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,  
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*