

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

тварини тощо. Стимульний матеріал до цього завдання є зображення тварин (кіт, собака, корова, курка, півень, свиня, кролик), паперові ширмочки-будиночки для тварин та картки із зображенням їжі для домашніх тварин, зібрані у «Чарівну торбинку». Хід гри такий. В різних частинах кімнати експериментатором влаштовуються «будиночки» для тварин, у яких за ширмочками заховані відповідні картини. Дитині повідомляється, що всі тварини заховались у своїх будиночках і вийдуть лише тоді, коли вона відгадає, хто де живе. Для цього потрібно підійти до будиночка і запитати «Хто тут живе?», а тваринка з будиночка подасть голос. По голосу її потрібно упізнати. У разі правильної відповіді експериментатор приймає ширмочку, а малюнки розкладають на столі. Після того, як усі тварини зібрані на столі, дорослий пропонує дитині погодувати тварин і показує «Чарівну торбинку», у якій схована їжа для тварин. Дитина повинна діставати із торбинки картки, називати, що на них зображено і хто з тварин любить їсти цю їжу, «пригощати тварин».

В подальшому кожна з діагностичних вправ з відповідними доповненнями використовувалася як навчальна. Наприклад, вправа «*Знайди подібне*» була доповнена завданням з аплікації: дітям пропонували наклеїти відповідну геометричну фігуру на картку з малюнком, де зображено природний об'єкт подібної форми. Ігрова вправа «*Впізнай на смак та запах*» доповнювалася завданнями типу «приготувати салат, вінегрет», «зварити компот» для пригощання ляльок тощо.

Підсумовуючи, зазначимо, що успіх сенсорного виховання дітей третього року життя безпосередньо залежить від того, наскільки перед дітьми відкриваються можливості практично пізнавати навколишній світ, зокрема світ природи у всій його багатогранності та різноманітності.

Література

1. Базова програма розвитку дитини «Я у Світі» / Науковий редактор і упорядник О.Л.Кононко. – К., 2008. – 403 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К., 1999. – 62 с.
3. Поніманська Т.І. Основи дошкільної педагогіки: Навч. Посібник. – К.: Абрис, 1998. – 448 с.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М.: «Просвещение», 1968. – 555 с.

ЗМІСТ, ФОРМИ Й МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ

Костолович М.І., викладач

Рівненський державний гуманітарний університет

Краєзнавча галузь знань як принцип виховання має унікальну можливість комплексного формування особистості, через наступність різноспрямованого історичного, адаптаційного досвіду проживання людини у визначеному ландшафті. Залучити учнів до краєзнавчих досліджень можливо тільки тоді, коли правильно сформулювати виховні і наукові задачі, використовуючи сучасну методологічну основу, особливо під час організації і проведення підліткових краєзнавчих заходів, експедицій, конференцій, конкурсів тощо.

Розвитку творчого потенціалу підлітків, на наш погляд, може сприяти використання структури навчального матеріалу і спеціально організована взаємодія видів активізації пізнавальної діяльності з опорою на систему узагальнених наочних орієнтирів, визначених педагогічних умов та розроблених організаційних форм, методів та принципів навчання. В процесі розвитку склалося державне, шкільне та суспільне краєзнавство. Сутність шкільного краєзнавства полягає у всебічному вивченні учнями в навчально-виховних цілях визначеної території свого краю за різними джерелами, і головним чином, на засадах постійних спостережень під керівництвом вчителя.

Потрібно відзначити, що в шкільному краєзнавстві виділяють навчальне краєзнавство (його зміст визначається навчальною програмою) і непрограмове краєзнавство, задачі і зміст якого визначаються відповідно до плану виховної роботи школи. Деякі види робіт, які пов'язані з навчальним краєзнавством, можна проводити як в класі, так і за межами школи, наприклад на географічному майданчику або під час екскурсії. Зауважимо, що у непрограмованому краєзнавстві підлітки беруть участь на добровільних засадах. За визначених умов можливі такі види діяльності, як туристичні походи, шкільні експедиції та ін.

В умовах навчання значну увагу слід надавати краєзнавчому принципу, який дає змогу будувати виклад навчального матеріалу дисциплін природничого циклу відповідно з дидактичним принципом: «від відомого до невідомого», «від близького до далекого».

Краєзнавство дає змогу пов'язувати більшість питань різних дисциплін між собою і використовувати їх для практичних цілей. Наприклад, такий міжпредметний зв'язок може бути реалізованим під час картографування своєї місцевості, коли у процесі вирішення багатьох питань залучаються знання із математики, біології, хімії, історії та інших предметів. Незаперечним є факт, що одночасно з географічними дослідженнями відбувається ознайомлення з історичними об'єктами рідного краю. Впровадження краєзнавчого принципу у викладанні дисциплін природничого спрямування допомагає пов'язати теоретичні знання, які здобуваються на уроках, із практичним застосуванням, наприклад: метеорологічні спостереження для сільського господарства, спостереження за режимом річки, збір цілющих рослин для аптек тощо.

Навчальну і навчально-практичну краєзнавчу діяльність можна здійснювати в словесно-слуховій формі обміну інформацією, у вигляді зорової форми подання навчальної інформації й у вигляді практичної навчальної діяльності між учителем й учням. Необхідно відзначити, що єдиним джерелом знань учнів може бути їх власна діяльність, оскільки розумова і фізична діяльність учнів, керована педагогом, може здійснюватися різними способами і по-різному організовуватися.

Краєзнавча робота в загальноосвітній школі передбачає використання різних форм, методів і принципів активізації творчої активності підлітків. Визначальними є методичні схеми і рекомендації з вивчення краєзнавчих об'єктів, екскурсії до краєзнавчого музею, в природу, на виробництво, тематичні розповіді екскурсовода і керівника факультативу, навчально-практичні, лабораторні заняття (вивчення документів, архівних матеріалів з історії краю), зустрічі з відомими людьми рідного краю, краєзнавцями, робота в архіві, тематичні походи й експедиції, конференції з історії краю, організація книжкових тематичних виставок і занять з бібліографії краю, робота з краєзнавчими текстами, дидактичні ігри з краєзнавства, ярмарки народних пісень, приказок, предметів побуту.

За умови ефективної організації краєзнавства в школі має забезпечуватися тісний контакт навчальних занять з усією роботою краєзнавства. Вважаємо, що краєзнавство сприяє поєднанню навчання і виховання в єдиному процесі, а краєзнавчі екскурсії допомагають вчителю краще пізнати своїх вихованців, їх моральні якості й духовний світ. Саме краєзнавча робота, яка за своєю структурою і спрямуванням передбачає застосування різних напрямів і форм, що відповідають віковим можливостям учнів, дає можливість проявити свою активність, творчо себе реалізувати. Процес залучення підлітків до різноманітних форм краєзнавчої роботи має на меті не тільки озброїти їх міцними знаннями з природничих та гуманітарних наук, а й сформувати особистість з високим рівнем творчого потенціалу, соціальної активності, сформувати її як морально виховану особистість. Усе це спонукає дітей до творчого мислення, творчої уяви, творчого ставлення до дійсності, самого себе, тобто інтелектуально-творчої самореалізації, що складає творчий потенціал підлітка – необхідної якості молодого громадянина.

Список використаних джерел

1. Гуменюк Г.М. Зміст і форми туристико-краєзнавчої роботи в сучасній школі : Джерела. – 1999. – №3. – С. 8–11.
2. Крачило М. П. Краєзнавство і туризм : навч. посібник / Микола Павлович Крачило. – К. : Вища шк., 1994. – 191 с.
3. Кремень В.Г. Трансформації особистості в освітньому просторі сучасної цивілізації / В.Г. Кремень // Педагогіка і психологія. – 2008. – № 2(59). – С. 5–14.

СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

**Кравчук Тетяна, магістрантка, Павлова Н.С., старший викладач
Рівненський державний гуманітарний університет**

Інтерактивне навчання – це діалогове навчання, в ході якого здійснюється спілкування між вчителем та учнівським колективом. Організація навчання з опорою на інтерактивні технології сприяє поглибленню знань учнів, розвитку у них зацікавленості до пізнавальної діяльності, формуванню активної позиції та вмінь працювати над розв'язуванням проблем як самостійно, так і в групі.

Залежно від мети і змісту навчання, форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів та їхніх індивідуальних особливостей у методичній літературі виділяють: *інтерактивні технології кооперативного навчання; інтерактивні технології колективно-групового навчання; технології опрацювання дискусійних питань; технології ситуативного моделювання* [1, с. 70], [2, с. 53].

Важливою інтерактивною технологією, яка у процесі навчання інформатики вдало використовується для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів є дискусія. Участь школярів у дискусії значною мірою сприяє розвитку в них критичного мислення, формуванню вмінь відстоювати власну думку, доводити істинність тверджень, логічно міркувати, критично аналізувати судження, зважати на думки інших, визначати власну позицію, різносторонньо розглядати окремі питання. У практиці роботи вчителів інформатики дискусія може використовуватися як метод засвоєння та закріплення знань, вироблення вмінь і навичок, як метод розвитку творчих здібностей та особистісних якостей учнів, стимулювання і мотивації навчання.

У процесі навчання інформатики метод дискусії найчастіше використовують на підсумкових уроках, під час узагальнення і систематизації знань та вмінь. Поширеним є й включення дискусійного компоненту на етапах перевірки домашнього завдання і закріплення щойно вивченого матеріалу. При використанні даної технології на різних етапах навчального процесу вчителю доцільно дотримуватись наступних організаційних положень:

- проведення дискусії розпочинати з формулювання конкретного теоретичного питання чи практичного завдання, яке не має однозначної відповіді і допускає різні варіанти вирішення, зокрема альтернативні;
- виправляти помилки та недоліки, яких припускаються учні, спонукати їх робити те саме з відповідями однокласників;
- вимагати від учнів обґрунтовувати власні твердження, використовуючи міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки;
- володіти мистецтвом комунікації, яке передбачає уміння вести дискусію, не нав'язуючи свою думку;
- закінчувати дискусію консенсусом (прийняттям узгодженого рішення) чи збереженням існуючих розбіжностей між її учасниками.

При плануванні дискусії вчителю варто враховувати, не тільки узгодженість часу і місця її проведення з іншими формами навчально-пізнавальної діяльності школярів під час уроку, але і їх вміння працювати в групі, індивідуальні особливості.

Суттєвою складовою дискусійного процесу є вступна частина, оскільки саме в ній створюється емоційний та інтелектуальний настрій учнів, своєрідне запрошення школярів до обговорення визначеної проблеми. На уроках інформатики вступну частину вчитель може презентувати у вигляді усного формулювання проблеми, опису конкретного випадку, демонстрації проекту або ілюстративного матеріалу, обговорення останніх новин з використанням системи запитань на зразок: "Яким чином...", "Як пояснити дану ситуацію...", "Чи були альтернативні послідовності дій...".

Як показує практика, для успішного проведення дискусії потрібно:

1. ретельно її планувати, відображаючи дії вчителя та прогнозовану діяльність учнів;
2. чітко дотримуватись правил ведення та визначеного регламенту всіма її учасниками;
3. продумати управління процесом обговорення з боку вчителя: надання учням часу на пошук необхідних повідомлень та на їх обмірковування; утримання від невизначених запитань, запитань подвійного змісту; зміну напрямку думок у разі відхилення від теми і мети; попередження надмірних узагальнень; аналіз отриманих результатів та формулювання висновку; оцінювання учнями власної діяльності тощо.

На початкових етапах формування в учнів навичок роботи з дискусійними питаннями корисним є застосування технології «**Займи позицію**». Використання цієї технології навчає учнів не лише розглядати протилежні позиції, альтернативні погляди, але й захищати власну позицію, критично аналізувати твердження інших, орієнтуватися в інформаційному просторі. Для цього вчителю потрібно:

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гронь Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Заредінова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Малиновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіась Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Малиновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Заредінова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаева Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталья Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Розвиток Я-образу професіоналу на етапі фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отлич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*