

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет



## **МАТЕРІАЛИ**

**III Міжнародної  
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

*Частина 1. Психолого-педагогічний напрям*

**19-20 травня 2010 року  
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3  
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-  
практичної конференції студентів, педагогів,  
психологів та молодих науковців. Частина 1.  
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

***Програмний комітет:***

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету;**

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

1. Запропонувати учням визначити власну позицію щодо методів, етапів розв'язування сформульованого дискусійного питання.
2. Розмістити в протилежних кутках кабінету плакати з надписами „Згідні”, „Не згідні”. Запропонувати учням стати біля відповідного плакату, залежно від їхньої думки щодо обговорюваної проблеми.
3. Запропонувати учням обґрунтувати власну позицію і сформулювати спільні аргументи на її захист.
4. Після аналізу різних точок зору запитати, чи не змінив хто-небудь з учасників своєї думки і чи не хоче перейти до іншого плаката.
5. Запропонувати учням сформулювати найбільш переконливі аргументи власної та протилежної сторони.

При обговоренні дискусійних питань та в ситуаціях, коли учню потрібно не тільки визначити власну позицію, але й чітко її аргументувати вдалим є використання інтерактивної технології «Метод ПРЕС». Дана технологія навчає учнів знаходити і співставляти кілька способів розв'язування однієї задачі, здійснювати пошук нестандартних ідей, усвідомлювати власні судження та висловлювати їх у стислій формі, переконувати інших. Для цього учнів необхідно спонукати: висловлювати власну точку зору на проблему; пояснювати причини появи ідей, на чому ґрунтуються докази; виділяти головне в обговоренні та теоретично інтерпретувати отримані результати; наводити приклади, додаткові аргументи на підтримку власної позиції; узагальнювати власну думку.

Однією з форм обговорення дискусійних питань, метою якої є розвиток в учнів умінь самостійно конструювати власні знання, приймати особисті рішення та їх аргументувати, генерувати нові ідеї є інтерактивна технологія «Шкала думок». Організувати діяльність учнів за цією технологією можна двома способами (табл.1).

Навчання інформатики з опорою на інтерактивні технології дає можливість повніше проявити та реалізувати можливості учнів відповідно до їхньої підготовки, здібностей та індивідуальних особливостей, але впроваджувати технології опрацювання дискусійних питань у навчальний процес потрібно поступово. За таких умов учень стає активним учасником навчально-пізнавальної діяльності, а вчитель є організатором освітнього процесу, консультантом у розв'язуванні проблем, пов'язаних із здобуванням і конструюванням нових знань та розширенням сфери їх застосувань.

Табл. 1

## Дії учнів і вчителів за технологією «Шкала думок»

Етапи	Учасники	Дії учасників
<i>Варіант 1</i>		
1	Вчитель	вибирає дискусійну проблему, вирішення якої передбачає наявність обґрунтованих альтернативних точок зору; детально характеризує полярні точки зору;
2	Учні	обдумують власну позицію; оприлюднюють свою точку зору; займають місце біля одного з плакатів (“Згідні”, “Не згідні”);
3	Вчитель	пропонує учням навести аргументи, які хоч і суперечать їхнім поглядам, але є деякою мірою обґрунтованими;
4	Учні	наводять аргументи, які примушують їх замислитись; обговорюють різні точки зору і можливо, переоцінюють власну позицію;
5	Вчитель	залучає учнів до формулювання висновків та підведення рефлексивного підсумку (що зроблено, як працювали, які завдання на майбутнє).
<i>Варіант 2</i>		
1	Вчитель	вибирає дискусійну проблему, вирішення якої передбачає наявність обґрунтованих альтернативних точок зору; детально характеризує полярні точки зору;
2	Учні	обдумують власну позицію; письмово обґрунтовують свою точку зору;
3	Вчитель	на дошці проводить пряму лінію, розташувавши альтернативні точки зору на різних кінцях і позначає позицію кожного учня, прослухавши його аргументи і докази;
4	Учні	оцінюють протилежні точки зору; за бажанням змінюють свою позицію;
5	Вчитель	залучає учнів до формулювання висновків та підведення рефлексивного підсумку (що зроблено, як працювали, які завдання на майбутнє).

## Список використаних джерел

1. Забарна А. П. Організація навчання інформатики у профільній школі / А. П. Забарна. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 128 с.
2. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К.: А.С.К., 2006. – 187 с.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ УСВІДОМЛЕНОГО СТАВЛЕННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ  
ДО СВОЇХ ПРАВ ТА ОБОВ'ЯЗКІВ

**Красько Надія, магістрантка, Маліновська Н. В., канд.пед. наук, доцент  
Рівненський державний гуманітарний університет**

Одним із пріоритетних напрямів розвитку суспільного життя в новому тисячолітті є процес демократизації. У цих умовах система виховання й освіти молодого покоління дедалі більше орієнтується на гуманізацію, прищеплення маленьким громадянам загальнолюдських й національних цінностей, покладених в основу прав і свобод людини й громадянина. Першоосновою демократичного ладу є людина, а її життя, честь, гідність, права та свободи – найвищі соціальні цінності. Саме тому формування активної життєвої позиції громадян стає одним із головних завдань національної освіти будь-якої соціальної, незалежної, демократичної та правової держави.

В Україні йде розбудова демократичної, правової, соціальної держави, процес становлення громадянського суспільства. Ця об'єктивна закономірність розвитку суспільства викликає необхідність гуманістичного переосмислення основних функцій сучасної української освіти – підготовки нових кадрів для суспільства і людини до життя в новому суспільстві. Освіта на початку ХХІ століття не уявляється без соціалізації виховання дітей, педагогічного впливу на процес залучення дітей до нових громадянських суспільських відносин. Адже дитина не тільки готується стати громадянином-патріотом, а й живе своїм життям сьогодні. Від суспільства, дошкільного закладу, сім'ї залежить, якою вступить дитина в наступні етапи життя [5].

Утвердження суверенної, правової держави, інтегрування України до світового співтовариства актуалізує проблему правової освіти підрастаючого покоління.

Висування теми прав дитини на передній план політичного, педагогічного й соціального життя зумовлено кількома причинами:

**по-перше** – рух українського суспільства до відкритого європейського суспільства;

**по-друге** – сучасне становище дітей в Україні за статистичними даними. Дитинство в нашій країні в кризовому стані усвідомлюється як проблема, що потребує якнайшвидшого розв'язання;

**по-третє** – зміна у суспільстві ставлення до дітей, культури дитинства, до внутрішнього світу дитини, її інтересів, запитів, побажань.

Необхідність формування громадянських цінностей у дітей, гуманізації змісту освіти, соціалізації виховання обґрунтовано в працях Г. Балла, І. Беха, О. Вишневецького, А. Волинця, Г. Ващенко, С. Гончаренка, Т. Дем'янюк, О. Дубасенюк, І. Зазюна, О. Киричука, О. Кононко, Т. Поніманської, Л. Рябовола, О. Садаєвої, М. Стельмаховича, О. Савченко, В. Сухомлинського, О. Сухомлинської, Г. Сквороди, М. Фіцули та інших [3, с.29].

Дошкільний вік є специфічним періодом формування правової культури. З одного боку, цей вік сприятливий для засвоєння норм життєдіяльності у суспільстві, а, з іншого, дошкільники ще нездатні сприйняти складні юридичні терміни, здійснювати аналіз та давати належну правову кваліфікацію тим чи іншим діям. Рівень правової культури та знань дітей про свої права й обов'язки доволі низький. Про це свідчать результати опитування Інституту соціальних досліджень. Майже кожна шоста дитина взагалі не знає законів, які її захищають. Дітям бракує обізнаності в сфері своїх прав, обов'язків та відповідальності за багатьох життєвих ситуацій.

Важливість розв'язання проблеми прав дітей зумовлена тим, що реалізація прав дитини є чи не найосновнішою умовою фізичного та психічного благополуччя дитини, її розвитку.

Сучасні наукові уявлення про правове виховання склалися на протязі тривалого історичного періоду. Теоретична основа правового виховання була закладена ще в працях П. Блонського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, С. Шацького та інших. Необхідні орієнтири для розробки цієї важливої проблеми викладено у працях Б. Бабія, В. Галузинського, А. Гершенєва, Г. Давидова, А. Дементьєва, М. Євтуха, В. Казимирчука, Л. Ляхової, М. Фіцули та інших [1, с.43].

Дошкільне дитинство є періодом первинного фактичного становлення особистості. Тому з перших років життя дитині необхідно прищеплювати такі риси, як самостійність, дисциплінованість, вміння орієнтуватися у своїх правах та обов'язках, миролюбність, здатність відповідати за свої вчинки та їхні наслідки, небайдуже ставитися до того, що відбувається довкола. На це орієнтує Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.

Дошкільний вік є специфічним періодом формування правової культури. З одного боку, цей вік сприятливий для засвоєння норм життєдіяльності у суспільстві, а, з іншого, дошкільники ще нездатні сприйняти складні юридичні терміни, здійснювати аналіз та давати належну юридичну кваліфікацію тим чи іншим діям. Рівень правової культури та знань дітей про свої права й обов'язки доволі низький. Про це свідчать результати опитування Інституту соціальних досліджень. Майже кожна шоста дитина взагалі не знає законів, які її захищають. Дітям бракує елементарної обізнаності в сфері своїх прав, обов'язків та відповідальності за багатьох життєвих ситуацій.

У пошуках педагогічних основ формування в дитини елементарних уявлень про свої права на перший план висуваються гуманістичні ідеї та орієнтири, що ґрунтуються на повазі до особистості дитини, турботі про її розвиток. Увагу дитини слід спрямувати на власну особистість, допомогти їй створити реальний образ свого "Я", навчити жити у злагоді із самим собою та толерантно ставитися до оточуючих.

Дитині надаються такі ж права, як і дорослій людині. Разом із тим дитина менш захищена, а тому потребує особливої уваги, особливого піклування з боку держави.

У роботі з правового виховання дошкільників варто зважати на морально-психологічні особливості дітей. У дошкільному віці діти дуже вразливі, емоційні. У зв'язку з цим виховна робота з ними ґрунтується на використанні моральних установок, переваг чуттєвого сприймання дитиною життєвих стосунків. На прикладах конкретних ситуацій важливо дохідливо пояснювати дітям категорії добра, зла, жорстокості, справедливості, заздощів.

Водночас у доступній формі потрібно давати дітям елементарні уявлення про правила праці й поведінки в дитячому садку, вдома, на вулиці, пояснювати роль людей, які охороняють порядок у місці, селі, прищеплювати повагу до цих людей. Діти тоді прагнуть дотримуватися цих правил, у них формуються уявлення про свою відповідальність.

Правове виховання повинно складатися так, щоб дошкільники, члени суспільства переносили центр ваги не на заучування правових вимог, а на їх застосування у навчальній, трудовій, сімейно-побутовій діяльності. Права дітей повинні розглядатися в органічному поєднанні з їх обов'язками [2].

Завдання правового виховання полягає в тому, щоб виробити у дітей переконання, що недоліки виховання, організації дозвілля, не виправдовують людину, яка обрала протиправний варіант діяльності, що за будь-яких умов правопорушник несе особисту відповідальність перед суспільством і зобов'язаний спокутувати свою провину.

Важливе значення у правовому вихованні має емоційний настрій людини. Ось чому заняття, на яких порушуються ці питання, мають бути емоційно насиченими, викликати переживання, здивування, захоплення, засмучення чи обурення. Доцільно при цьому звертатися до особистого досвіду дітей, пропонувати їм згадати і розповісти про хороші вчинки їхніх друзів, знайомих, дорослих.

Важливе місце у правовому вихованні належить читанню художньої літератури та розвитку мовлення. В усіх без винятку темах є тексти, які розкривають перед дітьми красу людини, різні сторони її діяльності та стосунки з іншими людьми. Аналізуючи вчинки героїв художніх творів, діти визначають для себе, які вчинки вважаються поганими і які хорошими, за що можна поважати людину, а за що вона може бути покарана.

Ефективність правового виховання значною мірою зумовлюється спрямованістю власне виховного процесу, формами та методами його організації.

До форм та методів організації роботи з правового виховання дошкільників можна віднести такі: заняття, бесіди, розповіді; дидактичні, сюжетно-рольові ігри; читання художньої літератури; ознайомлення з творами мистецтва; розваги, свята, тематичні вечори; виставки малюнків; екскурсії, спостереження в природі; уроки доброти, милування, уроки мислення; розв'язування проблемних ситуацій; інсценізації, драматизації.

Успіх правового виховання значною мірою залежить від того, наскільки виховна робота активізує внутрішні можливості самої дитини. Основною метою діяльності педагогічного колективу слід вважати досягнення такого

рівня розвитку правової свідомості особистості, коли контроль з боку педагога за її поведінкою замінюється самоконтролем, а вдосконалення морально-правової сфери свідомості стає функцією самої особистості.

Діти старшого дошкільного віку повинні добре знати свої права та обов'язки, розуміти і вміти пояснювати відмінність між ними, знати і застосовувати їх у разі необхідності, розуміти, коли порушують їхні права і вміти вчасно попередити дорослих про цей факт. Також вони мають знати, чим відрізняються права дорослих від прав дітей та які документи охороняють їхні права.

Формування правових знань старших дошкільників буде відбуватися успішно, якщо забезпечити наявність таких педагогічних умов: ознайомлення з моральним змістом прав та обов'язків; організація досвіду самостійних вчинків у відповідності з правовими нормами; сприятливий моральний клімат у сім'ї та дошкільному закладі.

#### Список використаних джерел

1. Лінник Н. В. Історичні передумови захисту прав і свобод дитини на різних етапах розвитку суспільства // Університетські наукові записки. – 2006. – № 2 (18). – С. 41-45.
2. Нерсесянц В. С. Наш путь к праву. – М., 1992. – 192 с.
3. Савченко М. Методичні поради до організації навчання правам дитини // Відкритий урок. – 2005. – №9-10. – С. 23-34.
4. Скакун О. Ф. Теорія держави і права. Підручник / Харків: Консул, 2001. – 203 с.

## МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МЕТОДІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ

**Круглик О. В., студентка, Коваль В.В., канд. пед. наук, доцент**

**Рівненський державний гуманітарний університет**

Кожна людина в своєму житті неодноразово шукала шлях розв'язку певного завдання, чи математичного, чи природничого, чи життєвого характеру. Всі ми шукаємо метод, за яким ми прийдемо до певного результату. Візьмемо за приклад математику. З року в рік учні розв'язують різні задачі, рівняння, виконують побудови графіків; все це ми робимо за певними методами, навіть не усвідомлюючи цього. Та знаючи добре методи і можливості їх використання, ми витрачаємо менше сил і працюємо з більшою ефективністю. Точні і правильні методи – не єдиний компонент, який забезпечує успіх в роботі. Однак використання правильних методів направляє хід думок в правильний напрям.

У методиці викладання математики із загальнонаукових методів дослідження найчастіше використовують аналіз, синтез, індукцію, дедукцію, узагальнення, обмеження, абстрагування, конкретизацію, спостереження, порівняння, аналогію і т. ін.

Часто приходить зустрічатися з висловами: «аналіз задачі», «аналіз уроку», «аналіз відповіді учня» і так далі. Такий аналіз виконують, щоб глибше і детальніше дослідити той чи інший об'єкт. Аналізуючи ж доведення теореми як логічну конструкцію, розчленовують його на окремі умовиводи, силіогізми, з'ясовують, чи справді кожен з них слідує з попередніх. Мисленно аналізуючи, людина майже завжди і синтезує, і навпаки. Тому часто говорять про аналітико – синтетичний метод дослідження, про *аналіз через синтез*.

Для прикладу розглянемо задачу. Доведіть, що сума квадратів відстаней від довільної точки кола до вершин вписаного в це коло квадрата стала.

Перший крок аналізу задачі — розчленування її на умову і вимогу. Аналізуючи умову задачі, виділяємо в ній:

а) коло;

б) вписаний в це коло квадрат  $ABCD$ ;

в) довільну точку  $M$  на колі;

г) довжини  $x, y, z, t$  відрізків  $MA, MB, MC, MD$ . Далі переосмислюємо деякі елементи:

а) діагональ  $AC$  квадрата є водночас і діаметром даного кола, і гіпотенузою трикутника  $MAC$ ;

б) діагональ  $BD$  квадрата є водночас і діаметром даного кола, і гіпотенузою трикутника  $DMB$ ;

в) відстані  $x$  і  $z$  — довжини катетів  $MA$  і  $MC$ ;

г) відстані  $y$  і  $t$  — довжини катетів  $MB$  і  $MD$ .

Далі міркуємо. Якщо діаметр кола позначити буквою  $d$ , то за теоремою Піфагора

$$x^2 + z^2 = d^2 \text{ і } y^2 + t^2 = d^2.$$

$$\text{Отже, } d^2 + y^2 + z^2 + t^2 = 2d^2.$$

Довжина діаметра  $d$  — стала, тому і сума  $d^2 + y^2 + z^2 + t^2$  стала. Це й треба було довести.

Переосмислення в процесі розв'язування математичних задач відіграє важливу роль. А здійснюється воно в результаті цілеспрямованого аналізу й синтезу. Розглянемо схему розв'язання задачі за даним методом дослідження [1.с.36].



## ЗМІСТ

## ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University . . . . .	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain . . . . .	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя . . . . .	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи . . . . .	7
Бакшиш Євеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра . . . . .	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел» . . . . .	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр . . . . .	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым . . . . .	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики . . . . .	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості . . . . .	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия. . . . .	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті . . . . .	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста . . . . .	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста . . . . .	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти . . . . .	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря) . . . . .	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений . . . . .	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності. . . . .	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ . . . . .	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті. . . . .	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач. . . . .	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну . . . . .	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників . . . . .	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій. . . . .	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки. . . . .	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами. . . . .	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах. . . . .	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів. . . . .	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів. . . . .	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці. . . . .	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття. . . . .	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ. . . . .	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів. . . . .	48

<b>Заячківська М.В.</b> Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи. . . . .	51
<b>Зінченко П.А., Твердохліб І.А.</b> Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу. . . . .	52
<b>Зиядинова Рияна, Зарединова Е.Р.</b> Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми. . . . .	54
<b>Зубілевич М.І., Концимал І.П.</b> Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ. . . . .	55
<b>Зубілевич М.І., Павлуш Наталія.</b> Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання. . . . .	57
<b>Івашенко А.А., Твердохліб І.А.</b> Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. . . . .	58
<b>Карпович О. А., Стреха Е. А.</b> Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями. . . . .	60
<b>Кашицька Ольга, Малиновська Н.В.</b> Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку. . . . .	61
<b>Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б.</b> Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань. . . . .	63
<b>Кіясь Аліна, Долинська Л.В.</b> Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання. . . . .	64
<b>Козаченко І.А.</b> Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе. . . . .	66
<b>Коломієць Н.М.</b> Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов. . . . .	68
<b>Колтович О.В., Стреха Е. А.</b> Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. . . . .	69
<b>Конько Юлія, Самсонок Н.Ф.</b> Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника. . . . .	70
<b>Корецька Наталія, Горобаха Н.М.</b> Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя. . . . .	71
<b>Костолович М.І.</b> Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи. . . . .	73
<b>Кравчук Тетяна, Павлова Н.С.</b> Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики. . . . .	74
<b>Красько Надія, Малиновська Н. В.</b> Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків. . . . .	75
<b>Круглик О. В., Коваль В.В.</b> Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики. . . . .	77
<b>Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович.</b> Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій. . . . .	79
<b>Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко.</b> Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста. . . . .	79
<b>Левченко Діна, Тарасенко Г.С.</b> Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект. . . . .	81
<b>Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В.</b> Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів. . . . .	83
<b>Лотоцька Інна, Вербець В.В.</b> Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів. . . . .	83
<b>Мазурок Оксана, Михальчук Н.О.</b> Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов. . . . .	84
<b>Малишевська С., Сингаївський Д.В.</b> Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів. . . . .	86
<b>Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А.</b> Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой. . . . .	87
<b>Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б.</b> Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів. . . . .	87
<b>Менумерова Фериде, Зарединова Э.Р.</b> Специфика педагогического общения учителя. . . . .	90
<b>Мисник С.А., Стреха Е. А.</b> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения. . . . .	91
<b>Мойсюк Русана.</b> Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття. . . . .	92
<b>Мусаєва З.Р.</b> Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры. . . . .	94
<b>Мустафаєва З.И.</b> Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников. . . . .	96
<b>Ніжегородцев В., Грищенко Г.О.</b> Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму. . . . .	97
<b>Нечай С.П.</b> Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів. . . . .	98
<b>Носяр О.В., Янцур Л.А.</b> Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників. . . . .	100
<b>Облівач Аліна, Заредінова Е.Р.</b> Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти. . . . .	101
<b>Остапчук Вікторія, Бігунова С.А.</b> Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови. . . . .	102
<b>П'янкowska Інна, Голубєва М. О.</b> Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини. . . . .	103
<b>Павелків К.М.</b> Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка. . . . .	105
<b>Павлова Н.С.</b> Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів. . . . .	107
<b>Пічурова Катерина, Сварковська Л.А.</b> Характеристика рухової активності дітей третього року життя. . . . .	108
<b>Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В.</b> Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків. . . . .	109
<b>Поліщук Н.В.</b> Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”. . . . .	110
<b>Попчук Олена.</b> Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій. . . . .	113
<b>Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р.</b> Технологія інтерактивного навчання. . . . .	115
<b>Романович Ольга, Косарева О. І.</b> Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку. . . . .	117
<b>Руль Анна, Янцур М. С.</b> Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу. . . . .	118
<b>Русин В., Дичківська І.М.</b> Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку. . . . .	120
<b>Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т.</b> Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач. . . . .	120
<b>Семерня О. М., В.В.Пака.</b> Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики. . . . .	122
<b>Семещук Андрій, Янцур М.С.</b> Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку. . . . .	126
<b>Сергеева Е.В., Нога И.В.</b> Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях». . . . .	127
<b>Смайлова А.С.</b> Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань. . . . .	128
<b>Соломонян Наїра, Косарева О.І.</b> Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку. . . . .	131
<b>Суботюк Валентина.</b> Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки. . . . .	132
<b>Сьох Я. В., Коваль В. В.</b> Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики. . . . .	134
<b>Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В.</b> Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін. . . . .	135
<b>Тригуб Любов Михайловна.</b> Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия. . . . .	137
<b>Тульська Оксана.</b> Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів. . . . .	138
<b>Усенко Роман Станіславович.</b> Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів. . . . .	140
<b>Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М.</b> Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі. . . . .	141
<b>Федорчук Юлія, Бігунова С. А.</b> Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою. . . . .	142
<b>Фирсова Н., Воловик А.К.</b> Глобализация европейской системы высшего образования. . . . .	143
<b>Філіппова Лариса.</b> Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі. . . . .	144
<b>Хайруллаева Диляра Энверовна.</b> Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея. . . . .	146
<b>Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю.</b> Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості. . . . .	148





<b>Хоронжевський О.М.</b> Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги. . . . .	150
<b>Чудюк Галина, Вербець В. В.</b> Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання. . . . .	151
<b>Шевцова Наталія Пантелеевна.</b> Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода. . . . .	153
<b>Шкловчик О.А., Стреха Е.А.</b> Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов. . . . .	155
<b>Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І.</b> Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку. . . . .	156
<b>Шурин Олена.</b> Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів. . . . .	157
<b>Юрчук Олексій, Поніманська Т.І.</b> До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів. . . . .	158
<b>Аджалимова Э. Р., Харахады С.И.</b> Психофизиологические механизмы овладения чтением. . . . .	159
<b>Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р.</b> Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі. . . . .	161
<b>Багай Б.М., Павелків Р.В.</b> Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра. . . . .	162
<b>Бакал Анатолій.</b> Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця. . . . .	163
<b>Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В.</b> Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы. . . . .	164
<b>Грицай Яна, Бушусв Т.В.</b> Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки. . . . .	165
<b>Гріньова О.М.</b> Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі. . . . .	166
<b>Дук Н.И., Шебеко В.Н.</b> Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности. . . . .	167
<b>Илькова Н. В.</b> Развитие познавательных возможностей младших школьников. . . . .	168
<b>Карнаух Володимир, Савуляк В.О.</b> Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій. . . . .	169
<b>Касаткіна О.В.</b> Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови. . . . .	170
<b>Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М.</b> Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій. . . . .	172
<b>Кравцов О.Г.</b> Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентного поведения несовершеннолетних правонарушителей. . . . .	173
<b>Кулаков Р.С.</b> Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці. . . . .	174
<b>Лабінська С.М.</b> Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин. . . . .	176
<b>Мазорчук І., Павелків В.Р.</b> Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності. . . . .	177
<b>Майнінна І.Н.</b> К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица. . . . .	178
<b>Максимов А.А.</b> Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии. . . . .	178
<b>Марчук В.А., Павелків Р.В.</b> Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків. . . . .	179
<b>Майнінна І.Н.</b> Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности. . . . .	181
<b>Ожоганич М.М., Михальчук Н.О.</b> Складові комунікативної компетенції старшокласників. . . . .	182
<b>Отич Дарія, Бушусва Т.В.</b> Психологічна сутність копіngu. . . . .	183
<b>Павелків В.Р.</b> Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі. . . . .	183
<b>Палагнюк В., Ямницький В.М.</b> Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема. . . . .	185
<b>Ренке Сергій Олександрович.</b> Образ професійного психолога в свідомості студентів. . . . .	186
<b>Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І.</b> Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці. . . . .	188
<b>Сейдаметова С.И.</b> Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди. . . . .	189
<b>Серко Володимир, Руденко Н.М.</b> Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів. . . . .	191
<b>Ходин Виктор, Гордеюк О.В.</b> Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка. . . . .	192
<b>Хомич Іванна, Павелків Р.В.</b> Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку. . . . .	193
<b>Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л.</b> Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения. . . . .	194
<b>ЗМІСТ.</b> . . . . .	197

Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”**

**Матеріали IV Міжнародної  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року  
м. Рівне**

Відповідальний за випуск –   
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,  
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*