

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет



## **МАТЕРІАЛИ**

**III Міжнародної  
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

*Частина 1. Психолого-педагогічний напрям*

**19-20 травня 2010 року  
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3  
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА  
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-  
практичної конференції студентів, педагогів,  
психологів та молодих науковців. Частина 1.  
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

***Програмний комітет:***

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету;**

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

рівня розвитку правової свідомості особистості, коли контроль з боку педагога за її поведінкою замінюється самоконтролем, а вдосконалення морально-правової сфери свідомості стає функцією самої особистості.

Діти старшого дошкільного віку повинні добре знати свої права та обов'язки, розуміти і вміти пояснювати відмінність між ними, знати і застосовувати їх у разі необхідності, розуміти, коли порушують їхні права і вміти вчасно попередити дорослих про цей факт. Також вони мають знати, чим відрізняються права дорослих від прав дітей та які документи охороняють їхні права.

Формування правових знань старших дошкільників буде відбуватися успішно, якщо забезпечити наявність таких педагогічних умов: ознайомлення з моральним змістом прав та обов'язків; організація досвіду самостійних вчинків у відповідності з правовими нормами; сприятливий моральний клімат у сім'ї та дошкільному закладі.

#### Список використаних джерел

1. Лінник Н. В. Історичні передумови захисту прав і свобод дитини на різних етапах розвитку суспільства // Університетські наукові записки. – 2006. – № 2 (18). – С. 41-45.
2. Нерсесянц В. С. Наш путь к праву. – М., 1992. – 192 с.
3. Савченко М. Методичні поради до організації навчання правам дитини // Відкритий урок. – 2005. – №9-10. – С. 23-34.
4. Скакун О. Ф. Теорія держави і права. Підручник / Харків: Консул, 2001. – 203 с.

## МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МЕТОДІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ

**Круглик О. В., студентка, Коваль В.В., канд. пед. наук, доцент**

**Рівненський державний гуманітарний університет**

Кожна людина в своєму житті неодноразово шукала шлях розв'язку певного завдання, чи математичного, чи природничого, чи життєвого характеру. Всі ми шукаємо метод, за яким ми прийдемо до певного результату. Візьмемо за приклад математику. З року в рік учні розв'язують різні задачі, рівняння, виконують побудови графіків; все це ми робимо за певними методами, навіть не усвідомлюючи цього. Та знаючи добре методи і можливості їх використання, ми витрачаємо менше сил і працюємо з більшою ефективністю. Точні і правильні методи – не єдиний компонент, який забезпечує успіх в роботі. Однак використання правильних методів направляє хід думок в правильний напрям.

У методиці викладання математики із загальнонаукових методів дослідження найчастіше використовують аналіз, синтез, індукцію, дедукцію, узагальнення, обмеження, абстрагування, конкретизацію, спостереження, порівняння, аналогію і т. ін.

Часто приходить зустрічатися з висловами: «аналіз задачі», «аналіз уроку», «аналіз відповіді учня» і так далі. Такий аналіз виконують, щоб глибше і детальніше дослідити той чи інший об'єкт. Аналізуючи ж доведення теореми як логічну конструкцію, розчленовують його на окремі умовиводи, силіогізми, з'ясовують, чи справді кожен з них слідує з попередніх. Мисленно аналізуючи, людина майже завжди і синтезує, і навпаки. Тому часто говорять про аналітико – синтетичний метод дослідження, про *аналіз через синтез*.

Для прикладу розглянемо задачу. Доведіть, що сума квадратів відстаней від довільної точки кола до вершин вписаного в це коло квадрата стала.

Перший крок аналізу задачі — розчленування її на умову і вимогу. Аналізуючи умову задачі, виділяємо в ній:

а) коло;

б) вписаний в це коло квадрат  $ABCD$ ;

в) довільну точку  $M$  на колі;

г) довжини  $x, y, z, t$  відрізків  $MA, MB, MC, MD$ . Далі переосмислюємо деякі елементи:

а) діагональ  $AC$  квадрата є водночас і діаметром даного кола, і гіпотенузою трикутника  $MAC$ ;

б) діагональ  $BD$  квадрата є водночас і діаметром даного кола, і гіпотенузою трикутника  $DMB$ ;

в) відстані  $x$  і  $z$  — довжини катетів  $MA$  і  $MC$ ;

г) відстані  $y$  і  $t$  — довжини катетів  $MB$  і  $MD$ .

Далі міркуємо. Якщо діаметр кола позначити буквою  $d$ , то за теоремою Піфагора

$$x^2 + z^2 = d^2 \text{ і } y^2 + t^2 = d^2.$$

$$\text{Отже, } d^2 + y^2 + z^2 + t^2 = 2d^2.$$

Довжина діаметра  $d$  — стала, тому і сума  $d^2 + y^2 + z^2 + t^2$  стала. Це й треба було довести.

Переосмислення в процесі розв'язування математичних задач відіграє важливу роль. А здійснюється воно в результаті цілеспрямованого аналізу й синтезу. Розглянемо схему розв'язання задачі за даним методом дослідження [1.с.36].



В навчанні математики, як і в наукових дослідженнях, часто виникає потреба переходити від чогось одиничного до загального, від менш загального до більш загального. Такі переходи називають **узагальненнями**.

Наприклад, учні спочатку вивчають натуральні числа, потім — цілі, раціональні, дійсні. Кожна з названих числових множин загальніша від попередньої, містить попередню як свою частину. Такі переходи — узагальнення поняття числа.

Можна навести такий приклад на відмінність двох переходів:

- а) м'яч, дробинка, бульбашка і т. ін. → куля;
- б) куля, конус, циліндр і т. ін. → тіло обертання.

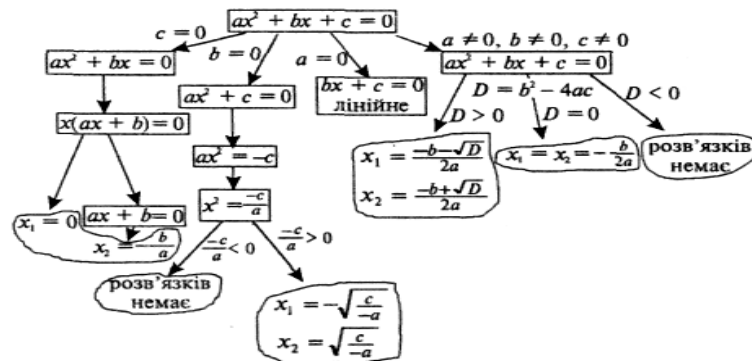
В першому випадку переходять від матеріальних об'єктів до нематеріального поняття, це — **абстрагування**; в другому — від абстрактних понять до абстрактного, це узагальнення.[2. с.43]

Також у наукових дослідженнях відіграють важливу роль **індукція** та **дедукція**. Робота математика, що передувє доведенню, має здебільшого індуктивний характер. За приклад можемо взяти **формули n-х членів прогресій**.

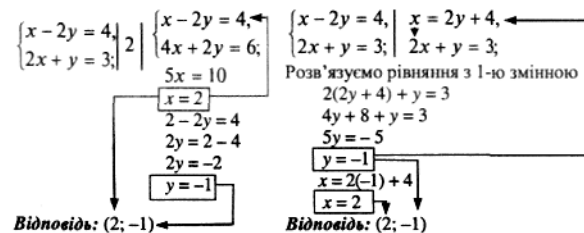
$$a_n = a_1 + (n-1)d; \quad b_n = b_1 * q^{n-1}.$$

Дослідження будь-якого об'єкта чи явища звичайно починають з **спостереження** та **порівняння**. І в процесі навчання математики нам доводиться як спостерігати так і порівнювати. Ми порівнюємо числа, вирази, функції і так далі.[1. с.95]

Також є дієвим метод використання **аналогії** при виробленні навичок розв'язування задач. Спостереження показують, що учні часто не можуть розв'язати якоїсь задачі з дробовими числами або змінними, але, якщо їх замінити невеликими «зручними» числами, то такі задачі учні зможуть розв'язати й усно. Це можна використати в процесі розв'язування задач як один з прийомів навчання. Наприклад, якщо учні не можуть знайти число,  $p\%$  якого дорівнює  $c$ , то бажано запропонувати їм аналогічну задачу: знайти число,  $50\%$  якого дорівнює 13. Цю задачу вони напевно розв'яжуть. Разом з цим вони краще зрозуміють і попередню задачу. Наприклад, при вивченні теми «Квадратні рівняння» робимо певну схему на дошці



Або при розв'язанні систем двох нерівностей з двома невідомими можна виділяти по ходу головні кроки розв'язку чи способи підстановки. Наприклад:



(Із сильнішими учнями розглядають у загальному вигляді). Це дає змогу кожному учневі з перших кроків приводити в систему свої знання, тим паче учням подобаються логічні лабіринти.[2, с.25]

Навівши приклад розв'язуванням рівняння на дошці, зобразивши схему, більшість учнів класу розв'яжуть наступне самостійно.

Звичайно, якщо учні будуть знайомі з різними методами, прийомами навчальної діяльності, їм буде легко даватись і без того складна наука — **математика**.

#### Список використаних джерел

- Бевз Г. П. Методика викладання математики.-К.: Вища школа, 1989. — 362с.
- Бондар О. Б. Спонування учнів до пізнавальної активності на уроках математики // Математика в школах України. — 2003. - №8.— с.28
- Епишева О. Б., Крупич В. И. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учебной деятельности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 126 с.

## ЗМІСТ

## ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University . . . . .	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain . . . . .	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя . . . . .	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи . . . . .	7
Бакшиш Євеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра . . . . .	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел» . . . . .	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр . . . . .	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым . . . . .	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики . . . . .	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості . . . . .	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия. . . . .	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті . . . . .	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста . . . . .	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста . . . . .	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти . . . . .	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря) . . . . .	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений . . . . .	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності. . . . .	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ . . . . .	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті. . . . .	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач. . . . .	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну . . . . .	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників . . . . .	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій. . . . .	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки. . . . .	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами. . . . .	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах. . . . .	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів. . . . .	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів. . . . .	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці. . . . .	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття. . . . .	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ. . . . .	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів. . . . .	48

<b>Заячківська М.В.</b> Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи. . . . .	51
<b>Зінченко П.А., Твердохліб І.А.</b> Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу. . . . .	52
<b>Зиядинова Рияна, Зарединова Е.Р.</b> Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми. . . . .	54
<b>Зубілевич М.І., Концимал І.П.</b> Особливості впровадження проектної методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ. . . . .	55
<b>Зубілевич М.І., Павлуш Наталія.</b> Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання. . . . .	57
<b>Івашенко А.А., Твердохліб І.А.</b> Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. . . . .	58
<b>Карпович О. А., Стреха Е. А.</b> Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями. . . . .	60
<b>Кашицька Ольга, Малиновська Н.В.</b> Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку. . . . .	61
<b>Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б.</b> Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань. . . . .	63
<b>Кіясь Аліна, Долинська Л.В.</b> Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання. . . . .	64
<b>Козаченко І.А.</b> Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе. . . . .	66
<b>Коломієць Н.М.</b> Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов. . . . .	68
<b>Колтович О.В., Стреха Е. А.</b> Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. . . . .	69
<b>Конько Юлія, Самсонок Н.Ф.</b> Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника. . . . .	70
<b>Корецька Наталія, Горобаха Н.М.</b> Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя. . . . .	71
<b>Костолович М.І.</b> Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи. . . . .	73
<b>Кравчук Тетяна, Павлова Н.С.</b> Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики. . . . .	74
<b>Красько Надія, Малиновська Н. В.</b> Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків. . . . .	75
<b>Круглик О. В., Коваль В.В.</b> Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики. . . . .	77
<b>Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович.</b> Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій. . . . .	79
<b>Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко.</b> Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста. . . . .	79
<b>Левченко Діна, Тарасенко Г.С.</b> Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект. . . . .	81
<b>Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В.</b> Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів. . . . .	83
<b>Лотоцька Інна, Вербець В.В.</b> Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів. . . . .	83
<b>Мазурок Оксана, Михальчук Н.О.</b> Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов. . . . .	84
<b>Малишевська С., Сингаївський Д.В.</b> Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів. . . . .	86
<b>Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А.</b> Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой. . . . .	87
<b>Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б.</b> Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів. . . . .	87
<b>Менумерова Фериде, Зарединова Э.Р.</b> Специфика педагогического общения учителя. . . . .	90
<b>Мисник С.А., Стреха Е. А.</b> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения. . . . .	91
<b>Мойсюк Русана.</b> Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття. . . . .	92
<b>Мусаєва З.Р.</b> Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры. . . . .	94
<b>Мустафаєва З.И.</b> Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников. . . . .	96
<b>Ніжегородцев В., Грищенко Г.О.</b> Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму. . . . .	97
<b>Нечай С.П.</b> Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів. . . . .	98
<b>Носяр О.В., Янцур Л.А.</b> Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників. . . . .	100
<b>Облівач Аліна, Заредінова Е.Р.</b> Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти. . . . .	101
<b>Остапчук Вікторія, Бігунова С.А.</b> Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови. . . . .	102
<b>П'янкowska Інна, Голубєва М. О.</b> Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини. . . . .	103
<b>Павелків К.М.</b> Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка. . . . .	105
<b>Павлова Н.С.</b> Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів. . . . .	107
<b>Пічурова Катерина, Сварковська Л.А.</b> Характеристика рухової активності дітей третього року життя. . . . .	108
<b>Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В.</b> Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків. . . . .	109
<b>Поліщук Н.В.</b> Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”. . . . .	110
<b>Попчук Олена.</b> Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій. . . . .	113
<b>Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р.</b> Технологія інтерактивного навчання. . . . .	115
<b>Романович Ольга, Косарева О. І.</b> Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку. . . . .	117
<b>Руль Анна, Янцур М. С.</b> Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу. . . . .	118
<b>Русин В., Дичківська І.М.</b> Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку. . . . .	120
<b>Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т.</b> Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач. . . . .	120
<b>Семерня О. М., В.В.Пака.</b> Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики. . . . .	122
<b>Семещук Андрій, Янцур М.С.</b> Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку. . . . .	126
<b>Сергеева Е.В., Нога И.В.</b> Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях». . . . .	127
<b>Смайлова А.С.</b> Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань. . . . .	128
<b>Соломонян Наїра, Косарева О.І.</b> Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку. . . . .	131
<b>Суботюк Валентина.</b> Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки. . . . .	132
<b>Сьох Я. В., Коваль В. В.</b> Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики. . . . .	134
<b>Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В.</b> Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін. . . . .	135
<b>Тригуб Любов Михайловна.</b> Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия. . . . .	137
<b>Тульська Оксана.</b> Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів. . . . .	138
<b>Усенко Роман Станіславович.</b> Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів. . . . .	140
<b>Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М.</b> Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі. . . . .	141
<b>Федорчук Юлія, Бігунова С. А.</b> Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою. . . . .	142
<b>Фирсова Н., Воловик А.К.</b> Глобализация европейской системы высшего образования. . . . .	143
<b>Філіппова Лариса.</b> Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі. . . . .	144
<b>Хайруллаева Диляра Энверовна.</b> Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея. . . . .	146
<b>Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю.</b> Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості. . . . .	148

<b>Хоронжевський О.М.</b> Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги. . . . .	150
<b>Чудюк Галина, Вербець В. В.</b> Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання. . . . .	151
<b>Шевцова Наталья Пантелеевна.</b> Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода. . . . .	153
<b>Шкловчик О.А., Стреха Е.А.</b> Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов. . . . .	155
<b>Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І.</b> Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку. . . . .	156
<b>Шурин Олена.</b> Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів. . . . .	157
<b>Юрчук Олексій, Поніманська Т.І.</b> До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів. . . . .	158
<b>Аджалимова Э. Р., Харахады С.И.</b> Психофизиологические механизмы овладения чтением. . . . .	159
<b>Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р.</b> Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі. . . . .	161
<b>Багай Б.М., Павелків Р.В.</b> Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра. . . . .	162
<b>Бакал Анатолій.</b> Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця. . . . .	163
<b>Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В.</b> Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы. . . . .	164
<b>Грицай Яна, Бушусв Т.В.</b> Розвиток Я-образу професіоналу на етапі фахової підготовки. . . . .	165
<b>Гріньова О.М.</b> Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі. . . . .	166
<b>Дук Н.И., Шебеко В.Н.</b> Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности. . . . .	167
<b>Илькова Н. В.</b> Развитие познавательных возможностей младших школьников. . . . .	168
<b>Карнаух Володимир, Савуляк В.О.</b> Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій. . . . .	169
<b>Касаткіна О.В.</b> Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови. . . . .	170
<b>Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М.</b> Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій. . . . .	172
<b>Кравцов О.Г.</b> Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей. . . . .	173
<b>Кулаков Р.С.</b> Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці. . . . .	174
<b>Лабінська С.М.</b> Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин. . . . .	176
<b>Мазорчук І., Павелків В.Р.</b> Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності. . . . .	177
<b>Майнінна І.Н.</b> К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица. . . . .	178
<b>Максимов А.А.</b> Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии. . . . .	178
<b>Марчук В.А., Павелків Р.В.</b> Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків. . . . .	179
<b>Майнінна І.Н.</b> Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности. . . . .	181
<b>Ожоганич М.М., Михальчук Н.О.</b> Складові комунікативної компетенції старшокласників. . . . .	182
<b>Отич Дарія, Бушусва Т.В.</b> Психологічна сутність копіngu. . . . .	183
<b>Павелків В.Р.</b> Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі. . . . .	183
<b>Палагнюк В., Ямницький В.М.</b> Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема. . . . .	185
<b>Ренке Сергій Олександрович.</b> Образ професійного психолога в свідомості студентів. . . . .	186
<b>Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І.</b> Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці. . . . .	188
<b>Сейдаметова С.И.</b> Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди. . . . .	189
<b>Серко Володимир, Руденко Н.М.</b> Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів. . . . .	191
<b>Ходин Виктор, Гордеюк О.В.</b> Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка. . . . .	192
<b>Хомич Іванна, Павелків Р.В.</b> Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку. . . . .	193
<b>Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л.</b> Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения. . . . .	194
<b>ЗМІСТ.</b> . . . . .	197





Наукове видання

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”**

**Матеріали IV Міжнародної  
науково–практичної конференції  
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року  
м. Рівне**

Відповідальний за випуск –   
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,  
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*