

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет



МАТЕРІАЛИ

**III Міжнародної
науково–практичної конференції**

**„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО
ОЧИМА МОЛОДИХ”**

Частина 1. Психолого-педагогічний напрям

**19-20 травня 2010 року
м. Рівне**

ББК 72

УДК 001+37+316.3
Н-34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ: Матеріали III Міжнародної науково-
практичної конференції студентів, педагогів,
психологів та молодих науковців. Частина 1.
Психолого-педагогічний напрям. – Рівне, 2010.– 200 с.**

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд.іст.наук, проф., ректор – **голова оргкомітету**

Поніманська Тамара Іллівна – канд.пед.наук, проф., проректор з наукової роботи РДГУ – **заступник голови оргкомітету;**

Гон Максим Мойсейович – докт.політ.наук, проф.;

Павелків Роман Володимирович – докт.психол.наук, проф.;

Пальчевський Степан Сергійович – докт.пед.наук, проф.;

Сяський Андрій Олексійович – докт.техн.наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – канд.пед.наук, доц.;

Воробйова Ірина Анатоліївна – канд.пед.наук, доц.;

Галатюк Юрій Михайлович – канд.пед.наук, проф.;

Галуха Любов Юріївна – канд.іст.наук, доц.;

Каштан Сергій Степанович – канд.техн.наук, доц.;

Максимцев Юрій Романович – канд.фіз.-мат.наук, доц.;

Павелків Віталій Романович – канд. психол. наук, доцент

Черніговець Тетяна Іванівна – канд.пед.наук, доц.;

Черній Алла Леонідівна – канд.політ.наук, доц.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №9 від 29.04.2010р.)

АВЕЗ є невід’ємною складовою комплексу традиційних засобів навчання, які використовуються у процесі навчання та виховання і дають можливість підвищити продуктивність праці вчителя та учнів, забезпечити повнішу реалізацію дидактичного принципу наочності, новітніх технологій навчання із використанням комп’ютерних технологій.

АВЕЗ є активними елементами навчального середовища, виконуючи виховальну та розвивальну функції. АВЕЗ сприяють оптимальному поєднанню теоретичних і практичних компонентів знань, узгодженню змісту освіти з рівнем розвитку науки і техніки, суспільства в цілому [1, с. 43]. Але, АВЕЗ не задовольняють усіх дидактичних, організаційних вимог до їх розробки, створення, ефективного використання у навчально-виховному процесі для виконання завдань освіти. Причин багато, але до основних можна віднести такі:

- кількість створених аудіовізуальних електронних засобів (електронні підручники, електронні наочності, різні види комп’ютерного програмно-педагогічного забезпечення) не задовольняє всіх потреб шкіл;
- майже немає прогнозованих і систематизованих переліків створення АВЕЗ, недостатньо експресивне та обґрунтоване методичні рекомендації щодо їх застосування та змістового наповнення. Структура та призначення основних частин мають вузьке дидактичне спрямування на виконання завдань навчального матеріалу. Бракує чіткої визначної системи конструювання, створення і забезпечення шкіл нормативними АВЕЗ;
- це відсутність індустріальної бази на державному, регіональному, міському рівнях для виготовлення і забезпечення шкіл АВЕЗ.

Крім того, часто розробляються і створюються так звані «авторські» АВЕЗ, у яких навчально-діяльності, інформаційні ознаки, структурні та змістові ознаки визначаються індивідуальними методами, технологіями їх використання. Це ускладнює процес застосування їх як нормативних засобів навчання.

Зважаючи на великі педагогічні, техніко-комунікаційні можливості АВЕЗ у підвищенні ефективності вирішення завдань освіти, українські науковці активно працюють над створенням нових і удосконалених існуючих АВЕЗ, які в багатьох випадках використовуються як автономні засоби навчання, це електронні підручники, комплекс електронної наочності, відео фрагменти для вивчення навчальних предметів та інші.

Отже, створення і впровадження у практику роботи шкіл АВЕЗ залежить від комплексного виконання організаційних, технічних, фінансово-економічних заходів у системі освіти України.

Основні з них:

1. Встановлення науково обґрунтованого переліку АВЕЗ, які сьогодні і на перспективу потрібні школам для підвищення ефективності виконання поставлених завдань навчання і виховання підростаючого покоління. Успішне виконання цього заходу можливе, якщо АВЕЗ є нормативними засобами навчання. Тому їх слід добирати не хаотично, а цілеспрямовано з урахуванням змісту завдань, виписаних у навчальних програмах, змістових ознаках діяльності інформації підручників, інших засобів навчання та методичних рекомендацій щодо їх використання. При цьому важливе значення має: попереднє ознайомлення авторів із змістом замовлень і вимогами створення АВЕЗ, надання пріоритетності створенню АВЕЗ, які використовуються у комплексі з іншими засобами навчання, навчальною літературою, призначених для вивчення базових дисциплін у школі.

2. Створення сприятливих передумов, щоб АВЕЗ «дійшли» до користувача – шкіл, учителів, учнів, які передбачають вивчення попиту на замовлення АВЕЗ та його виконання. Тут першорядне значення має інформаційне повідомлення споживачів про зміст, призначення, статус, можливості та переваги аудіовізуальних електронних засобів перед іншими засобами навчання.

3. Корисними будуть поради щодо змісту, порядку укладання відповідних угод. Потрібно враховувати, що забезпечення користувачів передбачає поставку їх до всіх регіонів, міст, сіл засобами системи галузевого постачання через спеціалізовані магазини, бази для забезпечення всіх користувачів нормативними АВЕЗ серійного виробництва.

4. Обов’язково при створенні і забезпеченні шкіл АВЕЗ доцільно обирати системно-діяльнісний підхід, який урахує у комплексі зміст навчальних і профільних завдань школи та можливостей інформаційних функцій, дидактичних призначень АВЕЗ у підвищенні ефективності їх вирішення. При цьому, до першого, який є визначальним, необхідно віднести вибір принципів, якими потрібно керуватись у розв’язанні цієї проблеми. Учителю залишається головним керівником і організатором процесу навчання учнів із використанням АВЕЗ, які є інструментами його педагогічної діяльності. До другого треба віднести визначення переліку дидактичних призначень АВЕЗ, за змістом яких їх потрібно розробляти і створювати. Зокрема, для наочної ілюстрації явищ і процесів, що вивчаються.

Таким чином, можна констатувати, що проблема створення і забезпечення шкіл дидактично-препарованими аудіовізуальними електронними засобами для вирішення завдань навчально-виховного процесу середніх загальноосвітніх шкіл є, і потребує свого швидкого розв’язання. Треба відзначити, що вона – комплексна з педагогічної, організаційної, технологічної, економічної точок зору, потребує великих матеріально-технічних витрат, застосування інтенсивних методик і технологій побудови моделей створення та використання АВЕЗ у процесі дистанційного, модульного навчання, розробки експериментальних зразків та впровадження їх у практику роботи шкіл.

Тому розв’язання проблеми повинно бути послідовним із визначенням стратегічних цілей, яких потрібно досягати об’єднавши зусилля держави, освіти, та суспільства.

Список використаних джерел

1. Освітні технології / за ред. О. М. Піхоти – К.: А.С.К. – 2001. – 225 с.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА МОЛОДШОМУ ЕТАПІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ Остапчук Вікторія, студентка, Бігунова С.А., канд. психол. наук, доцент Рівненський державний гуманітарний університет

Соціально-економічні зміни, що відбулися в нашому суспільстві, процеси гуманізації сучасної освіти значною мірою сприяли пошуку нових підходів при вивченні усіх навчальних предметів. Сьогодні перспективи розвитку багатьох шкільних дисциплін закономірно пов’язують з впровадженням інтерактивних технологій [1,30].

Як відомо, у педагогіці інтерактивні технології тлумачать як рух, що відбувається між об'єктами: зовнішніми – між окремими людьми, внутрішніми – активність, яка відбувається в самій людині, і яка призводить до змін її поглядів, думок, поведінки тощо [4, 244]. Тож в інтерактивному навчанні може бути організована взаємодія як з іншими, так і з самим собою.

Таким чином, інтерактивне навчання визначають як навчання, побудоване на взаємодії учня з навчальним оточенням, навчальним середовищем, яке є сферою засвоєного досвіду. Учень стає повноправним учасником навчального процесу, його досвід слугує основним джерелом навчального пізнання. Також, змінюється взаємодія педагога і учня: активність педагога поступається місцем активності учнів, а завданням вчителя стає створення умов для їхньої ініціативи.

Варто зазначити, що серед інновацій вивчення англійської мови серед видів інтерактивних технологій доцільно виокремити комп'ютерне навчання, діалогові (інтерактивні) технології, пошукова діяльність [3,16]. Саме використання усіх цих методів сприяє розвитку таких видів діяльності, як:

- пізнавальна (пошук, вивчення та обробка нової для школярів інформації, звернення до додаткової інформації);

- тренувальна (формування та розвиток різних видів діяльності);

- дослідницька (проведення школярами власних досліджень, зіставлень).

Незаперечним є і той факт, що інтерактивне навчання сприяє розвитку вольових якостей особистості молодшого школяра. Учні, залучаючись до таких інтерактивних технологій, в яких кожна дитина відповідає за свою частину роботи і несе відповідальність перед іншими членами групи за правильність її виконання, набувають здатності здійснювати цілеспрямовані дії, інтенсивно працювати, долати при цьому зовнішні та внутрішні труднощі, вчать підпорядковувати свою діяльність свідомо поставленим цілям. Бо кожен учень, працюючи у групі, має своє завдання. І від того, як він його вирішить, залежить успішність усього класу [5,248].

Варто зазначити, що деякі інтерактивні педагогічні технології можуть використовуватися як засіб стабілізації фізичного та психоемоційного здоров'я школяра. Так, дієвим засобом стабілізації психічного і фізичного стану молодшого школяра є драматизація на уроках англійської мови [6,154]. В основу драматизації покладено метод психодрами, що являє собою "рольову гру, у ході якої створюються необхідні умови для спонтанного вираження почуттів, пов'язаних із найбільше важливими для пацієнта проблемами" [2, 50].

Отже, ми можемо зробити висновки про переваги використання інтерактивних технологій при вивченні англійської мови, адже оновлені цілі сучасної освіти зумовлюють актуальність проблеми реалізації інтерактивного підходу в педагогічній діяльності вчителя на молодшому етапі загальноосвітньої школи. Таким чином, інтерактивні технології сприяють:

- гармонійному поєднанню пізнавальної та фізичної активності учнів;

- мотивації й активізації рефлексії молодших учнів у навчально-виховному процесі;

- системному навчанню молодших школярів різних форм і методів навчальної взаємодії;

- розширенню знань з англійської мови за допомогою діалогових технологій;

- формуванню навичок соціальної взаємодії учнів;

- стимулюванню батьків до інтерактивного спілкування в родині (тренінги для батьків, організація інтерактивного спілкування через творчі завдання для спільної роботи дітей і батьків).

Список використаних джерел

1. Беленька Г. Роль інтерактивних прийомів навчання в оптимізації навчального процесу у вищій школі / Ганна Беленька // Наукові записки. – Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. В.Винниченка, 2001. – Вип 32. Ч. I. – С. 61-63.– (Серія: Педагогічні науки).

2. Вольфовська Т.О. Становлення інтерактивних умінь як психологічна проблема інтеграції особистості в суспільне життя / Т.О. Вольфовська // Педагогіка і психологія. – 2002. – №4. – С. 64-74.

3. Гулінська О. Інтерактивне навчання / Оксана Гулінська, Лариса Ткаченко, Наталія Виноградова // Сільська школа України. – 2004. – №27(99). – С. 15-19.

4. Демченко І. Використання інтерактивних технологій навчання при викладанні образотворчого мистецтва в початковій школі / І. Демченко // Мистецька освіта в контексті європейської інтеграції: теоретичні та методичні засади розвитку: тези міжн. наук. конф., 30 черв. - 2 лип. – К.; Суми, 2004. – С. 244-245.

5. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации: сб. науч. тр. / [под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева]; НИИ общ. и пед. психологии. – М.: Изд. АПНСССР, 1983. – 357 с.

6. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Никита Алексеев // Развитие личности – 2002. – №2. – С. 85-103.

ПРОВІДНІ ТЕНДЕНЦІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ УЧИТЕЛІВ У ВНЗ НІМЕЧЧИНИ

**П'янківська Інна, аспірантка, Голубєва М. О., канд.пед. наук, доцент
Національний університет «Києво-Могилянська академія»**

Німеччина є одним з ініціаторів та активних учасників процесу європейської інтеграції в галузі освіти, починаючи з 1999 р. Проте, Німеччина досить обережно реформує свою систему вищої освіти, прагнучи зберегти свої освітні традиції. Низка поправок до Закону про вищу освіту 1998 р. закріпили мінімум необхідних вимог для реалізації Болонської декларації, надавши їм статус таких, що доповнюють національну освітню систему. Тим самим ВНЗ Німеччини було надано право вибору підготовки студентів, як за класичним, так і за новим європейським варіантом підготовки бакалаврів та магістрів. Для другого варіанту законодавством передбачені нові механізми акредитації програм та курсів, а також нова система оцінки якості освіти [4].

Уся робота щодо створення загальноєвропейської освітньої зони в Німеччині є скоординованою й підкріпленою діяльністю різних організаційних структур. На державному рівні у цій країні відповідальність покладено на Робочу групу щодо реалізації Болонського процесу, яка готує пропозиції, рекомендації та резолюції, надає консультації, послуги, забезпечує проведення заходів щодо підтримки вищих навчальних закладів у цьому аспекті. До її складу входять представники Федерального міністерства освіти і науки, Постійної конференції

ЗМІСТ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Hal Rice, M. Sue Sroda. A Brief History of CTLT at Murray State University	3
Shankovs'ka Vasylyn, Zubilevych Maryna. The training of bachelors at humanitarian university departments in the USA and Great Britain	3
Абібуллаєва С. М. Наукові підходи до вивчення педагогічного мислення в контексті професійного становлення особистості майбутнього вчителя	4
Андронович Л.Н., Дубинина Д.Н. Разнообразие приемов обучения пересказа литературных произведений как средство повышения эффективности формирования у дошкольников связной речи	7
Бакшиш Евеліна, Заредінова Е. Р. Підготовка вчителя до особистісно-орієнтованого виховання молодшого школяра	8
Баланович Ганна, Белешко Д.Т. Розробка методичного посібника: Курс за вибором «Подільність цілих чисел»	9
Баранова С. Н, Стреха Е.А. Ознакомление старших дошкольников с организмом человека в процессе дидактических игр	11
Бекирова Адиле Рустемовна Особенности формирования основ гражданской культуры младших школьников в школах автономной республике Крым	12
Бенедюк Т.М., Зайченко Ю.А., Твердохліб І.А. Використання комп'ютера на уроках математики	15
Берник Іванна, Янцур М.С. Формування професійної спрямованості учнів основної школи з врахуванням соціонічних типів особистості	17
Блащинская И. А. Состояние владения старшими дошкольниками словарем русского и белорусского языков в ситуации близкородственного двуязычия.	18
Богданова Ганна, Ротерс Т.Т. Інтерактивні технології навчання вчителів фізичної культури у післядипломній педагогічній освіті	20
Бородач Татьяна, Дубинина Д.Н. Обогащение и активизация словаря детей дошкольного возраста	21
Бородич Ирина, Горбатова Е.В. Использование книжной иллюстрации как средства развития творчества у детей дошкольного возраста	21
Вербець Олександр, Тарасенко В.І. Соціально-психологічні проблеми поглиблення якості освіти	22
Вербіцький П.М., Кирильчук Ю.В. Методика розвитку технічних здібностей в учнів на заняттях з професійного навчання (за професією токаря)	23
Войтик Т. П., Стреха Е.А. Организация игр с природными материалами детей младшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных учреждений	25
Войтович І.С. Використання форумів у педагогічній діяльності.	25
Войтович Оксана Формування міжпредметних компетентностей учнів ЗОШ	27
Галатюк Михайло Дидактичний зміст навчально-пізнавальної компетентності у шкільній освіті.	28
Галатюк Тарас Формування навчальної діяльності у процесі з розв'язування фізичних задач.	30
Ганжа М. Проектування функціональної моделі естетичного виховання молодших школярів засобами дизайну	31
Гаюк Андрій, Сингаївський Д.В. Використання інтерактивних аудіовізуальних засобів у процесі трудового навчання старшокласників	33
Гладун Тетяна Індивідуалізація навчання учнів засобами інформаційних технологій.	34
Гнедко Наталія, Белешко Д.Т. Основні принципи реалізації допрофільної підготовки.	36
Гомонай Іванна, Дичківська І.М. Принципи добору матеріалу з народного декоративно-прикладного мистецтва для роботи з дошкільнятами.	37
Гордєєва Ольга, Вербець В. В. Проблеми підготовки педагогів-балетмейстерів дитячих хореографічних колективів у вищих навчальних закладах.	39
Горобець Т. В. Сучасні технології зі слухання музики в дошкільних навчальних закладах у контексті підготовки до практики студентів педагогічних коледжів.	40
Давидюк Людмила, Янцур Л.А. Формування у дошкільників інтересу до декоративної діяльності за мотивами українських народних промислів.	43
Дмитришина Надія Національне виховання в українській педагогічній думці.	45
Єфремов С.В. Здійснення професійно спрямованої науково – дослідної роботи студентів у наукових гуртках у позааудиторний час у вищих навчальних закладах України у 80–90 роки ХХ століття.	46
Заблюцька Ірина, Гроть Л. В. Особливості навчання монологічного мовлення школярів в середній ЗОШ.	47
Заредінова Е.Р., Алієва Е.Н. Характеристика інноваційних технологій як засіб формування творчої активності учнів.	48

Заячківська М.В. Виховання дітей старшого дошкільного віку в різновікових групах: сучасні теоретико-методичні підходи.	51
Зінченко П.А., Твердохліб І.А. Використання мультимедійних технологій в навчальному процесі під час повторення навчального матеріалу.	52
Зиядинова Рияна, Зарединова Е.Р. Подготовка молодых педагогов к работе с одаренными детьми.	54
Зубілевич М.І., Концимал І.П. Особливості впровадження проектно-методики на уроках англійської мови на початковому ступені навчання в ЗОШ.	55
Зубілевич М.І., Павлуш Наталія. Сугестопедичний підхід до процесу викладання іноземної мови у середній ЗОШ на старшому етапі навчання.	57
Івашенко А.А., Твердохліб І.А. Основні етапи розвитку та використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання.	58
Карпович О. А., Стреха Е. А. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с лекарственными растениями.	60
Кашицька Ольга, Малиновська Н.В. Виховання економічної культури у дітей старшого дошкільного віку.	61
Кирильчук Зоряна, Суржук Т.Б. Роль текстологічних знань у навчанні молодших школярів зв'язних висловлювань.	63
Кіась Аліна, Долинська Л.В. Формування ефективних копінг-стратегій вчителів активними соціально-психологічними методами навчання.	64
Козаченко І.А. Основные характеристики содержательно-процессуального подхода в учебном процессе.	66
Коломієць Н.М. Концепція та засоби особистісно зорієнтованого підходу у навчанні іноземних мов.	68
Колтович О.В., Стреха Е. А. Экологическая сказка как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	69
Конько Юлія, Самсонок Н.Ф. Критичне мислення – основа формування особистісної позиції дошкільника.	70
Корецька Наталія, Горобаха Н.М. Інтеграція різних видів діяльності як засіб сенсорного виховання дітей третього року життя.	71
Костолович М.І. Зміст, форми й методи активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи.	73
Кравчук Тетяна, Павлова Н.С. Сучасні інтерактивні технології у процесі навчання інформатики.	74
Красько Надія, Малиновська Н. В. Педагогічні умови формування усвідомленого ставлення старших дошкільників до своїх прав та обов'язків.	75
Круглик О. В., Коваль В.В. Методика формування методів наукових досліджень у процесі вивчення математики.	77
Крук Сергій Іванович, Козяр Михайло Миколайович. Педагогічні умови формування толерантності у особового складу підрозділів з надзвичайних ситуацій.	79
Кучмистенко Е.Л., І.В.Житко. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.	79
Левченко Діна, Тарасенко Г.С. Роль мистецтва у формуванні екологічної свідомості особистості: аксіологічний аспект.	81
Логвинюк Наталія, Бляшевська А. В. Інтерактивні технології формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної діяльності майбутніх економістів.	83
Лотоцька Інна, Вербець В.В. Проблеми діагностики соціального потенціалу студентів.	83
Мазурок Оксана, Михальчук Н.О. Педагогічні умови формування професійної компетентності в майбутніх вчителів іноземних мов.	84
Малишевська С., Сингаївський Д.В. Формування профорієнтаційних знань учнів 8-9 класів в процесі трудового навчання з використанням ігрових методів.	86
Матвеєнко А. Н., Стреха Е. А. Народные приметы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.	87
Мащенко Вікторія, Суржук Т.Б. Формування мовленнєвої здібності учня початкових класів.	87
Менумерова Фериде, Зарединова Э.Р. Специфика педагогического общения учителя.	90
Мисник С.А., Стреха Е. А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с птицами ближайшего природного окружения.	91
Мойсюк Русана. Гендерні аспекти виховної діяльності релігійних організацій західної України початку ХХ століття.	92
Мусаєва З.Р. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к народным традициям средствами этнографической культуры.	94
Мустафаєва З.И. Эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания дошкольников.	96
Ніжегородцев В., Грищенко Г.О. Формування вмінь та навичок у навчально-дослідній роботі	

студентів курсу спеціального фізичного практикуму.	97
Нечай С.П. Нові пріоритети моделі музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів.	98
Носяр О.В., Янцур Л.А. Формування художнього образу в образотворчій діяльності старших дошкільників.	100
Облівач Аліна, Заредінова Е.Р. Засоби навчання нового покоління запит сучасної освіти.	101
Остапчук Вікторія, Бігунова С.А. Використання інтерактивних технологій на молодшому етапі загальноосвітньої школи при вивченні англійської мови.	102
П'янкowska Інна, Голубєва М. О. Провідні тенденції європейської освіти у підготовці учителів у ВНЗ Німеччини.	103
Павелків К.М. Загальна і професійно-педагогічна культура вчителя: сутність та специфіка.	105
Павлова Н.С. Формування компетентної особистості через впровадження у процес навчання веб-квестів.	107
Пічурова Катерина, Сварковська Л.А. Характеристика рухової активності дітей третього року життя.	108
Поліщук Валентина, Кирильчук Ю. В. Формування знань учнів 8-9 класів на заняттях трудового навчання з використанням нетрадиційних уроків.	109
Поліщук Н.В. Особливості реалізації дидактичних принципів при викладанні курсу „Технологічне обладнання харчової промисловості та його експлуатація”.	110
Попчук Олена. Формування професійної культури майбутніх документознавців засобами педагогічних інновацій.	113
Ребенок Е. А., Заредінова Э.Р. Технологія інтерактивного навчання.	115
Романович Ольга, Косарева О. І. Педагогічні умови формування гендерних ролей в процесі соціалізації дітей старшого дошкільного віку.	117
Руль Анна, Янцур М. С. Формування професійних намірів в учнів старшої школи в процесі трудового навчання на основі індивідуального підходу.	118
Русин В., Дичківська І.М. Рухливі ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.	120
Савенюк Тетяна, Белешко Д.Т. Методика навчання студентів математичних спеціальностей загальним методом розв'язування планіметричних задач.	120
Семерня О. М., В.В.Пака. Інформаційні підходи організації навчально-пізнавальної діяльності старшокласників з фізики.	122
Семещук Андрій, Янцур М.С. Використання сучасних інформаційних технологій в процесі графічної підготовки молодших спеціалістів технічного напрямку.	126
Сергеева Е.В., Нога И.В. Создание и апробация электронного учебника «Информационные технологии в биологических исследованиях».	127
Смайлова А.С. Розвиток в учнів інтересу до вивчення іноземної мови засобами проблемних завдань.	128
Соломонян Наїра, Косарева О.І. Педагогічні умови формування позитивного я-образу у дітей старшого дошкільного віку.	131
Суботюк Валентина. Проблеми екологічного виховання особистості в історії шкільної освіти і педагогічної думки.	132
Сьох Я. В., Коваль В. В. Методика організації та проведення позакласної роботи у класах з поглибленим вивченням математики.	134
Ткаченко Юлія, Стучинська Н.В. Контроль знань та вмій студентів вищих медичних навчальних закладів засобами інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін.	135
Тригуб Любов Михайловна. Педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности дошкольников в условиях двуязычия.	137
Тульська Оксана. Самовдосконалення як один із шляхів формування професійної культури майбутніх екологів.	138
Усенко Роман Станіславович. Формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів.	140
Устінова Вікторія, Засєкіна Т.М. Особливості критичного мислення як методу навчання в сучасній школі.	141
Федорчук Юлія, Бігунова С. А. Шляхи підвищення швидкості ознайомлювального читання англійською мовою.	142
Фирсова Н., Воловик А.К. Глобализация европейской системы высшего образования.	143
Філіппова Лариса. Методика проведення лекційних занять з хімії для студентів фармацевтичної галузі.	144
Хайруллаева Диляра Энверовна. Теоретические основы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в процессе посещения музея.	146
Харкавців Ірина, Ковальчук В. Ю. Застосування нових інформаційних технологій і засобів навчання як один із напрямів розвитку педагогічної творчості.	148



Хоронжевський О.М. Температурно-повітряний режим навчальних майстерень та гігієнічні вимоги.	150
Чудюк Галина, Вербець В. В. Формування морально-етичного потенціалу студентів в контексті особистісно орієнтованого виховання.	151
Шевцова Наталія Пантелеевна. Педагогическая оценка эмоционального состояния дошкольников в процессе индивидуального подхода.	153
Шкловчик О.А., Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации метода проектов.	155
Шкопителько Сільвія, Поніманська Т.І. Педагогічні умови формування здорового способу життя у дітей дошкільного віку.	156
Шурин Олена. Гуманістична поведінка як невід’ємна особистісна риса майбутніх учителів.	157
Юрчук Олексій, Поніманська Т.І. До проблеми наступності у фізичному вихованні старших дошкільників та молодших школярів.	158
Аджалимова Э. Р., Харахады С.И. Психофизиологические механизмы овладения чтением.	159
Адаманова Ельзара, Заредінова Е.Р. Зміст та сутність поняття «інтерес» у психолого-педагогічній літературі.	161
Багай Б.М., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра.	162
Бакал Анатолій. Подолання психологічних бар’єрів як передумова успішної діяльності майбутнього фахівця.	163
Богушевич Татьяна, Горбатова Е.В. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях кружковой работы.	164
Грицай Яна, Бушусв Т.В. Развитие Я-образу профессионалу на этапе фахової підготовки.	165
Гріньова О.М. Теоретичний аналіз проблеми української ментальності в психологічній літературі.	166
Дук Н.И., Шебеко В.Н. Формирование мотивации двигательной активности дошкольников в условиях игровой деятельности.	167
Илькова Н. В. Развитие познавательных возможностей младших школьников.	168
Карнаух Володимир, Савуляк В.О. Вживання підлітками слабоалкогольних напоїв як чинник формування адикцій.	169
Касаткіна О.В. Психолого-педагогічні умови формування мотивації досягнення студентів на заняттях іноземної мови.	170
Кислинська Ганна, Дейниченко Л.М. Особливості прояву адаптивності студентської молоді залежно від релігійних орієнтацій.	172
Кравцов О.Г. Мотивационной тенденции к агрессии как фактор деливентго поведения несовершеннолетних правонарушителей.	173
Кулаков Р.С. Психологічні аспекти та бар’єри професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці.	174
Лабінська С.М. Розвиток рівня домагань підлітків залежно від типу сімейних відносин.	176
Мазорчук І., Павелків В.Р. Теоретико-методологічні аспекти дослідження агресії та агресивності.	177
Майнінна І.Н. К вопросу о проблеме оценки глубинных индивидуально-психологических характеристик восприятия человека по выражению его лица.	178
Максимов А.А. Компьютерно-игровая зависимость сквозь призму неклассической психологии.	178
Марчук В.А., Павелків Р.В. Психологічні особливості розвитку особистісної рефлексії в пізнавальній діяльності підлітків.	179
Майнінна І.Н. Новый подход к изучению личности: связь экзистенциальных и индивидуально-психологических характеристик личности.	181
Ожоганич М.М., Михальчук Н.О. Складові комунікативної компетенції старшокласників.	182
Отич Дарія, Бушусва Т.В. Психологічна сутність копіngu.	183
Павелків В.Р. Теоретичний аналіз психології агресії та агресивності у зарубіжній літературі.	183
Палагнюк В., Ямницький В.М. Професійна адаптація викладача-початківця педагогічного ВНЗ як психологічна проблема.	185
Ренке Сергій Олександрович. Образ професійного психолога в свідомості студентів.	186
Рябкіна О.К., Пов’якель Н.І. Гендерні особливості формування конфліктної компетенції в юнацькому віці.	188
Сейдаметова С.И. Особенности личности и качество жизни больных в травматологии и ортопеди.	189
Серко Володимир, Руденко Н.М. Психологічні умови розвитку конфліктологічної компетенції студентів.	191
Ходин Виктор, Гордеюк О.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование личности старшего ребенка.	192
Хомич Іванна, Павелків Р.В. Особливості формування ставлення до свого Я в учнів молодшого шкільного віку.	193
Шабалина Виолетта, Бежанова Н.Л. Критериальная характеристика уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений младших школьников на уроках чтения.	194
ЗМІСТ.	197

Наукове видання

„НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ”

**Матеріали IV Міжнародної
науково–практичної конференції
студентів та молодих науковців**

**17–18 травня 2010 року
м. Рівне**

Відповідальний за випуск – 
Комп'ютерна верстка – 

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Ум. друк арк. 32. Замовлення № 97 /1. Тираж 300 прим.

*Віддруковано засобами оперативної поліграфії ПП Самборський І.О.,
вул. Толстого, 3, м. Рівне, Україна, 33028.*