

Міністерство освіти і науки України
Управління освіти і науки Рівненської ОДА
Рівненський державний гуманітарний університет

МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської
науково-практичної конференції
«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ»

20-21 травня 2021 року
м. Рівне

УДК 378.016
П 32

Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2021. 139 с.

Програмний комітет:

- Постоловський Р.М.**, канд. іст. наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету
- Павелків Р.В.**, докт. психол. наук, професор, перший проректор Рівненського державного гуманітарного університету
- Дейнега О.В.**, доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету
- Коржевський П.М.**, начальник управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації
- Шахрайчук М.І.**, канд. фіз.-мат. наук, доцент, декан факультету математики та інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Войтович І.С.**, докт. пед. наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Гнедко Н.М.**, канд. пед. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Бабич С.М.**, канд. техн. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Музичук К.П.**, канд. техн. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Остапчук Н.О.**, канд. пед. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Павлова Н.С.**, канд. пед. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Полюхович Н.В.**, канд. пед. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету
- Шліхта Г.О.**, канд. пед. наук, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №5 від 27.05.2021 р.)

МЕТОДИ ТА ПОРАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З МАТЕМАТИКИ ПІД ЧАС ВИМУШЕНОГО КАРАНТИНУ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

Ошега М. М.,

здобувач вищої освіти

Коваль В. В.,

кандидат педагогічних наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

Анотація. У статті розкриваються методи та поради в організації дистанційного навчання учнів з математики в середній школі. Увага акцентується на організації, методології та режимах проведення дистанційного навчання.

Ключові слова. методи, дистанційне навчання, самостійне опрацювання, учні, режими, тривалість, платформи, онлайн-урок.

Oshega N., Koval V. Methods and tips for organization of distance learning of pupils in mathematics during forced quarantine in secondary school.

Abstract. The article reveals the methods and advice in the organization of distance learning of pupils in mathematics in high school. Attention is focused on the organization, methodology and modes of distance learning.

Key words. Methods, distance learning, independent processing, pupils, regimes, duration, platform, online lesson.

Безумовною перевагою дистанційного навчання з математики виникає у тих випадках, коли традиційне навчання ускладнене або й неможливе. Така форма навчання стає особливою в період карантину або інших умов що до перебування учнів та викладача в одному місці. Крім того, дистанційне навчання може ефективно використовуватись як допоміжний засіб при роботі з обдарованими учнями, а також з учнями, яким необхідне додаткове пояснення.

Мета: проаналізувати методи технології дистанційного навчання; виявити методичні та дидактичні особливості дистанційної освіти; визначити вимоги до процесу дистанційного навчання.

Життєва необхідність, а саме вимушений карантин, впроваджують створення нових підходів до навчального процесу в навчальних закладах і змін в системі освіти загалом. Основною проблемою на сьогоднішній день є необхідність модернізації проведення шкільних уроків в напрямку створення дистанційної системи навчання, зосередженої на покращенні якості освіти з використанням сучасних інформаційних технологій. Дистанційне навчання з математики в середній школі – порівняно нова форма навчання і сфера наукових досліджень. Дистанційні курси будуть являють собою процес навчання та викладання математики з використанням електронних технологій, що забезпечить гнучкий доступ до навчальних ресурсів і послуг. Вони розкривають потенціал комп'ютерних технологій у можливості зробити навчання доступним в будь-який час і в будь-якому місці. Самостійна робота буде ключовим елементом освітнього процесу. На відміну від традиційних підручників, навчальні матеріали у дистанційному навчанні учнів з математики повинні включати в себе різні компоненти: текст основного змісту, завдання, тести, ілюстративні приклади, посилання на приклади і запитання та вправи, та багато іншого, що допоможе учневі в освоєнні шкільного матеріалу.

У нових реаліях та умовах теперішнього часу, які виникають через пандемію, необхідне трансформування освіти, оволодіння цифровими навичками, вміннями користуватися технологіями дистанційного навчання – це вже вимога, необхідність. Дистанційне навчання – виклик як для вчителя, так і для учнів, тому під час такого навчання дитини батькам потрібно розуміти, що вона може не мати жодних проблем з увагою, а просто перевтомлюється від онлайн уроків та самостійного опрацювання матеріалу.

Для вирішення цієї проблеми є ряд організаційних рішень, яких необхідно дотримуватися учасникам процесу, а саме:

- дотримуватися режиму дня учня (мати при собі роздрукований чи написаний розклад занять);
- обрати учням одяг «дрес-код», який допоможе їм увійти в роль учнів та зосередитись на роботі під час дистанційного навчання;
- організувати робоче місце (освітлене, зручне, обладнане необхідною технікою)
- чергувати періоди навчання та відпочинку (виконувати руханки, виходити на свіже повітря, робити гімнастику для тіла та очей, тощо)
- розробити систему заохочень (окрім фінансових) для учня (найкраще його створити у графічному редакторі та повісити у робочому куточку)
- постійно фіксувати успіхи у навчанні (таке відстеження батьками дитячих успіхів допоможе дитині відчувати свій прогрес та прагнути більшого).

Якщо буде забезпечена регулярна взаємодія вчителя з учнями та батьками, під час дистанційного навчання, то це якнайкраще буде впливати на хід навчання. Батьки намагатимуться сприяти виконанню дитиною освітньої та навчальних програм, дбати про фізичне та психічне здоров'я дітей, а також сприяти дотриманню учнями академічної доброчесності.

Найкращим режимом дистанційного навчання буде поєднання асинхронного (застосовуються інтерактивні освітні онлайн платформи, електронна пошта, форуми, соціальні мережі тощо) та синхронного (це безпосередня взаємодія вчителя та учнів у режимі реального часу під час відеозв'язку – «прямий ефір») режимів.

Тривалість онлайн-уроку має бути не більшою, ніж звичайний класний урок. Перебування перед екранами гаджетів чи моніторів підвищує втому та розфокусовує увагу учнів, тому існують такі норми безперервного онлайн навчання:

- для учнів 1 класів – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2 – 4 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5 – 7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8 – 9 класів – 20 ... 25 хвилин;
- для учнів 10 – 11 (12) класів – 25 ... 30 хвилин.

В перервах необхідно пропонувати учням руханки, ігри, проводити гімнастику для очей.

Вчитель не просто повинен давати учневі завдання і перевіряти їх, а й пояснювати навчальний матеріал, ділитися корисними навчальними матеріалами для кращого засвоєння учнями теми уроку за допомогою прямих онлайн трансляцій.

Найкращою рекомендованою платформою для взаємодії вчителя з учнями буде ClassDojo (проте можна вибрати Google Classroom, Edmodo, Мій клас, Human та інші), а інструмент для проведення онлайн аудіо-, відеоконференцій ZOOM (конкурентами будуть Hangouts, Discord, Viber, WhatsApp, та інші). До початку онлайн-уроку, під час або після його проведення буде доцільним використовувати сервіс онлайн тестів Google Forms (або Classtime, Quizizz, Edpuzzlz, ...) з коротким 5 хвилинним переліком запитань, що буде безумовно позитивно впливати на процес навчання учнів.

Після зняття карантинних обмежень та переведення навчання у звичайний режим буде доцільним продовжувати користуватися програмами ClassDojo та Google Forms. Практика показала, що учням подобаються ці сервіси: тести (дітям цікаво їх виконувати) дають змогу вчителю зрозуміти засвоєння учнями пройденого матеріалу, а нарахування балів в ClassDojo (учні просто обожують ігровий процес навчання) можна обмінювати на оцінки, які потім виставляти у шкільному журналі, що значно спрощує процес оцінювання знань для вчителя. Також буде доцільним вчителю вести свій відеоканал на ресурсі YouTube, куди завантажувати свої лекції уроків та надавати посилання для самостійного опрацювання матеріалу учнями.

Використання дистанційного навчання під час організації навчального процесу сприятливо позначається на особистому розвитку учителя та учня, підвищуючи рівень самоорганізації і відповідальності, удосконалюючи рівень комп'ютерної грамотності всіх учасників процесу. Вчителю треба опанувати цифрові компетенції, бо це стає вимогою теперішнього часу, постійно треба шукати можливості для навчання (курси, вебінари,

посібники у різних форматах тощо). Завдяки сучасним технологіям стає чимало можливостей розвивати свої цифрові навички.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Сиротенко Н. Г., Рибалко О. В., Богачков Ю. М. Технологія створення дистанційного курсу: навч. посіб. / за ред. В. Ю. Бикова, В. М. Кухаренка. Київ: Міленіум, 2008. 324 с.

2. Владимирська Є. Ю. Дистанційна чи відкрита освіта: дефініційні артикуляції. *Вища освіта України*. Київ. 2004. №2. С. 111-113.

3. Все за и против дистанционного обучения через интернет. URL : <http://useic.ru/rus/dl/article-06.htm> (дата звернення: 09.04.2021).

4. Жулкевська В. О. Теоретико-методологічні основи дистанційного навчання. *Педагогіка і психологія професійної освіти: науково-методичний журнал*. Київ. 2002. С. 52-59.

ЗМІСТ

Авраменко О. Б., Горбатюк Р. М., Кабак В. В. ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСОБУ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	3
Абросімов Є. О. МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	5
Апшай Ф. В. ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ІКТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ «КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО».....	8
Бобок І. С. ДО ПРОБЛЕМИ СУБ'ЄКТИФІКАЦІЇ ЛАНДШАФТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	10
Войтович О. П., Войтович І. С. АНАЛІЗ МОДЕЛЕЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	13
Ворожбит А. В. ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМ ДЛЯ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	16
Гнедко Н. М., Матвійчук Л. А. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)», «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)», «КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ» В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОЇ ТА ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ.....	18
Горкуненко П. П., Радько Н. Г. ОРГАНІЗАЦІЙНІ, ДИДАКТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ «САРНЕНСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РІВНЕНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ».....	20
Гриб'юк О. О. ТЕХНОЛОГІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В РАМКАХ «CLEVER: SCHOOL OF NATURAL AND MATHEMATICAL SCIENCES»: ДОСЛІДНИЦЬКЕ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПРЕДМЕТІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНОЇ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ.....	24
Гуменний О. Д. ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ ЕНЦИКЛОПЕДИЧНОГО СЕРЕДОВИЩА SMART-КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	28
Демченко Н. М., Горбаченко О. В., Голошапова Д. В. ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ В МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	30
Дмитрієва М. В. ВЕБІНАР В СИСТЕМІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ.....	33
Долинський Є. В., Долинська О. О. ФОРМУВАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ГІДІВ-ПЕРЕКЛАДАЧІВ ДЛЯ РОБОТИ В МІЖНАРОДНІЙ ТУРИСТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	36
Зозюк К. Л., Павлова Н. С. ІК-КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ.....	39
Карплюк А. В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	42
Кирик Т. А. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ .NET-ТЕХНОЛОГІЙ.....	44
Кожановська Н. Л., Остапчук Н. О. ДОБІР ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ ДЛЯ РОЗРОБКИ УРОКІВ РОЗДІЛУ «СЛУЖБИ ІНТЕРНЕТУ» У 7-МУ КЛАСІ.....	46
Кондратова Л. Г. ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-СЕРВІСІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОСВІТНІХ ЗАВДАНЬ.....	48
Коханюк О. В., Шинкарчук Н. В. ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНТЕРНЕТ РЕЧЕЙ» З ВИКОРИСТАННЯМ SCRATCH В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	50
Кошечко Н. В., Пономарьов О. С. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАСОБАМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	52
Крисюк О. В., Остапчук Н. О. ДОСЛІДЖЕННЯ ВИМОГ ДО СТВОРЕННЯ І ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ.....	55

Лагодюк П. С.	<i>НОРМАТИВНІ ВИМОГИ ТА СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ЗЗСО</i>	54
Ляшук Т. Г., Гульчук В. А.	<i>ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ З ТОЧКИ ЗОРУ КОНЦЕПЦІЇ SWOT</i>	60
Мединська Т. І.	<i>ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ПЕРЕДУМОВА РОЗВИТКУ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ</i>	62
Мельничук К. О., Гнедко Н. М.	<i>ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО МУЗЕЮ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ТЕХНІКИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ</i>	66
Мостова Т. А., Шроль Т. С.	<i>ЗМІСТ І СТРУКТУРА ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 5-7 КЛАСІВ</i>	69
Новак Д. О., Войтович І. С.	<i>СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СТЕНДУ НА ТЕМУ «АРХІТЕКТУРА ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА»</i>	72
Омельчук А. В., Музичук К. П.	<i>ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ ONLINE TEST PAD В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ</i>	74
Остапчук Н. О.	<i>ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОФЕСІЙНІ ТА НАУКОВІ СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ»</i>	76
Остапчук У. В., Гнедко Н. М.	<i>ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE MEET В УПРАВЛІНІ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ</i>	78
Ошега М. М., Коваль В. В.	<i>МЕТОДИ ТА ПОРАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З МАТЕМАТИКИ ПІД ЧАС ВИМУШЕНОГО КАРАНТИНУ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ</i>	82
Павлова Н. С.	<i>ТЕСТУВАННЯ ЯК ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ</i>	85
Парфенюк О. В.	<i>СТВОРЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНОЇ ГАЛУЗІ</i>	87
Петренко С. В.	<i>НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА «ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО І ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ» В ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ</i>	90
Пономаренко В. В.	<i>ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ ІЗ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ</i>	94
Полюхович Н. В.	<i>АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТЕЙ ЗДІЙСНЕННЯ КОНТРОЛЮ В СИСТЕМАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	92
Прокопчук Т. Г., Войтович І. С.	<i>ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)</i>	96
Пудченко С. А.	<i>ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ В «ЛАБОРАТОРІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ» НПУ ІМЕНІ М.П.ДРАГОАМНОВА ПІД ЧАС ВИМУШЕНОГО КАРАНТИНУ ДЛЯ УЧНІВ 5-7 КЛАСІВ</i>	98
Романишина О. М., Шліхта Г. О.	<i>МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ</i>	101
Романовська О. Ю., Остапчук Н. О.	<i>ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ РАСТРОВОЇ ГРАФІКИ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	104
Руднік З. О., Шліхта Г. О.	<i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ У НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</i>	106
Сліпухіна І. А.	<i>M-LEARNING У КОНТЕКСТІ НАВЧАЛЬНОГО ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ</i>	109
Собченко Т. М., Доценко С. О., Гавриш І. В.	<i>ОРГАНІЗАЦІЯ ЗВОРТНЬОГО ЗВ'ЯЗКУ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ</i>	111
Третякова К. В., Литвин І. Л.	<i>БЛОГ-ТЕХНОЛОГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ</i>	113
Хасу Ф. А. Х., Войтович І. С.	<i>ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)</i>	115
Чернецький І. С.	<i>РОЗВИТОК ІНСТРУМЕНТАЛЬНОЇ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ ЗАСОБАМИ СТЕМ ЛАБОРАТОРІЇ «МАНЛАБ»</i>	117
Шевцова Н. В.	<i>ВИВЧЕННЯ ХМАРНОЇ ПЛАТФОРМИ MICROSOFT AZURE В МЕЖАХ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ХМАРНИХ ОБЧИСЛЕНЬ»</i>	119

Шидловський А. І. КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНЕ СЕРЕДОВИЩЕ У СТАНОВЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ	121
Шинкарчук Н. В. ВІРТУАЛЬНА ОНЛАЙН-ДОШКА PADLET В ЯКОСТІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПЛАТФОРМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	124
Шліхта Г. О. ЕФЕКТИВНЕ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ВІРТУАЛЬНИХ СОЦІАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОСТОРІВ	126
Шроль Т. С. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМАНДНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ В MICROSOFT TEAMS FOR EDUCATION	129
Ярмолюк А. О., Полухович Н. В. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДЛЯ УЧАСТІ В ОЛІМПІАДАХ З ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	131
Мізюк В.А. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВІДЕОКОНТЕНТУ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	133
ЗМІСТ	136

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ
Всеукраїнської
науково-практичної конференції
«ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ»

20-21 травня 2021 року
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.
Комп'ютерна верстка – Гнедко Н.

Формат 60*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.
Друк різнографний. Тираж прим. 120 Зам №714

Редакційно-видавничий відділ РДГУ
вул.С.Бандери, 12, м. Рівне, 33000