

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПРАКТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК

PHILOLOGY



УДК 81'243

А 43

Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник. Рівне: РДГУ. 2021. 219 с.

Редакційна колегія:

Ніколайчук Г.І., кандидат педагогічних наук, доцент, декан філологічного факультету, РДГУ.

Михальчук Н.О., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови, РДГУ;

Воробйова І.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови, РДГУ.

Рецензент:

Воробйова Л.М., кандидат філологічних наук, професор кафедри теорії та історії світової літератури РДГУ.

Упорядник випуску:

Воробйова І.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови, РДГУ.

Розглянуто й затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови РДГУ (протокол № 2 від 03.02.2021 р.).

Затверджено вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 2 від 27.02.2021 р.).

(с) РДГУ, 2021

10. Створення цифрових уроків. URL: <https://www.blendspace.com/lessons>.

Науковий керівник: канд. філол. наук, доцент кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики Ткаченко Л.Л.

Олійник Н.О.

Рівненський державний гуманітарний університет

Рівне

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ МОВНИХ ТА КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК УЧНІВ

Визначною рисою сучасного етапу суспільного розвитку є зростаюче значення англійської мови як мови міжнародного спілкування. У сучасному світі навчання спрямоване на надання можливостей для спілкування між людьми, в ході яких зустрічаються різні моделі поведінки, різний вік та умови спілкування.

Питання використання нових технічних засобів навчання у викладанні англійської мови стає дедалі актуальнішим тому, що це дає багато можливостей: простота використання програм, студенти можуть самостійно прогресувати в засвоєнні навчальних матеріалів, вибирати темп роботи, повторювати недостатньо зрозумілий матеріал, після виконання тестів відразу отримувати результати і відстежувати свої успіхи та інше. Використання нових інформаційних технологій у навчанні іноземних мов означає не лише практичне застосування сучасних технічних засобів, а й використання нових форм і методів навчання іноземної мови та новий підхід до навчального процесу в цілому.

В контексті змін у змісті освіти використання інтерактивних засобів навчання відкривають величезні можливості для підвищення мотивації учнів до

навчання та формування мовленнєвих навичок. Навчальні програми на основі інтерактивних засобів навчання мають багато переваг у порівнянні з традиційними методами навчання. Вони дозволяють тренувати різні види мовленнєвої активності та поєднувати їх у різноманітних видах діяльності, допомагають зрозуміти мовні явища, формують мовні здібності, створюють комунікативні ситуації, автоматизують мовленнєві дії, а також забезпечують індивідуальний підхід та активізують самостійну роботу учнів. Також, якщо ви знайомі з інтерактивним дистанційним навчанням, ви, безсумнівно, чули про змішане навчання. Це концепція, популярність якої зросла за останні кілька років, і її переваги хвалять як вчителі, так і учні [1].

Актуальність роботи полягає у вивченні ефективності використання інтерактивних засобів у навчанні англійської мови. У сучасному освітньому просторі концепція використання інтерактивних засобів навчання вимагає нових підходів. Проблемою використання інтерактивних засобів у навчальному процесі займалися у своїх наукових дослідженнях Тернопольський О.Б., Зубченко О., Ніколаєва С.Ю. та інші [2]. В нашій країні використовуються спеціальні платформи та додатки, а саме: *quizlet.com*, *wordwall.net*, *Wordnik.com*, *Graphwords.com*, *Wordhippo.com*, *Visuwords.com*. Елементи цих навчальних платформ та додатків використовуються у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів та вищих навчальних закладів.

Мета статті – показати можливості використання змішаного навчання, інтерактивних засобів навчання на уроках англійської мови в сучасній школі, спрямованих на формування комунікативної компетентності учнів та розвиток усіх видів навичок.

Використовуючи інтерактивні засоби для навчальної програми, викладачі можуть допомогти студентам задіяти безліч візуальних та звукових рецепторів, які вони отримують щодня. І вільне володіння мовою може допомогти учням сформувати навички, необхідні для досягнення успіху майже у всіх сферах їхнього життя. Викладачі, з якими я працювала, які використовують інтерактивні засоби зі своїми учнями, постійно повідомляють про покращення результатів

студентів у вікторинах та тестах, а також про створення більш креативних проєктів [5].

Переваги інтерактивних засобів навчання:

- допомагає студентам (учням) краще взаємодіяти з матеріалами;
- покращує навички запам'ятовування на 29-42%;
- розвиває навички критичного мислення вищого порядку та комунікативні навички;
- допомагає відточити творчі, практичні, навчальні, лінгвістичні здібності, які дозволяють студентам чітко бачити та осмислювати візуальне;
- посилює тактильні зв'язки «рука-око-розум», які покращують здатність згадувати факти та зберігати інформацію;
- задовольняє унікальні потреби учнів, які обробляють інформацію переважно за допомогою візуальних засобів, а також збільшує рівень навчання для всіх студентів;
- надає нові можливості студентам з різницею у сприйманні інформації та кидає виклик студентам, які мають більші здібності.

Також, нами було проведене опитування вчителів. Деякі з питань опитування були *«Як ми можемо ефективно використовувати технології?»* і *«Чи допомагають технології учням ефективно вчитися?»*. В ході опитування один з вчителів відповів: *«Найбільші переваги — це використання технологій для заохочення учнів та залучення уваги»*. Але, також учитель зазначає: *«неможливо часто використовувати відео та аудіо матеріал, тому що діти звикають до них і їх увагу часто розсіюється»*.

Інший опитаний учитель відповів на те ж питання: *«Якщо говорити про тайм-менеджмент, то іноді використання аудіо та відео займає багато часу. Наприклад, в середній школі діти не завжди можуть швидко сприймати таку інформацію. Також у них може бути недолік базових знань, навичок, словникового запасу. У старшій школі доречніше використовувати технології»*.

Решта опитаних вчителів в сукупності заявили, що в більшості наших шкіл погане обладнання, а вчителі навіть не можуть використовувати технології. Чи не

в кожному класі є комп'ютери або ноутбуки, і ви рідко можете побачити інтерактивні дошки. Таким чином, вчителі повинні принести свої ноутбуки або динаміки, щоб відтворити матеріали.

Отже, оптимування вчителів підтвердив висловлені нами вище погляди на використання технологій в наших школах. Іноді це займає багато часу, іноді це неможливо, тому що класи погано обладнані. Але всі вчителі, які мають можливість розвивати навички аудіювання, розмовної мови, використовують аудіо-та відеоматеріали, ігри, різних освітні сайти і багато іншого, для підвищення мотивації до навчання та формування комунікативної компетентності учнів.

Крім того, хочеться зазначити, що в реаліях нашого часу досить актуальним є використання методики змішаного навчання. Отже, змішане навчання – це різновид гібридної методики, коли відбувається поєднання онлайн навчання, традиційного та самостійного навчання. Мається на увазі не просто використання сучасних інтерактивних технологій на додаток до традиційних, а якісно новий підхід до навчання. Однак, коли справа доходить до інтерактивного дистанційного навчання, «методи навчання в класі» можуть бути замінені на вебінари, що зробить навчання ще більш доступним і зручним. Змішане навчання сприяє персоналізації досвіду дистанційного навчання, поєднуючи кращі аспекти індивідуального навчання з методами віртуального навчання, заснованими на технологіях. Він розширює можливості учнів, підтримуючи навчання в будь-який час і в будь-якому місці, і змінює роль вчителя. Змішане навчання залежить від обставин, але зазвичай включає в себе:

1. Частина навчання відбувається онлайн, і учень може керувати темпом навчання.
2. Інша частина навчання проводиться під керівництвом інструктора і зазвичай проводиться через веб-семінари, що дозволяє учням приймати участь в уроці, навіть якщо вони далеко знаходяться.

По суті, за допомогою змішаного навчання онлайн-навчання і навчання під керівництвом вчителя доповнюють один одного і створюють інтегроване освітнє середовище.

Модель змішаного навчання, безсумнівно, є відмінним способом розширити досвід учня, але її переваги виходять за рамки цього. Ось приклад деяких переваг для учнів і вчителів:

Користь для учнів

- Змішане навчання пропонує учням зручність і гнучкість; у них є можливість контролювати свій темп навчання і вчитися віддалено.
- Змішане навчання дає учням більш повне уявлення про зміст навчання.
- Оскільки змішане навчання дозволяє учням взаємодіяти з викладачами та однокурсниками, підтримується соціальне навчання.

Переваги для вчителів

- Вчителі можуть використовувати різні методи дистанційного навчання, такі як вебінари, гейміфікація і т. д., що призводить до кращого залучення учнів.
- Змішане навчання знижує витрати на очне навчання, таке як проїзд, проживання та друковані навчальні матеріали.

Зібраний і проаналізований фактичний матеріал дозволяє проілюструвати певні спостереження. Вчителі та учні дали такий відгук: змішане навчання, орієнтоване на учня, збільшує творчий потенціал за рахунок включення різних матеріалів і технологій. Це часто призводить до прискорення темпів навчання і збільшення знань на всіх вікових рівнях. Разом з цим, це підвищує мотивацію учнів, оскільки вони самі відповідальні за свій навчальний досвід і швидкість навчання. Більш легке управління класом з залученими учнями, які фасилітуються комп'ютерними програмами. Крім того, змішане навчання досить просте в реалізації дистанційного навчання завдяки доступу в Інтернет. Точніше, просуває принцип безперервного навчання в глобалізованому світі, який допоможе постійно дізнаватися про нові технології і розробляти більш ефективні методи цифрового навчання.

Однак, змішане навчання потребує збільшення часу на первинну підготовку планів уроків і навчальних матеріалів, таких як ігри, практичні заняття та

вікторини, або матеріалів, які можна використовувати в обговореннях або вступних заняттях. У той же час необхідна підвищена підготовка вчителів, щоб привести їх до глибшого розуміння змісту предмета, оскільки вчителі повинні мати глибші знання і бути відкритими для безперервного навчання і досліджень разом зі своїми учнями. Більше того розроблено велика кількість онлайн-навчальних матеріалів, проте мала кількість вчителів вміє з ними працювати. Необхідна спеціальна підготовка для вчителів з методики використання інтерактивних засобів на уроках.

Після роботи над дослідженням можна зробити висновок, що розумне використання практично безмежних можливостей інтерактивних технологій на уроках англійської мови має сприяти вдосконаленню мовних та комунікативних навичок учнів, розвитку творчого мислення і, найголовніше, прагнення до постійного вдосконалення.

Ми також визначили, що це незаперечний факт, що змішане навчання дозволяє студентам практикувати те, чого вони навчилися, за допомогою різних методів. Сьогодні абсолютно очевидно, що саме навчання в інформаційно-освітньому середовищі значно підвищує ефективність навчання в цілому і вивчення іноземної мови зокрема.

Таким чином, очевидно, що інтерактивних засобів навчання є комбінацією звуку і зображення, це призводить до того, що учні не тільки чують мову, але також спостерігають за жестами, виразами обличчя, що допомагає їм краще зрозуміти сенс тексту чи фрази .

На підставі експерименту можна зробити висновок, що одна з основних завдань вчителя — активізувати діяльність кожного учня, створюючи умови для його креативності. Цілком очевидно, що використання інтерактивних засобів навчання допомагає не тільки реалізувати особистісно-зорієнтований підхід до навчання, а й забезпечити індивідуалізацію та диференціацію з урахуванням рівня знань учнів. З цієї причини великого значення набула велика тенденція до використання інтерактивних технологій та їх інтеграції в освітній процес.

Але арсенал сучасного вчителя дозволяє йому зробити правильний вибір і знайти збалансоване рішення, вміло поєднуючи кращі традиційні методи навчання і можливості інноваційних технологій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бугайчук К.Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2016. № 4 (54). URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1434>.
2. Крючков Г.Г. Стратегія навчання іноземних мов в Україні. *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2002. № 1-2. С. 3-6
3. Bernard R.M., Borokhovski E., Schmid R.F., Tamim R.M., Abrami P.C. A meta-analysis of blended learning and technology use in higher education: From the general to the applied. *Journal of Computing in Higher Education*. 2014. # 26(1). P. 87-122.
4. Marshall J.M. Learning with technology: Evidence that technology can, and does, support learning. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Learning-with-Technology%3A-Evidence-that-Technology-Marshall-Huston/04c7cf116a8f378bad4d9966277f527d11378fa3>.
5. Why Visual Learning and Teaching? URL: <https://www.insightresources.org/2019/04/26/why-visual-learning-and-teaching/>.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доцент кафедри практики англійської мови Фрідріх А.В.

ЗМІСТ

ФОНЕТИЧНА, ЛЕКСИЧНА ТА ГРАМАТИЧНА СИСТЕМИ МОВИ І МЕТОДИ ЇХ ДОСЛІДЖЕНЬ	4
Бойко В.....	4
Галич Н.М., Христич Н.С.....	11
Д'яченко Д.	14
Кушнір Н.М.	20
Поліщук Д.	28
Савченко А., Христич Н.С.	33
Sergeichuk N., Mykhalchuk N.	37
Sych I., Mykhalchuk N.	47
Слободянюк І.Ю.....	53
Усова Я.О.....	59
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В АСПЕКТІ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	65
Паску М.М.	65
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВА.....	72
Єфіменко А.В.....	72
Іордан Д.С.	78
Ромашок Н.О.....	85
НОВІТНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	94
Vyshnevskа I.	94
Vlasiuk D., Mykhalchuk N.	98
Gedz V., Mykhalchuk N.	101
Danylchuk T.	106
Демчук А.С.	114
Долгова О.І.....	117
Дубова В.В.	126
Zaporozhets T., Ivashkevych E.	128
Korolchuk I., Mykhalchuk N.	139
Kushnir L., Mykhalchuk N.	145
Мазурова А.В.....	149
Matviichuk Ye.....	159
Мудрак В.В.	165
Олійник Н.О.....	173
Plakhotnik N., Mykhalchuk N.....	180
Подлесна О.С.....	184

Sachuck I., Ivashkevych E.	194
Samsoniuk Ya., Ivashkevych E.....	206
ЗМІСТ	217

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Відповідальний за підготовку збірника до видання **Воробйова І.А.**

Комп'ютерна верстка **Воробйова І.А.**