

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ

Збірник наукових праць

**Випуск 13
Том 1**

Засновано у 2015 році

Рівне – 2021

Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2021. – 275 с.

До збірника увійшли наукові праці з теорії і методики освіти та виховання. У наукових розвідках представлено різновекторність сучасних підходів до змісту, форм і технологій освітнього процесу, починаючи від дошкільця і завершуючи вищою школою.

Редакційна колегія:

Головний редактор: **Петренко Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Заступник головного редактора: **Грицай Наталя Богданівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету;

Відповідальний секретар: **Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної ради:

Сухомлинська О. В., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського;

Павелків Р. В., доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

Федеяєва В. Л., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету.

Члени редколегії:

Остапчук Н. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Кобилянський О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри безпеки життєдіяльності Вінницького національного технічного університету;

Мельничук І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін Тернопільського державного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського;

Пелех Ю. В., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Рівненського державного гуманітарного університету;

Sieradzka-Baziur Bożena (Єсрадзька-Базюр Б.), доктор габлітований, професор, проректор з наукової роботи і освітніх програм, Академія «Ігнатіанум» у м. Кракові (Республіка Польща);

Савчук Б. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітніх технологій ім. Б. Ступарика Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»;

Яцук І. П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

Вихрущ А. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського;

Сойчук Р. Л., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

Безкоровайна О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету;

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничо-математичної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Ковальчук О. С., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української та іноземної філології Луцького національного технічного університету;

Баліка Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Кравченко О. О., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Побірченко Н. С., доктор педагогічних наук, професор, професор надзвичайний на факультеті суспільних та гуманітарних наук Державного вищого навчального закладу імені Вітелона в м.Легніці (Республіка Польща);

Петренко С. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Дичківська І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету;

Шадюк (Падалка) О. І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету;

Zdzislaw SirojC (Здзіслав Сіройц), доктор габілітований соціальних наук в галузі педагогіки, професор, професор кафедри педагогіки Інституту педагогіки і психології Вищої школи менеджменту у Варшаві (Республіка Польща);

Jolanta Skubisz (Йоланта Скубіш), доктор соціальних наук в галузі педагогіки, викладач кафедри педагогіки Інституту педагогіки і психології Вищої школи менеджменту у Варшаві (Республіка Польща).

Свідчення про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 21161-10961Р.

Наказом Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. Збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» включений до Переліку наукових фахових видань України у категорію «Б» у галузі педагогічних наук (спеціальності – 011, 014, 015).

Фаховий збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» індексується міжнародною наукометричною базою даних **Index Copernicus International**: <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=48435>

Упорядники: **проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С.**

Науково-бібліографічне редагування: **наукова бібліотека РДГУ.**

Друкується за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

ЗМІСТ

Jolanta Skubisz. Strategiczne wyzwania współczesnego paradygmatu pedagogiki w szkołach wyższych.....	6
Козак Л. Технологічні засади підготовки майбутніх магістрів з дошкільної освіти до інноваційної професійної діяльності.....	18
Кравченко О. Каністерапія як інноваційний напрям соціально-психологічної реабілітації.....	28
Павелків Р., Петренко І. Педагогічні підходи до формування освітнього простору: теоретичний аналіз проблеми.....	39
Савчук Б., Шевчук Х. Поняття «екологічна культура», «екологія культури», «екологія культурна» крізь призму пострадянського термінологічного дискурсу.....	50
Яшук І. Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти: практико-орієнтований підхід.....	62
Безкоровайна О., Павлюк Г. Інноваційні технології дистанційного навчання іноземних мов у початковій школі.....	73
Ernest Ivashkevych, Nataliia Antyukhova. Innovative principles of facilitative teaching in using contemporary approaches for teaching English young learners.....	81
Iryna Perishko, Svitlana Vasylykevych. Gender differences in foreign language learning.....	95
Oleksandr Fedoryshyn, Viktoriya Fedoryshyna. Distance education in Canada: beginnings, early and recent developments.....	102
Бортнюк Т., Бахомент С., Найт Н. Теоретичні основи формування моральних цінностей сучасної молоді в сім'ї.....	112
Вашак О., Мартиросян Л. Особливості українського регіонального писанкарства як засіб полікультурного виховання студентської молоді.	124
Генсіцька-Антонюк Н. Погляди українських педагогів на розробку дидактичних засад творення підручників з математики.....	136
Гронь Л., Середюк Л. Формування усномовленневих умінь у формі роздуму майбутніх учителів іноземної мови.....	145
Казанішєна Н. Навчальні та виробничі практики як складова підготовки майбутнього вчителя біології до професійної діяльності.....	153
Кін О. Витоки проблеми формування національної самосвідомості особистості.....	163
Панчук І., Панчук А., Кашуба А., Ковальський В., Торчинська Н. Фітнес-програми для підвищення рухової активності студентів: аналіз досліджень.....	173
Проценко І. Аналіз проблеми формування професійної компетентності вчителя Нової української школи.....	184
Романюк С., Трофімчук В. Корпусний підхід у навчанні іноземних мов у ЗВО.....	192
Сілков В., Сілкова Е. Різні форми роботи при вивченні таблиць множення і ділення в початковій школі.....	200

Собченко Т. Методологічні засади дослідження проблеми здійснення змішаного навчання студентів-філологів.....	213
Третьякова К. Організаційно-педагогічні умови використання мікроблогу (microblog) для розвитку іншомовної комунікативної компетенції.....	221
Доробки молодих науковців	
Larysa Afanasieva, Maya Smyrnova. Obtaining foreign language communicative professional competence by future specialists.....	230
Антоненко Н. Використання автентичних завдань на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти.....	238
Клехо О., Четверикова Т. Особливості запровадження технології змішаного навчання у педагогічному коледжі.....	245
Петрушко Ю. Нормативно-правове забезпечення вітчизняної домашньої освіти у другій половині XIX ст. (на основі аналізу «Положення про домашніх наставників і вчителів» 1834 р.).....	253
Цінь Шен. Зміст професійної підготовки майбутніх учителів музики в КНР та Україні.....	262

Безкоровайна Ольга

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри методики
викладання іноземних мов

Рівненського державного гуманітарного університету,
м. Рівне, Україна

ORCID: 0000-0001-7144-9946

e-mail: olg2686@gmail.com

Павлюк Галина

кандидат педагогічних наук, учитель початкових класів
Базальтівської філії Головинського ліцею
Костопільського району Рівненської області,
м. Костопіль, Україна

ORCID: 0000-0001-6429-5782

e-mail: pavljukgalyna1707@gmail.com

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Анотація. У статті охарактеризовано інноваційні технології дистанційного навчання іноземних мов в початковій школі. На основі узагальнення результатів аналізу вітчизняних наукових джерел з'ясовано, що проблеми дистанційного навчання є предметом розгляду сучасної педагогіки. Проаналізовано ключові засади, на яких базується система дистанційного навчання іноземних мов.

Доведено, що вивчення англійської мови в умовах дистанційної освіти великою мірою залежить від рівня сформованості в учнів навичок самоорганізації, самодисципліни, самоконтролю, уваги, волі, мотивації до її навчання. Описано основні платформи, на яких ефективно проводити дистанційне навчання учнів початкової школи.

Охарактеризовано інструменти для візуалізації, які ефективні під час дистанційного навчання іноземних мов в початковій школі. Зазначено, що в сучасних екстремальних умовах під час карантину все більшої популярності набувають інтерактивні дистанційні методи навчання, в основі яких лежить цілеспрямована робота вчителів, учнів та батьків тому, що під час дистанційного навчання вчителю потрібно більше, ніж будь-коли, звертати увагу на мотивацію учнів до вивчення іноземних мов, оскільки відзначення сильних, кращих сторін кожної виконаної роботи дитини додає їй ентузіазму і бажання працювати далі ще краще.

Зазначено, що для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані, окрім технічного інструментарію, вчителю необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які

дозволять зацікавити, організувати учнів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального.

Ключові слова: технології, інноваційні технології, дистанційне навчання, початкові класи, іноземна мова.

Постановка проблеми. Перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією, став неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу – вчителів, учнів та їхніх батьків. Після тимчасової розгубленості всім довелося прийняти цей виклик та швидко адаптуватись до нових реалій, але питання розвитку дистанційної освіти набуло неабиякої актуальності. І хоча дистанційне навчання не є заміною очного й ніколи не планувалося на довгострокову перспективу, воно може стати ефективним інструментом не тільки під час карантину.

Аналіз останніх досліджень з проблеми. «Дистанційна освіта – це інструмент, який дозволяє індивідуалізувати навчання та дати знання дітям із високою мотивацією», – зазначає голова ГС «Освіторія», засновниця Новопечерської школи та премії Global Teacher Prize Ukraine Зоя Литвин (Литвин, 2020).

Головна мета школи сьогодні – виховувати навички, такі як: вміння працювати в команді, спілкуватися, ставити мету та досягати її. Усе це можливо опанувати тільки у співпраці з іншими учнями та дорослими. Окрім того, дослідження свідчать про те, що чим молодший вік дитини, тим менш ефективним є онлайн-навчання і тим більше діти потребують живого спілкування та вчителя. Онлайн-освіта незамінна, коли необхідно дати доступ до навчання дітям, які його не мають, як у ситуації з пандемією.

Як би ми не змінювали стандарт змісту освіти, яке б не купували обладнання, – все, насправді, залежить від професійних якостей вчителя, – пояснює Лілія Гриневич, член робочої групи з розробки нового Державного професійного стандарту за професіями вчителів (Міністерство освіти і науки України).

Мета статті – проаналізувати інноваційні технології дистанційного навчання іноземних мов в початковій школі.

Виклад основного матеріалу дослідження. Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток ключових компетентностей. Нові методики з використанням засобів ІКТ є альтернативними традиційному навчанню іноземних мов. Ця форма організації уроків є найбільш доступною для роботи в умовах карантину.

Комп'ютерні навчальні програми дозволяють учням тренувати різні види мовленнєвої діяльності та поєднувати їх в різних комбінаціях, усвідомлювати мовні явища; сприяють формуванню лінгвістичних здібностей, створюють комунікативні ситуації, автоматизують мовленнєві

дії, а також забезпечують реалізацію індивідуального підходу й інтенсифікацію самостійної роботи учнів.

Для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані, окрім технічного інструментарію, вчителю необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати учнів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, комунікувати з учнями на відстані, надихати та мотивувати їх до навчання, допомагати батькам – це ті навички, якими тепер на додаток мають володіти наші вчителі.

Загалом же компетентності та вміння, якими має володіти сучасний вчитель вже прописані в Професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2021) та «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2021).

У початковій школі як базову платформу для зв'язку з учнями зручно використовувати Google Meet. Сервіс простий у використанні. Можна скласти розклад наперед та закріпити єдине посилення до основних предметів, які викладає вчитель. Педагоги, які викладають іноземну мову можуть створювати власні посилення та прикріплювати їх біля назв дисциплін або використовувати вже наявні.

Також у початковій школі можна спробувати платформу Discord – вона мультифункціональна і зручна. Максимальну групу для відеозв'язку можна формувати до 10 осіб. Проте для аудіо – в необмеженій кількості.

Для учнів початкових класів важливо бачити й чути свого вчителя, їм потрібне «живе спілкування». Саме платформа «Zoom», яку вчителі разом з батьками і дітьми засвоюють вперше, дає змогу ввести у процес навчання на віддалі емоцію і отримати контакт.

Через свої вікові особливості молодші школярі (особливо першокласники) часто потребують допомоги, поради, підтримки з боку вчителя. На онлайн-уроках педагог не в змозі це зробити якісно. А кожна маленька невдача викликає в дітей тривогу, хвилювання, тому дуже доречним буде чергування одного представника з батьківського колективу, яке легко організувати в класній вайбер-групі. Завдання чергового бути присутнім на уроці; стежити, щоб його дитина виконала всі завдання; потім сфотографувати класну роботу і помістити у групу класу, щоб інші учні могли звірити і дописати те, що не вдалося на уроці.

Учні початкових класів – особлива категорія дітей, яка сприймає навчання через гру. Тож вчителю потрібно продумати сценарій онлайн-уроку не лише з ігровими елементами, а й з обов'язковою комунікацією та співпрацею учнів одне з одним. Неможна постійно використовувати інтерактив і гратися більшу частину часу. Основний навчальний матеріал треба подавати, створюючи презентації в Power Point, Key Note, Canva та демонструвати коротенькі відео.

Вивчення англійської мови в умовах дистанційного навчання великою мірою залежить від рівня сформованості в учнів навичок самоорганізації, самодисципліни, самоконтролю, уваги, волі, мотивації до її вивчення.

Використання англійської мови молодшими школярами у повсякденному житті в умовах не англomовного середовища може бути корисним і захоплюючим. Створення навчального середовища під час виконання буденних справ сприятиме підвищенню мотивації учня до вивчення англійської мови та переконає у необхідності отримання знань з іноземної мови для створення комфортного середовища у щоденній рутині сучасного учня.

Ворм-апи та айсбрейкери є одними з ключових кроків роботи з учнями початкової школи на уроках іноземної мови. Особливо важливо застосовувати їх на початку уроку, що забезпечить успіх для подальшої роботи вчителя та учнів на уроці. Ворм-апи та айсбрейкери – це те, вчитель іноземної мови не ігнорує, а перетворює на потужний механізм запуску робочого процесу і пробудження щирого інтересу його учасників. Ігри-«криголами» або айсбрейкери є першим кроком, в так званій «ломці криги», в групі, тобто в створенні дружньої атмосфери в групі чи класному колективі.

Під час дистанційного навчання іноземних мов в початковій школі є ефективним використання інструментів для візуалізації:

1. Онлайн-дошка. Для учнів початкових класів підійде дошка Lino. Вчитель має можливість змінювати фони і кольори дошки, робити їх яскравими, щоб привернути увагу дітей. На цю дошку педагог може завантажувати власні файли та зображення і виводити їх на екран. Дошка чудово працює для залучення дітей до дискусії. Вчитель пише на дошці запитання в режимі реального часу, а діти на віртуальних стікерах фіксують відповіді. Учні можуть одночасно відстежувати, хто що пише, а педагог – це розуміти, хто в цей момент активно залучений до уроку, хто друкує дуже повільно, а хто швидко висловлює думку. Її можна застосовувати для створення ментальних карт, мозкового штурму тощо. За допомогою однієї з опцій дошки учні можуть писати коментарі одне одному.

2. Тематичні аватарки. Разом з дітьми можна змінювати аватарки, щотижня обираючи тему чи героїв, у яких кожен з них буде «перевтілюватися».

3. Знайти собі помічника. Захопити увагу дітей може вигаданий вчителем супергерой-помічник у презентаціях, який щороку вносить родзинку в пояснення тем своїми коментарями та зауваженнями. Або ж виходити онлайн разом з яскравим іграшковим персонажем – обрати йому ім'я, розказати, хто він та з якою метою буде на заняттях.

4. Рефлексія за прочитаною книгою. Вчитель пропонує дітям прочитати оповідання чи невелику книгу, озвучує дату презентації. У зазначений час учні обговорюють прочитане. Під час уроку кожному учню для мінівиступу надається регламент до трьох хвилин. За цей час школярі

озвучують, які фрагменти їм сподобались і чому вони рекомендують (чи ні) прочитати цю книжку іншим.

5. Веселі паузи-руханки та «гнучкі» уроки. Дитина, яка більшу частину дня проводить біля екрана, рухатися має обов'язково. Тож необхідно дозволити учням самостійно обрати плейлист для динамічних пауз-руханок – список композицій можна підготувати заздалегідь, а потім щодня вмикати певний трек.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Отже, в сучасних екстремальних умовах під час карантину все більшої популярності набувають інтерактивні дистанційні методи навчання, в основі яких лежить цілеспрямована робота вчителів, учнів та батьків. Під час дистанційного навчання вчителю потрібно більше, ніж будь-коли, звертати увагу на мотивацію учнів до вивчення іноземних мов, оскільки відзначення сильних, кращих сторін кожної виконаної роботи дитини додає їй ентузіазму і бажання працювати далі ще краще.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Міністерство освіти і науки України. *Дистанційне навчання – це сучасно.* URL: <http://mon.gov.ua/ua/comments/17415-distantsiyne-navchannya--tse-suchasno.-gazeta-osvita-ukrayini--24-vid-17.06.2013>. [Дата звернення 01.04.21].

Малінко, О. (2002). Дистанційна освіта: організаційна структура, психолого-педагогічні основи, фінансування і управління. *Директор школи, ліцею, гімназії.* № 6. С. 38–45.

Міністерства освіти і науки України. *Наказ «Про затвердження положення про дистанційне навчання.* URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13/print1389899592029395>. [Дата звернення 01.04.21].

Безкоровайна, О. (2016). Інноваційна діяльність викладача іноземної мови: проблеми, теорії та практики. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: науковий збірник : наукові записки РДГУ.* Випуск14(57). СС. 10–14.

Павлюк, Г. та Безкоровайна, О. (2014). Формування гуманістичної спрямованості молодших школярів в умовах особистісно-орієнтованого виховання. *Проблеми сучасної педагогічної освіти.* Вип. 45 (2). СС. 23 – 28.

Безкоровайна, О. та Павлюк, Г. *Використання інноваційних ігрових технологій в особистісному розвитку учнів основної школи на уроках англійської мови.* In: *Pedagogy: Theory, Science and Practice.* Yunona Publishing, New York, PP. 88-107. URL: <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/3253>. Дата звернення 01.04.21].

Безкоровайна О. та Дишаковська О. (2020). Використання психолого-педагогічного аспекту під час проведення нестандартного уроку з іноземної мови. В: *I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція Актуальні питання науки.* Бердянськ: БДПУ, с. 179–182.

Колмакова І. та Безкоровайна О. (2020). Використання Internet-контенту як необхідна складова вивчення іноземної мови. В: II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція *Пріоритетні напрямки розвитку науки та освіти*. Бердянськ : БДПУ. СС. 85–89.

Безкоровайна, О., Павлюк, Г. (2019). Психологічні та педагогічні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови для початкової школи. *Освітній простір України*. № 15. СС. 60–65.

REFERENCES

Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. *Dystantsiine navchannia – tse suchasno*. [Distance learning as a modern way of studying]. URL: <http://mon.gov.ua/ua/comments/17415-distsantsiine-navchannya--tse-suchasno--gazeta-osvita-ukrayini--24-vid-17.06.2013>. [Data zvernennia 01.04.2021]. [in Ukrainian].

Malinko, O. (2002). Dystantsiina osvita: orhanizatsiina struktura, psykholoho-pedahohichni osnovy, finansuvannia i upravlinnia. [Distance education: organizational structure, psychological and pedagogical foundations, financing and management]. *Dyrektor shkoly, litseiu, himnazii*. No 6. SS. 38–45. [in Ukrainian].

Ministerstva osvity i nauky Ukrainy. *Nakaz “Pro zatverdzhennia polozhennia pro dystantsiine navchannia”*. [Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine “On the consolidated position of the distance to the future”]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13/print1389899592029395>. [Data zvernennia 01.04.2021]. [in Ukrainian].

Bezkorovaina, O. (2016). Innovatsiina diialnist vykladacha inozemnoi movy: problemy, teorii ta praktyky. [Innovative activity of the foreign language teacher: problems, theories and practices]. *Onovlennia zmistu, form ta metodiv navchannia i vykhovannia v zakladakh osvity: naukovyi zbirnyk : naukovyi zapysky RDHU*. Vypusk14(57). SS. 10–14. [in Ukrainian].

Pavliuk, H. & Bezkorovaina, O. (2014). Formuvannia humanistychnoi spriamovanosti molodshykh shkoliariv v umovakh osobystisno-orientovanoho vykhovannia. [Formation of humanistic orientation of primary schoolchildren in the conditions of personality-oriented education] *Problemy suchasnoi pedahohichnoi osvity*. Vyp. 45 (2). SS. 23–28. [in Ukrainian].

Bezkorovaina, O. & Pavliuk, H. Vykorystannia innovatsiinykh ihrovykh tekhnolohii v osobystisnomu rozvytku uchniv osnovnoi shkoly na urokakh anhliiskoi movy [The use of innovative game technologies in the personal development of primary schoolchildren at the English lessons]. In: *Pedagogy: Theory, Science and Practice*. Yunona Publishing, New York. PP. 88–107. URL: <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/3253>. [Data zvernennia 01.04.2021]. [in Ukrainian].

Bezkorovaina O., Dyschakovska O. (2020). Vykorystannia psykholoho-pedahohichnoho aspektu pid chas provedennia nestandardnoho uroku z inozemnoi movy [The use of psychological and pedagogical aspects during a non-standard lesson in a foreign language]. I *Mizhнародna nauково-praktychna*

internet-konferentsiia *Aktualni pytannia nauky*. Berdiansk: BDPU, s. 179–182. [in Ukrainian].

Kolmakova I. & Bezkorovaina O. (2020). Vykorystannia Internet-kontentu yak neobkhidna skladova vyvchennia inozemnoi movy [The use of Internet content as a necessary component of learning a foreign language]. II Mizhnarodna naukovo-praktychna internet-konferentsiia *Priorytetni napriamky rozvytku nauky ta osvity*. Berdiansk : BDPU. SS. 85–89. [in Ukrainian].

Bezkorovaina, O., Pavliuk, H. (2019). Psykholohichni ta pedahohichni aspekty profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv inozemnoi movy dlia pochatkovoï shkoly [Psychological and pedagogical aspects of professional training of future foreign language teachers for primary school]. *Osvitnii prostir Ukrainy*. No15. SS. 60–65. [in Ukrainian].

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF DISTANCE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOL

Olha Bezkorovaina

Doctor of Sciences (in Pedagogy), Professor,
Head at the Department of Methodology Teaching Foreign Languages
Rivne State University for the Humanities,
Rivne, Ukraine

ORCID: 0000-0001-7144-9946

e-mail: olg2686@gmail.com

Halyna Pavliuk

Candidate of Pedagogical Sciences,
Primary school teacher
Basalt branch of Holovinsky lyceum
Kostopil district Rivne region
Kostopil, Ukraine

ORCID: 0000-0001-6429-5782

e-mail: pavljukgalyna1707@gmail.com

Abstract. The article describes the innovative technologies of distance learning of foreign languages in primary school. Based on the generalization of the results of the analysis of Ukrainian scientific sources, it was found that the problems of distance learning are the subject of modern pedagogy. The key principles on which the system of distance learning of foreign languages is based have been analyzed.

It is proved that the study of English in distance education largely depends on the level of students' skills of self-organization, self-discipline, self-control, attention, will, motivation to learn it. The main platforms on which it is convenient to conduct distance learning of primary school students are described.

There were described visualization tools that are effective during distance learning of foreign languages in primary school. It was noted that in today's

extreme conditions during quarantine interactive distance learning methods are becoming increasingly popular, which is based on the purposeful work of teachers, students and parents. During distance learning teachers need more than ever to pay attention to student motivation to learning foreign languages, as noting the strengths and strengths of each child's work gives them enthusiasm and a desire to work even better.

It was stated that in order to ensure a full-fledged educational process at a distance, in addition to technical tools, teachers need to have a number of professional and personal competencies that will interest, organize students at the initial stage and keep their attention until the final. It was noted that organizing quality learning using digital technologies, communicating with students at a distance, inspiring and motivating them to learn, helping parents – these are the skills that should now be in addition to our teachers.

In general, the competencies and skills that a modern teacher should possess are already prescribed in the new professional standard for the professions “Primary school teacher of general secondary education” (2021) and “General secondary school teachers” (2021). It has been proven that primary school children are a special category of children who perceive learning through play. Therefore, the teacher will need to think about the scenario of the online lesson not only with game elements, but also with the obligatory communication and cooperation of students with each other.

Keywords: technologies, innovative technologies, distance learning, primary school, foreign language.

Стаття надійшла до редакції 10. 05. 2021р.

Наукове видання

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ
Збірник наукових праць

Випуск 13
Том 1

Упорядники:
проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С., доц. Баліка Л. М.

Науково-бібліографічне редагування:
наукова бібліотека РДГУ

Підписано до друку 27.05.2021 р.
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 17,4. Замовлення №205/1. Наклад 300

I – 66 **Інноватика у вихованні** : зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1 / упоряд.
О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне :
РДГУ, 2021. – 275 с.

УДК 37 : 005.591.6
ББК 74.200

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2021

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
VPM-ПОЛІГРАФ
вул. Київська, 36, м. Рівне, 33027;
тел.: 0800 - 33 - 51 - 57