

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ

Збірник наукових праць

**Випуск 13
Том 1**

Засновано у 2015 році

Рівне – 2021

Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2021. – 275 с.

До збірника увійшли наукові праці з теорії і методики освіти та виховання. У наукових розвідках представлено різновекторність сучасних підходів до змісту, форм і технологій освітнього процесу, починаючи від дошкільця і завершуючи вищою школою.

Редакційна колегія:

Головний редактор: **Петренко Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Заступник головного редактора: **Грицай Наталя Богданівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету;

Відповідальний секретар: **Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної ради:

Сухомлинська О. В., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського;

Павелків Р. В., доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

Федеяєва В. Л., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету.

Члени редколегії:

Остапчук Н. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Кобилянський О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри безпеки життєдіяльності Вінницького національного технічного університету;

Мельничук І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін Тернопільського державного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського;

Пелех Ю. В., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Рівненського державного гуманітарного університету;

Sieradzka-Baziur Bożena (Сєрадзька-Базюр Б.), доктор габлітований, професор, проректор з наукової роботи і освітніх програм, Академія «Ігнатіанум» у м. Кракові (Республіка Польща);

Савчук Б. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітніх технологій ім. Б. Ступарика Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»;

Яцук І. П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

Вихрущ А. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського;

Сойчук Р. Л., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

Безкоровайна О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету;

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничо-математичної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Ковальчук О. С., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української та іноземної філології Луцького національного технічного університету;

Баліка Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Кравченко О. О., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Побірченко Н. С., доктор педагогічних наук, професор, професор надзвичайний на факультеті суспільних та гуманітарних наук Державного вищого навчального закладу імені Вітелона в м.Легніці (Республіка Польща);

Петренко С. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Дичківська І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету;

Шадюк (Падалка) О. І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету;

Zdzislaw SirojC (Здзіслав Сіройц), доктор габілітований соціальних наук в галузі педагогіки, професор, професор кафедри педагогіки Інституту педагогіки і психології Вищої школи менеджменту у Варшаві (Республіка Польща);

Jolanta Skubisz (Йоланта Скубіш), доктор соціальних наук в галузі педагогіки, викладач кафедри педагогіки Інституту педагогіки і психології Вищої школи менеджменту у Варшаві (Республіка Польща).

Свідчення про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 21161-10961Р.

Наказом Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. Збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» включений до Переліку наукових фахових видань України у категорію «Б» у галузі педагогічних наук (спеціальності – 011, 014, 015).

Фаховий збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» індексується міжнародною наукометричною базою даних **Index Copernicus International**: <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=48435>

Упорядники: **проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С.**

Науково-бібліографічне редагування: **наукова бібліотека РДГУ.**

Друкується за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

ЗМІСТ

Jolanta Skubisz. Strategiczne wyzwania współczesnego paradygmatu pedagogiki w szkołach wyższych.....	6
Козак Л. Технологічні засади підготовки майбутніх магістрів з дошкільної освіти до інноваційної професійної діяльності.....	18
Кравченко О. Каністерапія як інноваційний напрям соціально-психологічної реабілітації.....	28
Павелків Р., Петренко І. Педагогічні підходи до формування освітнього простору: теоретичний аналіз проблеми.....	39
Савчук Б., Шевчук Х. Поняття «екологічна культура», «екологія культури», «екологія культурна» крізь призму пострадянського термінологічного дискурсу.....	50
Яшук І. Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти: практико-орієнтований підхід.....	62
Безкоровайна О., Павлюк Г. Інноваційні технології дистанційного навчання іноземних мов у початковій школі.....	73
Ernest Ivashkevych, Nataliia Antyukhova. Innovative principles of facilitative teaching in using contemporary approaches for teaching English young learners.....	81
Iryna Perishko, Svitlana Vasylykevych. Gender differences in foreign language learning.....	95
Oleksandr Fedoryshyn, Viktoriya Fedoryshyna. Distance education in Canada: beginnings, early and recent developments.....	102
Бортнюк Т., Бахомент С., Найт Н. Теоретичні основи формування моральних цінностей сучасної молоді в сім'ї.....	112
Вашак О., Мартиросян Л. Особливості українського регіонального писанкарства як засіб полікультурного виховання студентської молоді.	124
Генсіцька-Анτωνюк Н. Погляди українських педагогів на розробку дидактичних засад творення підручників з математики.....	136
Гронь Л., Середюк Л. Формування усномовленневих умінь у формі роздуму майбутніх учителів іноземної мови.....	145
Казанішєна Н. Навчальні та виробничі практики як складова підготовки майбутнього вчителя біології до професійної діяльності.....	153
Кін О. Витоки проблеми формування національної самосвідомості особистості.....	163
Панчук І., Панчук А., Кашуба А., Ковальський В., Торчинська Н. Фітнес-програми для підвищення рухової активності студентів: аналіз досліджень.....	173
Проценко І. Аналіз проблеми формування професійної компетентності вчителя Нової української школи.....	184
Романюк С., Трофімчук В. Корпусний підхід у навчанні іноземних мов у ЗВО.....	192
Сілков В., Сілкова Е. Різні форми роботи при вивченні таблиць множення і ділення в початковій школі.....	200

Собченко Т. Методологічні засади дослідження проблеми здійснення змішаного навчання студентів-філологів.....	213
Третьякова К. Організаційно-педагогічні умови використання мікроблогу (microblog) для розвитку іншомовної комунікативної компетенції.....	221
Доробки молодих науковців	
Larysa Afanasieva, Maya Smyrnova. Obtaining foreign language communicative professional competence by future specialists.....	230
Антоненко Н. Використання автентичних завдань на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти.....	238
Клехо О., Четверикова Т. Особливості запровадження технології змішаного навчання у педагогічному коледжі.....	245
Петрушко Ю. Нормативно-правове забезпечення вітчизняної домашньої освіти у другій половині XIX ст. (на основі аналізу «Положення про домашніх наставників і вчителів» 1834 р.).....	253
Цінь Шен. Зміст професійної підготовки майбутніх учителів музики в КНР та Україні.....	262

Романюк Світлана

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов
Рівненського державного гуманітарного університету,
м. Рівне, Україна
ORCID: 0000-0002-9355-4584,
e-mail: sve-romanyuk@ukr.net

Трофімчук Вероніка

старший викладач кафедри іноземних мов
Рівненського державного гуманітарного університету,
м. Рівне, Україна
ORCID: 0000-0002-1068-0746,
e-mail: veronika.trof67@gmail.com

КОРПУСНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО

Анотація. У статті висвітлено особливості впровадження здобутків досліджень у галузі корпусної лінгвістики в процес навчання іноземних мов у закладах вищої освіти (ЗВО). Накопичено ґрунтовний матеріал щодо наукових досліджень в цій галузі. Автори розглядають теоретичні засади корпусного підходу, наводить визначення дидактичних термінів «корпусна лінгвістика», «корпус текстів», «конкорданс». У роботі представлено характеристики основних типів корпусів, наведено приклади корпусів, які можна використовувати у практиці викладання іноземних мов. Окреслено дидактичні аспекти застосування корпусних технологій у навчанні студентів. У статті запропоновано способи застосування корпусного підходу в лінгводидактичних цілях. Зокрема, розглядаються можливості використання корпусних технологій як інструменту формування лексичних, граматичних, фонетичних навичок студентів та засобу підвищення ефективності роботи як викладача, так і студента. А також узагальнюються пріоритети застосування корпусного підходу у навчанні іноземних мов. Представлене дослідження обґрунтовує методичну доцільність впровадження корпусного підходу як інноваційного та ефективного методу для вдосконалення навчання іноземних мов у закладах вищої освіти.

Ключові слова: лінгводидактика, корпусна лінгвістика, корпус текстів, корпусний підхід, корпусні технології, іноземна мова.

Постановка проблеми. У наш час великих інтеграційних і глобалізаційних трансформацій система освіти України зазнає кардинальних змін. Застосування інноваційних цифрових технологій, зокрема корпусних технологій відкриває нові перспективи в лінгводидактиці. Впровадження здобутків у галузі корпусної лінгвістики в

навчальний процес з іноземної мови є актуальним і ефективним напрямом методичної роботи в ЗВО.

Аналіз останніх досліджень з проблеми. Значні напрацювання, які стосуються особливостей використання дидактичного аспекту корпусної лінгвістики мають західні спеціалісти з викладання англійської мови як іноземної (Johns, 1994, O'Keeffe, McCarthy & Carter, 2007). Серед українських педагогів, які звертають увагу на доцільність використання надбань корпусної лінгвістики в процесі викладання мовних дисциплін, можна виокремити С. Бук (2007), О. Демська-Кульчицька (2005), В. Жуковська (2013), Л. Кунич (2008) та ін.

Мета статті – обґрунтувати доцільність використання корпусного підходу для вдосконалення викладання іноземної мови у ЗВО.

Виклад основного матеріалу дослідження. Корпусний підхід у навчанні базується на здобутках однієї з галузей прикладного мовознавства – корпусної лінгвістики, яка займається виявленням закономірностей функціонування мови шляхом побудови, обробки та експлуатації лінгвістичних корпусів за допомогою сучасних комп'ютерних технологій (Жуковська, 2013, с. 9).

Корпусна лінгвістика започаткувала своє становлення як нова галузь сучасного мовознавства у зв'язку із швидким розвитком комп'ютерних технологій та широким застосуванням комп'ютерів у житті людини на початку 1960 року. Перші дослідження лінгвістичних особливостей американського варіанту англійської мови було проведено у 1963 р. у Браунівському університеті (США) У. Френсісом і Г. Кучерою. Чіткість та наочність Браунівського корпусу сприяли його швидкій популяризації та використанню як певного еталону для створення інших корпусів текстів (Синявська та Лісна, 2019, с. 68). Термін «корпусна лінгвістика» ввійшов до наукового вжитку наприкінці ХХ ст. завдяки публікації в 1984 році збірника наукових праць «Corpus Linguistics: Recent Developments in the Use of Computer Corpora in English Language Research» за матеріалами конференції ICAME «Conference on the Use of Computer Corpora in English Language Research» у м. Неймеген (Голландія) у 1983 році (Aarts & Meijs, 1984).

Під поняттям «корпус текстів» розуміють зібрання текстів певною мовою в письмовій або усній формі в електронному вигляді (O'Keeffe, McCarthy & Carter, 2007), відібраних за визначеним критерієм, яке певним чином впорядковане, але основною особливістю корпусу є його розмітка (анотування, маркування) (Войтко, 2014, с. 209). Це уніфікований, структурований, розмічений, філологічно компетентний масив мовних даних (Захаров, 2005, с.3), на основі якого можна проводити якісний та кількісний аналіз мовних одиниць (Biber, Conrad & Reppen, 1998).

За своєю типологією корпуси текстів поділяються на (Саенко, 2014, с. 183):

дослідницькі – для вивчення різних аспектів функціонування мовної системи;

ілюстративні, в тому числі навчальні (Learner Corpus) – для підтвердження і обґрунтування лінгвістичних фактів;

моніторні – для дослідження динаміки мовного матеріалу, проведення контент-аналізу;

статичні – для дослідження стилів (авторські корпуси або корпуси текстів);

мультимедійні – текст + відео + аудіо;

корпуси паралельних текстів – для порівняльного аналізу оригіналів текстів та перекладу.

Корпуси як джерела найрізноманітнішої лінгвальної інформації відіграють значну роль в методиці викладання іноземної мови.

Застосування корпусного навчання у ЗВО може бути втілене різними способами (Wichmann, 2007):

1. Використання при викладанні у якості окремого навчального предмета.

2. Використання при підготовці навчально-методичних матеріалів, підручників, посібників, у лексикографічній практиці.

3. Використання в освітньому процесі при виконанні студентами завдань, розроблених викладачем на основі корпусів (навчання лексики, граматики, аудіювання, читання, письма тощо).

4. Використання для індивідуальних дослідницьких проєктів студентів, в яких їм пропонується вибрати тему, надати контекстуальні зразки з корпусу та провести власний аналіз.

Найзручнішими для користування у процесі навчання вважаються British National Corpus Sampler, The Longman Corpus, Gutenberg Texts та ін. Найбільш ефективними і перспективними навчальними корпусами є Learner Corpora і паралельні електронні корпуси текстів Parallel Corpora, які становлять підґрунтя дидактично-орієнтованої корпусної лінгвістики.

Робота з корпусом будується на використанні результатів конкордансу, пошукової програми, що аналізує тексти корпусу здійснюючи пошук слів, словосполучень та граматичних конструкцій. Результати пошуку відображаються у вигляді фрагментів різних текстів, з яких студенти отримують достатню кількість прикладів використання слова, словосполучення чи граматичної конструкції в реальному (не штучно створеному, навчальному) мовному середовищі (Корницька, 2018).

Корпусний підхід сприяє покращенню роботи як викладача, так і студентів. Головним для викладача є розробка завдань на основі корпусу, координація роботи та мотивація студентів до проведення власного унікального дослідження.

Викладач на основі учнівських корпусів текстів має змогу:

скласти перелік ключових слів, необхідних для професійного спілкування у певній галузі, визначити найбільш вживані словосполучення, фрази, дискурсивні маркери, граматичні форми і на основі цього розробити відповідний комплекс вправ (Маслова, 2016);

скласти перелік активної лексики студентів;
скласти словники термінів для професійно-орієнтованого навчання іноземної мови;

виявляти та аналізувати основні лексичні помилки у студентів, види контекстів, у яких вони найчастіше зустрічаються, та розробити ефективні методи запобігання труднощів і покращення навчання іноземних мов;

використовувати матеріали при укладанні підручників та посібників з іноземної мови, забезпечуючи реалізацію принципів професійної спрямованості, автентичності, репрезентативності та частотності мовного матеріалу.

У свою чергу студенти, використовуючи лінгвістичний корпус, розвивають лексико-граматичні навички в рамках проблемного підходу до навчання. Завдання студентів – проаналізувати мовленнєвий матеріал, щоб отримати інформацію про правила вживання певної лексичної одиниці або граматичної структури, з'ясувати семантику слова, особливості полісемії слів, сполучуваності, керування дієслів, вживання часових форм тощо (Маслова, 2016).

Також корпусний підхід до навчання можна застосувати з метою підвищення фонологічної компетентності студентів ЗВО. Студентам надається можливість порівняти озвучені рядки конкордансу з власним мовленням за допомогою таких завдань: прослуховування уривків, а потім повторення їх самостійно; читання уривків разом з диктором одночасно; записати власну версію читання уривку, щоб порівняти її з корпусним сегментом (Babych, 2015).

Корпусний підхід передбачає суттєву зміну ролей викладача та студента. Викладачеві спочатку потрібно навчити студентів працювати з корпусами, а надалі контролювати їх самостійну дослідницьку діяльність з виявлення граматичних правил або мовних закономірностей. Завдання студентів навчитися вчитися. Отримані студентами знання в процесі самостійної діяльності ґрунтовніші від наданих викладачем, оскільки, кожен студент безпосередньо працює з матеріалом, зосереджує на ньому увагу та максимально мобілізує власні інтелектуальні та емоційні ресурси (Корницька, 2018).

Отже, до переваг застосування корпусних технологій належать такі чинники (O'Keefe, McCarthy & Carter, 2007):

можливість оперувати великою репрезентативною добіркою текстів;
дозволяє вивчати реальні слововживання в природному мовленнєвому середовищі;

застосування якісного лінгвістичного аналізу текстового матеріалу;
прикладний характер дослідження, з подальшим впровадженням у навчальний процес;

легка адаптованість до інформаційно-комунікаційних технологій та програм-конкордансів;

забезпечення умов інтерактивності в процесі викладання іноземних мов;

служать підґрунтям для розробки завдань, що сприяють розвитку основних компетенцій у навчанні студентів;

позитивний вплив на засвоєння навчального матеріалу, відібраного відповідно до потреб студентів;

активізація самостійної роботи студентів;

підвищення ефективності навчання.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Корпусний підхід є перспективним напрямом в галузі викладання іноземних мов у ЗВО, що дає можливість впровадження корпусних технологій в навчальний процес та науково-дослідну роботу. Методи корпусної лінгвістики можуть слугувати підґрунтям для інноваційних дидактичних розробок, направлених на створення підручників та навчально-методичних посібників. Перспектива подальших розвідок полягає в дослідженні нових інструментів формування комунікативної компетенції студентів, які мають значний потенціал для підвищення якості іншомовної підготовки майбутніх фахівців.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Johns, T. (1994). From printout to handout: Grammar and vocabulary teaching in the context of data-driven learning. *Perspectives on Pedagogical Grammar*. New York: Cambridge University Press. PP. 293-313.

О'Keefe, A., McCarthy, M. & Carter, R. (2007). *From Corpus to Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press, 315 p.

Бук, С. (2007). Корпус текстів Івана Франка: спроба визначення основних параметрів. В: *Прикладна лінгвістика та лінгвістичні технології: MegaLing-2006*, Київ: Довіра. СС. 72-82.

Демська-Кульчицька, О. (2005). *Основи національного корпусу української мови: монографія*. К.: Інститут української мови НАН України, 218 с.

Жуковська, В. (2013). *Вступ до корпусної лінгвістики: навчальний посібник*. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 142 с.

Кунич, Л. (2008). Інноваційні технології англійської мови у світлі ідей корпусної лінгвістики. *Імідж сучасного педагога*, № 9-10. СС. 93-95.

Синявська, А., Лісна, Т. (2019). Дидактичний аспект використання лінгвістичних корпусів у процесі навчання іноземної мови. *Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології*, 2(9). СС. 66-73.

Aarts, J. and Meijs, W. (ed). (1984). *Corpus Linguistics: Recent Developments in the Use of Computer Corpora in English Language Research*. Amsterdam: Rodopi, 229 p.

Войтко, Г. (2014). Корпусна лінгвістика: історія формування і перспективи розвитку. В: *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*, вип.5. СС. 208-212.

Захаров, В. (2005). *Корпусная лингвистика: Учебно-метод. пособие*. Санкт-Петербург, 48 с.

Biber, D., Conrad, S. and Reppen, R. (1998). *Corpus linguistics: Investigating language structure and use*. New York: Cambridge University Press, 250 p.

Саєнко, Н. (2014). Формування самоконтролю студентів у розвиваючому навчанні іноземних мов. В: *Педагогічна освіта: теорія і практика*, 1(16), Кам'янець-Подільський/ СС.182-187.

Wichmann, A. (2007). Corpora and spoken discourse. *Language and computers studies in practical linguistics*, 62(1). СС. 73-74.

Корницька, Ю. (2018). *Лінгвістичний корпус в навчанні іноземних мов*. [pdf] Київ: КПІ ім. І. Сікорського URL: <http://www.kamts1.kpi.ua/ru/node/2459> (дата звернення 21.012021).

Маслова, Т. (2016). Інструменти корпусної лінгвістики у навчанні і дослідженні іноземних мов. [pdf] Київ: КПІ ім. І. Сікорського URL: http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/maslova_instrumenty.pdf [Дата звернення 21.01.21].

Babych, S. (2015). Textual cohesion patterns for developing reading skills. *Multiple affordances of language corpora for data-driven learning*, Vol. 69, PP. 155-182.

REFERENCES

Johns, T. (1994). From printout to handout: Grammar and vocabulary teaching in the context of data-driven learning. *Perspectives on Pedagogical Grammar*. New York: Cambridge University Press. PP. 293-313.

O'Keefe, A., McCarthy, M. and Carter, R. (2007). *From Corpus to Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press, 315 p.

Buk, S. (2007). Korpus tekstiv Ivana Franka: sprobа vyznachennia osnovnykh parametriv [Corpus of texts by Ivan Franko: an attempt to determine the basic parameters]. V: *Prykladna linhvistyka ta linhvistychni tekhnolohii: MegaLing 2006*, Kyiv: Dovira. SS. 72-82 [in Ukrainian].

Demska-Kulchytska, O. (2005). *Osnovy natsionalnoho korpusu ukrainskoi movy [Fundamentals of the national corpus of Ukrainian language]: monohrafiia*. Kyiv: Institute of Ukrainian language of National Academy of Sciences of Ukraine. 218 s. [in Ukrainian].

Zhukovska, V. (2013). *Vstup do korpusnoi linhvistyky [Introduction to corpus linguistics]: navchalnyi posibnyk*. Zhytomyr: Zhytomyr State University named after I. Franko. 142 s. [in Ukrainian].

Kunych, L. (2008). Innovatsiini tekhnolohii anhliiskoi movy u svitli idei korpusnoi linhvistyky [Innovative technologies of English language in the light of the ideas of corpus linguistics]. *Imidzh suchasnoho pedahoha*, No 9-10. SS. 93-95. [in Ukrainian].

Syniavska, A., Lisna, T. (2019). Dydaktychnyi aspekt vykorystannia linhvistychnykh korpusiv u protsesi navchannia inozemnoi movy [Didactic aspect of linguistic corpora usage in the process of foreign language studies]. *Teoretychni y prykladni problemy suchasnoi filolohii*, 2 (9). SS.66-73 [in Ukrainian].

Aarts, J. and Meijs, W. (ed). (1984). *Corpus Linguistics: Recent Developments in the Use of Computer Corpora in English Language Research*. Amsterdam: Rodopi, 229 p.

Voitko, H. (2014). Korpusna linhvistyka: istoriia formuvannia i perspektyvy rozvytku [Corpus linguistics: history of formation and prospects of development]. V: *Naukovyi visnyk Skhidnoievropeiskoho natsionalnoho universytetu imeni Lesi Ukrainky*, vyp. 5. SS. 208-212. [in Ukrainian].

Zakharov, V. (2005). *Korpusnaya lingvistika [Corpus linguistics]: Uchebno-metod. posobiye*. St. Petersburg. 48 s. [in Russian].

Biber, D., Conrad, S. and Reppen, R. (1998). *Corpus linguistics: Investigating language structure and use*. New York: Cambridge University Press, 250 p.

Saienko, N. (2014). Formuvannia samokontroliu studentiv u rozvyvaiuchomu navchanni inozemnykh mov [Formation of students' self-control in developmental foreign language learning]. *Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka*, 1(16), Kamianets-Podilskyi. SS. 182-187. [in Ukrainian].

Wichmann, A. (2007). Corpora and spoken discourse. *Language and computers studies in practical linguistics*, 62(1), cc. 73-74 [in English].

Kornytska, Yu. (2018). *Linhvistychnyi korpus v navchanni inozemnykh mov [Linguistic corpus in foreign language teaching]*. [pdf] Kyiv: KPI im. I. Sikorskoho. URL: <http://www.kamts1.kpi.ua/ru/node/2459> [Data zvernennia 21.01.21]. [in Ukrainian].

Maslova, T. (2016). *Instrumenty korpusnoi linhvistyky u navchanni i doslidzhenni inozemnykh mov [Tools of corpus linguistics in teaching and research of foreign languages]*. [pdf] K.: KPI im. I. Sikorskoho. URL: http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/maslova_instrumenty.pdf (data zvernennia 21.01.21). [in Ukrainian].

Babych, S. (2015). Textual cohesion patterns for developing reading skills. *Multiple affordances of language corpora for data-driven learning*, Vol. 69. PP. 155-182.

**CORPUS APPROACH IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Svitlana Romaniuk

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at Foreign Languages Department,
Rivne State University for the Humanities,
Rivne, Ukraine

ORCID: 0000-0002-9355-4584

e-mail: sve-romanyuk@ukr.net

Veronika Trofimchuk

Senior Lecturer at Foreign Languages Department,
Rivne State University for the Humanities,
Rivne, Ukraine

ORCID: 0000-0002-1068-0746,

e-mail: veronika.trof67@gmail.com

Abstract. The article highlights the peculiarities of the implementation of research achievements in the field of corpus linguistics in the process of learning foreign languages in higher education institutions. Substantial material on scientific exploration in this field has been collected. The authors consider the theoretical principles of corpus approach, provides definitions of didactic terms “corpus linguistics”, “corpus texts”, “concordance”. The paper presents the characteristics of the basic types of corpora, provides examples, which have the most possibilities of their application for vocabulary, grammar and phonetic studies. Didactic aspects of corpus technologies application in teaching students are outlined. The article proposes ways to apply the corpus approach for linguodidactic purposes. In particular, the possibilities of using corpus technologies as a tool for the formation of communicative competence and means of improving the efficiency of both teachers and students are considered. And also the priorities of application of the corpus approach in learning foreign languages are generalized. The presented research substantiates the methodological expediency of introducing the corpus approach as an innovative and effective method for improving learning foreign languages in higher education institutions. In our time of great integration and globalization transformations, the education system of Ukraine is undergoing radical changes. The use of innovative digital technologies, in particular corpus technologies, opens new perspectives in linguodidactics. The introduction of achievements in the field of corpus linguistics in the educational process of foreign languages is a relevant and effective direction of methodical work in higher education institutions.

Keywords: linguodidactics, corpus linguistics, corpus texts, corpus approach, corpus technologies, foreign language.

Стаття надійшла до редакції 17. 02. 2021р.

Наукове видання

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ
Збірник наукових праць

Випуск 13

Том 1

Упорядники:

проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С., доц. Баліка Л. М.

Науково-бібліографічне редагування:
наукова бібліотека РДГУ

Підписано до друку 27.05.2021 р.
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 17,4. Замовлення №205/1. Наклад 300

I – 66 **Інноватика у вихованні** : зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1 / упоряд.
О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне :
РДГУ, 2021. – 275 с.

УДК 37 : 005.591.6

ББК 74.200

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2021

Віддруковано засобами оперативної поліграфії
VPM-ПОЛІГРАФ
вул. Київська, 36, м. Рівне, 33027;
тел.: 0800 - 33 - 51 - 57